

Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2025

Julio, 2025

I. Antecedentes

El ERCE 2025 es el quinto ciclo de una serie de estudios regionales comparativos y explicativos: **PERCE 1997 SERCE 2006 TERCE 2013 ERCE 2019**.

Durante 30 años, estos estudios han redefinido la noción de calidad educativa en la región y fueron reconocidos por los ministros de educación (Reunión Ministerial, Buenos Aires 2017) como mecanismo oficial de monitoreo del ODS 4. Evalúa **Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias**, incorpora un **módulo de habilidades socioemocionales** y, opcionalmente, un **módulo de movilidad humana**.

Los resultados (fines 2026) ofrecerán evidencia clave para conocer estado aprendizajes, mejorar políticas educativas, dar seguimiento al **ODS 4** de la Agenda 2030 y aportar evidencia a la transformación educativa.

II. Información general del estudio

Objetivo del estudio

- Medir, con rigor técnico y **comparabilidad regional**, los logros de aprendizaje de estudiantes de 3° y 6° grado Lectura, Matemática y Ciencias en América Latina.
- Generar **evidencia válida y confiable para orientar políticas públicas** y dar seguimiento a la Agenda Educación 2030 (ODS 4).
- **Fortalecer las capacidades nacionales de evaluación** a través de cooperación técnica entre el LLECE-UNESCO Santiago, los ministerios y agencias de cada país.

Referencia del estudio

- Convergencia curricular regional: las tablas de especificaciones integran los dominios y procesos cognitivos comunes al 70 % de los países participantes en el ERCE 2025.

Instrumentos

- **Pruebas de logro** (presenciales en la escuela)
Lectura (3° y 6°) Escritura (3° y 6°) Matemáticas (3° y 6°) Ciencias (6°)
Cuestionarios de contexto: Cuestionarios autoadministrados a **estudiantes, familias, docentes y directores** para explicar los factores asociados al aprendizaje.
- **Módulos adicionales**
 - Habilidades socioemocionales (6.º y, sujeto a resultados piloto, 3.º).
 - Movilidad humana (sobremuestreo opcional de 1,500 estudiantes por grado en 80 escuelas con alta concentración de población en movilidad)

Diseño muestral

- Muestreo **probabilístico, estratificado, bietápico y por conglomerados**.
Unidad primaria = escuelas
secundaria = aulas (un aula intacta por escuela).
- Meta: **≈ 5 000 estudiantes por grado** (≈ 250 escuelas), con reemplazos equivalentes para garantizar representatividad.
- Estratos: zona (Urbano/Rural), dependencia (Pública/Privada), grados impartidos, presencia de estudiantes en movilidad.

Calendario y fases principales

1. Diseño, análisis curricular y marcos de referencia (2022-23).
2. Elaboración de instrumentos y piloto (abr 2023-jul 2024).
3. Análisis y ajuste (ago. 2024-ene 2025).
4. Aplicación definitiva (abr-nov 2025) – fin del año escolar de cada país.
5. Procesamiento y validación de datos (2025-26).
6. Lanzamiento de resultados: Fines del 2026.



Lectura

Dominio

- Comprensión de diversos textos
- Conocimiento textual

Procesos cognitivos

- Comprensión literal
- Comprensión inferencial
- Comprensión crítica



Escritura

Dominio

- Discursivo: Propósito y adecuación a la consigna, género y registro.
- Textual: Vocabulario, coherencia global, concordancia oracional y cohesión textual.
- Convenciones de legibilidad: ortografía inicial, puntuación, aplicación de reglas ortográficas y presentación formal del texto.

Matemática

Dominio

- Números y operaciones
- Geometría
- Magnitudes y medidas
- Estadística y probabilidad
- Patrones y álgebra

Procesos cognitivos

- Reconocimiento de objetos y situaciones
- Resolución de problemas simples
- Resolución de problemas complejos y modelamiento matemático

Ciencias

Dominio

- Cuerpo humano y salud
- Ciencia, tecnología y sociedad
- La Tierra y el Sistema Solar
- Energía y materia
- Seres vivos, Ecología y Medio Ambiente

Procesos cognitivos

- Reconocimiento
- Comprensión y aplicación
- Pensamiento científico



IV. Factores asociados

Los cuestionarios que responden estudiantes, familias, docentes y directivos vinculan los puntajes con el contexto real en el que se desarrollan los aprendizajes. El análisis de estas respuestas cuantifica la asociación entre dichas condiciones y los logros en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias, y ofrece a los países evidencia para reducir brechas y orientar políticas más equitativas.

Se incluye en los cuestionarios de contexto los siguientes ámbitos:

Estudiantes y sus familias

- Nivel Socioeconómico
- Antecedentes académicos
- Expectativas de escolaridad futura
- Acceso a Tics
- Pertenencia a grupos minoritarios
- Tiempo de exposición a la enseñanza y destinado al aprendizaje
- Involucramiento parental

Escuelas

- Contexto de la escuela
- Ambiente escolar
- Recursos de aprendizaje
- Liderazgo y gestión escolar
- Jornada escolar

Docentes y enseñanza

- Preparación para la enseñanza
- Interacción pedagógica
- Ambiente propicio para el aprendizaje
- Responsabilidades profesionales

V. Módulos del ERCE 2025

Habilidades Socioemocionales

Propósito

- Obtener el estado regional de las actitudes y disposiciones que favorecen la convivencia y el aprendizaje.
- Complementar los puntajes cognitivos con información sobre bienestar y clima escolar.

¿A quién se aplica?

- 6° grado (obligatorio, a partir de 2019)
- 3° grado (piloto 2023-24; si los análisis son satisfactorios, se incluye en 2025)

¿Qué evalúa?

- Empatía
- Apertura a la diversidad
- Autorregulación escolar
- Trabajo cooperativo (*nuevo en 2025*)
- Autoeficacia académica (*nuevo en 2025*)

Módulo de movilidad humana

Propósito

Recoger antecedentes sobre la situación migratoria de los estudiantes para aclarar cómo la movilidad influye en el rendimiento escolar y apoyar decisiones de política que fortalezcan la inclusión de la población en movimiento.

¿A quién se aplica?

- Estudiantes de 3° y 6° grado en situación de movilidad (migrantes internacionales o hijos de migrantes).

¿Qué evalúa?

- Dimensiones principales:
- Antecedentes de movilidad: país de origen, lengua principal, primera/segunda generación, edad de llegada, separación familiar.
- Factores escolares: contacto intergrupar, diversidad en el aula, formación docente para inclusión.

Género

Propósito

Profundizar en variables específicas de género para explicar con mayor precisión su asociación con los logros de aprendizaje y ofrecer insumos que orienten políticas de equidad educativa.

¿A quién se aplica?

- Estudiantes de 3° grado y 6° grado

¿Qué evalúa?

- Enfoque de género a nivel institucional
- Trayectorias de aprendizaje según género.
- Atribución de éxito y fracaso escolar según género.
- Regulación del comportamiento y género.

Lecciones y prácticas aprendidas en la pandemia COVID 19

Propósito

Investigar los ajustes pedagógicos adoptados durante la pandemia y describir los efectos que los docentes perciben en el aprendizaje de sus estudiantes.

¿A quién se aplica?

- Docentes y directivos de los centros educativos

¿Qué evalúa?

- Ajustes pedagógicos
- Cambios en las prácticas docentes

Calidad técnica

- Asesoría técnica: Consejo Técnico de Alto Nivel (CTAN).
- Participación activa de equipos ministeriales para instalar capacidades.
- Contratación de instituciones líderes de la región (CIAE, MIDE UC) como socios implementadores, garantizando estándares internacionales.

Valor agregado

- Datos comparables para elaborar políticas basadas en evidencia.
- El estudio ofrece información para analizar la equidad en la implementación de la política educativa.
- Fortalecimiento de competencias nacionales en evaluación de gran escala.



Más información

Carlos Henríquez C.

Coordinador Laboratorio LLECE – UNESCO Santiago
c.henriquez-calderon@unesco.org