

Resultados de PANAMÁ en ERCE Pospandemia

26 de junio, 2025

Carlos Henríquez C.
Coordinador LLECE – UNESCO Santiago
c.henriquez-calderon@unesco.org

Principales hallazgos ERCE Pospandemia PANAMÁ

Laboratorio 
Latinoamericano 
Evaluación 
Calidad 
Educación 



Principales hallazgos



Los estudiantes de **3° grado** presentan una **mejora significativa** de sus resultados en Lectura y Matemática en comparación con ERCE 2019, aproximándose al **promedio regional**.



Los estudiantes panameños de **6° grado** presentan una mejora significativa de sus resultados en Lectura, pero tienen **resultados más bajos** en las tres **habilidades socioemocionales** evaluadas en comparación con ERCE 2019.



Hay un **mayor porcentaje de estudiantes** panameños de 3° y 6° grado que alcanza el **nivel de aprendizaje esperado** a nivel regional si se comparan los resultados con ERCE 2019, **pero aún existe un porcentaje significativo de estudiantes que no logra alcanzarlo**.

Principales hallazgos



El **nivel socioeconómico** de las familias y de las escuelas es uno de los principales factores asociados a los resultados.



La **asistencia a educación preescolar**, las **expectativas que los padres** tienen acerca del nivel de escolaridad que alcanzarán sus hijos y el **apoyo** que **los estudiantes** perciben de parte de sus profesores **inciden positivamente** en los resultados obtenidos por los estudiantes.



Las **niñas** tienen **mejores resultados** que los niños en **Lectura** y no se observan diferencias significativas en Matemática.



Los estudiantes que pertenecen a **pueblos indígenas** tienen un **menor desempeño** en Lectura y Matemática.



La **autorregulación escolar** y la **apertura a la diversidad** se **asocia a mejores logros** en Lectura y Matemática en 6 ° grado.

Principales hallazgos



El **principal apoyo** que percibieron los **maestros** durante la **pandemia** provino de sus **pares** y los **directores** en las escuelas, y de sus redes personales.



Después de **retorno a la presencialidad**, los **directores** de las escuelas han desplegado múltiples estrategias para **promover la asistencia** a clases y el **desarrollo de las habilidades** de **Lectura** y **Escritura** de los estudiantes.



Por su parte, los **maestros** han implementado **diversas estrategias** para **promover** y **monitorear el aprendizaje** de sus estudiantes, tales como la revisión frecuente del trabajo de cada estudiante, la promoción del aprendizaje entre pares y la aplicación de evaluaciones diagnósticas y formativas.

Resultados ERCE Pospandemia PANAMÁ

Contenidos de la presentación

Principales hallazgos

- I. Antecedentes
- II. Resultados de logros de aprendizaje
- III. Resultados de Habilidades Socioemocionales
- IV. Resultados de Factores Asociados
- V. Contexto de pandemia y el regreso a la presencialidad
- VII. Aportes desde ERCE Pospandemia



Shutterstock/Gonzalo Bell



unesco

I. Antecedentes

Laboratorio 
Latinoamericano 
Evaluación 
Calidad 
Educación 



Shutterstock/Anze Fur

ERCE Pospandemia

Objetivo

Se pone a disposición de los países un estudio regional sobre logros de aprendizaje que permite **dimensionar el impacto de la pandemia y orientar las políticas de recuperación y aceleración educativa**, comparando sus resultados con los del ERCE 2019 a nivel regional y nacional.

Áreas y grados evaluados

- **Lectura y Matemática** en 3° y 6° grado
- **Habilidades socioemocionales** en 6° grado (empatía, autorregulación escolar y apertura a la diversidad)

Aplicación y estudiantes evaluados

En diciembre de 2023 y abril de 2024, se evaluó un total de 10,454 estudiantes de 3° y 6° grado.

Nota técnica implementación estudio

Prueba

Basada en contenidos comunes de los currículos de la región.

La totalidad de ítems incluidos en ERCE Pospandemia se encontraban en la Prueba ERCE 2019.

Muestra

Representativa a nivel nacional.

Incluye centros educativos públicos y privados de zonas urbanas y rurales de todo el país.

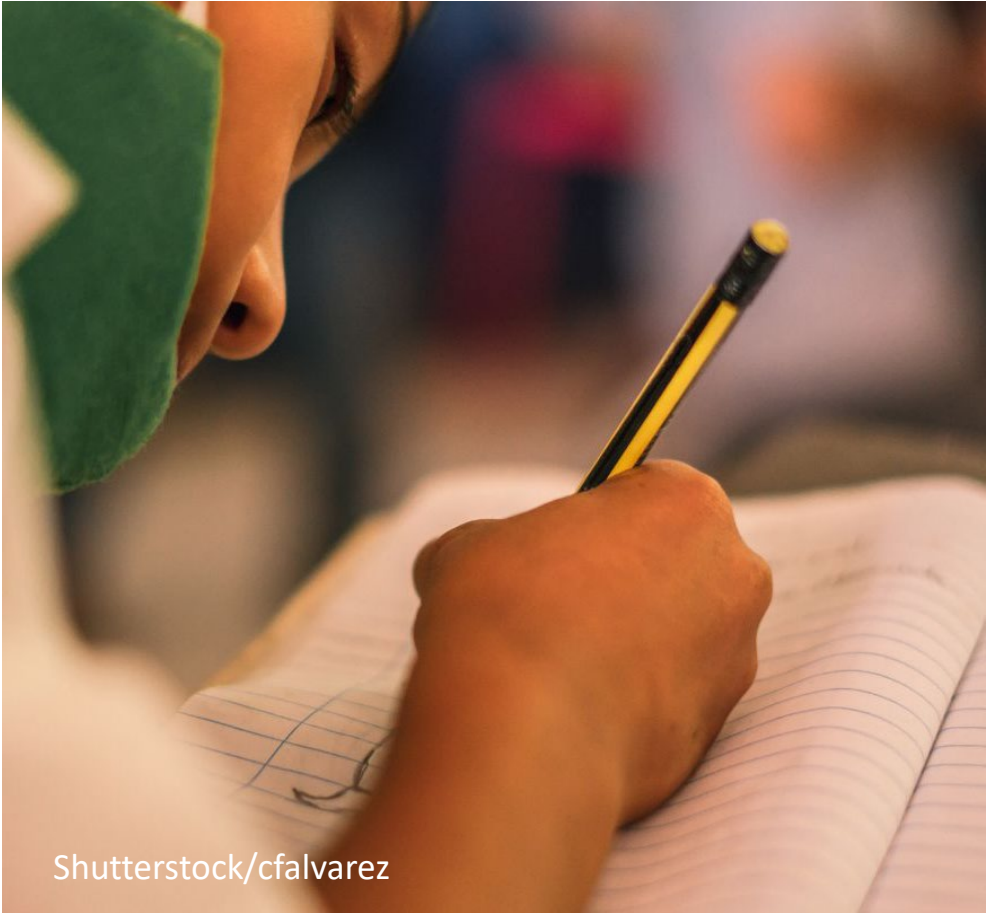
Comparabilidad

Resultados comparables con los obtenidos por Panamá en **ERCE 2019**.

Se presenta el resultado regional como punto de referencia.



Instrumentos aplicados en el estudio



Shutterstock/cfalvarez

	3° grado	6° grado
 Estudiantes	• Prueba de Lectura • Prueba de Matemática • Cuestionario	• Prueba de Lectura • Prueba de Matemática • Cuestionario • Escala de HSE: Autorregulación escolar, Empatía y Apertura a la diversidad
 Docentes	• Cuestionario	• Cuestionario
 Directores	• Cuestionario	• Cuestionario
 Familias	• Cuestionario	• Cuestionario

Carácter regional y relevancia curricular del ERCE Pospandemia

Incluye habilidades y contenidos que tienen alta presencia en los planes de estudio **regionales** sin perder la pertinencia local.

Evalúa aprendizajes en las áreas de:

Lectura

Dominios

- Comprensión de textos diversos
- Conocimiento textual



Procesos

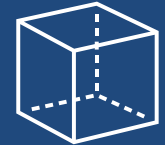
- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico



Matemática

Dominios

- Números y operaciones
- Geometría
- Magnitudes y medidas
- Estadística y probabilidad
- Patrones y álgebra



Procesos

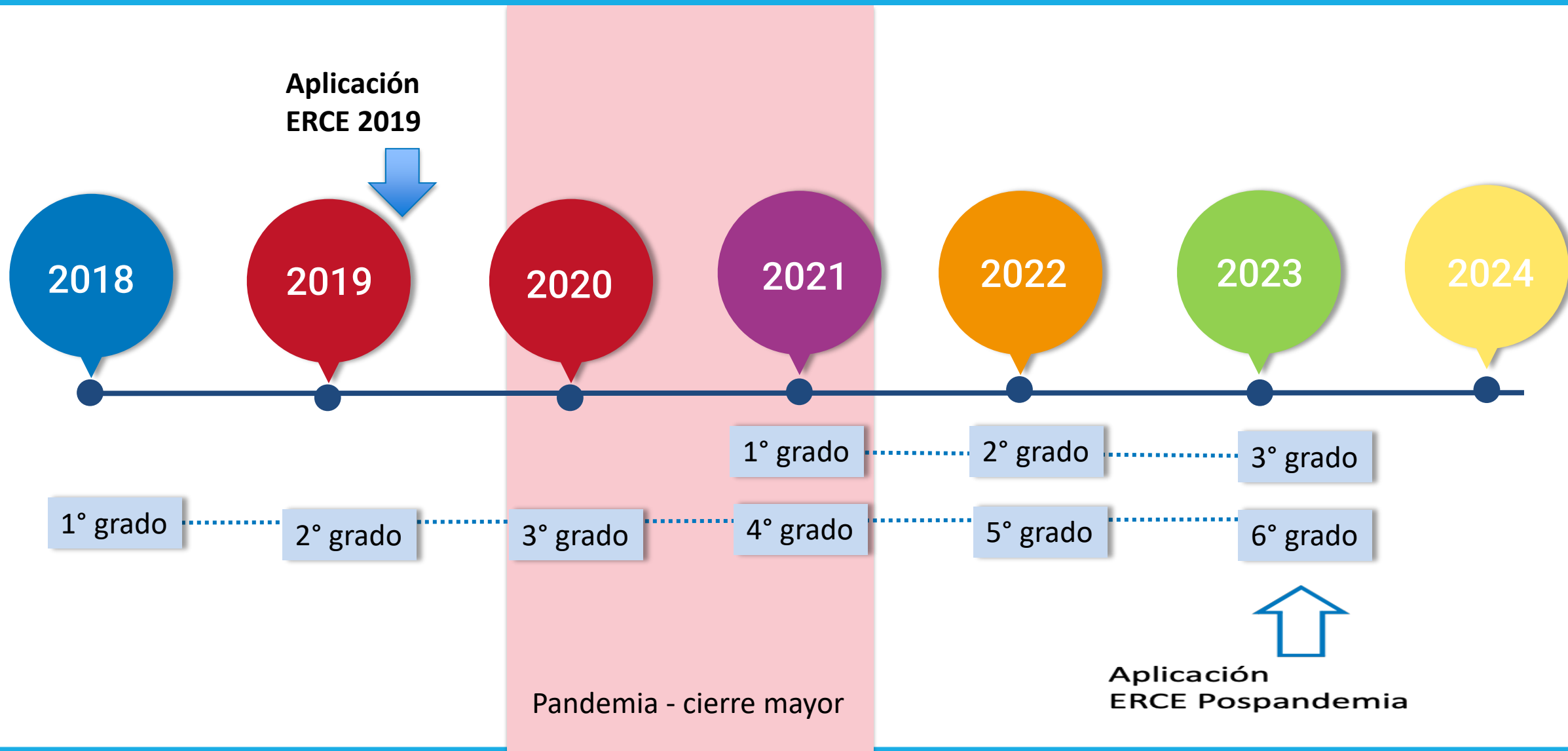
- Reconocimiento de situaciones
- Resolución de problemas simples y complejos y modelamiento matemático



Participantes en ERCE Pospandemia (muestra)

	3° grado	6° grado
 Centros educativos	250	250
 Estudiantes	5,121	5,333
 Docentes	280	245
 Directores	250	250
 Familias	4,603	4,402

Trayectoria educativa de los estudiantes evaluados en ERCE Pospandemia





unesco

II. Resultados de logros de aprendizaje

Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



Shutterstock/Gonzalo Bell

Puntajes promedios nacionales PANAMÁ

Estudio	Lectura		Matemática	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Panamá ERCE PP	682 ↑	681 ↑	676 ↑	652
Panamá ERCE 2019	659	652	654	645
ERCE 2019 promedio regional	697	696	698	697

Los estudiantes panameños presentan **una mejora significativa** de sus resultados en ambas áreas evaluadas en 3° grado y en Lectura en 6° grado.

Diferencias de puntaje entre grupos de bajo y alto rendimiento

Área y grado		ERCE Pospandemia (rango)	ERCE 2019 (rango)	¿Aumenta (más desigual) o disminuye (más homogéneo)?
3° grado	Lectura	598 – 766 (168)	588 – 726 (138)	Aumenta
	Matemática	625 – 727 (102)	604 – 702 (98)	Aumenta
6° grado	Lectura	599 – 763 (164)	577 – 724 (147)	Aumenta
	Matemática	583 – 715 (132)	594 – 693 (99)	Aumenta

Aumentan las diferencias de puntajes promedio entre los grupos de alto y bajo rendimiento, lo que refleja un aumento de la dispersión de los resultados de los estudiantes de 3° y 6° grado, tanto en Lectura como en Matemática.

Puntajes promedio según género



Género	Lectura		Matemática	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Niñas	693 ↑	688 ↑	674	649
Niños	672	674	679	655

↑ Diferencia significativa entre mujeres y hombres

En el caso de Lectura, tanto en 3° como en 6° grado se encuentran diferencias significativas a favor de las niñas, mientras que no se observan diferencias entre niños y niñas en Matemáticas en ninguno de los grados evaluados.

Puntajes promedio según tipo de administración del centro educativo

Administración	Lectura		Matemática	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Pública	665	658	665	628
Privada	809 ↑	779 ↑	757 ↑	735 ↑

En Lectura y Matemática, tanto en 3° como en 6° grado, se encuentran diferencias significativas a favor de los estudiantes que asisten a centros educativos de administración privada, en estrecha relación con los ingresos económicos de sus familias.

Puntajes promedio según zona geográfica

Zona	Lectura		Matemática	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Urbano	708 ↑	702 ↑	690 ↑	669 ↑
Rural	615	622	639	594

En Lectura y Matemática, los estudiantes de 3° y 6° grado que asisten a centros educativo localizados en zonas urbanas obtienen mejores resultados que sus pares en zonas rurales.

Puntajes promedio según pertenencia a pueblos indígenas

Pertenencia	Lectura		Matemática	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Estudiantes que pertenecen a un pueblo indígena	628	637	642	623
Estudiantes que no pertenecen a un pueblo indígena	703↑	686 ↑	689 ↑	653↑

En Lectura y Matemática, los estudiantes de 3° y 6° grado que pertenecen a un pueblo indígena tienen un menor desempeño.

Resultados según nivel de desempeño



- Para cada prueba, se distinguen **4 niveles de desempeño** (con puntos de corte establecidos en ERCE 2019).
- Los resultados corresponden al **porcentaje de estudiantes que se ubica en cada uno de estos niveles**.
- Existen **descripciones detalladas** de lo que representa cada nivel en términos de lo que un estudiante sabe y es capaz de hacer con ese conocimiento.
- Cuando se comparan los resultados de Panamá en ERCE Pospandemia con los que obtuvo en ERCE 2019 se observa que en todas las pruebas y grados hay una **menor proporción de estudiantes en el nivel más bajo de logro** y aumenta la de estudiantes en el nivel más alto.

Niveles de desempeño: Lectura 3° grado



Nivel IV

Desde 813
puntos

Pueden hacer inferencias complejas a partir de pistas sutiles en el texto. Comprenden el texto de forma global e integran información implícita de distintas partes. Reconocen tipos de textos incluso cuando su forma no es habitual, infieren el propósito del texto cuando no es evidente y aplican conocimientos sobre tipos de textos para comprender lo que leen.

Nivel III

Entre 729 y
812 puntos

Pueden encontrar información literal o parafraseada cuando es necesario distinguirla de otras similares. Son capaces de hacer inferencias que requieren seleccionar, comparar o relacionar distintas partes del texto. Comprenden el texto como un todo y pueden inferir el tema, los sentimientos de los personajes o el conflicto, cuando esta información está implícita pero claramente sugerida. También relacionan lo que leen con imágenes y pueden identificar el propósito del texto cuando su organización lo sugiere.

Nivel II

Entre 676 y
728 puntos

Pueden encontrar información literal o con otras palabras en distintas partes del texto. Son capaces de hacer inferencias simples cuando la información es cercana o claramente sugerida. Comprenden el texto en general cuando el tema, los personajes o el conflicto están resaltados. También pueden identificar el propósito si está presente en elementos visibles, como el título o el inicio, y reconocer partes comunes de un texto, como el final o la moraleja.

Nivel I

Hasta 675
puntos

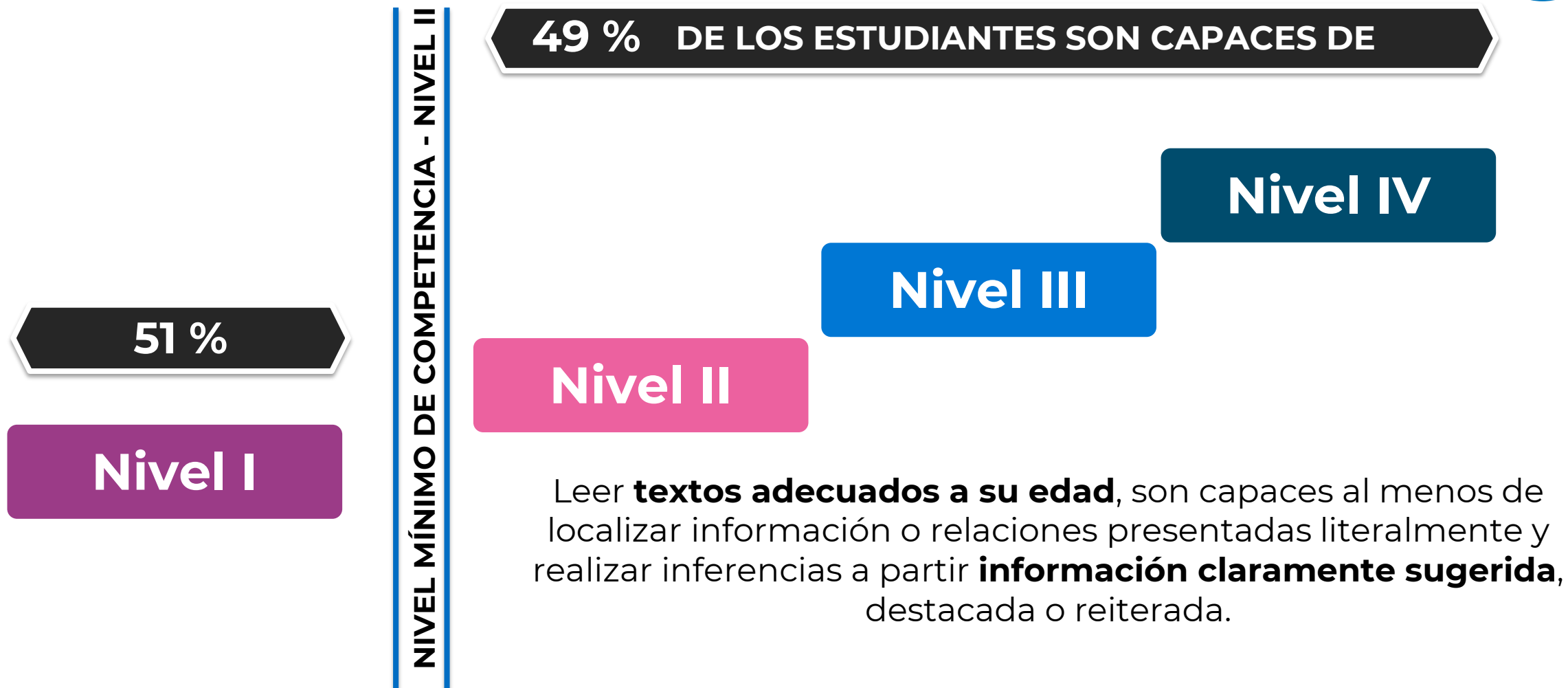
Los estudiantes localizan información explícita en lugares destacados del texto y hacen inferencias simples, basadas en pistas muy evidentes. Reconocen estructuras básicas como el inicio o final de un cuento. En este nivel se incluye a estudiantes que inician su proceso lector.

MPL

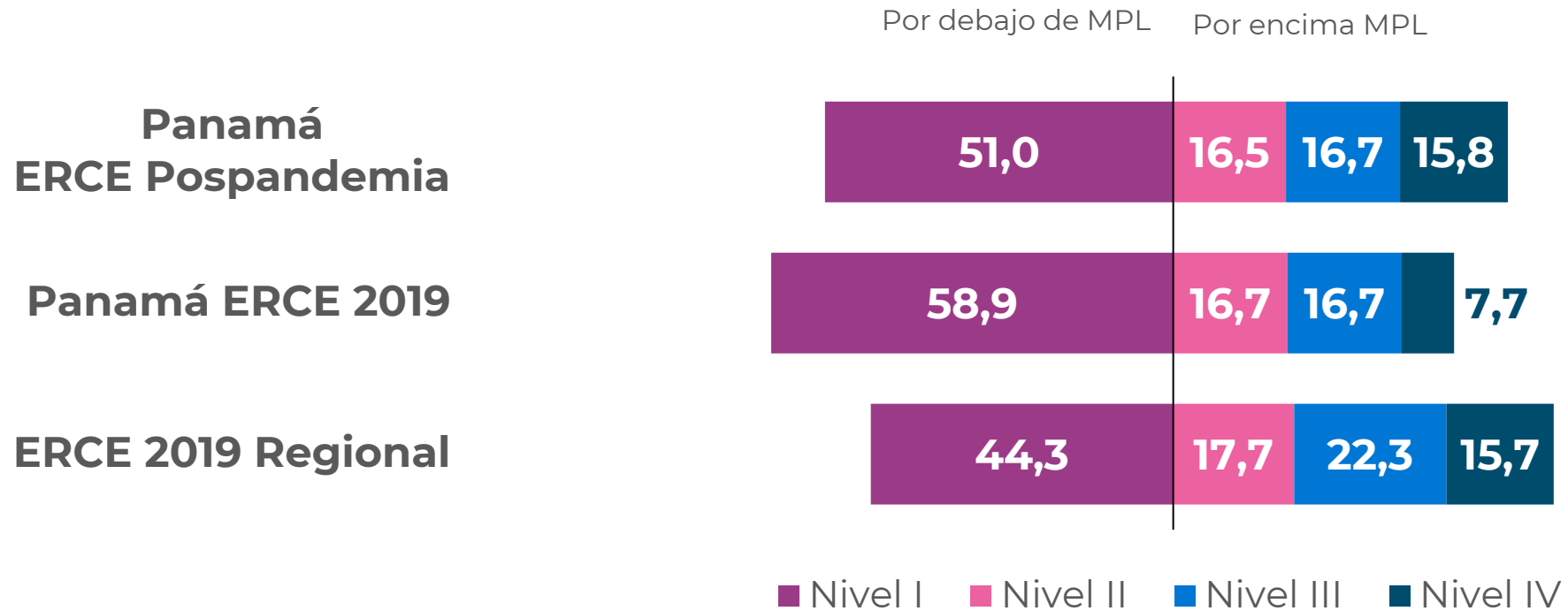


unesco

Niveles de desempeño: Lectura 3° grado



Resultados según nivel de desempeño: Lectura 3° grado



Ejemplo de ítem: Nivel I y II



La zorra y el leñador

En un bosque corría una desesperada zorra perseguida por varios cazadores. Al llegar a la cabaña de un leñador, le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi al instante llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador y a su esposa si habían visto por allí una zorra.

El leñador, pensando que podía quedar bien con todos, les dijo con palabras que no la había visto, pero con su mano, disimuladamente señalaba el lugar donde la había escondido.

Afortunadamente para la zorra, los cazadores no comprendieron las señas del hombre y confiando solo en sus palabras se marcharon.

La zorra salió sin decir nada. Entonces, el leñador le reprochó por qué no le daba las gracias, a lo que la zorra contestó:

—Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

¡No debes negar con tus actos, lo que dices con tus palabras!

Esopo

Fuente: Esopo (s.f.). La zorra y el leñador. Recuperado el 31 de agosto de 2011, de <http://www.cuentosparachicos.com/ESP/fabulas/Zorra-Lenador.html>. Adaptación.

6

¿Qué personaje del texto corrió por el bosque y llegó a la casa del leñador?

- A) La zorra.
- B) El leñador.
- C) El cazador.
- D) La esposa del leñador.

L31A02098Z

Nivel I

Localizar información explícita presentada en forma literal en el texto y ubicada al inicio o en un lugar destacado de este (por ejemplo, en títulos o palabras destacadas).

7

En el texto, ¿qué le pide la zorra al leñador?

- A) Que la alimente.
- B) Que la esconda.
- C) Que le dé las gracias.
- D) Que confíe en sus palabras.

L31A01102Z

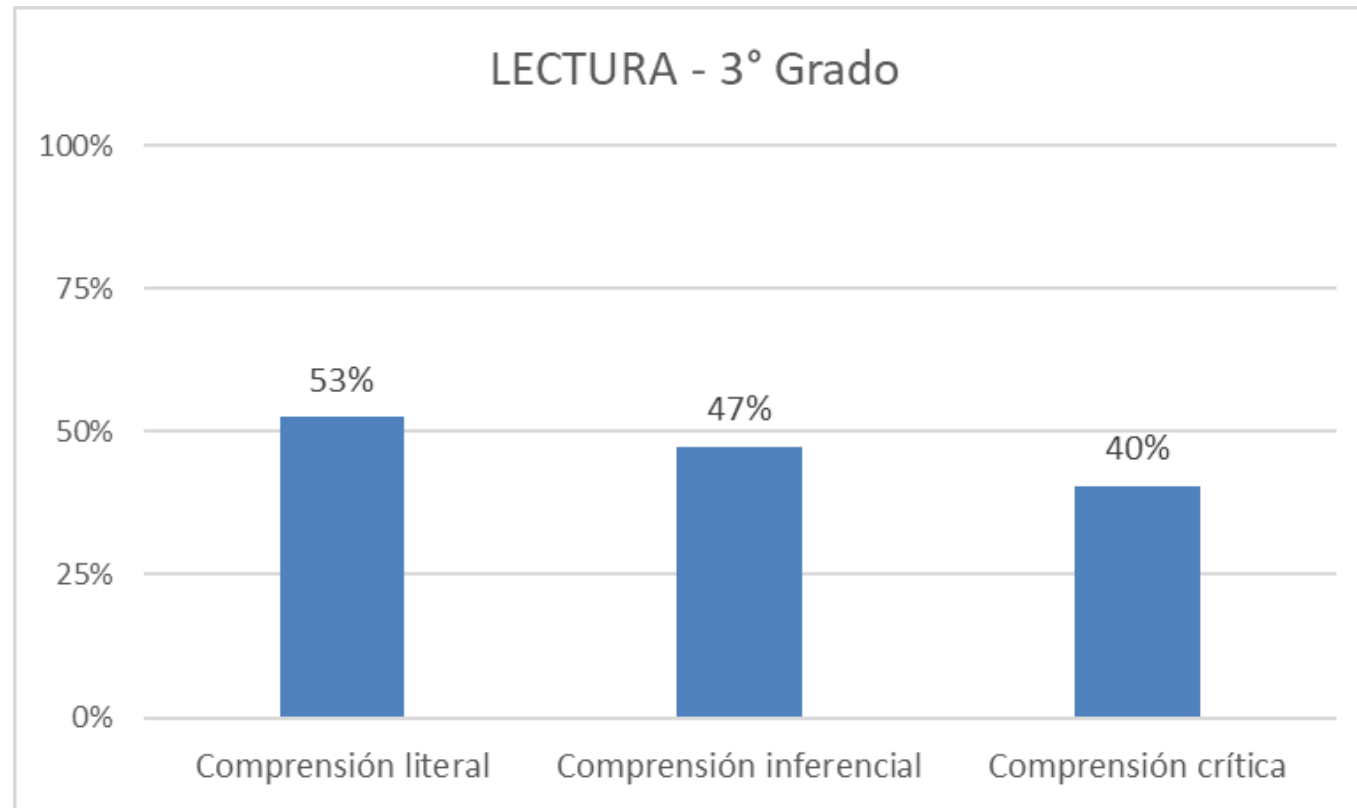
Nivel II

Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (por ejemplo, a través de sinónimos) y que pueden ubicarse en diferentes partes del texto.



unesco

Resultados por proceso cognitivo de lectura - 3° grado



Los estudiantes de 3° grado muestran un mayor dominio de la habilidad de comprensión literal que de las habilidades de comprensión inferencial y crítica.



Niveles de desempeño: Lectura 6° grado



Mayor
habilidad

Nivel IV

Desde 810
puntos

Pueden hacer inferencias conectando ideas específicas o poco predecibles en distintas partes de uno o más textos. Comprende el texto globalmente y desafían el conocimiento del mundo para interpretar personajes conflictivos o el desenlace. Distinguen el propósito del texto a partir de claves implícitas entre información que compite. También comparan textos discriminando información relevante y evalúan recursos en función del propósito comunicativo del texto.

Nivel III

Entre 754 y
809 puntos

Pueden hacer inferencias conectando ideas específicas o secundarias de distintas partes de uno o más textos. Identifican el tema de un párrafo y lo relacionan con todo el texto. Comprenden el texto globalmente e integran ideas implícitas, interpretan lenguaje figurado con pistas implícitas o que desafían su conocimiento del mundo. También relacionan texto e imagen, infieren el propósito del texto con base en pistas implícitas y comparan textos integrando información relevante.

Nivel II

Entre 612 y
753 puntos

Pueden encontrar información literal o parafraseada dentro del texto y diferenciarla de otras similares. Hacen inferencias simples usando conexiones entre ideas cercanas o claramente sugeridas. Pueden identificar el tema central de un párrafo, e interpretar lenguaje figurado con pistas claras y comprender el texto si se apoya en claves evidentes o en lo que ya conocen. También pueden reconocer partes comunes del texto, identificar su tipo y propósito cuando están evidentes, y comparar dos textos usando información reiterada o inicial.

Nivel I

Hasta 611
puntos

Los estudiantes pueden encontrar información literal o parafraseada en partes del texto que están fácilmente accesibles. También pueden hacer inferencias simples cuando la información está ubicada en lugares destacados, como el inicio del texto.

MPL

Niveles de desempeño: Lectura 6° grado



72.3%

Nivel II

Nivel I

NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA - NIVEL III

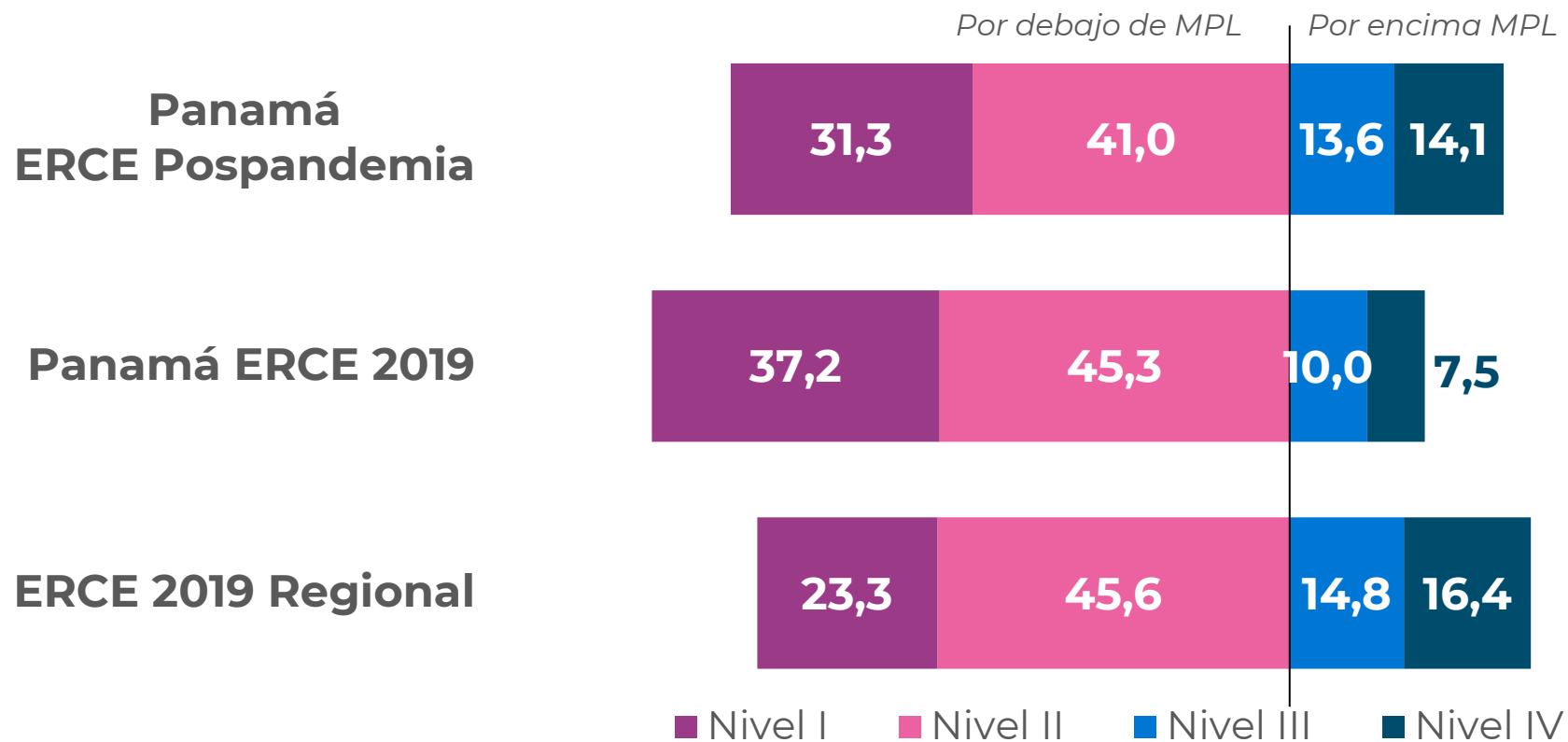
27.7% DE LOS ESTUDIANTES SON CAPACES DE

Nivel III

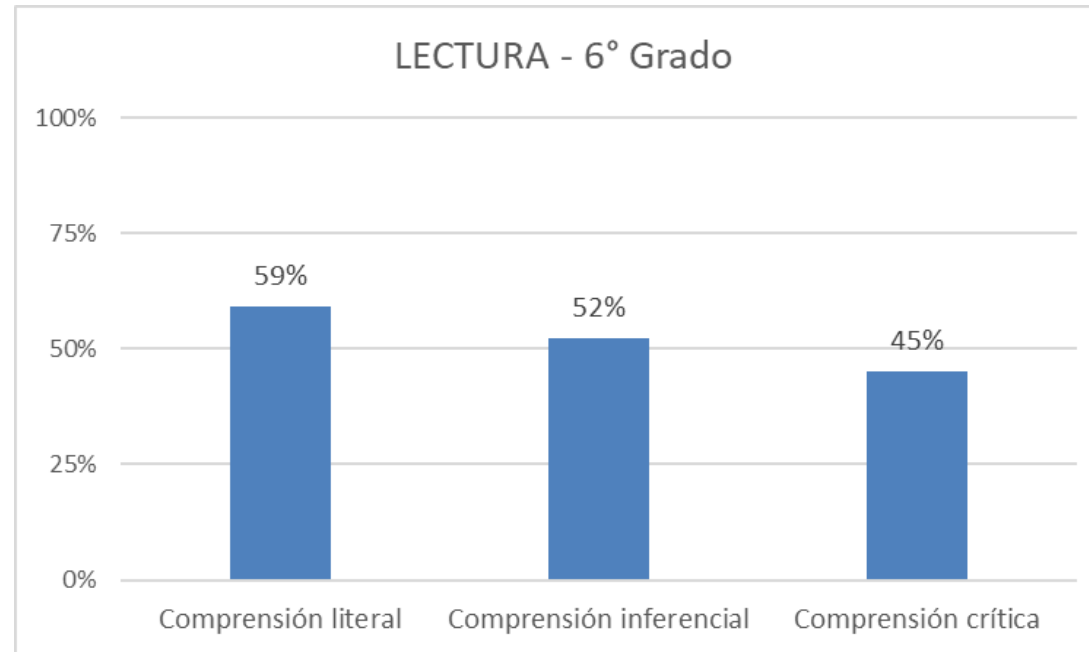
Nivel IV

Leer textos de una **complejidad apropiada para su edad**, son capaces de realizar inferencias a partir de **ideas específicas o secundarias** o integrando ideas implícitas presentes en diferentes partes del texto. Establecen relaciones **entre información verbal y visual** y compara dos textos atendiendo a su propósito y contenido.

Resultados según nivel de desempeño: Lectura 6° grado



Resultados por proceso cognitivo de lectura - 6° grado



Los estudiantes de 6° grado muestran un mayor dominio de la habilidad de comprensión literal que de las habilidades de comprensión inferencial y crítica.



Niveles de desempeño: Matemática 3° grado



Mayor
habilidad

Nivel IV

Desde 843
puntos

Los estudiantes pueden identificar la posición de dígitos en números naturales hasta 99.999 y descubrir reglas en secuencias numéricas. Resuelven problemas que implican comparar, medir y estimar magnitudes como masa y longitud en situaciones cotidianas. También son capaces de convertir entre distintas unidades de masa.

Nivel III

Entre 750 y
842 puntos

Pueden identificar el valor posicional en números naturales hasta 9.999 y descomponerlos según ese valor. Ordenan y comparan números en contextos reales. Resuelven problemas que implican una o dos operaciones (suma, resta o multiplicación). Construyen secuencias numéricas y trabajan con figuras y cuerpos geométricos. También resuelven problemas que involucran medidas de longitud y masa, realizan conversiones entre unidades de longitud y utilizan información de tablas, gráficos o pictogramas para realizar cálculos.

Nivel II

Entre 688 y
749 puntos

Pueden redactar y componer números hasta 9.999 comprendiendo el valor de cada número. Identifican términos que faltan en secuencias con patrones simples. Reconocen vértices, lados o diagonales en figuras geométricas en situaciones concretas. Identifican las unidades o instrumentos apropiadas para medir y entienden qué se mide con cada una. Son capaces de leer e interpretar datos en tablas, gráficos o pictogramas.

Nivel I

Hasta 687
puntos

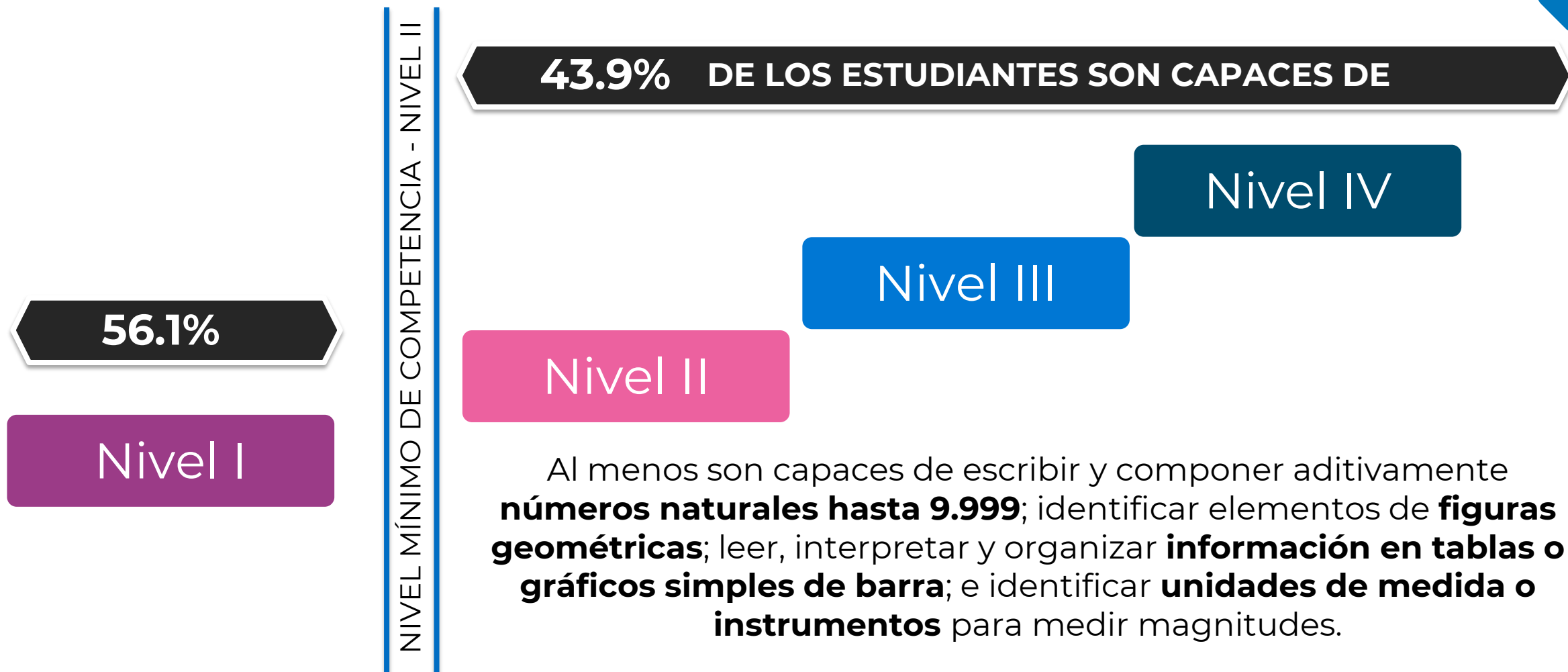
Los estudiantes pueden leer números hasta 9.999. Reconocen figuras geométricas básicas (como $\square$ o $\triangle$) y cuerpos simples (como prismas) en objetos del entorno. También pueden estimar longitudes usando medidas no convencionales.

MPL

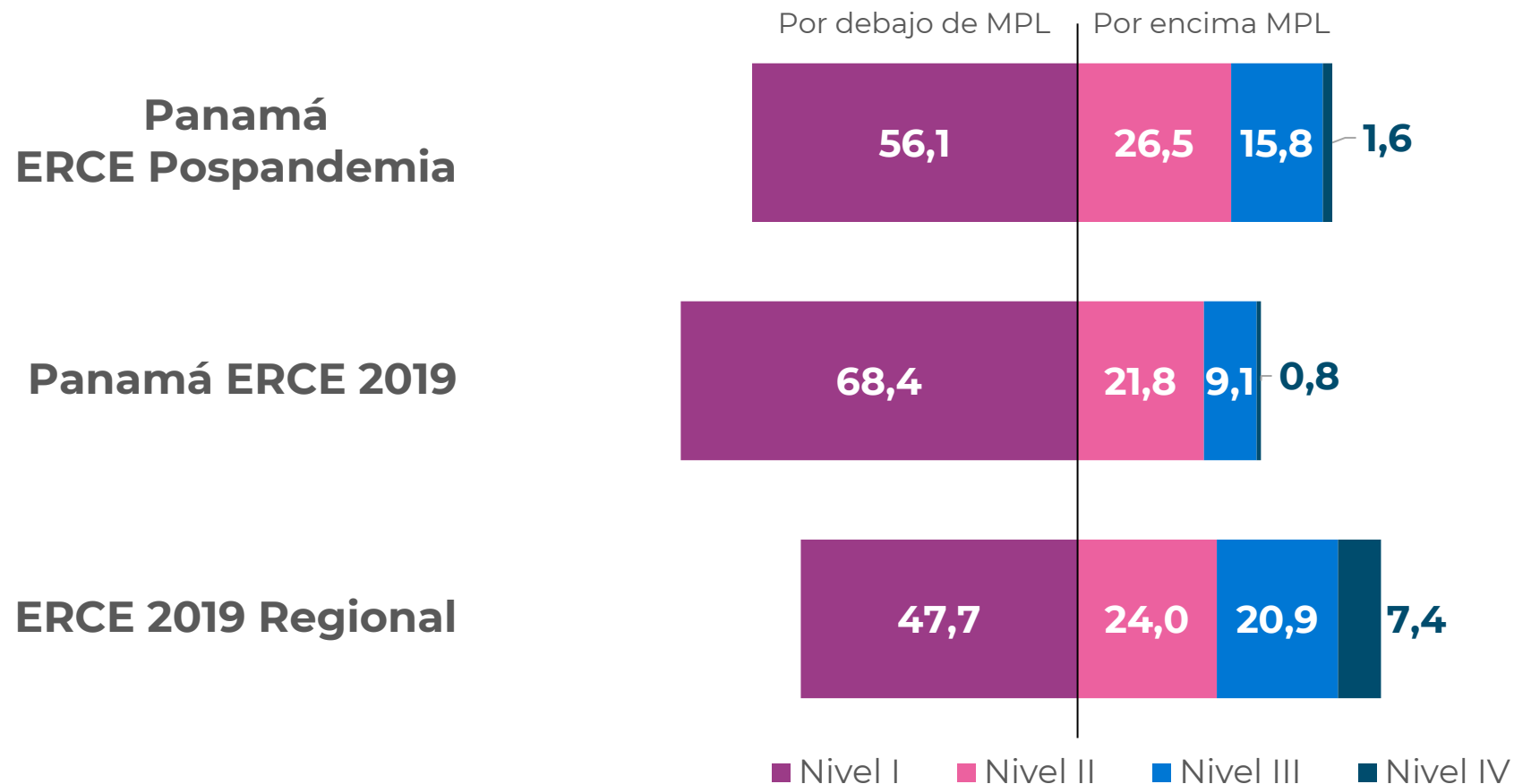


unesco

Niveles de desempeño: Matemática 3° grado



Resultados según nivel de desempeño: Matemáticas 3° grado



Ejemplo de ítem: Nivel I y III

3

Un camión de basura recorre 128 kilómetros cada día de trabajo. ¿Cuántos kilómetros recorre en total en 4 días de trabajo?

- A) 32
- B) 124
- C) 132
- D) 512

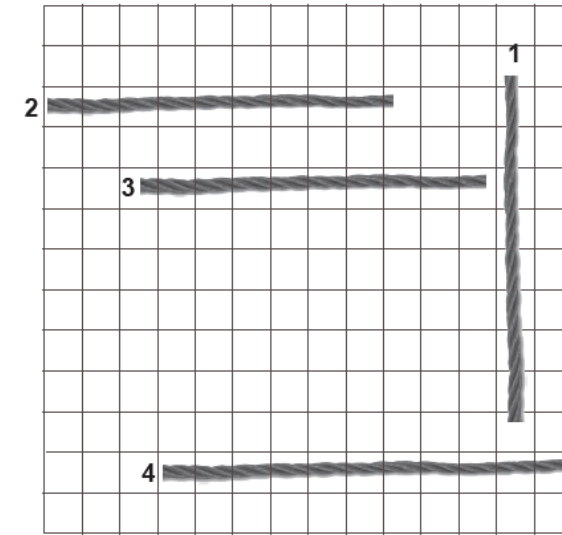
M3MP0201

Nivel III

Calcular y resolver problemas que involucren una operación (adición, sustracción o multiplicación) o dos operaciones (combinando adición y sustracción) en el ámbito de los números naturales

5

Observa el siguiente dibujo de las cuerdas:



¿Cuál de estas cuerdas es la más larga?

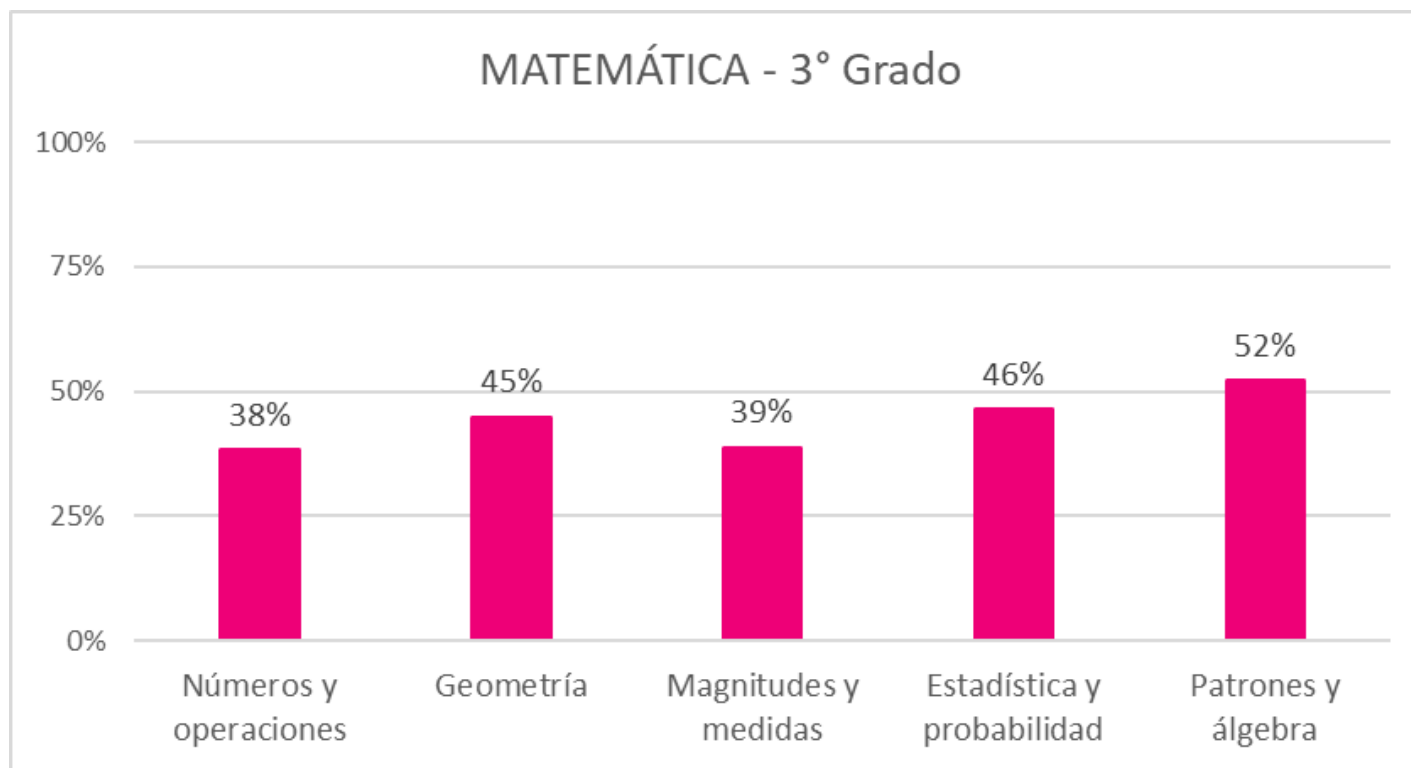
- A) Cuerda 1
- B) Cuerda 2
- C) Cuerda 3
- D) Cuerda 4

M3M2103C

Nivel I

Estimar la longitud de objetos familiares del entorno usando unidades de medida no convencionales (otros objetos usados como referentes).

Resultados por dominios evaluados en Matemática - 3° grado



Los estudiantes de 3° grado muestran un menor desempeño en números y operaciones.

Niveles de desempeño: Matemática 6° grado



MPL

Nivel IV

Desde 878 puntos

Pueden identificar la factorización prima de números naturales y resolver problemas con fracciones que tienen distinto denominador. Relacionan fracciones con decimales y seleccionan ecuaciones con incógnita para modelar situaciones. Clasifican cuerpos geométricos según sus características, resuelven problemas de área con múltiples operaciones y reconocen cuándo usar unidades de medida menos comunes como hectáreas o milímetros cuadrados.

Nivel III

Entre 789 y 877 puntos

Pueden resolver problemas que combinan dos o más operaciones, incluidas multiplicación o división. Interpretan variaciones proporcionales en distintos contextos. Trabajan con fracciones equivalentes y suman o restan fracciones con el mismo denominador. Relacionan decimales con fracciones simples y resuelven sumas o restas con decimales. Reconocen patrones en secuencias, identifican relaciones geométricas, resuelven problemas de perímetro y área, usan diferentes unidades de medida y leen e interpretan datos en gráficos o tablas.

Nivel II

Entre 687 y 788 puntos

Resolver problemas simples de multiplicación o división con números naturales. Resuelven problemas más complejos relacionados con proporcionalidad directa, que implica interpretar situaciones y resolverlas mediante multiplicación o división. Identifican fracciones equivalentes con denominador 10 y completan secuencias numéricas o gráficas con reglas de formación. Pueden resolver ecuaciones sencillas con símbolos y asociar figuras del entorno con cuerpos geométricos. Calculan perímetro y organizan datos en tablas o gráficos de escala.

Nivel I

Hasta 686 puntos

Los estudiantes pueden completar secuencias simples (con sumas) y reconocer qué tienen en común sus elementos. Identifican cuerpos geométricos como cono o cilindro en objetos del entorno y pueden relacionar dibujos en perspectiva con su ubicación en un plano. También estiman longitudes usando unidades convencionales y leen datos en tablas o gráficos con escala.



unesco

Niveles de desempeño para Matemática 6° grado



89.9%

Nivel II

Nivel I

NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA - NIVEL III

10.1% DE LOS ESTUDIANTES SON CAPACES DE

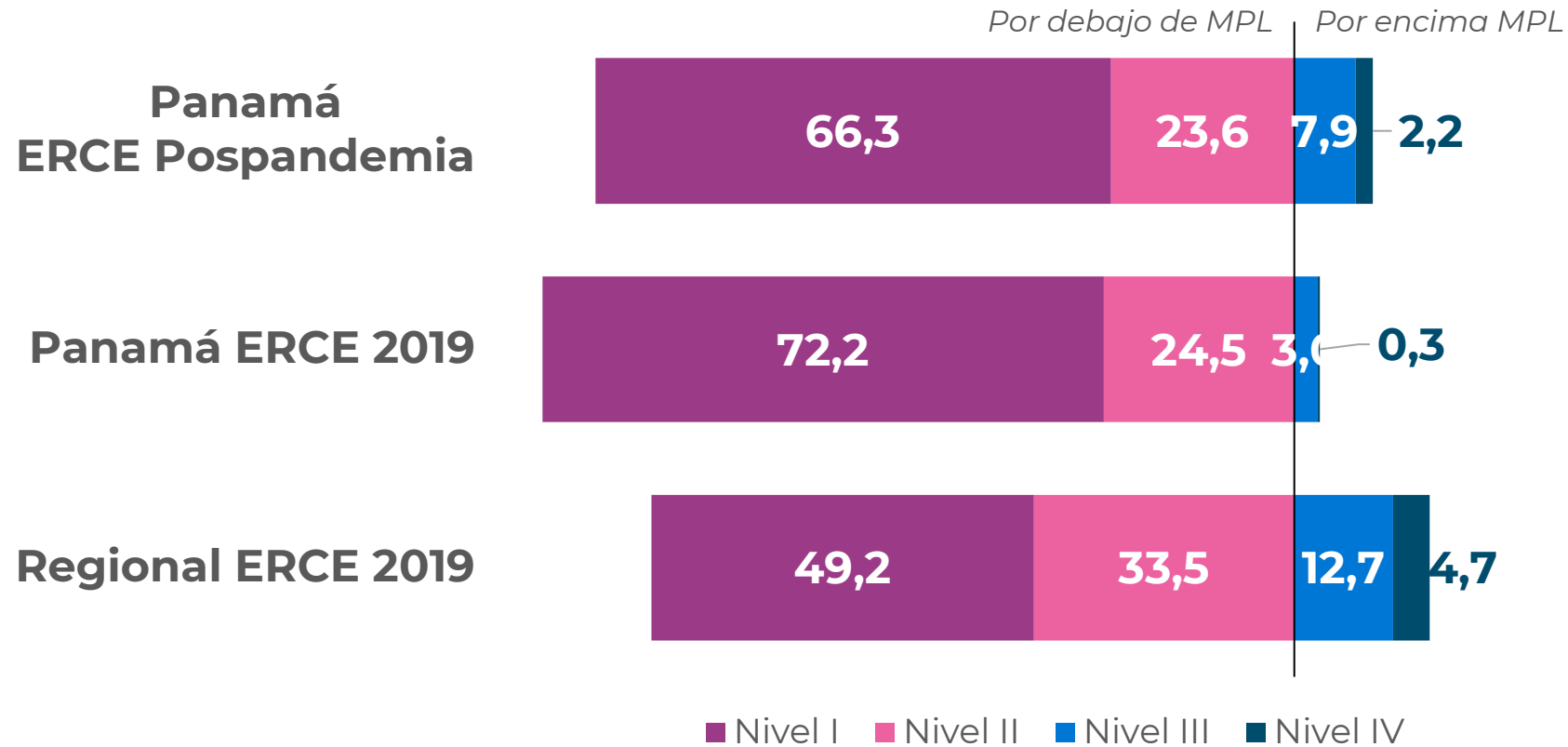
Nivel III

Nivel IV

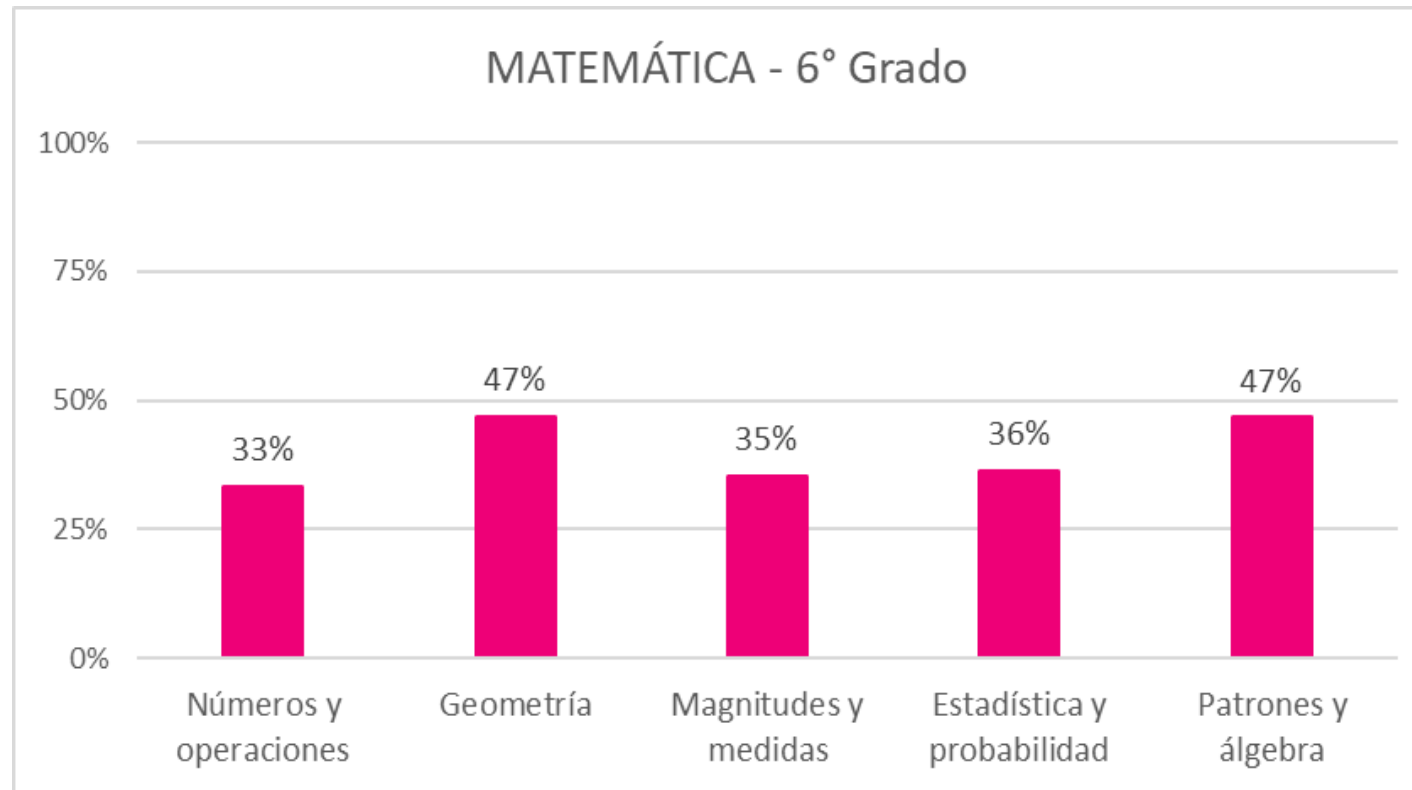
Al menos capaces de **resolver problemas** que requieren interpretar información en diversos formatos incluyendo tablas y gráficos; recurrir a **dos o más operaciones aritméticas**; estimar **áreas y perímetro**; calcular **adiciones y sustracciones de fracciones**; e identificar relaciones de perpendicularidad y paralelismo en el plano.



Resultados según nivel de desempeño: Matemáticas 6° grado



Resultados por dominio evaluado en Matemática - 6° grado



Los estudiantes de 6° grado muestran menor desempeño en números y operaciones.



unesco

III. Resultados de Habilidades Socioemocionales



Shutterstock/Gonzalo Bell

Habilidades evaluadas (al igual que en ERCE 2019)



Autorregulación escolar

- Habilidad de **regular y orientar las emociones y conductas** hacia ciertos objetivos de aprendizaje.
- **Permite que los estudiantes puedan gestionar asertivamente los conflictos que aparezcan en sus relaciones con otros, así como planificar y monitorear sus propios procesos de aprendizaje,** regulando y gestionando sus recursos para lograr una meta determinada.

Empatía

- Habilidad de **comprender los sentimientos de los demás**, sin juzgarlos y siendo capaz de experimentarlos por sí mismo.
- Implica ser capaz de resonar afectivamente con las emociones de otros.

Apertura a la diversidad

- Capacidad de **ser consciente y respetuoso frente a las características de otras personas**.
- Implica la capacidad de **aceptar y tolerar** las diferencias, vinculada estrechamente al principio de igualdad.
- Capacidad de **apertura y la disposición** a ver a otras personas como sujetos que deben ser tratados de manera justa.

Resultados de Habilidades Socioemocionales



	Autorregulación escolar	Empatía	Apertura a la diversidad
Panamá ERCE PP	48.13 ↓	48.34 ↓	47.33 ↓
Panamá ERCE 2019	49.27	49.21	48.28

Los estudiantes panameños de 6° grado **obtienen puntajes significativamente más bajos en las tres habilidades socioemocionales** estudiadas cuando se compara ERCE Postpandemia con ERCE 2019.

Resultados de HSE: Porcentaje de respuestas positivas



Escala de autorregulación escolar

¿Qué tan frecuentemente sucede lo siguiente cuando estás en la escuela?

Ítem	% de respuestas positivas
Sigo las normas y reglas de la clase.	77 %
Pido ayuda al maestro cuando no entiendo lo que hay que hacer.	52 %
Sigo las reglas de la clase, aunque el maestro no me esté mirando.	63 %
Sigo trabajando en clases, aunque mis compañeros estén haciendo desorden.	66 %
Antes de entregar una tarea o examen lo reviso bien.	67 %
Antes de ponerme a jugar termino de estudiar.	66 %
Aunque una tarea sea muy difícil, sigo trabajando en ella.	70 %
Hago las actividades de la clase, aunque no tenga ganas.	69 %
Espero mi turno para hablar en clases.	68 %
Aunque las cosas no me resulten, sigo intentándolo.	68 %

Resultados de HSE: Porcentaje de respuestas positivas

Empatía

¿Qué tan frecuentemente sucede lo siguiente cuando estás en la escuela?



Ítem	% de respuestas positivas
Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando o sintiendo.	43 %
Cuando dos amigos se pelean, me resulta fácil entender lo que piensan los dos.	36 %
Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.	49 %
Defiendo a mis compañeros cuando los molestan.	50 %
Me alegro cuando a un compañero le resulta algo bien.	62 %
Cuando un compañero que no es mi amigo tiene un problema trato de ayudarlo.	49 %
Me pone triste cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar.	45 %

Resultados de HSE: Porcentaje de respuestas positivas

Apertura a la diversidad:

¿Cuánto te agradaría o desagradaría que sucediese lo siguiente?



Ítem	% de respuestas positivas
Si a tu curso llegaran estudiantes que vienen de otro país.	70 %
Si a tu curso llegaran estudiantes que vienen de otra región del país.	73 %
Si a tu curso llegara un estudiante que tiene un color de piel diferente del tuyo.	71 %
Si a tu curso llegara un estudiante que tiene una discapacidad.	69 %
Si a tu curso llegaran estudiantes de una religión diferente de la tuya.	69 %
Si en tu curso hubiera estudiantes de distintas etnias o pueblos originarios.	70 %

IV. Resultados de Factores Asociados



Factores asociados a logro: estudiantes y sus familias



Nivel socioeconómico de las familias se asocia positivamente con los resultados en Lectura y Matemática en ambos grados.



Pertenencia a un pueblo indígena se asocia con menores resultados en Lectura (en 3° y 6° grado) y en Matemática (en 3° grado).



Asistencia a educación preescolar tiene una asociación positiva en 3° y 6° grado.



La **repitencia** muestra una asociación negativa con el logro de los aprendizajes en 3° y 6° grado.



Llegar tarde a clases tiene una asociación negativa con logro en 3 y 6° grado.



La **cantidad de días a la semana que dedican los estudiantes al estudio** se asocia positivamente al logro de aprendizaje.

Factores asociados: Al proceso escolar y prácticas docentes

“La voz de los estudiantes”



Apoyo docente percibido

El apoyo que los estudiantes perciben de parte de sus docentes (monitorean lo que entienden, explican con claridad, entregan retroalimentación, los orientan para corregir errores, promueven su participación y los motivan a completar las actividades) se asocia positivamente con el logro en 3 ° grado y en Lectura 6 °.



Interés del docente por el bienestar del estudiante

Actitudes de preocupación y apoyo del docente hacia sus estudiantes se asocian positivamente con los logros de aprendizaje en Lectura 6 ° grado.



Organización de la enseñanza

Acciones como tener listos los materiales, explicar lo que aprenderán al comenzar la clase o hacer un resumen al final se asocian a mejores resultados en Matemática 3° grado y en Lectura 6 ° grado.

Factores asociados a prácticas pedagógicas en el contexto de pandemia (docentes)



Tiempo dedicado a la lectura diaria

Destinar tiempo a la lectura todos los días se asocia positivamente con el logro en Matemática en 3° grado y Lectura 6° grado.



Elección de libros

Permitir que los estudiantes elijan los libros que desean leer se asocia positivamente con el logro en Lectura en 3° grado.



Tutorías individuales

Implementar tutorías individuales para estudiantes con rezago lector se asocia positivamente con el logro en Matemáticas en 3° grado



Evaluación de fluidez lectora

Realizar evaluaciones de lectura de forma semestral o más frecuente se asocia positivamente con el logro en Lectura de 6° grado.



Visitas a la biblioteca escolar

Realizar visitas a la biblioteca para actividades de lectura se asocia positivamente con el rendimiento en Lectura de 6° grado.



Actividades de lectura entre pares

Promover actividades de lectura entre estudiantes se asocia positivamente con mejores resultados en Lectura (6° grado).

Factores asociados: Habilidades socioemocionales



Autorregulación escolar

Estudiantes que regulan sus emociones y conductas para alcanzar objetivos muestran mejores resultados en Lectura y Matemática en 6° grado.



Apertura a la diversidad

Tener disposición para aceptar y tratar a personas diferentes se asocia positivamente con el logro en Lectura y Matemática en 6° grado.

V. Contexto de pandemia y regreso a la presencialidad



64 % de familias reportó tener Internet **pero el acceso a dispositivos fue limitado.**

53 % de estudiantes tenía un espacio silencioso para estudiar

EL celular fue el principal medio de acceso

Condiciones de aprendizaje en casa

1 de cada 3 centros implementaron clases sincrónicas a distancia.

Evaluación formativa

Priorización curricular

Adaptación y Respuesta educativa

Desarrollo de nuevas formas de enseñanza

Docentes señalaron dificultad para apoyar a estudiantes más vulnerables.

Compromiso docente

Flexibilización de prácticas pedagógicas

Atención al bienestar emocional de los estudiantes

Comunicación con las familias

Aumento de frecuencia de contacto (WhatsApp, SMS, videollamadas).



Cierre de escuelas



**De vuelta
al aula**

Incorporación de
**tiempo de
instrucción
adicional**

Implementación
de **evaluación
diagnóstica**

Priorización de
evaluación
formativa

**Impulsando el
aprendizaje**

Focalizar la
enseñanza



Repitencia

Más de la mitad la
valida para
recuperar
aprendizaje

**Participación
familiar
fortalecida**

60 % de las familias
recibió información
sobre recuperación
de aprendizajes.

Familias más
involucradas en la
escuela.

Familias **valoran**
más el trabajo
docente.

**Mayor
innovación**

Docentes con
mayor apertura a
innovar métodos
de enseñanza

Uso de mayor de
**herramientas
virtuales** para
comunicarse con
las familias

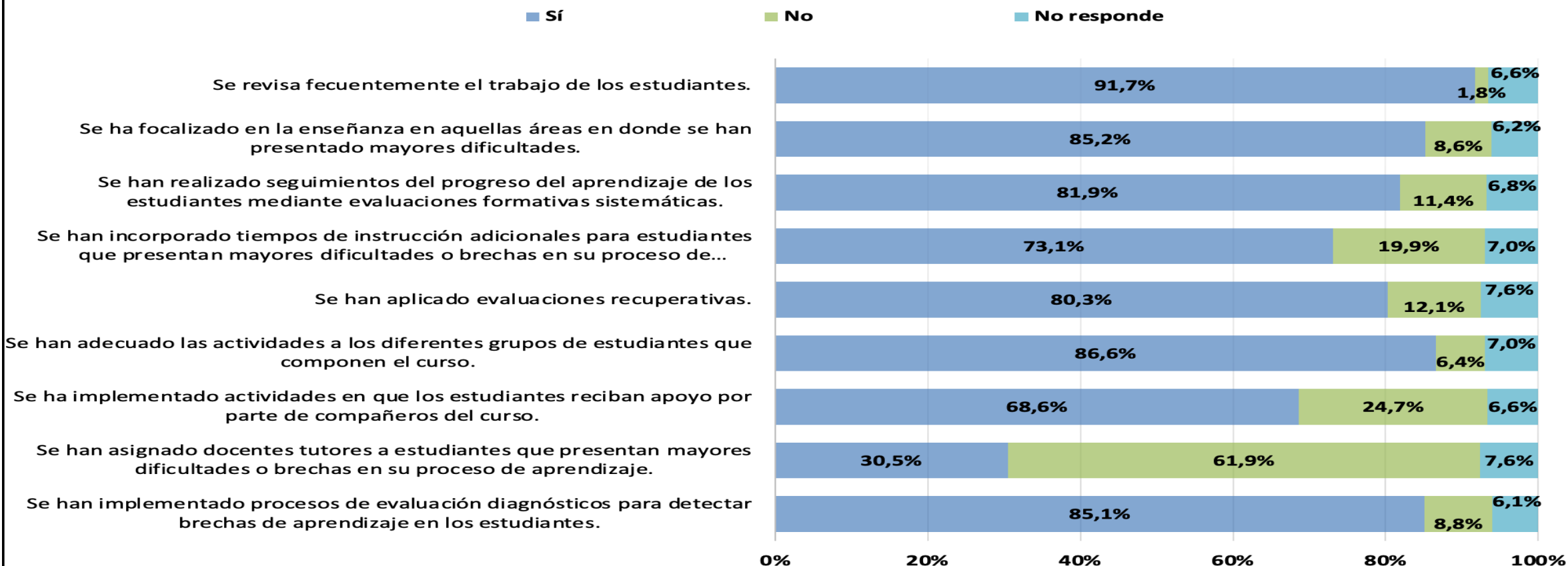
**Bienestar
Emocional, social y
motivacional**

**Falta de
concentración**
durante la clase

Falta de
regulación de
emociones

Medidas para enfrentar las consecuencias de la pandemia según los docentes

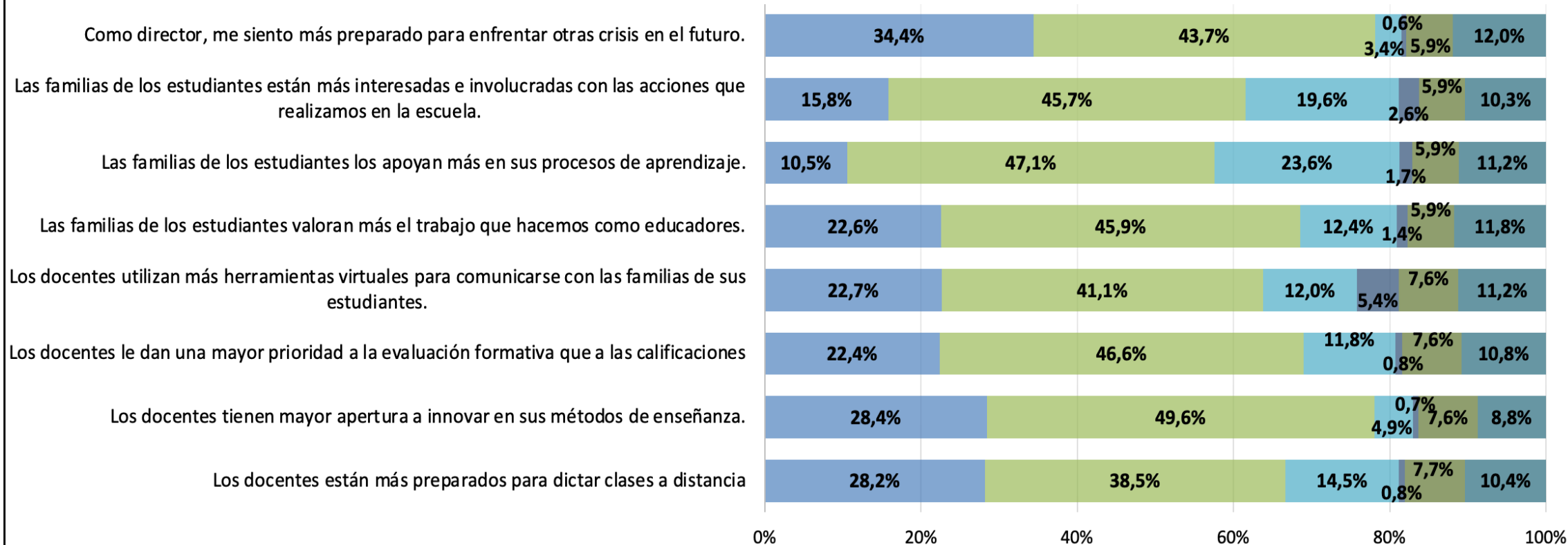
¿QUÉ MEDIDA(S) SE HAN TOMADO PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES TRAS EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD?



Percepción de cambio luego de la pandemia según directores

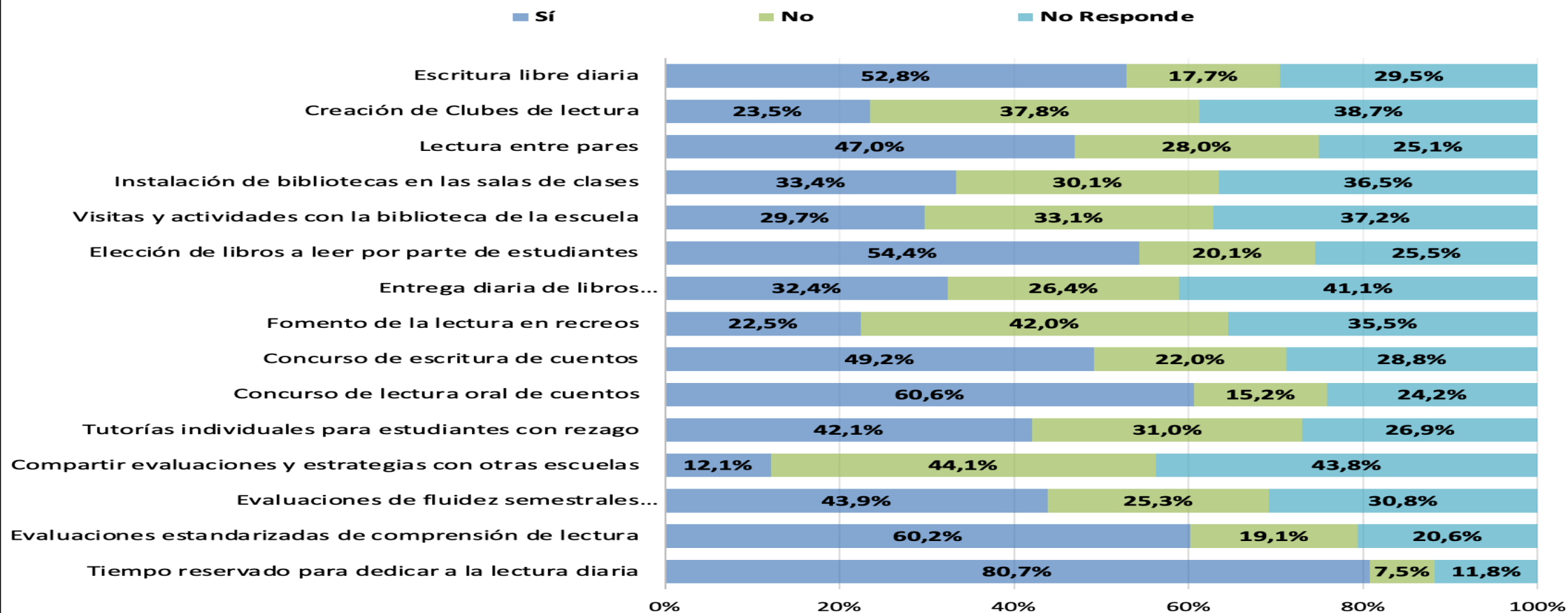
EN COMPARACIÓN A LO QUE SUCEDÍA ANTES DEL INICIO DE LA PANDEMIA, TRAS EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD, ¿QUÉ TAN DE ACUERDO ESTÁ RESPECTO DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES

■ Muy de acuerdo ■ De acuerdo ■ En desacuerdo ■ Muy en desacuerdo ■ No lo tengo claro, pues no trabajaba en esta escuela antes de la pandemia ■ No responde



Habilidades de Lectura pospandemia según directores

CON RESPECTO A ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y FOMENTO LECTOR, ¿QUÉ INSTANCIAS O PRÁCTICAS DE FOMENTO Y MOTIVACIÓN EFECTIVA A LA LECTURA SE DESARROLLAN EN SU ESCUELA?





unesco

VI. Aportes desde ERCE Pospandemia



Países integrantes del Laboratorio LLECE de UNESCO en ERCE 20255



Argentina



Bolivia



Brasil



Chile



Colombia



Costa Rica



Cuba



Ecuador



El Salvador



Guatemala



Honduras



México con su estado
de Nuevo León



Nicaragua



Panamá



Paraguay



Perú



República Dominicana

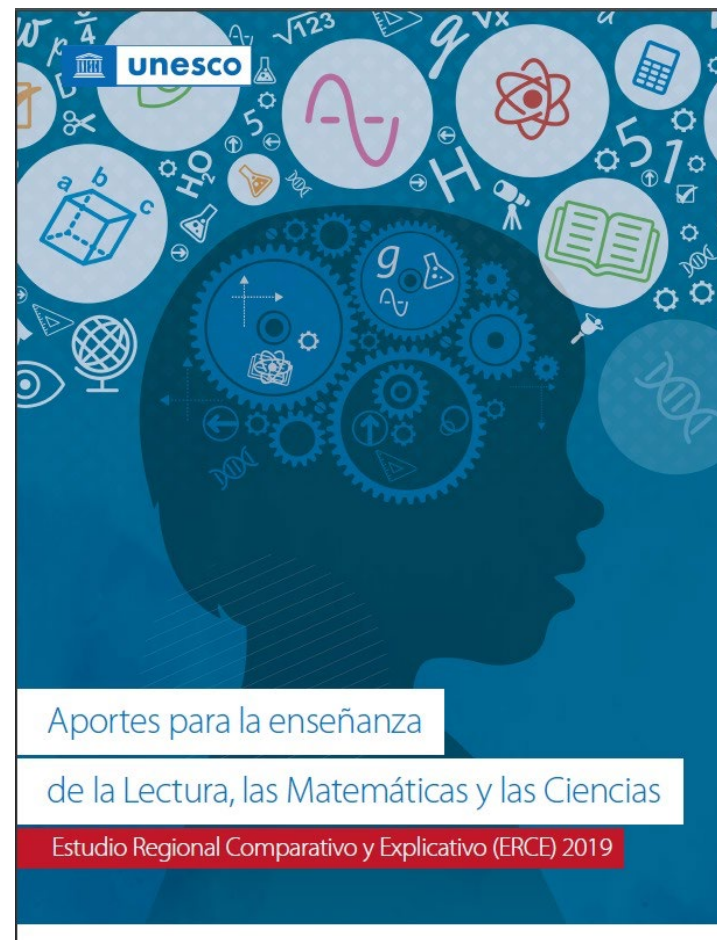


Uruguay



Venezuela

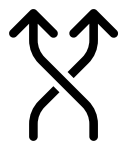
Generando información para la acción de mejora



**La educación en nuestra región
enfrenta grandes desafíos, las
evaluaciones entregan aportes
para una mejor acción**



Avances y desafíos a partir de los resultados de ERCE Pospandemia



Pese a las complejidades y a un contexto adverso, el **sistema educativo** panameño **logró avances** gracias al **compromiso de los docentes**, el aporte de las familias y del Estado.



Aún **existen desigualdades** en los resultados de aprendizaje de los **hombres en Lectura**, los estudiantes de **zonas rurales**, los pertenecientes a **pueblos indígenas** y los que tienen un **bajo nivel socioeconómico**.



Sigue siendo preocupante el **alto porcentaje** de estudiantes **bajo** el **nivel de aprendizaje esperado** en el contexto regional.



También preocupa el **retroceso** de los resultados en **habilidades socioemocionales** de los estudiantes de 6° grado.

Aportes para mejora basados en la evidencia de ERCE Pospandemia

Fortalecer trayectorias escolares oportunas mediante políticas educativas universales y focalizadas

1

Es recomendable implementar políticas como la **asistencia universal a la educación preescolar** y la **promoción automática** en los primeros niveles de enseñanza con el objetivo de asegurar una trayectoria escolar continua y sin interrupciones. A su vez, se sugiere desarrollar **políticas focalizadas de apoyo** a las escuelas rurales y aquellas con alta matrícula de estudiantes indígenas, promoviendo así una educación más equitativa y contextualizada.

2

Apoyar y mejorar la gestión escolar para favorecer aprendizajes y el bienestar estudiantil

Es fundamental fortalecer la gestión escolar mediante estrategias que optimicen la **organización de la enseñanza** y brinden **apoyo específico a estudiantes con bajo desempeño**. Además, se recomienda impulsar el **desarrollo de habilidades socioemocionales** y promover el **monitoreo de los aprendizajes** por parte de los docentes como elementos clave para mejorar los resultados educativos y el clima escolar.



Aportes para mejora basados en la evidencia de ERCE Pospandemia

3

Consolidar e institucionalizar las innovaciones pedagógicas

Se sugiere **mantener y adaptar** las **innovaciones pedagógicas**, reconociendo su valor para atender la diversidad en las aulas. La incorporación sostenida de estas estrategias puede enriquecer las prácticas docentes y favorecer entornos de aprendizaje más flexibles e inclusivos.

4

Importancia del colegio como centro gravitante del bienestar y aprendizajes de estudiantes

Relevante crear planes para impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, mediante implementación de diversas estrategias.





La educación en Panamá y la región enfrenta grandes desafíos y sólo avanzaremos colaborando y trabajando juntos: docentes, familias, estudiantes comunidades y sociedad

¡Gracias!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Laboratorio 
Latinoamericano 
Evaluación 
Calidad 
Educación 

Carlos Henríquez C.
Coordinador LLECE - UNESCO Santiago
c.henriquez-calderon@unesco.org