

# Resultados de ARGENTINA en ERCE Pospandemia

1 julio 2025

Alejandro Vera

Jefe de la Unidad de Política, Planificación y  
Monitoreo de la Educación – UNESCO Santiago  
[a.vera-mohorade@unesco.org](mailto:a.vera-mohorade@unesco.org)

Carlos Henríquez C.

Coordinador Laboratorio LLECE – UNESCO Santiago  
[c.henriquez-calderon@unesco.org](mailto:c.henriquez-calderon@unesco.org)

# Principales hallazgos ERCE Pospandemia ARGENTINA



# Principales hallazgos



Los estudiantes de **3° y 6° grado** presentan una **mejora significativa** de sus resultados en Lectura y Matemática en comparación con ERCE 2019.



**Disminuye el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de más bajo** desempeño en 3° grado y levemente en Lectura en 6° grado, pero aún existe un porcentaje significativo de **estudiantes que no logra alcanzar el nivel mínimo de competencias.**



Los estudiantes de Argentina de **6° grado** presentan **resultados más bajos** en las tres **habilidades socioemocionales** evaluadas en comparación con ERCE 2019.

# Principales hallazgos



El **nivel socioeconómico** de las familias es uno de los principales factores asociados a los resultados.



**Más días de estudio** a la semana, **docentes interesados en el bienestar** y aprendizaje, la **buena organización docente** y la **convivencia escolar inciden positivamente** en los resultados obtenidos por los estudiantes.



Los **niños** tienen **mejores resultados en Matemática en 3° grado** que las niñas y las **niñas mejores en Lectura de 6° grado** que los niños.



La **autorregulación escolar** y la **apertura a la diversidad se asocian a mejores logros** en Lectura y Matemática, y la **empatía** en **Matemática**.



# Contenido Presentación

## Principales hallazgos

**I. Antecedentes**

**II. Resultados de logros de aprendizaje**

**III. Resultados de Habilidades Socioemocionales**

**IV. Resultados de Factores Asociados**

**V. Contexto de pandemia y regreso a la presencialidad**

**VII. Evidencia desde ERCE Pospandemia**

# I. Antecedentes

# ERCE Pospandemia

## Objetivo

Se pone a disposición de los países un estudio sobre logros de aprendizaje que permite **dimensionar el impacto de la pandemia y orientar las políticas de recuperación y aceleración educativa**, a partir de la comparación con los resultados del ERCE 2019 a nivel regional y nacional.

## Áreas y grados evaluados

- **Lectura y Matemática** en 3° y 6° grado
- **Habilidades socioemocionales** en 6° grado (empatía, autorregulación escolar y apertura a la diversidad)

## Aplicación y estudiantes evaluados

Del 30 de octubre al 17 de noviembre de 2023 con un total de 8.696 estudiantes evaluados de 3° y 6° grado.



### Prueba

Basada en contenidos comunes de los **currículos de la región**.

La totalidad de ítems incluidos en ERCE Pospandemia se encontraban en la Prueba ERCE 2019.

### Muestra

Representativa a nivel nacional.

Incluye centros educativos públicos y privados de zonas urbanas y rurales de todo el país.





### Comparabilidad

Resultados comparables con los obtenidos por Argentina en **ERCE 2019**.

Se presenta el resultado regional como referencia.



# Instrumentos aplicados en el estudio

	3° grado	6° grado
 <b>Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de Lectura</li> <li>• Prueba de Matemática</li> <li>• Cuestionario de contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de Lectura</li> <li>• Prueba de Matemática</li> <li>• Cuestionario de contexto</li> <li>• Escala de HSE: Autorregulación escolar, Empatía y Apertura a la diversidad</li> </ul>
 <b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de contexto y factores asociados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de contexto y factores asociados</li> </ul>
 <b>Directores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de contexto y factores asociados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de contexto y factores asociados</li> </ul>
 <b>Familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de contexto y factores asociados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de contexto y factores asociados</li> </ul>

# Carácter regional y relevancia curricular del ERCE Pospandemia

Incluye habilidades y contenidos que tienen alta presencia en los planes de estudio **regionales** sin perder la pertinencia local.

Evalúa aprendizajes en las áreas de:

## Lectura

### Dominios

- Comprensión de textos diversos
- Conocimiento textual



### Procesos

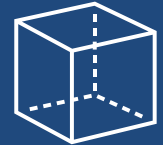
- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico



## Matemática

### Dominios

- Números y operaciones
- Geometría
- Magnitudes y medidas
- Estadística y probabilidad
- Patrones y álgebra








### Procesos

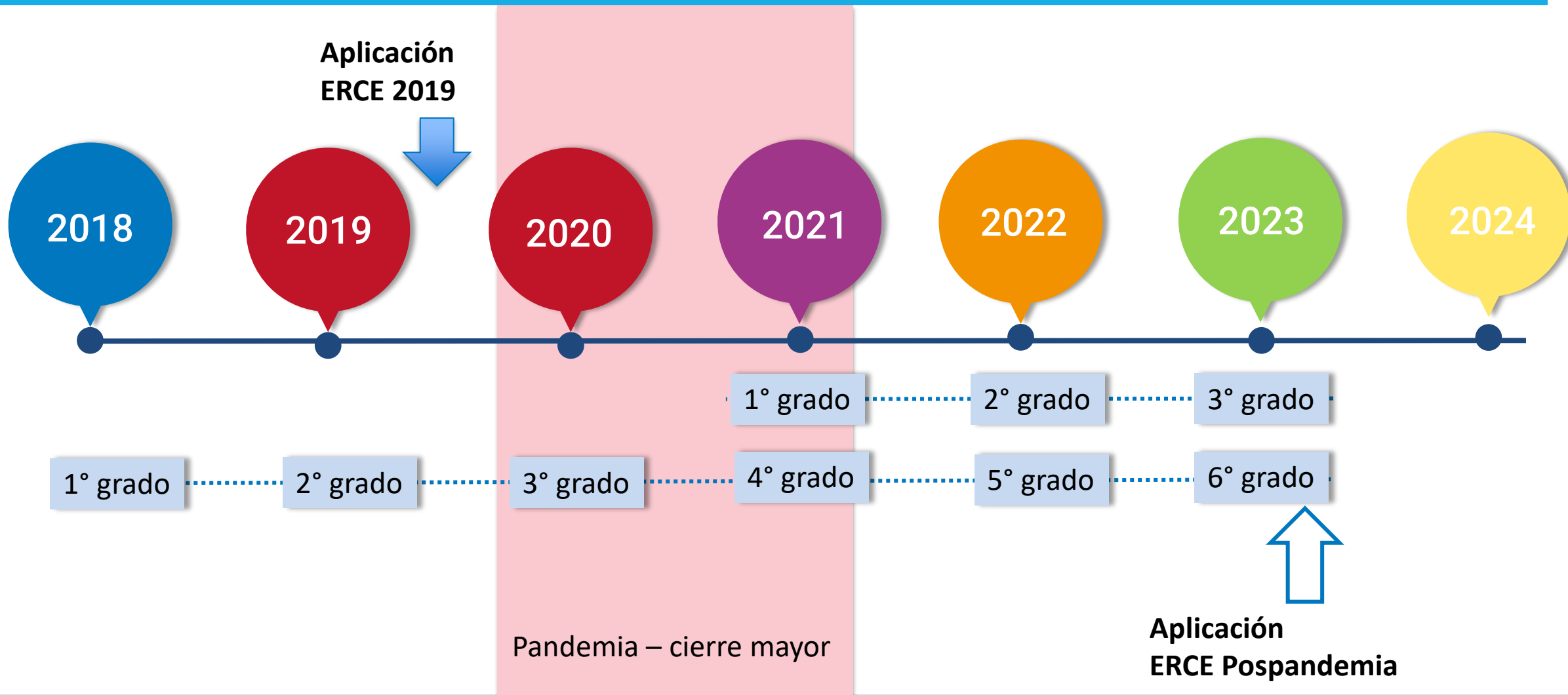
- Reconocimiento de situaciones
- Resolución de problemas simples y complejos y modelamiento matemático



# Participantes en ERCE Pospandemia (muestra)

	3° grado	6° grado
 Centros educativos	226	226
 Estudiantes	4.325	4.371
 Docentes	246	358
 Directores	222	219
 Familias	3.972	3.817

# Aplicación: Trayectoria de estudiantes en pandemia y aplicación ERCE pospandemia



## II. Resultados de logros de Aprendizaje



## Puntajes promedios nacionales

Estudio	Lectura		Matemática	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Argentina ERCE PP	714 ↑	708 ↑	722 ↑	699 ↑
Argentina ERCE 2019	689	698	690	690
ERCE 2019 promedio regional	697	696	698	697

La flecha (↑) indica que hay un incremento significativo estadísticamente en comparación con los resultados del ERCE 2019 Argentina.

Argentina presenta **resultados en ERCE Pospandemia que son significativamente más altos que su desempeño en ERCE 2019** en las pruebas de Lectura y Matemáticas, tanto en 3° como en 6° grado.

## Resultados promedio según género

Género	Lectura		Matemática	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Niñas	719	719 *	718	697
Niños	710	695	727 *	702

El asterisco (\*) indica diferencia significativa entre mujeres y hombres, a favor del grupo en que aparece el asterisco.

En Argentina se observan **diferencias significativas a favor de las niñas en Lectura 6° grado y a favor de los niños en Matemáticas 3° grado.**

## Puntajes promedio según tipo de gestión del centro educativo

Gestión	Lectura		Matemática	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Pública	695	689	715	681
Privada	766 *	757 *	742 *	745 *

El asterisco (\*) indica diferencia significativa entre tipo de gestión, a favor del grupo en que aparece el asterisco.

En Lectura y Matemática, tanto en 3° como en 6° grado, se encuentran diferencias significativas a favor de los estudiantes que asisten a centros educativos de administración privada.



## Puntajes promedio por zona geográfica

Zona	Lectura		Matemática	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Urbano	719 *	712 *	724 *	703 *
Rural	674	676	709	666

El asterisco (\*) indica diferencia significativa entre zona urbana y rural, a favor del grupo en que aparece el asterisco.

En Lectura y Matemática, los estudiantes de 3° y 6° grado que asisten a centros educativo localizados en zonas urbanas obtienen mejores resultados que sus pares en zonas rurales.

## Resultados según nivel de desempeño



- Para cada prueba, se distinguen **4 niveles de desempeño** (con puntos de corte establecidos en ERCE 2019).
- Los resultados corresponden al **porcentaje de estudiantes que se ubica en cada uno de estos niveles**.
- Existen **descripciones detalladas** de lo que representa cada nivel en términos de lo que un estudiante sabe y es capaz de hacer con ese conocimiento.
- Cuando se comparan los resultados de Argentina en ERCE Pospandemia con los que obtuvo en ERCE 2019 se observa que en todas las pruebas y grados hay una **menor proporción de estudiantes en el nivel más bajo de logro** y aumenta la proporción de estudiantes en el nivel más alto en Lectura 3º grado.

# Niveles de desempeño: Lectura 3° grado



## Nivel IV

Desde 813  
puntos

Pueden hacer inferencias complejas a partir de pistas sutiles en el texto. Comprenden el texto de forma global e integran información implícita de distintas partes. Reconocen tipos de textos incluso cuando su forma no es habitual, infieren el propósito del texto cuando no es evidente y aplican conocimientos sobre tipos de textos para comprender lo que leen.

## Nivel III

Entre 729 y  
812 puntos

Pueden encontrar información literal o parafraseada cuando es necesario distinguirla de otras similares. Son capaces de hacer inferencias que requieren seleccionar, comparar o relacionar distintas partes del texto. Comprenden el texto como un todo y pueden inferir el tema, los sentimientos de los personajes o el conflicto, cuando esta información está implícita pero claramente sugerida. También relacionan lo que leen con imágenes y pueden identificar el propósito del texto cuando su organización lo sugiere.

## Nivel II

Entre 676 y  
728 puntos

Pueden encontrar información literal o con otras palabras en distintas partes del texto. Son capaces de hacer inferencias simples cuando la información es cercana o claramente sugerida. Comprenden el texto en general cuando el tema, los personajes o el conflicto están resaltados. También pueden identificar el propósito si está presente en elementos visibles, como el título o el inicio, y reconocer partes comunes de un texto, como el final o la moraleja.

## Nivel I

Hasta 675  
puntos

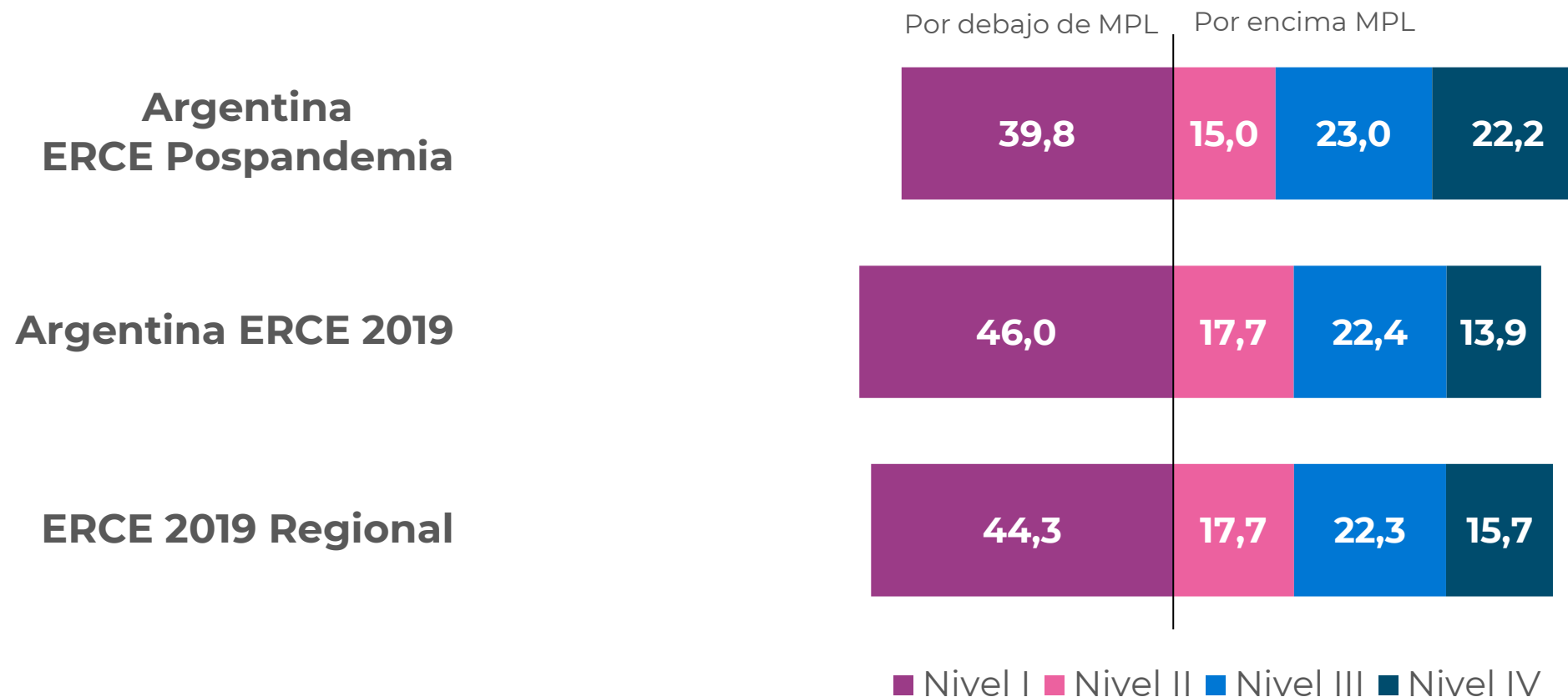
Los estudiantes localizan información explícita en lugares destacados del texto y hacen inferencias simples, basadas en pistas muy evidentes. Reconocen estructuras básicas como el inicio o final de un cuento. En este nivel se incluye a estudiantes que inician su proceso lector.

MPL

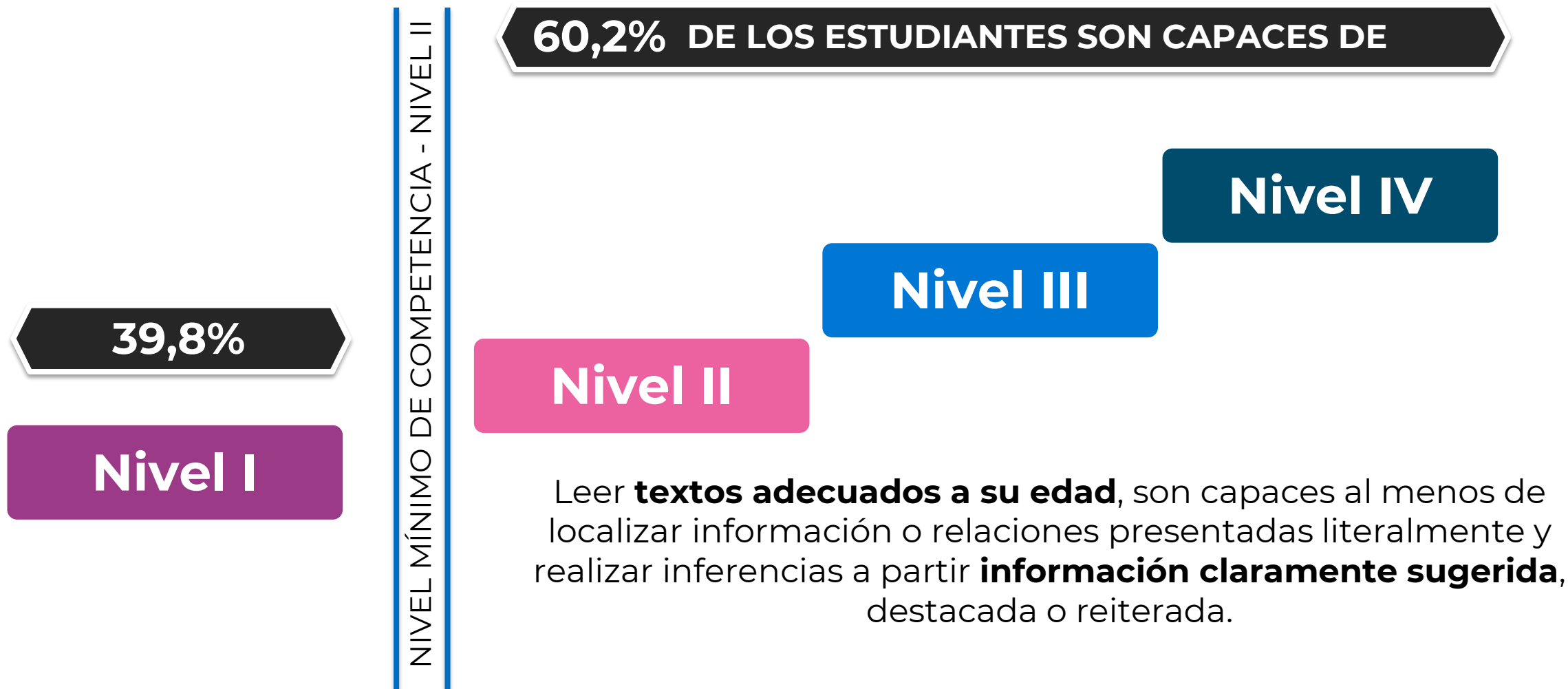


unesco

# Niveles de desempeño: Lectura 3° grado



# Niveles de desempeño: Lectura 3° grado



## Ejemplo de ítem: Nivel I y II



### La zorra y el leñador

En un bosque corría una desesperada zorra perseguida por varios cazadores. Al llegar a la cabaña de un leñador, le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi al instante llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador y a su esposa si habían visto por allí una zorra.

El leñador, pensando que podía quedar bien con todos, les dijo con palabras que no la había visto, pero con su mano, disimuladamente señalaba el lugar donde la había escondido.

Afortunadamente para la zorra, los cazadores no comprendieron las señas del hombre y confiando solo en sus palabras se marcharon.

La zorra salió sin decir nada. Entonces, el leñador le reprochó por qué no le daba las gracias, a lo que la zorra contestó:

—Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

*¡No debes negar con tus actos, lo que dices con tus palabras!*

Esopo

Fuente: Esopo (s.f.). La zorra y el leñador. Recuperado el 31 de agosto de 2011, de <http://www.cuentosparachicos.com/ESP/fabulas/Zorra-Lenador.html>. Adaptación.

6

¿Qué personaje del texto corrió por el bosque y llegó a la casa del leñador?

- A) La zorra.
- B) El leñador.
- C) El cazador.
- D) La esposa del leñador.

L31A02098Z

### Nivel I

Localizar información explícita presentada en forma literal en el texto y ubicada al inicio o en un lugar destacado de este (por ejemplo, en títulos o palabras destacadas).

7

En el texto, ¿qué le pide la zorra al leñador?

- A) Que la alimente.
- B) Que la esconda.
- C) Que le dé las gracias.
- D) Que confíe en sus palabras.

L31A01102Z

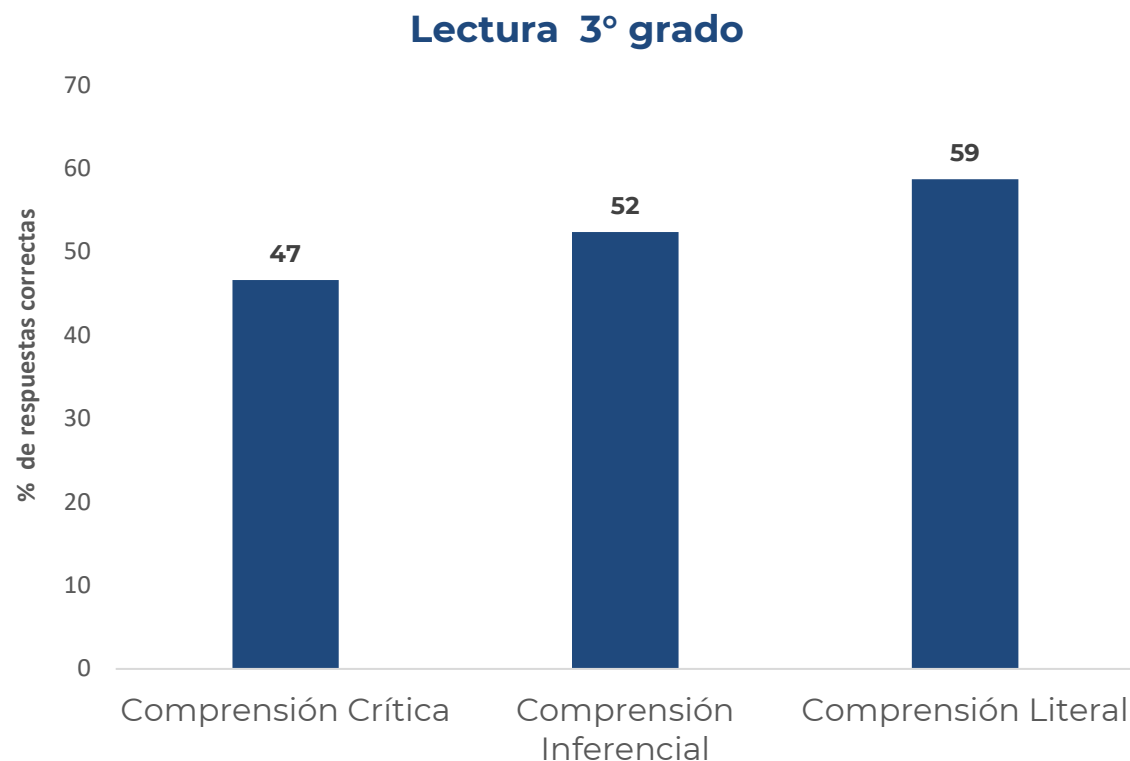
### Nivel II

Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (por ejemplo, a través de sinónimos) y que pueden ubicarse en diferentes partes del texto.



unesco

# Resultado por proceso de conocimiento: Lectura



Los estudiantes de 3° grado muestran un mayor dominio de la habilidad de comprensión literal que de las habilidades de comprensión inferencial y crítica.

# Niveles de desempeño: Lectura 6° grado



## Nivel IV

Desde 810  
puntos

Pueden hacer inferencias conectando ideas específicas o poco predecibles en distintas partes de uno o más textos. Comprende el texto globalmente y desafían el conocimiento del mundo para interpretar personajes conflictivos o el desenlace. Distinguen el propósito del texto a partir de claves implícitas entre información que compite. También comparan textos discriminando información relevante y evalúan recursos en función del propósito comunicativo del texto.

## Nivel III

Entre 754 y  
809 puntos

Pueden hacer inferencias conectando ideas específicas o secundarias de distintas partes de uno o más textos. Identifican el tema de un párrafo y lo relacionan con todo el texto. Comprenden el texto globalmente e integran ideas implícitas, interpretan lenguaje figurado con pistas implícitas o que desafían su conocimiento del mundo. También relacionan texto e imagen, infieren el propósito del texto con base en pistas implícitas y comparan textos integrando información relevante.

## Nivel II

Entre 612 y  
753 puntos

Pueden encontrar información literal o parafraseada dentro del texto y diferenciarla de otras similares. Hacen inferencias simples usando conexiones entre ideas cercanas o claramente sugeridas. Pueden identificar el tema central de un párrafo, e interpretar lenguaje figurado con pistas claras y comprender el texto si se apoya en claves evidentes o en lo que ya conocen. También pueden reconocer partes comunes del texto, identificar su tipo y propósito cuando están evidentes, y comparar dos textos usando información reiterada o inicial.

## Nivel I

Hasta 611  
puntos

Los estudiantes pueden encontrar información literal o parafraseada en partes del texto que están fácilmente accesibles. También pueden hacer inferencias simples cuando la información está ubicada en lugares destacados, como el inicio del texto.

MPL

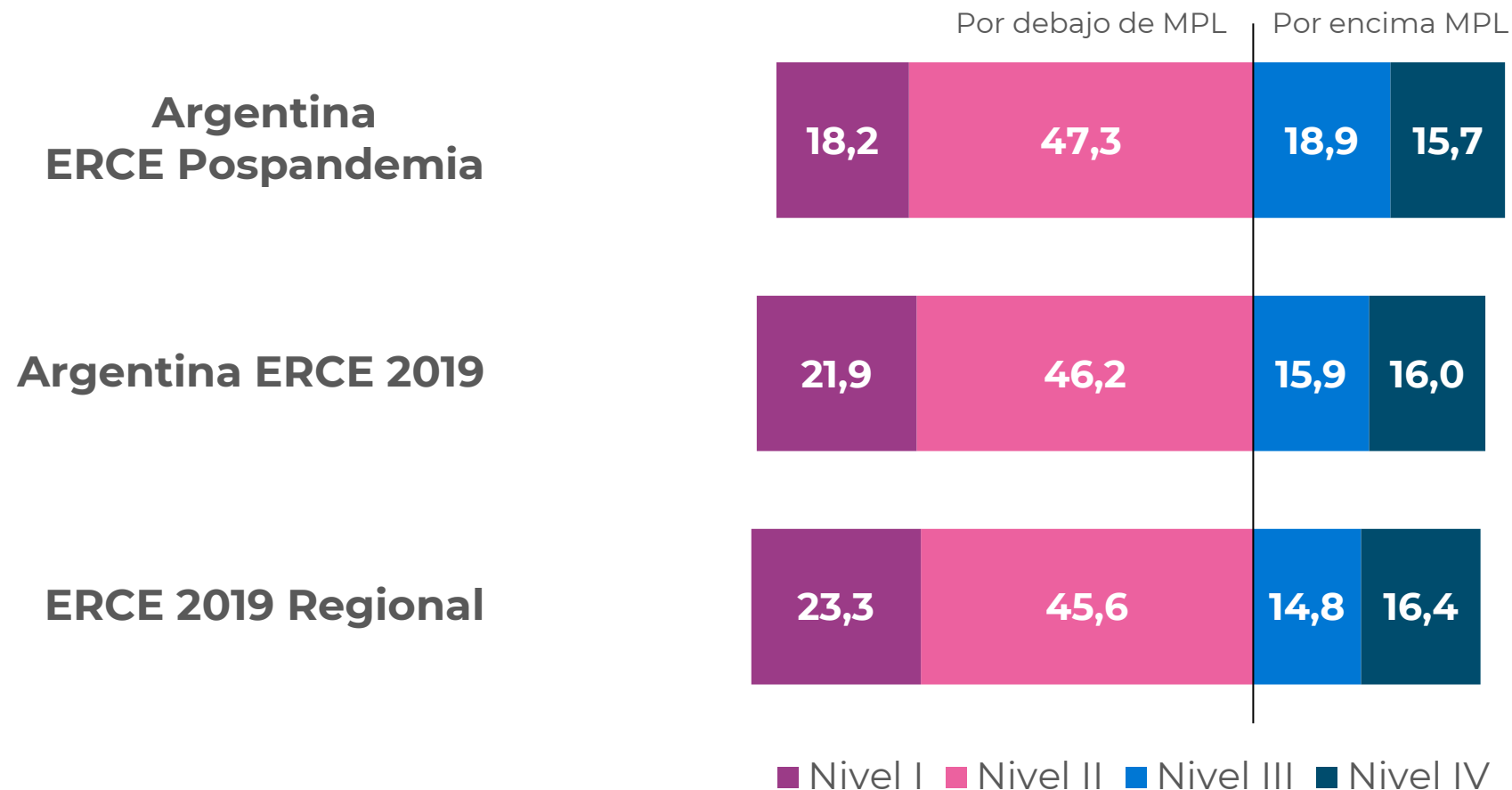
Mayor  
habilidad



unesco



# Niveles de desempeño: Lectura 6° grado



# Niveles de desempeño: Lectura 6° grado



65,5%

Nivel II

Nivel I

NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA - NIVEL III

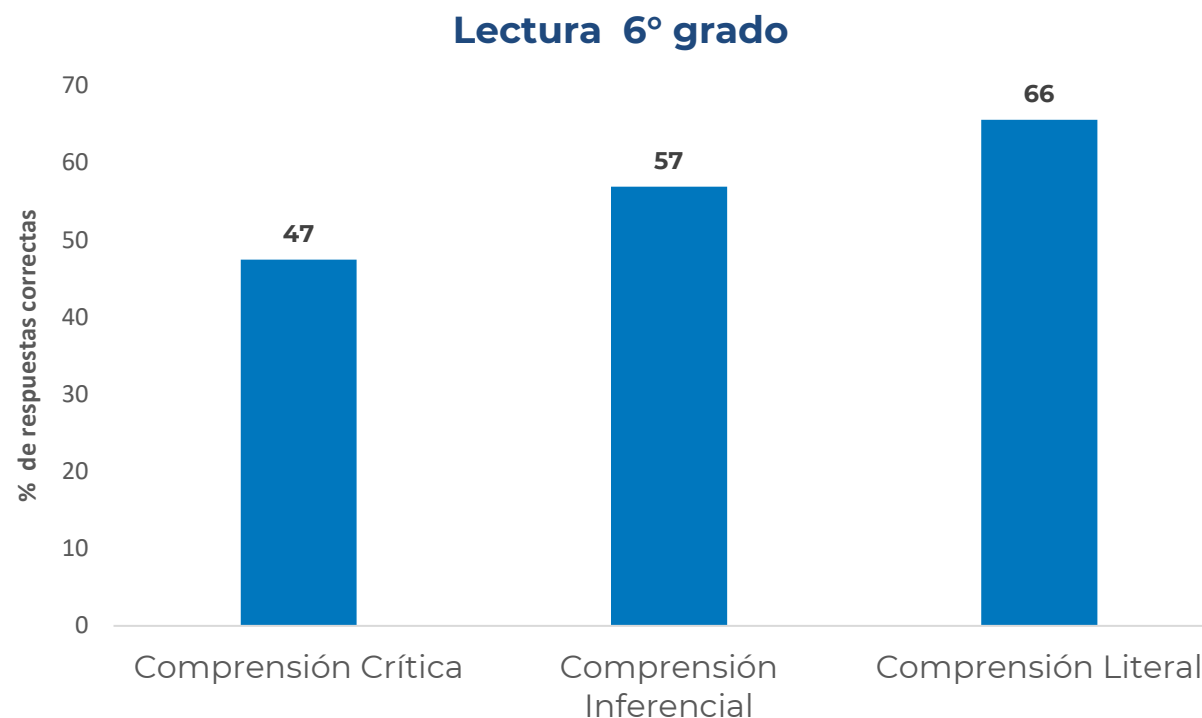
34,5% DE LOS ESTUDIANTES SON CAPACES DE

Nivel III

Nivel IV

Leer textos de una **complejidad apropiada para su edad**, son capaces de realizar inferencias a partir de **ideas específicas o secundarias** o integrando ideas implícitas presentes en diferentes partes del texto. Establecen relaciones **entre información verbal y visual** y compara dos textos atendiendo a su propósito y contenido.

# Resultado por proceso de conocimiento: Lectura



Los estudiantes de 6° grado muestran un mayor dominio de la habilidad de comprensión literal que de las habilidades de comprensión inferencial y crítica.

# Niveles de desempeño: Matemática 3° grado



Mayor  
habilidad

## Nivel IV

Desde 843  
puntos

Los estudiantes pueden identificar la posición de dígitos en números naturales hasta 99.999 y descubrir reglas en secuencias numéricas. Resuelven problemas que implican comparar, medir y estimar magnitudes como masa y longitud en situaciones cotidianas. También son capaces de convertir entre distintas unidades de masa.

## Nivel III

Entre 750 y  
842 puntos

Pueden identificar el valor posicional en números naturales hasta 9.999 y descomponerlos según ese valor. Ordenan y comparan números en contextos reales. Resuelven problemas que implican una o dos operaciones (suma, resta o multiplicación). Construyen secuencias numéricas y trabajan con figuras y cuerpos geométricos. También resuelven problemas que involucran medidas de longitud y masa, realizan conversiones entre unidades de longitud y utilizan información de tablas, gráficos o pictogramas para realizar cálculos.

## Nivel II

Entre 688 y  
749 puntos

Pueden redactar y componer números hasta 9.999 comprendiendo el valor de cada número. Identifican términos que faltan en secuencias con patrones simples. Reconocen vértices, lados o diagonales en figuras geométricas en situaciones concretas. Identifican las unidades o instrumentos apropiadas para medir y entienden qué se mide con cada una. Son capaces de leer e interpretar datos en tablas, gráficos o pictogramas.

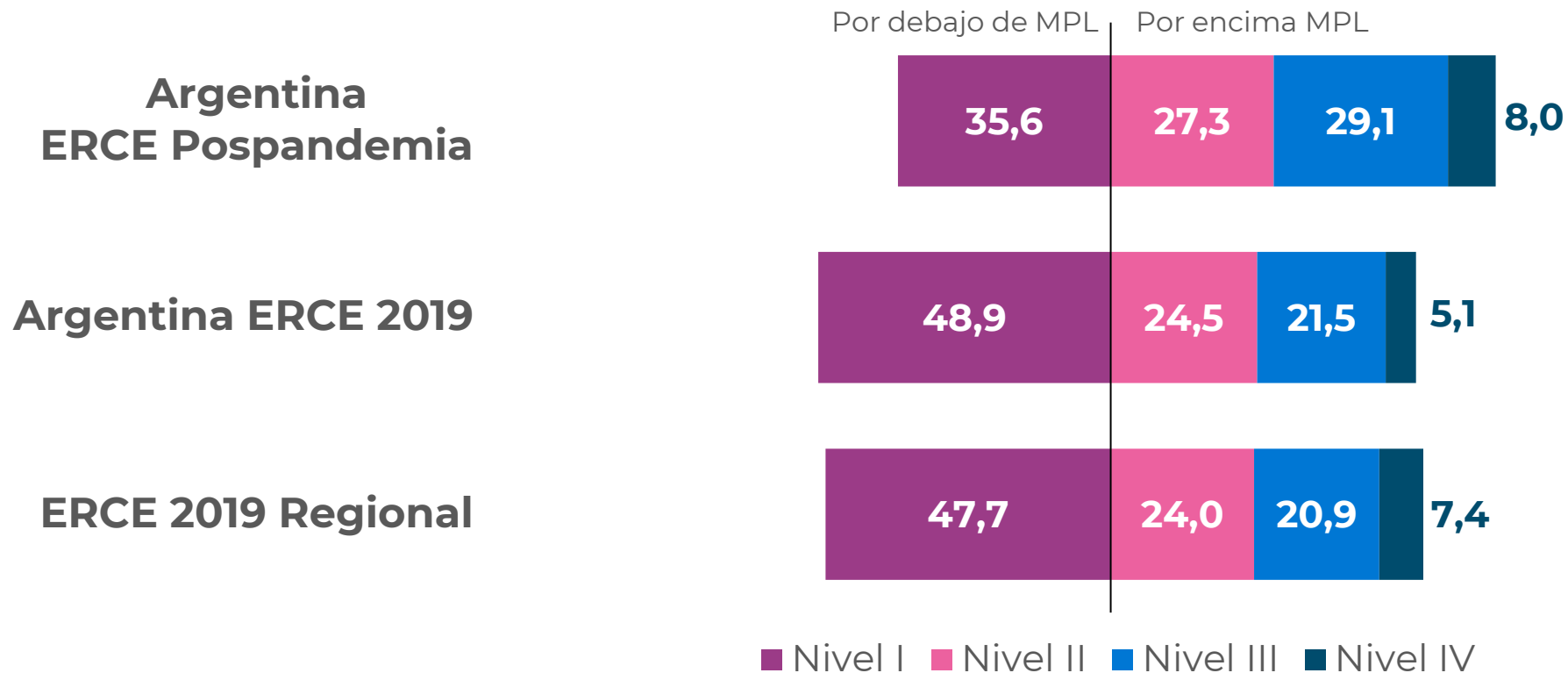
## Nivel I

Hasta 687  
puntos

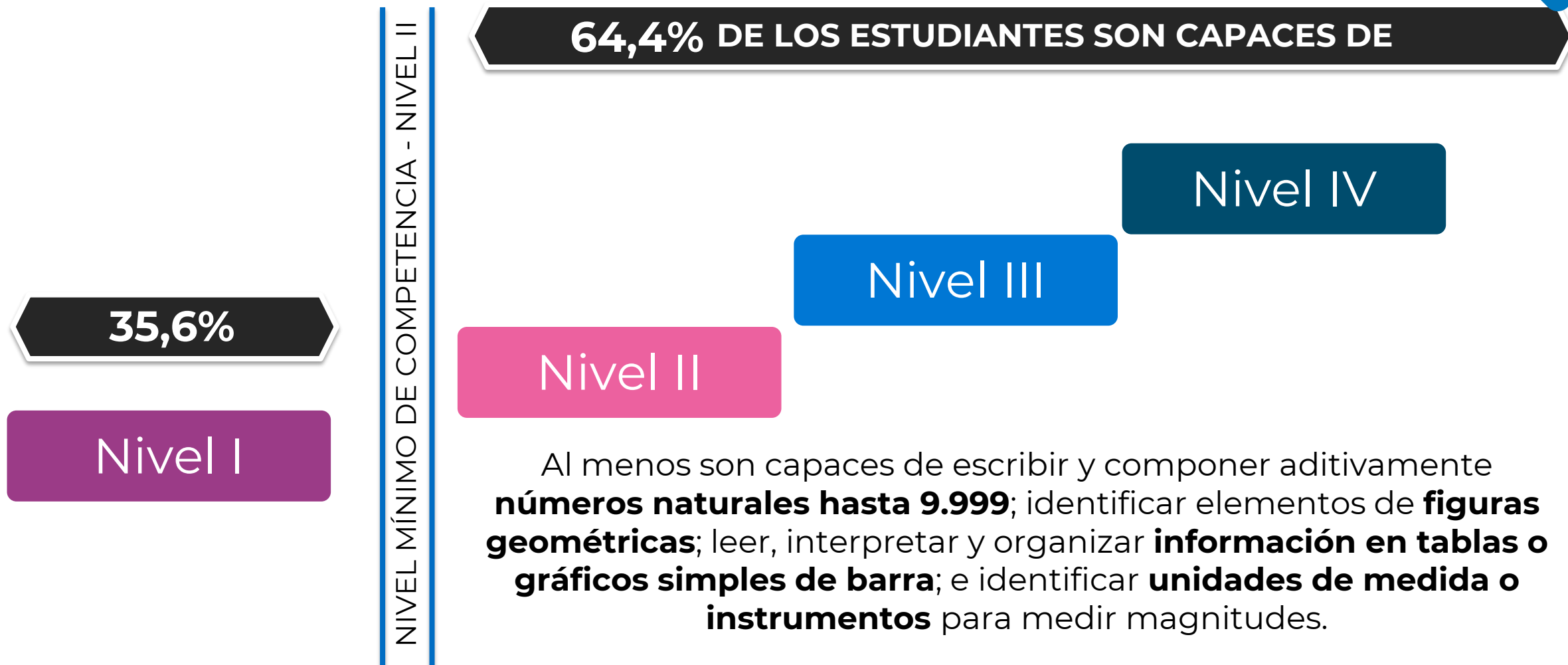
Los estudiantes pueden leer números hasta 9.999. Reconocen figuras geométricas básicas (como  $\square$  o  $\triangle$ ) y cuerpos simples (como prismas) en objetos del entorno. También pueden estimar longitudes usando medidas no convencionales.

MPL

# Niveles de desempeño: Matemática 3° grado



# Niveles de desempeño: Matemática 3° grado



## Ejemplo de ítem: Nivel I y III

3

Un camión de basura recorre 128 kilómetros cada día de trabajo. ¿Cuántos kilómetros recorre en total en 4 días de trabajo?

- A) 32
- B) 124
- C) 132
- D) 512

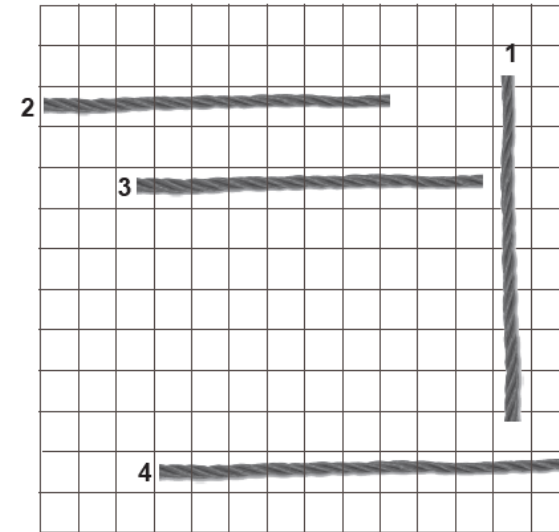
M3MP0201

### Nivel III

Calcular y resolver problemas que involucren una operación (adición, sustracción o multiplicación) o dos operaciones (combinando adición y sustracción) en el ámbito de los números naturales

5

Observa el siguiente dibujo de las cuerdas:



¿Cuál de estas cuerdas es la más larga?

- A) Cuerda 1
- B) Cuerda 2
- C) Cuerda 3
- D) Cuerda 4

M3M2103C

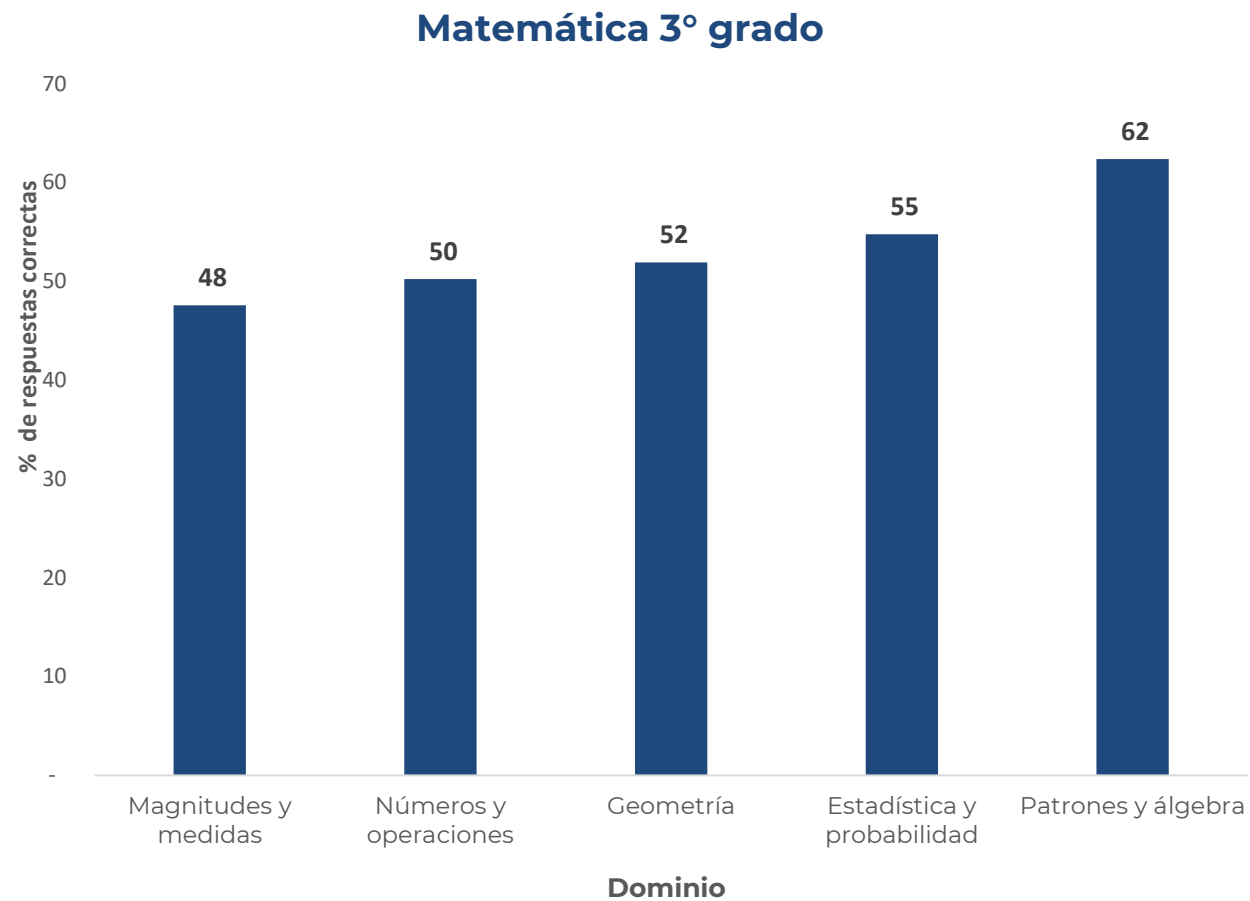
### Nivel I

Estimar la longitud de objetos familiares del entorno usando unidades de medida no convencionales (otros objetos usados como referentes).



unesco

# Resultado por dominio de conocimiento: Matemática



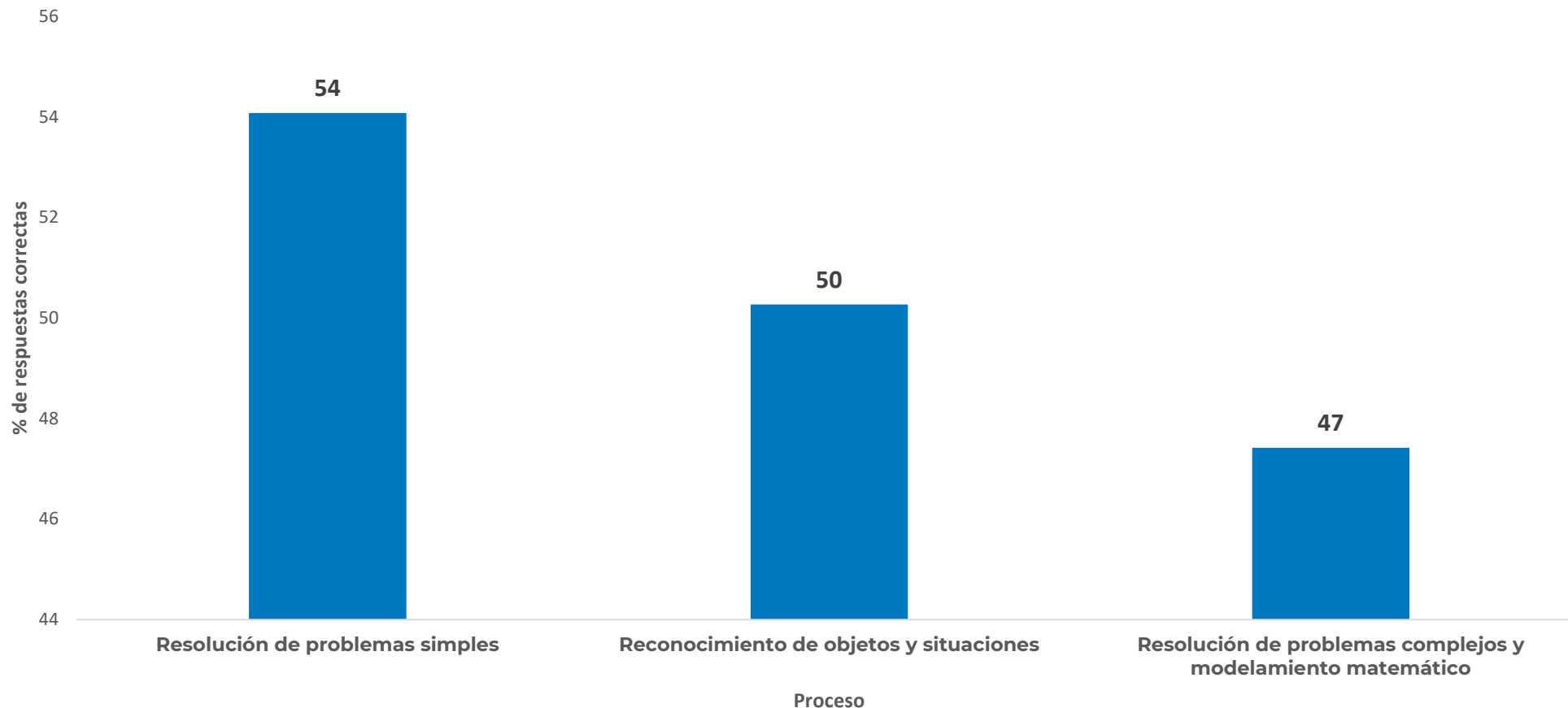
Los estudiantes de 3° grado muestran un mejor desempeño en Patrones y Álgebra.



# Resultado por proceso cognitivo: Matemática



## Matemática 3° grado



Los estudiantes de 3° grado muestran un mejor desempeño en la habilidad de resolución de problemas simples y menor en la resolución de problemas complejos y modelamiento matemático.

# Niveles de desempeño: Matemática 6° grado



MPL

## Nivel IV

Desde 878 puntos

Pueden identificar la factorización prima de números naturales y resolver problemas con fracciones que tienen distinto denominador. Relacionan fracciones con decimales y seleccionan ecuaciones con incógnita para modelar situaciones. Clasifican cuerpos geométricos según sus características, resuelven problemas de área con múltiples operaciones y reconocen cuándo usar unidades de medida menos comunes como hectáreas o milímetros cuadrados.

## Nivel III

Entre 789 y 877 puntos

Pueden resolver problemas que combinan dos o más operaciones, incluidas multiplicación o división. Interpretan variaciones proporcionales en distintos contextos. Trabajan con fracciones equivalentes y suman o restan fracciones con el mismo denominador. Relacionan decimales con fracciones simples y resuelven sumas o restas con decimales. Reconocen patrones en secuencias, identifican relaciones geométricas, resuelven problemas de perímetro y área, usan diferentes unidades de medida y leen e interpretan datos en gráficos o tablas.

## Nivel II

Entre 687 y 788 puntos

Resolver problemas simples de multiplicación o división con números naturales. Resuelven problemas más complejos relacionados con proporcionalidad directa, que implica interpretar situaciones y resolverlas mediante multiplicación o división. Identifican fracciones equivalentes con denominador 10 y completan secuencias numéricas o gráficas con reglas de formación. Pueden resolver ecuaciones sencillas con símbolos y asociar figuras del entorno con cuerpos geométricos. Calculan perímetro y organizan datos en tablas o gráficos de escala.

## Nivel I

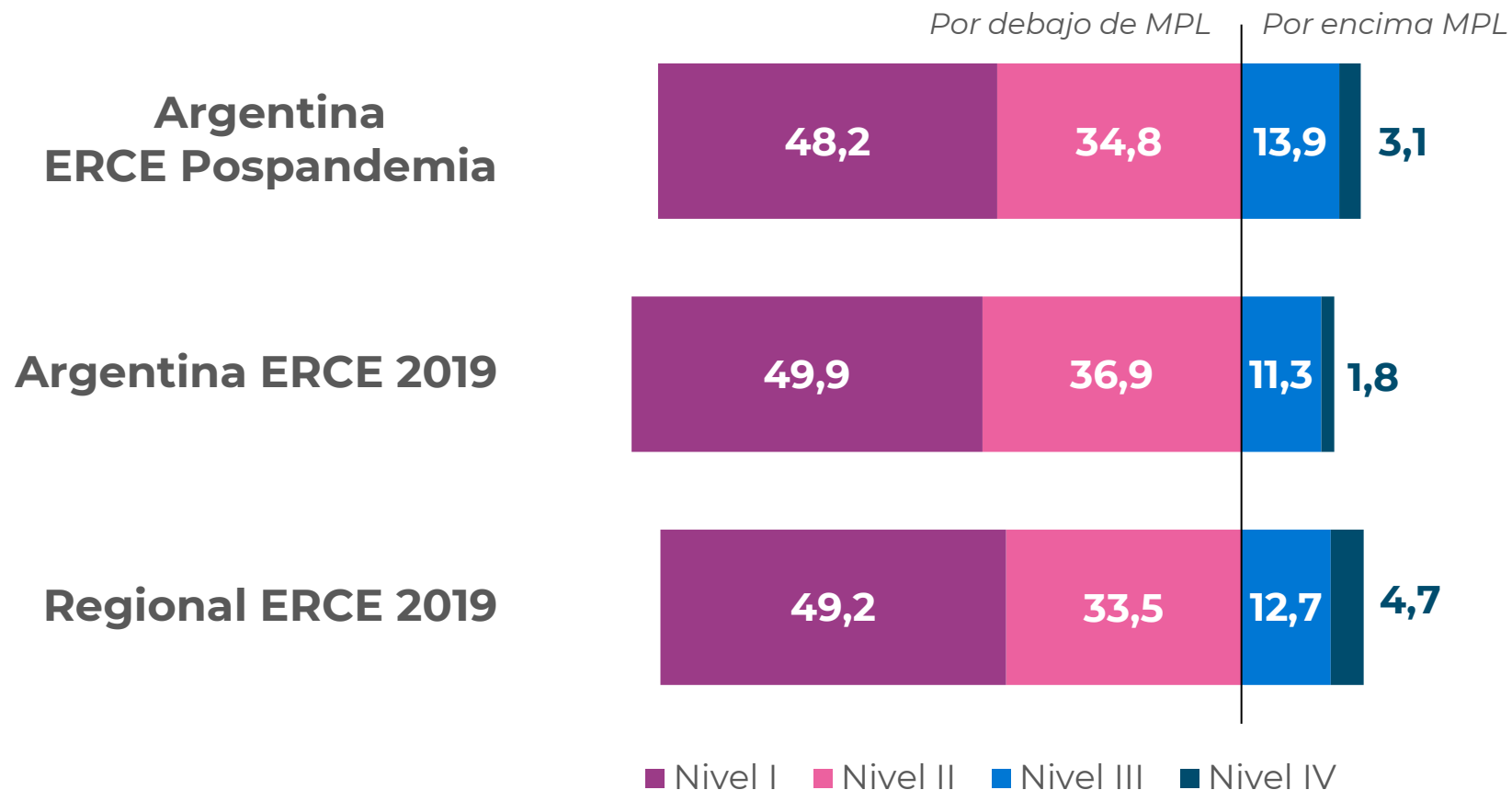
Hasta 686 puntos

Los estudiantes pueden completar secuencias simples (con sumas) y reconocer qué tienen en común sus elementos. Identifican cuerpos geométricos como cono o cilindro en objetos del entorno y pueden relacionar dibujos en perspectiva con su ubicación en un plano. También estiman longitudes usando unidades convencionales y leen datos en tablas o gráficos con escala.



unesco

# Niveles de desempeño: Matemática 6° grado



# Niveles de desempeño para Matemática 6° grado



83%

Nivel I

Nivel II

NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA - NIVEL III

17%

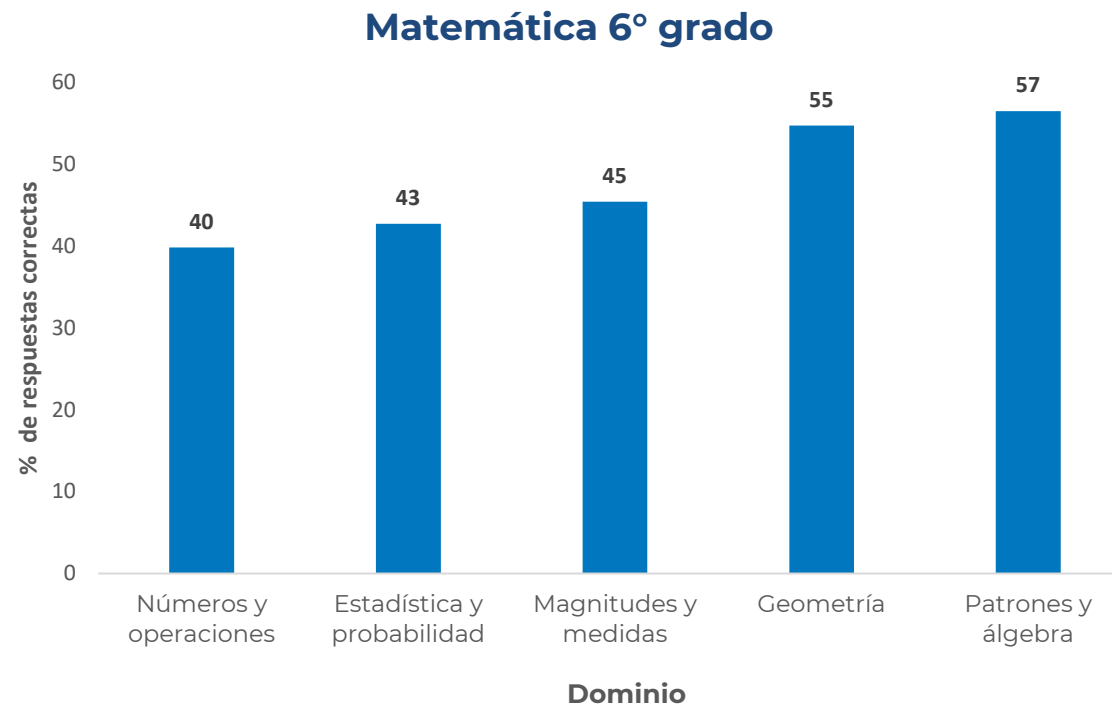
DE LOS ESTUDIANTES SON  
CAPACES DE

Nivel III

Nivel IV

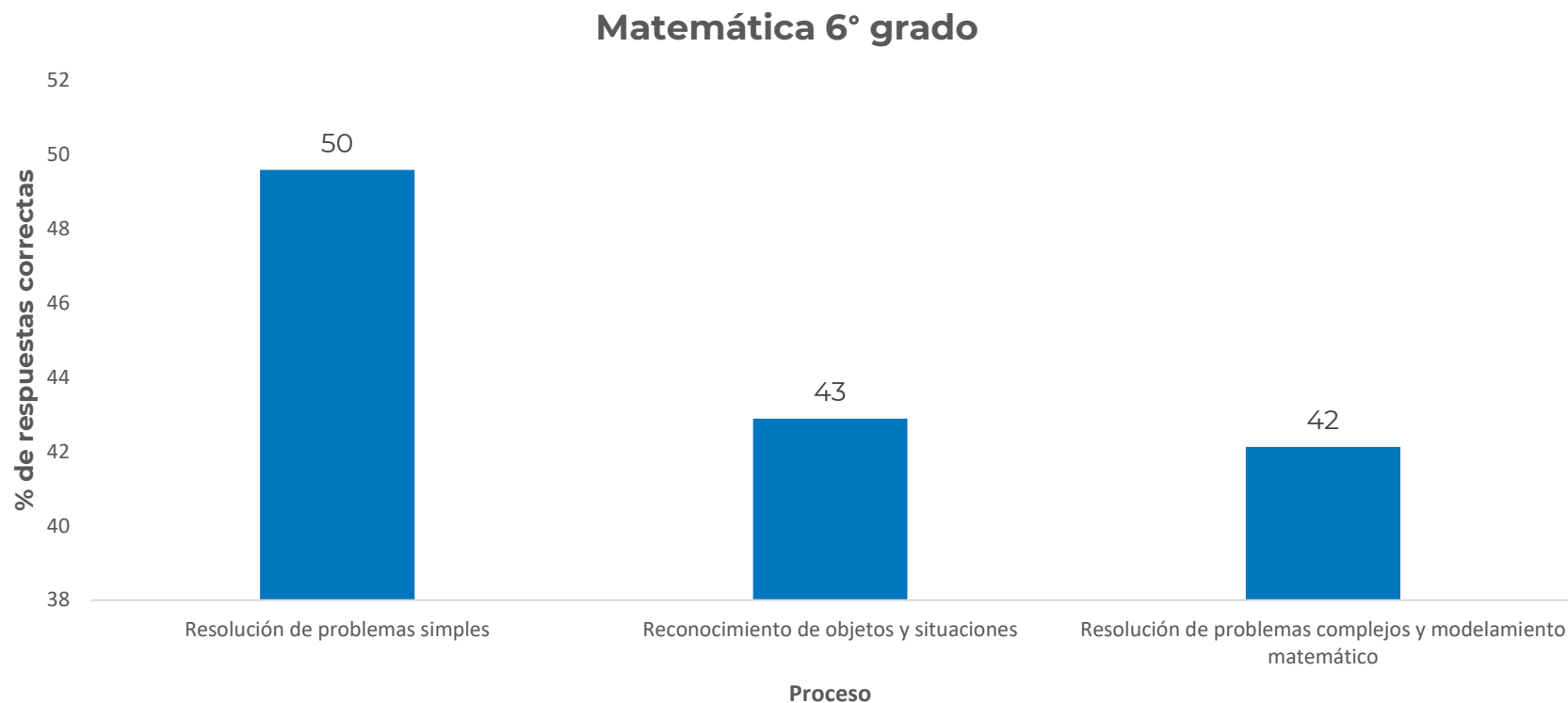
Al menos capaces de **resolver problemas** que requieren interpretar información en diversos formatos incluyendo tablas y gráficos; recurrir a **dos o más operaciones aritméticas**; estimar **áreas y perímetro**; calcular **adiciones y sustracciones de fracciones**; e identificar relaciones de perpendicularidad y paralelismo en el plano.

# Resultado por dominio de conocimiento: Matemática 6° grado



Los estudiantes de 6° grado muestran un mejor desempeño en Patrones y Álgebra y Geometría.

# Resultado por proceso cognitivo: Matemática 6° grado



Los estudiantes de 6° grado muestran un mayor desempeño en la habilidad de resolución de problemas simples y menor en la habilidad de resolución de problemas complejos y modelamiento matemático.

# III. Resultados de Habilidades Socioemocionales



# Habilidades evaluadas (al igual que en ERCE 2019)



## Autorregulación escolar

- Habilidad de **regular y orientar las emociones y conductas** hacia ciertos objetivos de aprendizaje.
- **Permite que los estudiantes puedan gestionar asertivamente los conflictos que aparezcan en sus relaciones con otros, así como planificar y monitorear sus propios procesos de aprendizaje,** regulando y gestionando sus recursos para lograr una meta determinada.

## Empatía

- Habilidad de **comprender los sentimientos de los demás**, sin juzgarlos y siendo capaz de experimentarlos por sí mismo.
- Implica ser capaz de resonar afectivamente con las emociones de otros.

## Apertura a la diversidad

- Capacidad de **ser consciente y respetuoso frente a las características de otras personas**.
- Implica la capacidad de **aceptar y tolerar** las diferencias, vinculada estrechamente al principio de igualdad.
- Capacidad de **apertura y la disposición** a ver a otras personas como sujetos que deben ser tratados de manera justa.



# Resultados de Habilidades Socioemocionales



	Autorregulación escolar	Empatía	Apertura a la diversidad
Argentina ERCE PP	47,5 ↓	48,6 ↓	47,5 ↓
Argentina ERCE 2019	49,0	50,5	50,5

Los estudiantes obtienen **puntajes más bajos en las tres habilidades socioemocionales** en ERCE Pospandemia respecto al ERCE 2019.

# Resultados de HSE: Porcentaje de respuestas positivas

## Escala de autorregulación escolar

*¿Qué tan frecuentemente sucede lo siguiente cuando estás en la escuela?*



Ítem	ERCE 2019	ERCE PP
Sigo las normas y reglas de la clase.	<b>81,0%</b>	<b>77,7 %</b>
Pido ayuda al profesor cuando no entiendo lo que hay que hacer.	<b>61,8%</b>	<b>56,3 %</b>
Sigo las reglas de la clase, aunque el profesor no me esté mirando.	<b>69,0%</b>	<b>65,4 %</b>
Sigo trabajando en clases, aunque mis compañeros estén haciendo desorden.	<b>69,7%</b>	<b>65,8 %</b>
Antes de entregar una tarea o examen lo reviso bien.	<b>65,3%</b>	<b>59 %</b>
Antes de ponerme a jugar termino de estudiar.	<b>65,7%</b>	<b>57,1 %</b>
Aunque una tarea sea muy difícil, sigo trabajando en ella.	<b>76,6%</b>	<b>66,7 %</b>
Hago las actividades de la clase, aunque no tenga ganas.	<b>77,0%</b>	<b>72,6 %</b>
Espero mi turno para hablar en clases.	<b>73,8%</b>	<b>66,2 %</b>
Aunque las cosas no me resulten, sigo intentándolo.	<b>77,2%</b>	<b>67,2 %</b>

# Resultados de HSE: Porcentaje de respuestas positivas

## Empatía

*¿Qué tan frecuentemente sucede lo siguiente cuando estás en la escuela?*



Ítem	ERCE 2019	ERCE PP
Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando o sintiendo.	<b>47,3%</b>	<b>47,7 %</b>
Cuando dos amigos se pelean, me resulta fácil entender lo que piensan los dos.	<b>40,3%</b>	<b>41,2 %</b>
Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.	<b>57,4%</b>	<b>48,3 %</b>
Defiendo a mis compañeros cuando los molestan.	<b>69,7%</b>	<b>58,8 %</b>
Me alegro cuando a un compañero le resulta algo bien.	<b>71,3%</b>	<b>63,5 %</b>
Cuando un compañero que no es mi amigo tiene un problema trato de ayudarlo.	<b>57,4%</b>	<b>48,3 %</b>
Me pone triste cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar.	<b>59,4%</b>	<b>45,9 %</b>

# Resultados de HSE: Porcentaje de respuestas positivas

## Apertura a la diversidad:

*¿Cuánto te agradaría o desagradaría que sucediese lo siguiente?*



Ítem	ERCE 2019	ERCE PP
Si a tu curso llegaran estudiantes que vienen de otro país, ¿cómo te sentirías?	<b>88,6%</b>	<b>75,5 %</b>
Si a tu curso llegaran estudiantes que vienen de otra región del país, ¿cómo te sentirías?	<b>88,6%</b>	<b>75,4 %</b>
Si a tu curso llegara un estudiante que tiene un color de piel diferente del tuyo, ¿cómo te sentirías?	<b>88,5%</b>	<b>79,7 %</b>
Si a tu curso llegara un estudiante que tiene una discapacidad, ¿cómo te sentirías?	<b>85,1%</b>	<b>77,2 %</b>
Si a tu curso llegaran estudiantes de una religión diferente de la tuya, ¿cómo te sentirías?	<b>85,6%</b>	<b>73,8 %</b>
Si en tu curso hubiera estudiantes de distintas etnias o pueblos originarios, ¿cómo te sentirías?	<b>83,7%</b>	<b>70,9 %</b>

## **IV. Resultados de Factores Asociados**



# Ámbitos de factores asociados estudiados

## Estudiantes y sus familias

- Características socioeconómicas
- Trayectoria escolar
- Experiencia escolar en el año en curso
- Apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje

## Proceso escolar y prácticas docentes

- **Prácticas de enseñanza en el aula:** apoyo al aprendizaje y organización de la enseñanza
- **Creencias y actitudes del docente:** expectativas de escolaridad futura de los estudiantes, interés por el bienestar de los estudiantes.
- **Características del grupo curso:** Disrupción en el aula

## Escuela

- **Ubicación de la escuela:** Urbano o rural
- **Gestión de la escuela:** Pública o privada

## Contexto pandemia


- Contexto en el hogar
- Medidas tomadas por la escuela durante el confinamiento y luego de regresar a la presencialidad
- Características del grupo en el año en curso

## Habilidades socioemocionales

- Asociación con logro de aprendizajes

# Factores asociados a logro: estudiantes y sus familias

## Trayectoria y experiencia escolar



**Nivel socioeconómico** de las familias se asocia positivamente con los resultados en Lectura y Matemática en ambos grados.



La **repitencia** muestra una asociación negativa con el logro de los aprendizajes.



La **inasistencia** muestra una asociación negativa con el logro de los aprendizajes.



**Llegar tarde a clases** tiene una asociación negativa con logro, salvo en Matemáticas 6°.



La **cantidad de días a la semana que dedican los estudiantes al estudio** se asocia positivamente al logro de aprendizaje.

# Factores asociados a logro: estudiantes y sus familias



## **Expectativas educativas de los padres**

En 6° grado, las altas expectativas sobre el nivel educativo que alcanzarán sus hijos se asocian positivamente con los logros de aprendizaje en Lectura y Matemática.





# Factores asociados: Al proceso escolar y prácticas docentes



## **Apoyo docente percibido** +

Cuando los estudiantes perciben que su docentes monitorean de forma continua su comprensión, explican, brindan retroalimentación, los orienta para corregir errores, los motiva, promueve su participación y los anima a completar las actividades, se observa una asociación positiva con el logro en Lectura y Matemáticas (3° y 6 ° grado).



## **Interés del docente por el bienestar del estudiante** +

Actitudes de preocupación y apoyo del docente, con sus alumnos se asocian positivamente con logros de aprendizaje en Lectura y Matemáticas (3° y 6 ° grado).



## **Organización de la enseñanza** +

Acciones como tener listos los materiales que se usarán, explicar lo que aprenderán al comenzar la clase o hacer un resumen al finalizarla logran mejores resultados en las dos pruebas de 3° grado y en Matemáticas 6 ° grado.



## **Expectativas que los docentes tienen sobre el nivel de escolaridad** +

En 6 ° grado existe una asociación positiva entre los logros de aprendizaje y las altas expectativas que los docentes tienen sobre el nivel educativo que alcanzarán en el futuro sus estudiantes.



## **Disrupción en el aula** ■

Se observa una asociación negativa entre el nivel de desorden e interrupciones en clase y el rendimiento en Lectura en 6 ° grado.



# Factores asociados a la escuela



## **Nivel socioeconómico de la escuela**

Los estudiantes de escuelas con mayor nivel socioeconómico tienden a obtener mejores resultados en Lectura y Matemática en 6 ° grado.



## **Escuela de gestión privada**

Existe una relación positiva con logro en 6 ° grado en Matemática cuando la gestión de la escuela es privada. Estudiantes de 6 ° grado que asisten a escuelas privadas obtienen mejores resultados en Matemática que aquellos que van a otras escuelas.



# Factores asociados: Contexto de pandemia por COVID 19



## **Convivencia escolar en el año en curso**



Existe una asociación positiva entre una buena convivencia escolar, es decir, sin peleas, amenazas ni temor de asistir a clases, y los resultados en Lectura y Matemática (3° y 6 ° grado).

# Factores asociados: Habilidades socioemocionales



## **Autorregulación escolar** +

Estudiantes que regulan sus emociones y conductas para alcanzar objetivos muestran mejores resultados en Lectura y Matemática en 6° grado.



## **Apertura a la diversidad** +

Tener disposición para aceptar y tratar a personas diferentes se asocia positivamente con el logro en Lectura y Matemática en 6° grado.



## **Empatía** +

Estudiantes que comprenden lo que sienten los demás y logran conectar emocionalmente con esas emociones, sin juzgar, tienden a obtener mejores resultados en Matemática 6° grado.



# V. Cuestionario de contexto de pandemia y regreso a la presencialidad





## Cierre de escuelas

**91.6 %** de familias reportó tener internet, pero el acceso a dispositivos de uso exclusivo fue limitado.

**61 %** de estudiantes tenía un espacio silencioso para estudiar

El celular de uso compartido fue el principal medio de acceso

## Condiciones de aprendizaje en casa

1 de cada 2 directores reportó clases sincrónicas a distancia.

**84 % de docentes** reporta que se llevó a cabo una priorización curricular.

## Adaptación y Respuesta educativa

Desarrollo de nuevas formas de enseñanza

Docentes señalaron dificultad para apoyar a estudiantes más vulnerables.

Apoyo entre colegas

Más tiempo para apoyo pedagógico personalizado y retroalimentación a estudiantes.

## Compromiso docente

**81 %** afirma adaptarse al cambio en los métodos de enseñanza.

Atención al bienestar emocional de los estudiantes

Más de la mitad reportó invertir más tiempo en la preparación de clases.

## Comunicación con las familias

Aumento de frecuencia de contacto (WhatsApp, SMS, videollamadas).

Las familias reportan haber recibido orientaciones respecto a horario de conexión (77%), temas a trabajar (69%), evaluación (61%) y materiales de apoyo (59%)



Directores reportan que los docentes están preparados para atender el rezago.

**Estrategias de apoyo académico implementadas:** revisión de trabajos, focalización de la enseñanza, adecuación de actividades, evaluación diagnóstica y formativa.

**Impulsando el aprendizaje**  
El contacto con las familias fue el principal refuerzo para la asistencia.



### Repitencia

**60 %** la valida para recuperar aprendizaje

La mitad de los directores percibe que las familias están más **involucradas** en acciones escolares.

### Participación familiar fortalecida

**64 %** de las familias recibió información sobre recuperación de aprendizajes.

La mitad de directores reporta que las familias **valoran** más el trabajo docente.

### Mayor innovación

Docentes con **mayor** apertura a innovar métodos de enseñanza

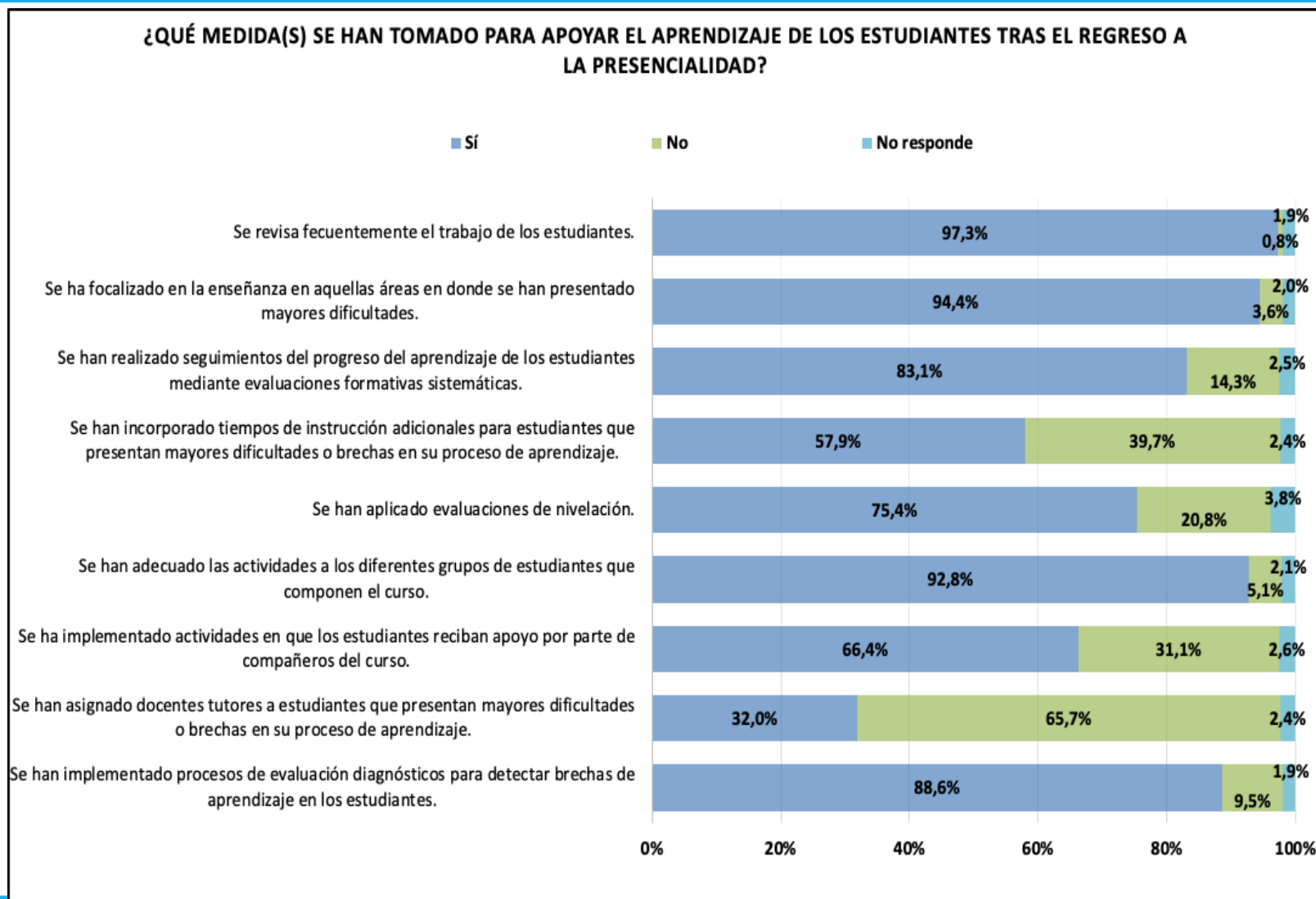
Uso de mayor de **herramientas virtuales** para comunicarse con las familias

### Bienestar Emocional, social y motivacional

Lo estudiantes perciben que la convivencia escolar **se mantuvo**.

Docentes reportan estudiantes con dificultades de concentración y regulación de emociones.

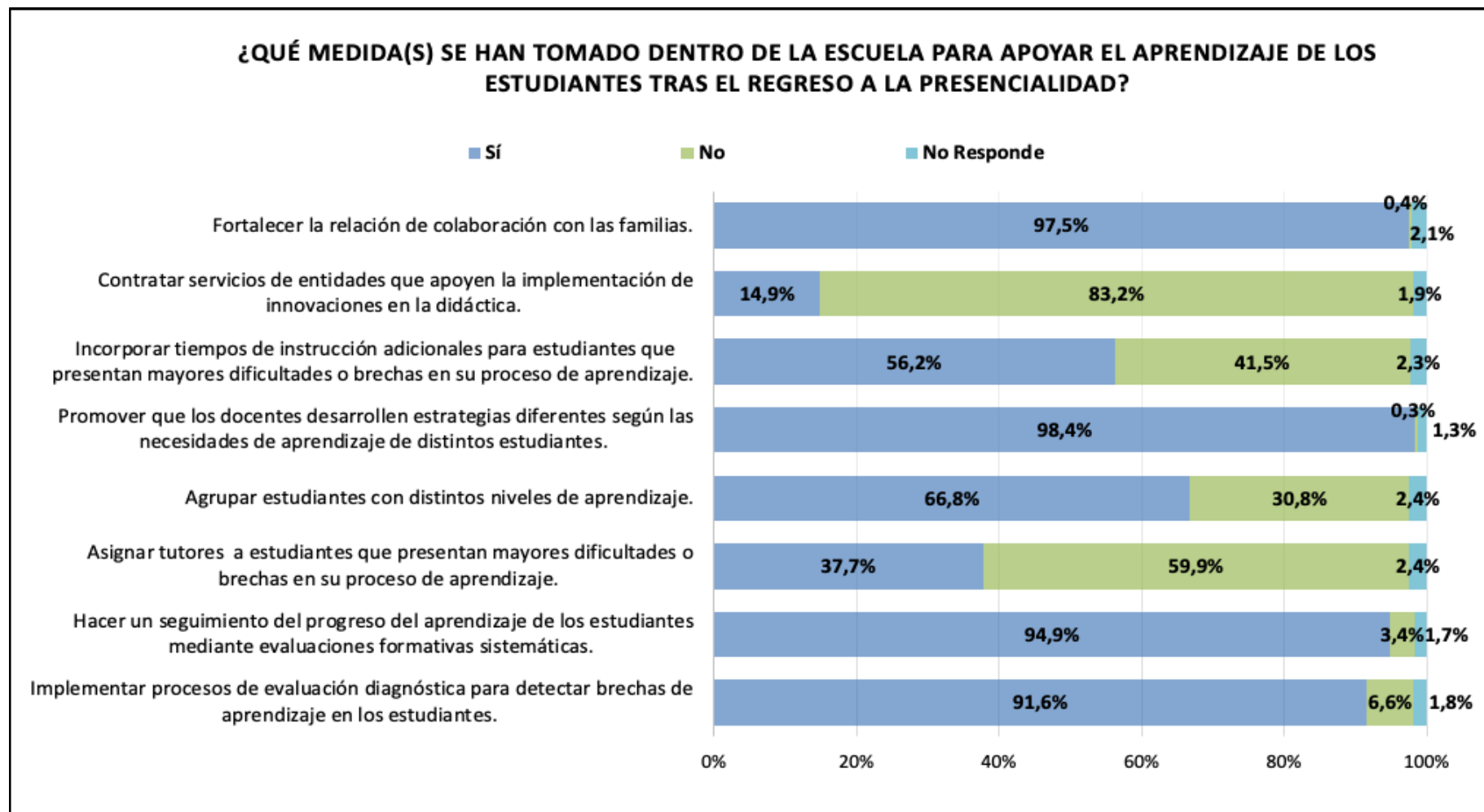
# Medidas para enfrentar las consecuencias de la pandemia según docentes



Información entregada por Docentes



# Medidas para enfrentar las consecuencias de la pandemia



# **VI. Aportes del ERCE Pospandemia**



# Países integrantes del Laboratorio LLECE de UNESCO en ERCE 2025



Argentina



Bolivia



Brasil



Chile



Colombia



Costa Rica



Cuba



Ecuador



El Salvador



Guatemala



Honduras



México con su estado  
de Nuevo León



Nicaragua



Panamá



Paraguay



Perú



República Dominicana

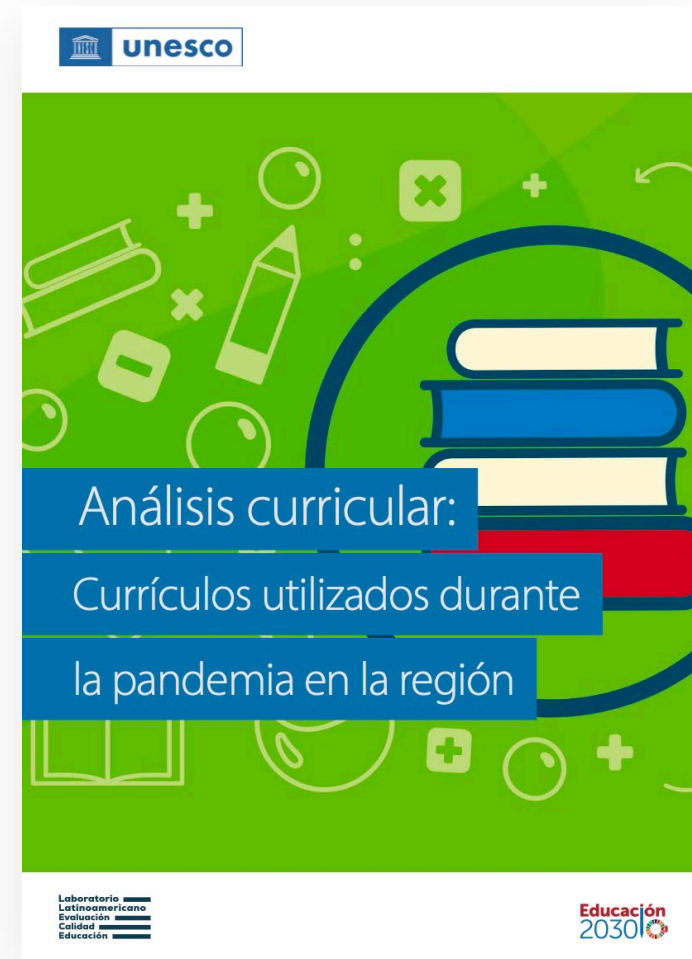
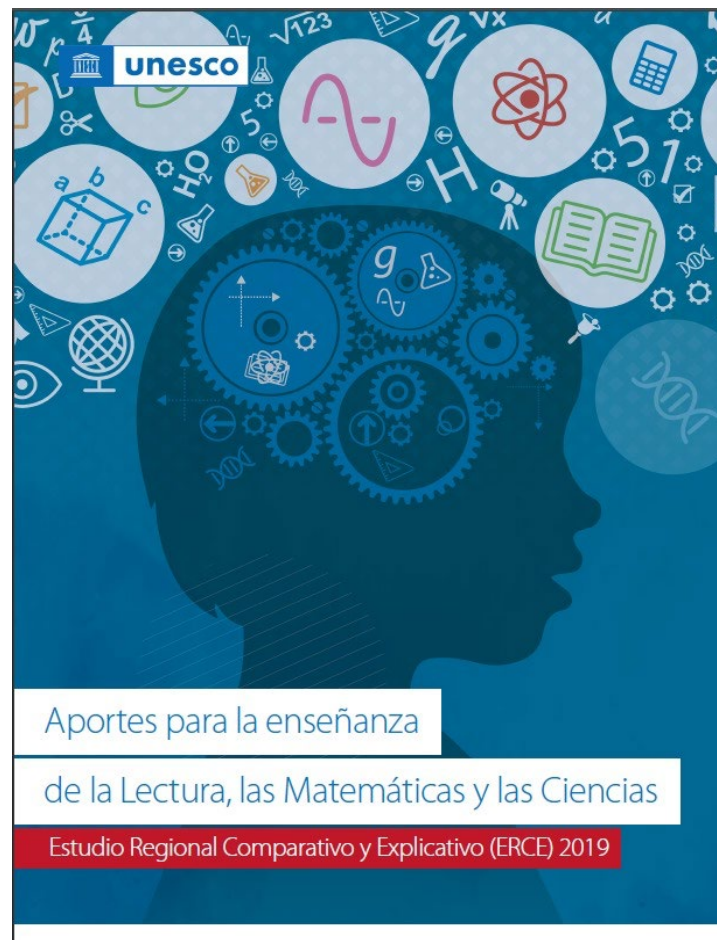


Uruguay

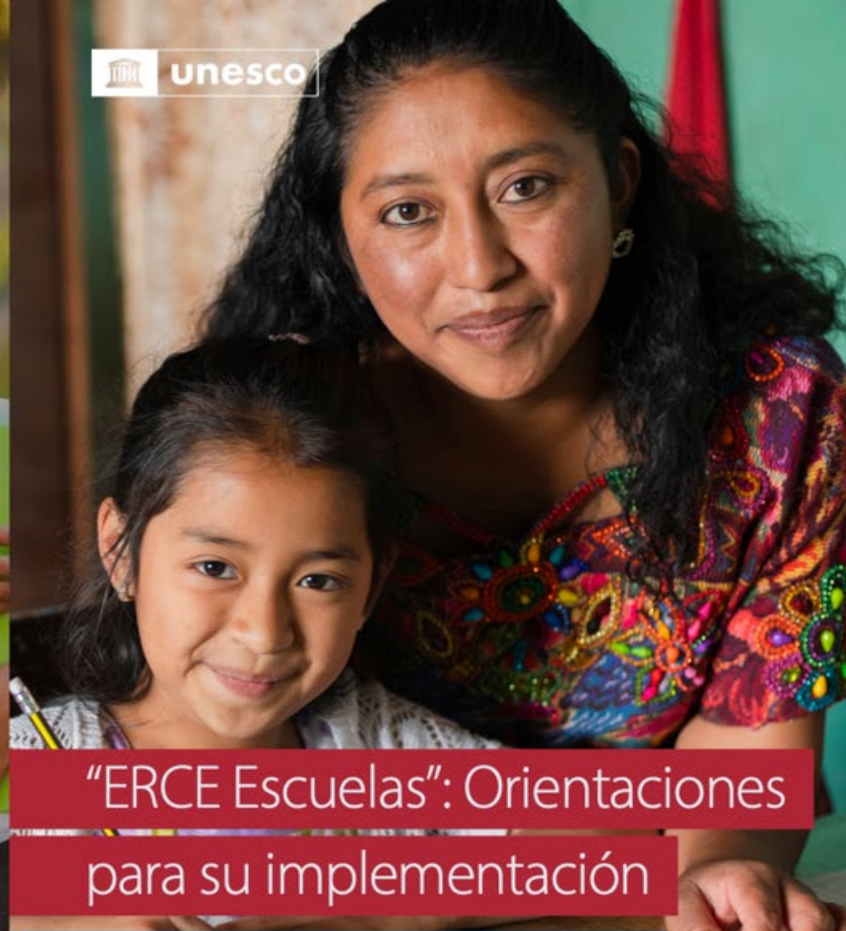
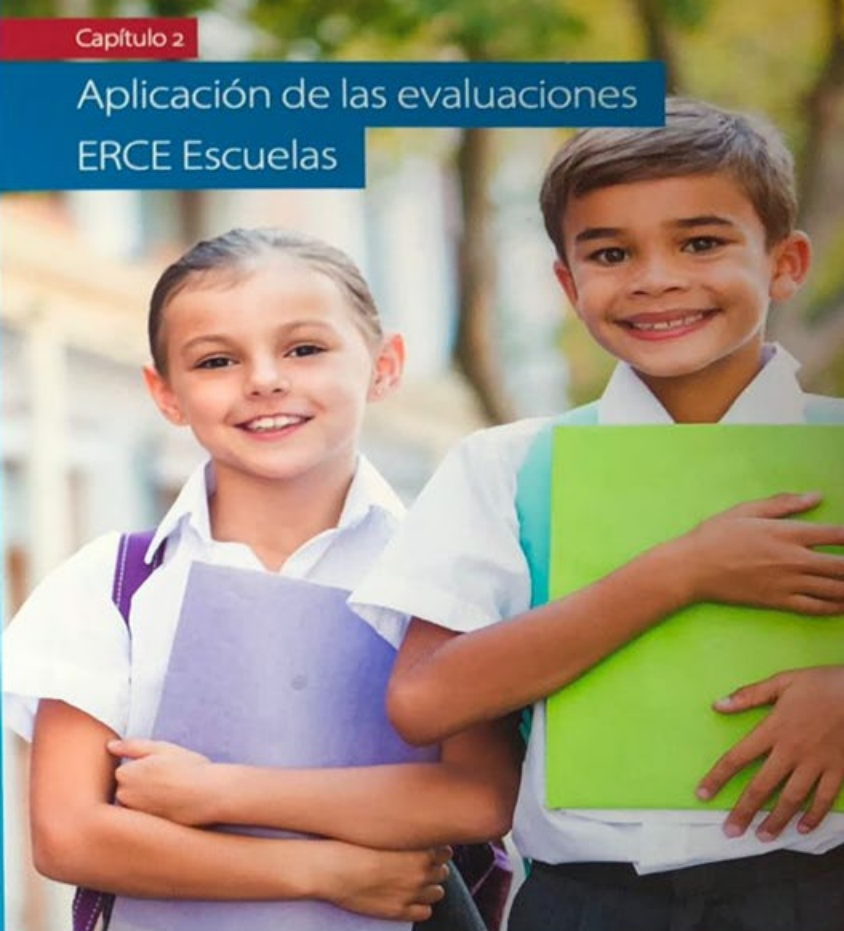


Venezuela

# Generando información para la acción de mejora







“ERCE Escuelas”: Orientaciones  
para su implementación

**ERCE ESCUELAS:**  
Conocer el nivel correcto de aprendizaje  
de cada estudiante para direccionar los  
esfuerzos de enseñanza para apoyar  
avance de todos los estudiantes



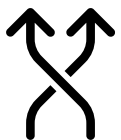


**La educación en  
nuestra región enfrenta  
grandes desafíos, las  
evaluaciones entregan  
aportes para una mejor  
acción**



Shutterstock/LittlePigPower

## Avances y desafíos a partir de los resultados de ERCE Pospandemia



Pese a las complejidades y a un contexto adverso, el **sistema educativo** argentino **logró avances significativos en los aprendizajes fundamentales** gracias al **compromiso de los docentes**, el **aporte de las familias** y del Estado.



Aún es preocupante el **alto porcentaje** de estudiantes **bajo** el **nivel de aprendizaje esperado**, con relación a los países con mejores resultados educativos en la Región.



Además, existe un **menor nivel de desarrollo** de las **habilidades lectoras más avanzadas** y de las habilidades de **resolución de problemas complejos** y modelamiento matemático de los estudiantes.



También es preocupante el **retroceso** de los resultados en **habilidades socioemocionales** de los estudiantes de 6° grado.



# Aportes para mejora basados en la evidencia de ERCE Pospandemia

1

## **Maximizar el tiempo y las oportunidades de aprendizaje**

Promover la asistencia regular, la puntualidad y la formación de hábitos de estudio desde los primeros años escolares. Esto puede lograrse a través de campañas de concientización, seguimiento a estudiantes con ausencias reiteradas y el fortalecimiento de la rutina escolar diaria.

2

## **Priorizar el desarrollo de habilidades fundamentales**

Implementar metodologías de enseñanza que promuevan el desarrollo de habilidades de orden superior, como la lectura crítica de textos y la resolución de problemas matemáticos, y monitorear el aprendizaje de los estudiantes, utilizando estrategias de evaluación formativa.



# Aportes para mejora basados en la evidencia de ERCE Pospandemia

3

## **Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales**

Incorporar actividades y espacios dentro del horario escolar que favorezcan la expresión emocional, la empatía y la convivencia pacífica, entendiendo que estas habilidades son fundamentales para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

4

## **Garantizar trayectorias educativas oportunas**

Desarrollar estrategias para prevenir la repitencia y el rezago escolar, mediante sistemas de alerta temprana, apoyo académico oportuno y reforzamiento en áreas clave, con el objetivo de asegurar que los estudiantes avancen adecuadamente en su proceso educativo.

# Aportes para mejora basados en la evidencia de ERCE Pospandemia

5

## **Mejorar la conectividad y acceso a tecnologías**

Ampliar el acceso a internet y dispositivos tecnológicos en todas las escuelas, especialmente en las zonas rurales, para reducir las brechas digitales y facilitar el uso de recursos educativos innovadores tanto para docentes como para estudiantes.

6

## **Fortalecer la labor docente**

Apoyar el desarrollo profesional continuo de los docentes, incentivando prácticas pedagógicas efectivas e innovadoras, así como reconociendo y difundiendo aquellas estrategias que fueron desplegadas durante la pandemia.

## 7

### **Involucrar a las familias en la educación**

Fomentar una relación cercana y constante entre la escuela y las familias, promoviendo canales de comunicación eficaces y oportunidades para que los padres participen activamente en el proceso educativo y refuercen los hábitos de estudio desde el hogar. Esto debiera contribuir a aumentar las expectativas de los padres y a una mayor valoración del proceso educativo, por parte de las familias.



**La educación en Argentina y la región enfrenta grandes desafíos y sólo avanzaremos colaborando y trabajando juntos: docentes, familias, estudiantes comunidades y sociedad**

# ¡Gracias!



---