

Proyecto Panamá:

Apoyo a las capacidades nacionales para aportar a la acción de mejora y transformación educativa a partir de la evidencia

Durante 2023, la Oficina Regional de la UNESCO para la Coordinación de las Naciones Unidas en América Latina y el Caribe, UNESCO Santiago, a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), acordó con el ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA), el Banco Interamericano (BID) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), realizar una asesoría inédita que contribuyera a fortalecer el sistema nacional educativo de Panamá, en especial, lo concerniente al desarrollo y robustecimiento de su sistema de evaluación de aprendizajes a nivel escolar, aprovechando la experiencia del Laboratorio a lo largo de sus 30 años de trayectoria midiendo los aprendizajes del estudiantado de la región a través del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).

La asesoría que se trabajó entre el LLECE y el MEDUCA consistió en apoyar a los equipos del ministerio en la construcción de los nuevos instrumentos evaluativos y, al mismo tiempo, desarrollar capacidades técnicas para la administración de la nueva evaluación nacional. Complementariamente, se impulsó una iniciativa que buscó promover, en el sistema escolar panameño, el desarrollo de una cultura evaluativa, mediante la elaboración de herramientas que permitiesen retroalimentar a los diversos actores del sistema educativo del país, tales como los formuladores de políticas públicas, directores de establecimientos, docentes, entre otros. Junto con lo anterior, se buscó desarrollar capacidades técnicas en estos diversos actores del sistema de educación para la comprensión y el buen uso de la información obtenida a través de las evaluaciones que se implementarán en el futuro.

Para llevar a cabo estos objetivos, la asesoría ideada por el Laboratorio LLECE entregó asistencia técnica para lograr una adecuada implementación de los siguientes programas: la construcción de instrumentos y herramientas para la implementación del sistema de evaluación nacional CRECE-Panamá; la puesta en marcha del piloto del proyecto ERCE Escuelas, que permite conocer el estado de los aprendizajes de cada estudiante y trabajar nuevas estrategias de enseñanza con las y los docentes y, por último, la implementación del ERCE Pospandemia durante 2024, herramienta que permite conocer el estado de los aprendizajes de las y los estudiantes de 3° y 6° grado, tras el impacto de la pandemia mundial por el Covid- 19.

El presente documento dará cuenta del detalle de estas iniciativas realizadas que permitieron retroalimentar con información y evidencia el estado de aprendizaje de las y los escolares panameños a distintos niveles, iniciativas que son complementarios y fundamentales para guiar una toma de decisiones, con base en datos, que impacte de manera efectiva en la calidad de la educación en el país.

Antecedentes: el trabajo de LLECE y el ministerio de Educación de Panamá

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) es una red latinoamericana de colaboración Sur-Sur, con más de 30 años de trabajo ininterrumpido y que tiene como principal función la evaluación y medición de la calidad de la educación en América Latina y el Caribe. Su misión es monitorear los avances en los aprendizajes del estudiantado de la región y generar información confiable y válida para la toma de decisiones en materia de políticas educativas. Para lograr dicha misión, su tarea principal es el diseño y la implementación del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), que busca evaluar logros de aprendizaje en Lenguaje, Matemática y Ciencias de quienes cursan tercero y sexto grado, así como identificar también los factores asociados a estos resultados. En la última versión de este estudio, el ERCE 2019, se agregó también la medición de habilidades socioemocionales.

Una característica principal de este estudio, y que lo diferencia de otras investigaciones internacionales, es que tiene como base el currículo consensuado de los países participantes. Esto quiere decir que el ERCE mide el aprendizaje de las y los estudiantes de los países de la región de una manera comparativa, es decir, hay una puesta en común de los diferentes currículos para llegar a consenso sobre los temas que se van a evaluar en el estudio, lo que abre caminos para aprendizajes conjuntos y la posibilidad de compartir experiencias exitosas entre todos. Junto con ello, las pruebas del ERCE permiten dar seguimiento al estado de avance de cumplimiento del ODS4 “Educación de Calidad”, de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. El hecho de que sus resultados sean comparables, además, permite monitorear la evolución del estado de aprendizaje del estudiantado en el tiempo. En este contexto, el ERCE se ha convertido en una herramienta cada vez más necesaria para los países de la región. Esto, tanto para los que tienen sus propias evaluaciones nacionales, que se complementan con el estudio regional, como para quienes no cuentan con ellas, proveyéndoles información fundamental, pues se basa en el currículo y contexto educativo de América Latina y el Caribe.

Dentro de este marco de colaboración impulsado por el LLECE, Panamá comenzó a formar parte activa del Laboratorio desde el diseño e implementación del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, el SERCE 2006. A partir de entonces, el trabajo principal del país con el Laboratorio se ha materializado a través de su participación en el estudio ERCE, siendo parte además de la implementación de la quinta versión del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, que se aplicará en 2025 en 19 países de la región. Panamá está participando en este estudio, tanto en los operativos de campo como en las reuniones de coordinadores y talleres de formación. En 2024 se aplicó el piloto del ERCE 2025 en el país.

Complementariamente a su participación en el ERCE 2025, a partir de 2023 la relación con el LLECE se amplió a través del convenio de colaboración con el ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) para poder desarrollar el Proyecto Panamá, buscando así contribuir al fortalecimiento y la renovación del Sistema Integral para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMECE) en ese país. Para lograr este objetivo, el Proyecto Panamá brindó asistencia técnica para el desarrollo del sistema de evaluación en el país en diversos niveles, lo que se tradujo en la implementación de las siguientes iniciativas:

- 1) El diseño, generación de instrumentos y la construcción de desarrollo de capacidades para la implementación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, prueba CRECE, en las áreas de Lectura, Matemática y Ciencias para 3°, 6° y 9° grado, contribuyendo a formar capacidad instalada al interior del MEDUCA.
- 2) La implementación del piloto del programa ERCE Escuelas, evaluación con propósito formativo que administran las propias escuelas y que permite a los profesores diagnosticar el nivel de aprendizaje en el que se encuentran sus estudiantes para así generar estrategias de intervención que contribuyan a mejorar su aprendizaje.
- 3) La realización del estudio ERCE Pospandemia, herramienta que permite determinar el impacto que tuvo la pandemia mundial por COVID-19 en los aprendizajes de las y los estudiantes en Panamá.

Panamá comenzó a formar parte activa del LLECE desde el diseño e implementación del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, el SERCE 2006. A partir de entonces, el trabajo principal del país con el Laboratorio se ha materializado a través de su participación en el estudio ERCE.

Actualmente, se está implementando la quinta versión del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, que se aplicará en 2025 en 19 países de la región. Panamá participará en este estudio, tanto en los operativos de campo como en las reuniones de coordinadores y talleres de formación. En 2024 se aplicó el piloto del ERCE 2025 en el país.

El Proyecto Panamá y sus diferentes componentes

Tal como se ha mencionado, el Proyecto Panamá está compuesto de distintas iniciativas que son complementarias a la participación del país en el ERCE 2025 y que están orientadas a apoyar la generación de una “cultura evaluativa” en el sistema de educación panameño, que permita retroalimentar con información sobre el estado de aprendizaje de sus estudiantes a los distintos actores educativos en el país. Esto, con el fin último de que puedan tomar decisiones basadas en evidencia, que impacten en la efectiva mejora de la calidad de la educación escolar.

CRECE-Panamá

Se trata de uno de los principales componentes del proyecto trabajado entre el Laboratorio LLECE y el país, considera la reinstalación de una evaluación nacional complementaria a los estudios regionales e internacionales que se aplican periódicamente en Panamá.

CRECE es una evaluación de las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias que se aplica a estudiantes de tercero, sexto y noveno grado, junto con cuestionarios de factores asociados y de habilidades socioemocionales. Su propósito es entregar información a cada escuela, con el fin de retroalimentar sus procesos de gestión escolar y así promover la mejora interna de las prácticas pedagógicas y de los aprendizajes.

Esta evaluación permite dar cuenta del estado de aprendizaje del estudiantado respecto del currículo nacional de Panamá, saber cómo se encuentran las escuelas respecto del mandato educativo del país. Por lo tanto, es información útil para generar políticas educativas a nivel nacional y también a nivel de los centros educativos.

En ese contexto, la asesoría técnica realizada por el LLECE durante 2023 y 2024 tuvo dos líneas de trabajo principales para seguir impulsando esta evaluación nacional:

- 1) El desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación (cuestionarios y pruebas), los cuales fueron validados por los especialistas del MEDUCA, quienes velaron porque dichos cuestionarios reflejaran lo más esencial de currículo panameño. Estos instrumentos de evaluación se pilotearon en una muestra de cerca de 18 mil estudiantes panameños, distribuidos en establecimientos educacionales de todo el país.
- 2) El fortalecimiento y desarrollo de capacidades, que se tradujo en capacitaciones en temas clave que permitiesen avanzar hacia una mayor autonomía nacional en materia de construcción, implementación y uso de los resultados de estas evaluaciones. Para ello, se implementó un taller de construcción de ítems, en el que se capacitaron a 80 profesores. Se entregó también un manual asociado a esta misma temática, que da cuenta del proceso y los criterios utilizados para la construcción de ítems y que permitirá que MEDUCA pueda desarrollar sus propios instrumentos a futuro. Junto con ello, también se entregó el manual para la aplicación de las pruebas, utilizado durante el piloto de CRECE.

Una evaluación contextualizada a la realidad de Panamá

A diferencia de las pruebas internacionales, que se basan en su propio currículo, o el estudio regional ERCE, que tiene como base un currículo consensuado entre los países de la región, el piloto de la prueba nacional CRECE tuvo como referencia el currículo nacional de Panamá. Expertos del MEDUCA fueron los encargados de revisar que las pruebas y cuestionarios presentados por el LLECE reflejaran lo que desde el ministerio de Educación se considera más esencial que aprendan las y los escolares.

Junto con ello, los cuestionarios integraron textos y situaciones vinculadas al contexto social y cultural de Panamá. Por ejemplo, se incluyeron textos que abordaban parte de la historia, cuentos, mitos y/o leyendas del país, o textos de autores panameños, entre otros.

CRECE-Panamá es uno de los principales componentes del proyecto trabajado entre el Laboratorio LLECE y el país, considera la reinstalación de una evaluación nacional complementaria a los estudios regionales e internacionales que se aplican periódicamente en Panamá.

Es una evaluación de las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias que se aplica a estudiantes de tercero, sexto y noveno grado, junto con cuestionarios de factores asociados y de habilidades socioemocionales. Su propósito es entregar información a cada escuela, con el fin de retroalimentar sus procesos de gestión escolar y así promover la mejora interna de las prácticas pedagógicas y de los aprendizajes

Cuadro resumen: CRECE-Panamá

Marco de referencia: currículo nacional

Utilidad principal para los actores educativos:

1) Tomadores de decisiones de políticas educativas: cuentan con evidencia del estado de aprendizaje de las y los estudiantes del país respecto del currículo nacional. Esta información puede servir de guía para implementar medidas que tengan un impacto en la calidad de la educación, como, por ejemplo, medidas tendientes a subsanar áreas débiles, minimizar el impacto de los factores asociados al aprendizaje, o reforzar el apoyo a los territorios o espacios que enfrentan mayores dificultades.

2) Direcciones de escuelas: pueden saber cómo se encuentra su escuela en relación al resto de las otras del país, observar qué materias están más fuertes y cuáles hay que reforzar, qué factores pueden estar asociados a ello y tomar medidas orientadas a la mejora del aprendizaje al interior de su establecimiento educacional.

Testimonios de los encargados del desarrollo e implementación del Proyecto Panamá

Gina Garcés, Directora Nacional de Evaluación Educativa del ministerio de Educación de Panamá

“En primera instancia, el acompañamiento que le dio el Laboratorio al ministerio de Educación de Panamá, en particular a la Dirección Nacional de Evaluación Educativa, fue muy valioso, porque nos permitió hacer un análisis más profundo de nuestro currículo. En la fase de formar capacidades, se realizaron jornadas y conversatorios entre las diferentes partes del equipo técnico, en la que está integrada la dirección, lo que para nosotros representa mucho.

Por otro lado, nos dejó una estructura con la cual vamos a contar y que ya contiene los instrumentos, las pruebas, los manuales, la organización logística, todo ese acompañamiento para hacer una implementación definitiva”.

Juan Bravo, consultor del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE

“Creo que el mayor valor que tiene CRECE es que es una prueba que está contextualizada al currículo y a la realidad de las escuelas panameñas (...) La UNESCO y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) entregaron los instrumentos y herramientas para que Panamá pueda aplicar la prueba cuando sus autoridades lo definan”.

ERCE Escuelas

El último estudio regional, el ERCE 2019, dejó en evidencia la situación crítica en que se encuentran los aprendizajes de los estudiantes de 3° y 6° grado de primaria en Lectura y Matemáticas en la mayoría de los países de la región. A esto se suma también el potencial impacto de la pandemia Covid-19 en los aprendizajes escolares. Ante esta situación, el Laboratorio LLECE generó el proyecto ERCE Escuelas: una iniciativa que busca fortalecer los aprendizajes en Lectura y Matemáticas, además de introducir nuevos componentes orientados a la convivencia escolar y la cultura de la paz. Este enfoque integral pretende no solo mejorar los aprendizajes académicos sino también fomentar un entorno escolar más positivo y seguro.

En concreto, se trata de una evaluación con propósito formativo que entrega información respecto del aprendizaje de cada estudiante que se aplica al inicio y término del año escolar. Por lo tanto, permite que las y los profesores puedan diagnosticar el estado de aprendizaje de las y los alumnos y generar estrategias de intervención para mejorarlo.

La prueba es administrada por las propias escuelas y cuenta con tres herramientas principales:

- 1) Cuestionario de diagnóstico, que es esencial para generar la estrategia pedagógica de intervención de las y los docentes.
- 2) Una aplicación que genera reportes de resultados de cada estudiante y del grupo curso, incluyendo porcentajes de logro e información de los estándares nacionales, entre otros, datos que se obtienen luego de ingresar la información a una plantilla Excel, lo que facilita el monitoreo de los avances en el estado de aprendizaje de las y los estudiantes.
- 3) Orientaciones generales para la mejora, tales como instancias donde se presentan las herramientas y se proponen formas de utilizarlas para sacar mayor provecho de ellas en favor de la mejoría del aprendizaje al interior de la sala de clases.

ERCE Escuelas ha mostrado resultados promisorios en varios países de la región como es el caso de Argentina, Ecuador, Panamá y República Dominicana. Los datos preliminares evidencian que su implementación ha conducido a mejoras en la motivación y el clima escolar. Además, una encuesta de satisfacción aplicada a docentes ha revelado que el 99% considera útiles las herramientas de diagnóstico proporcionadas, entregando indicios acerca de la pertinencia del programa.

ERCE Escuelas es una evaluación que entrega información respecto del aprendizaje de cada estudiante. Por lo tanto, permite que las y los profesores puedan diagnosticar el estado de aprendizaje de las y los alumnos y generar estrategias de intervención para mejorarlo.

En el caso de Panamá, ERCE Escuelas se implementó en 57 centros educativos de las regiones de Chiriquí, Veraguas, Los Santos, Coclé, Panamá Oeste y Ngäbe Bugle entre 2023 y 2024.

El programa, que se implementó en forma voluntaria en las escuelas, permitió a los equipos directivos y docentes generar un diagnóstico detallado del estado de los aprendizajes de los estudiantes, en Lectura y Matemática al inicio del año escolar, para retroalimentar y ajustar las prácticas pedagógicas a partir de la evidencia recopilada. Se trata, en este sentido, de implementar un enfoque de evaluación formativa que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ERCE Escuelas ha mostrado resultados promisorios en varios países de la región como es el caso de Argentina, Ecuador, Panamá y República Dominicana. Los datos preliminares evidencian que su implementación ha conducido a mejoras en la motivación y el clima escolar.

Además, una encuesta de satisfacción aplicada a docentes ha revelado que el 99% considera útiles las herramientas de diagnóstico proporcionadas, entregando indicios acerca de la pertinencia del programa.

Cuadro resumen: ERCE Escuelas

Marco de referencia: currículo regional y nacional

Utilidad principal para los actores educativos:

- 1) Docentes:** Este programa ofrece información útil para la toma de acciones y decisiones de las y los docentes, quienes pueden utilizar la información para retroalimentar sus prácticas pedagógicas y planificación didáctica.
- 2) Direcciones de escuelas:** Pueden conocer el estado y nivel de aprendizaje en el que se encuentran las y los estudiantes de su escuela en relación al estándar nacional y tomar las medidas pertinentes para mejorar el aprendizaje al interior de su establecimiento educacional.

Testimonio de docentes de Panamá que implementaron el proyecto ERCE Escuelas

Sofía Camarena Rodríguez, del Centro Educativo Quebrada Guabo, Ngäbe Bugle

“ERCE Escuelas es una iniciativa que me ha permitido adoptar estrategias de acorde al nivel de cada estudiante. No todos los niños aprenden de la misma manera. Creo que es una herramienta que ayuda detectar y atacar específicamente los problemas que tiene cada niño. Gracias a ERCE Escuelas pude ayudar a mis estudiantes a mejorar su fluidez lectora y a comprender mejor los textos. En cuanto a Matemáticas, mis estudiantes tuvieron algunas fallas en estadística y álgebra, por lo que supe que debería buscar estrategias para mejorar en esa parte.

Lo que más me gustó de ERCE Escuelas fue que daba la opción de conocer el nivel en el que estaban mis estudiantes al inicio del año escolar y también que pude ir midiendo continuamente el avance de ellos. Por otra parte, me facilitó el aplicar métodos y estrategias para atenderlos individualmente y de acuerdo a lo que iba dando de resultados a medida que íbamos trabajando las deficiencias. A partir de ERCE Escuelas, pudimos aplicar estrategias diferentes, como, por ejemplo, tener una rutina de lectura o trabajar los números haciendo una caja de valores, con colores, para identificar mejor las decenas, centenas y unidades.

Yo recibí un grupo bastante bueno, porque la mayoría ya leía, sólo que no leían fluido. A medida que fueron mejorando esto, se sentían mejor. Solo tenía un niño que no sabía los fonemas. Empezamos a trabajarlos y hoy me dice: maestra, yo ya sé leer. Ellos están super contentos. Recibo mucho apoyo de los papás, que se sienten felices, porque sus niños ya pueden leer mejor”.

Kiara Murillo, Escuela República Oliver Alemán, Santiago de Veraguas

“ERCE Escuelas me sirvió para muchas cosas positivas, principalmente, para organizarme como docente, para conocer mejor a mis estudiantes, saber cómo venían preparados del año anterior, qué era lo que les hacía falta, qué necesitaban, en qué debería enfocarme más y, de acuerdo con eso, planificar.

Pienso que ERCE Escuelas me permite preocuparme un poco más por mis estudiantes, estar más pendiente, hacer la clase más dinámica. Hay niños que necesitan otras cosas, algunos niños aprenden viendo, haciendo, tocando, jugando...

En la prueba de diagnóstico, al inicio del año escolar, se vieron las dificultades que los niños presentaron y, a partir de allí, empezamos a trabajar, enfocándonos en las áreas que necesitaban refuerzos. A partir del diagnóstico comenzamos a elaborar un plan para mejorar los resultados a fin de año. A mis estudiantes se les aplicó la prueba final y los resultados fueron bastante positivos. Uno como docente se siente feliz, satisfecha, que el esfuerzo que se ha hecho es notorio.

ERCE Escuelas me ha ayudado a complementar mi trabajo con las opiniones de los demás compañeros. Preguntarse ‘qué piensas de esto, cómo resultaría si yo implemento esto’ y de esta dinámica surgieron ideas muy positivas. También me gustó de ERCE Escuelas, porque como docentes tenemos que capacitarnos siempre. Eso hace que nosotros facilitemos el proceso de aprendizaje”.

Rosa Santos, de la Escuela Leonidas Delgado Vargas, de Panamá Oeste

“ERCE Escuelas me sirvió para interactuar mejor con mis alumnos. Yo lo he aprovechado al máximo y me parece un excelente programa.

Me parece que la prueba es adecuada para el nivel de los niños. Tengo alumnos muy buenos y otros que tenían debilidad en el análisis de lectura. Así que ahí me enfoqué. Lo mismo en Matemáticas. Cuando hice en análisis en la plataforma, me di cuenta de qué niño logró el objetivo y a qué niño le faltaba. Entonces, me enfoqué en que lean y analicen más. Esa es la técnica que estoy utilizando.

ERCE Escuelas enseña muchas técnicas que se pueden desarrollar en el aula de clases. A mí me ha permitido ver y conocer más herramientas pedagógicas, para sacar a ese grupo de niños adelante. Luego de aplicar la prueba, pude aplicar diversas estrategias con mis estudiantes. Por ejemplo, que todos los días los niños lean, comenten y analicen en grupo. Entonces, compartimos ideas. Las ideas de los niños son muy importantes para mí. Extraemos ideas, las vamos poniendo en el tablero y todos participan.

Los papás se sienten contentos, porque han observado que sus niños tienen una lectura más fluida, porque estamos avanzando. Para mí eso es lo que debemos lograr: lectura y análisis de las lecturas.

Las pruebas de Matemáticas y Español fueron acertadas. Nos dimos cuenta de lo que estaba pasando. Los niños que estaban un poco bajos, a ellos se les puso más énfasis, para que se nivelen con los otros.

Valoro mucho las técnicas que pueden animar a los muchachos al interior del aula de clases. Ahora tenemos técnicas de modelaje y retroalimentación, que me están gustando mucho. Felicidades por ayudar al educador(a) a que tenga mejores prácticas en el aula”.

ERCE Pospandemia

ERCE Pospandemia es un estudio desarrollado por el Laboratorio LLECE que pretende estimar el impacto de la pandemia global en los aprendizajes de estudiantes de tercero y sexto grado de primaria en las áreas de Lectura y Matemáticas, después del cierre y reapertura gradual de las escuelas, producto de la pandemia por Covid-19. Sus resultados permitirán contar con estimaciones del impacto de la crisis sanitaria mundial en los aprendizajes escolares, con el objetivo de retroalimentar sus políticas educativas de recuperación y transformación.

El estudio se llevó a cabo durante 2023 en tres países de la región: Argentina, Bolivia y Panamá, como parte de la asesoría técnica realizada por el Laboratorio. Se usaron como base los instrumentos del ERCE 2019 y se mantuvieron los cuestionarios contextuales para recopilar información sobre el efecto diferencial de la pandemia. También conservó el módulo de evaluación de habilidades socioemocionales.

Actualmente, se están llevando a cabo las validaciones de los datos de la aplicación del ERCE Pospandemia en Panamá. Próximamente, será posible llevar a cabo el análisis de los resultados para, posteriormente, validarlos y comunicarlos.

ERCE Pospandemia se llevó a cabo durante 2023 en tres países de la región: Argentina, Bolivia y Panamá. Se usaron como base los instrumentos del ERCE 2019 y se mantuvieron los cuestionarios contextuales para recopilar información sobre el efecto diferencial de la pandemia. También conservó el módulo de evaluación de habilidades socioemocionales.

Cuadro resumen: ERCE Pospandemia

Marco de referencia: currículo regional

Utilidad principal para los actores educativos:

Tomadores de decisiones en política educativa: El estudio va a permitir determinar el impacto que tuvo la pandemia en los aprendizajes de las y los estudiantes, con el fin de que se puedan tomar medidas remediales para paliar ese impacto.

Gina Garcés, Directora Nacional de Evaluación Educativa del ministerio de Educación de Panamá

“El estudio ERCE Pospandemia le brindará a Panamá, en conjunto con los otros países que participamos en esta iniciativa, la información que refleja la situación de los logros de aprendizajes antes y después de la pandemia, para así poder focalizar las estrategias de intervención pedagógica a emplear en las redes académicas”.

Opiniones de algunos actores educativos de Panamá

“El LLECE ha sido muy relevante en nuestro país en materia de formación y capacitación a través de la gran cantidad de cursos, seminarios de actualización y perfeccionamiento para el uso adecuado de los resultados en algunos centros educativos. También en el desarrollo de planes de mejora para treinta establecimientos que pudieron incrementar sus rendimientos académicos cuando lograron identificar sus dificultades. Por ejemplo, se realizó un programa con docentes de esos centros educativos para trabajar con estrategias metodológicas que les permitieran identificar problemas y procesos cognitivos complejos”.

Arturo Rivera, excoordinador nacional del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de Panamá

“El Laboratorio LLECE de la UNESCO Santiago, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, ha hecho diversos aportes en la transformación educativa, en especial, desde la perspectiva multidisciplinaria e interdisciplinaria. Ejemplo de ello es el monitoreo del desempeño académico de los estudiantes en tres áreas del conocimiento: Lectura, Matemática y Ciencias, considerando otros factores como su ubicación geográfica, nivel socioeconómico y otras variables sociodemográficas. Además, permite un análisis complejo de los factores multidimensionales que interceden en el rendimiento educativo como las variables socioemocionales, el acceso a recursos, entre otros.

El LLECE ha hecho diversos aportes que se traducen en la mejora del currículo académico, capacitación docente, herramientas para incrementar la inclusión, la equidad y el acceso, entre otros.

Por otro lado, permite mejorar las políticas educativas en temas de desigualdad, con el fin de garantizar mayor cobertura y calidad en todo el territorio nacional. Adicionalmente, los resultados del LLECE han ayudado en la actualización curricular, incorporando nuevas áreas temáticas e implementando métodos pedagógicos innovadores con un enfoque de género. Adicionalmente, ha aportado a mantener programas de actualización docente y a que sean sostenibles en el tiempo”.

**Dra. Virginia Torres-Lista y Dr. Luis Carlos Herrera, directora de investigación y vicerrector de investigación y extensión, de la Universidad Católica Santa María la Antigua (USMA).
Expertos en educación**

“Panamá ha participado en el proyecto ERCE Escuelas, impulsado por el LLECE en 2023. Este da la oportunidad de que el propio docente califique las pruebas de los estudiantes y genere un reporte de forma inmediata para tomar las decisiones de intervención, lo que representa una gran posibilidad de impactar en los resultados de aprendizaje desde lo visto en el aula de clases.

Es una herramienta que nos permite darle la información de manera inmediata a las y los educadores que quieren saber cómo está cada uno de los niños y da herramientas para que tomen decisiones sobre cómo hacer la intervención temprana. No es necesario esperar a que termine el año escolar, desde el inicio se puede saber cómo están los estudiantes. Los maestros y maestras se sienten a gusto, porque cuentan con la información; es una herramienta práctica, fácil de manejar y administrar; además, reciben acompañamiento y capacitaciones lo que es muy valioso”.

Gina Garcés, directora nacional de evaluación educativa del Ministerio de Educación de Panamá