



Principales resultados ERCE 2019- URUGUAY

Síntesis de los principales resultados



- **Uruguay no presenta cambios en sus resultados en ERCE 2019** respecto de la evaluación anterior en 2013 en cuatro de las cinco pruebas, y los reduce en Matemática 3° grado.
- El país **se sitúa sobre la media regional en todas las pruebas.**
- **Aumenta la proporción de estudiantes que se sitúa en el nivel de desempeño más bajo** en las pruebas de 3° grado y los aumenta en el nivel más alto en Lectura 3° grado. Reduce la proporción de estudiantes en el nivel de bajo desempeño en Ciencias 6° grado.
- Al igual que la mayoría de los países de la región, **Uruguay evidencia importantes inequidades en el logro de estos resultados en cuanto a sexo, nivel socioeconómico y cultural** de las familias de los y las estudiantes y **por zona territorial.**

I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio 
Latinoamericano 
Evaluación 
Calidad 
Educación 



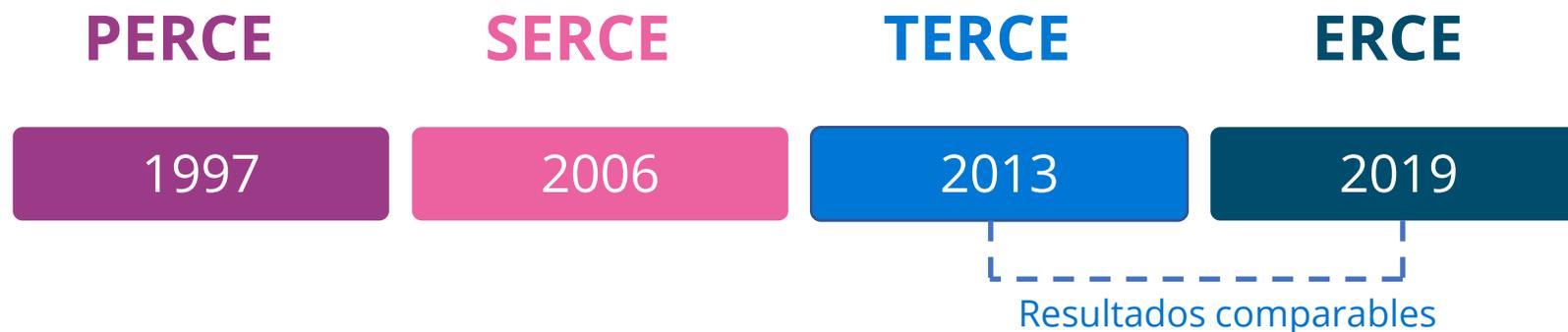
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

Uruguay ha participado en tres de las pruebas del Llece: SERCE, TERCE y ERCE.



Características del ERCE 2019



Grados de aplicación



3° grado

6° grado



Áreas curriculares



Lectura
Escritura
Matemática
Ciencias

Tipo de preguntas



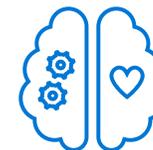
Opción múltiple
Preguntas abiertas



Cuestionarios de contexto



Director
Docente
Estudiante
Familia



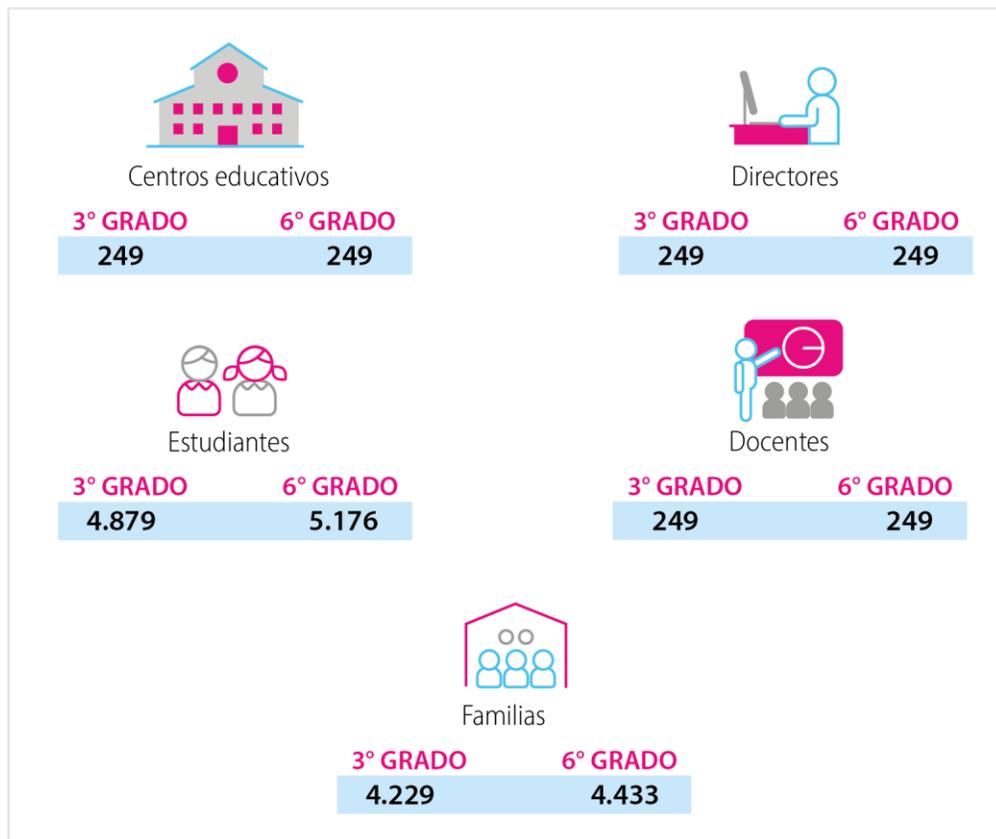
Módulo de habilidades socioemocionales



Empatía
Apertura a la diversidad
Autorregulación escolar

...Factores asociados al aprendizaje...

Centros educativos y estudiantes evaluados



- En el ERCE 2019 participaron 249 **centros educativos** evaluados en 3° grado y 249 6° grado. Con 4.879 estudiantes evaluados en 3° grado y 5.176 en 6° grado.
- Junto con las pruebas, el ERCE aplicó **cuestionarios de contexto a directores/as** (249 de escuelas evaluadas en 3° grado y 249 en 6° grado), **docentes** (498) y **familias** (8.662), y **alcanzó una alta participación de la comunidad** escolar.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

II. Contexto educativo de Uruguay

Ecuador en el contexto de los países evaluados en el ERCE



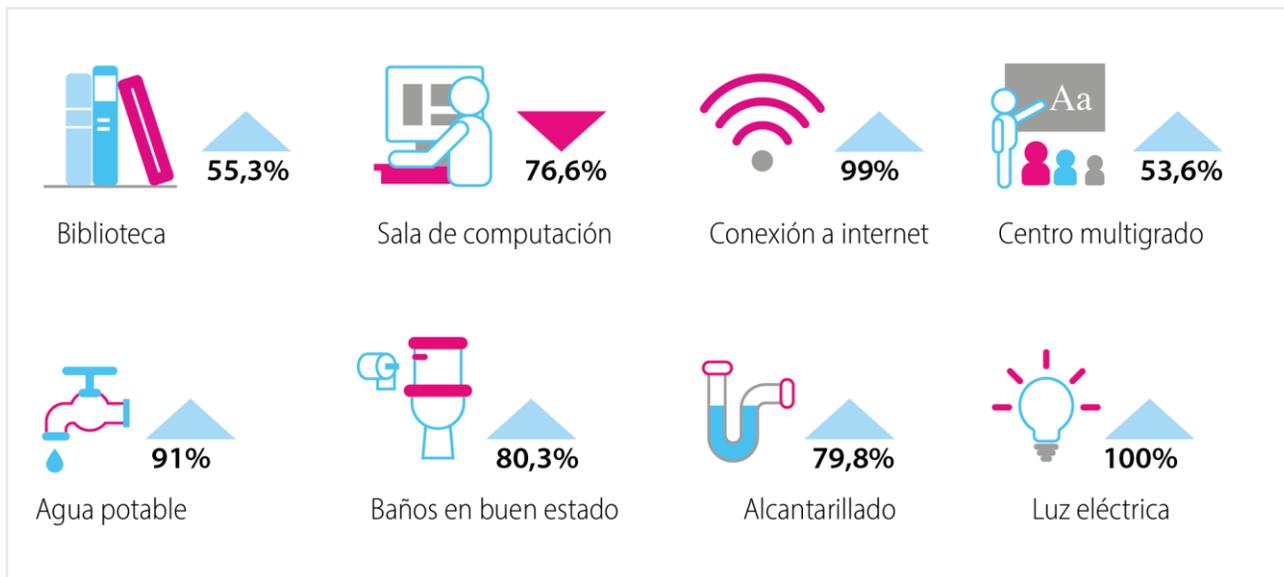
PAÍS	INGRESOS		INVERSIÓN EN EDUCACIÓN		COBERTURA ESCOLAR	
	PIB pc PPA (precios ctes 2011)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN 2019 (% del PIB)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SOBRE TOTAL GASTO 2019 (% del total de gasto)	TASA BRUTA TOTAL EN MATRÍCULA EN PREPRIMARIA 2019 (%)	TASA NETA TOTAL DE MATRÍCULA EN PRIMARIA 2019 (%)	
ARGENTINA	▲ 22.066	4,8	12,5	77,8	99,6	
BRASIL	■ 14.764	6,1	16,1	95,5	99,4	
COLOMBIA	■ 14.585	4,5	14,1	81,2	99,1	
COSTA RICA	▲ 20.938	6,8	24,6	95,6	99,9	
CUBA	-	-	-	97,2	99,2	
ECUADOR	▼ 11.371	4,2	11,6	63,0	98,5	
EL SALVADOR	▼ 8.776	3,4	12,5	63,2	84,2	
GUATEMALA	▼ 8.653	3,2	23,8	49,1	89,3	
HONDURAS	▼ 5.736	4,9	20,1	39,8	87,5	
MÉXICO	■ 19.677	4,3	16,6	71,0	99,2	
NICARAGUA	▼ 5.452	3,4	22,4	55,6		
PANAMÁ	▲ 31.440	3,1	10,1	62,2	86,8	
PARAGUAY	▼ 12.616	3,5	11,9	47,6	80,3	
PERÚ	▼ 12.854	3,8	17,8	105,8	98,2	
REP. DOMINICANA	■ 18.413	4,0	22,3	57,1	96,1	
URUGUAY	▲ 23.033	4,7	15,1	95,9	99,4	
PROMEDIO PAÍSES EVALUADOS	15.358	4,3	16,8	72,3	94,4	

- Uruguay presenta ingresos más altos que el promedio de los países evaluados en el ERCE 2019, con un total de 23.033 dólares per cápita.
- La inversión pública en educación del país es de un 4,7% del PIB, que es ligeramente superior al gasto del promedio de países.
- Destina un 15,1% del gasto público total al sector educativo.
- Uruguay cuenta con una cobertura en Educación Preprimaria y Primaria superior al promedio de los países.

Fuente de datos: Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional, similar o bajo.

Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos



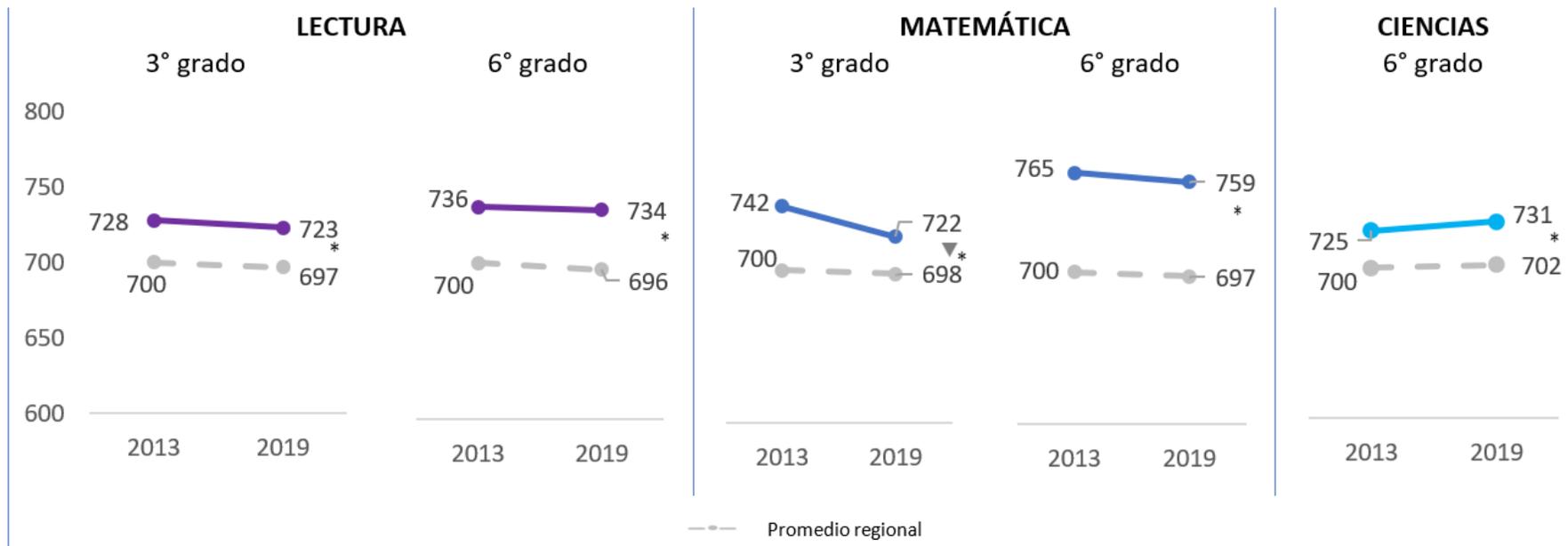
Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

- Un **99 %** de las y los estudiantes de **6° grado** cuenta con **conexión a internet en su escuela**, un **55,3 %** con biblioteca y un **76,6 %** con sala de computación.
- En cuanto a servicios básicos, **el 100 % asiste a establecimientos con luz eléctrica**, un **91 %** con agua potable, un **80,3 %** con baños en buen estado y un **80 %** con alcantarillado o desagüe.
- Las y los estudiantes uruguayos acceden a infraestructura escolar y servicios básicos **en mayor proporción al promedio de los países** evaluados.

III. Resultados de Uruguay en el ERCE 2019

Tendencia de resultados TERCE 2013 Y ERCE 2019

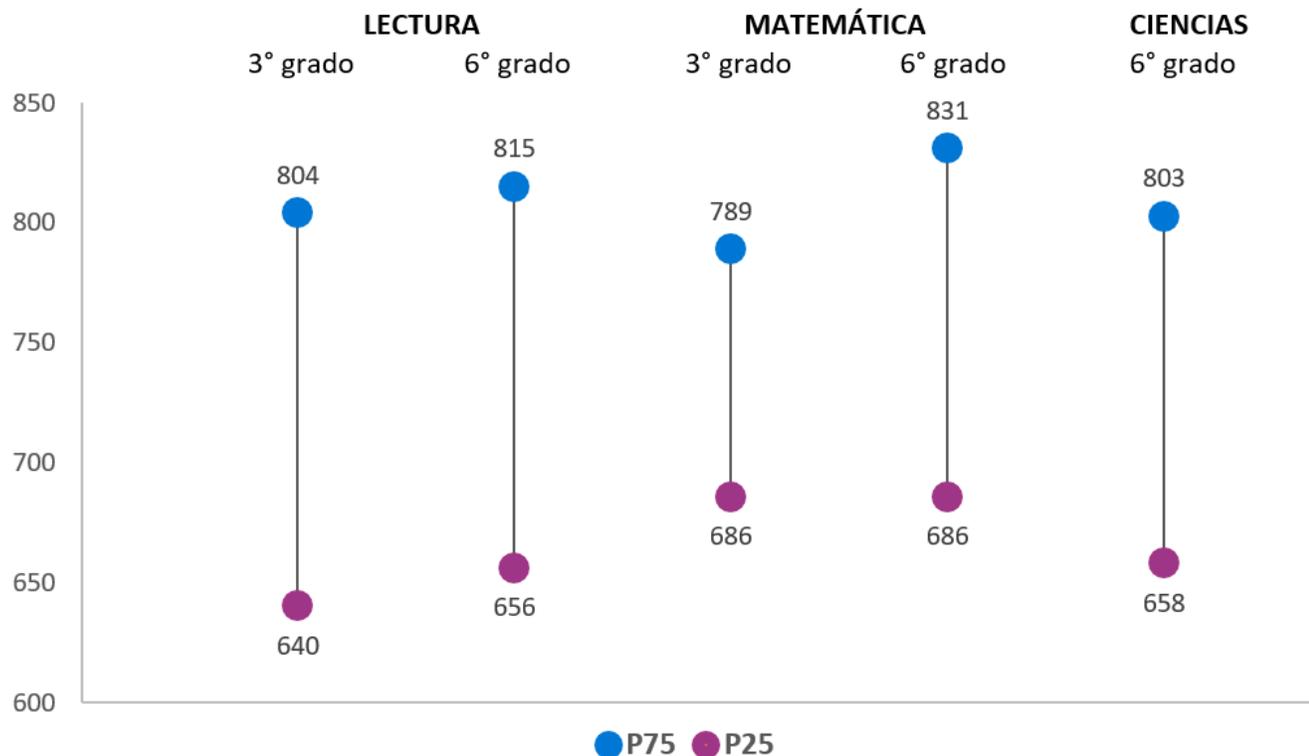


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: ▲ indica un aumento significativo del puntaje del país entre 2013 y 2019 y * indica una diferencia estadísticamente significativa respecto del promedio regional en 2019.▲

- Uruguay mantiene estable sus resultados respecto de la evaluación anterior del TERCE 2013, excepto en Matemática de 3° grado que disminuye su puntaje promedio.
- El país alcanza resultados significativamente mayores que el promedio regional en todas las pruebas.

Altos y bajos resultados

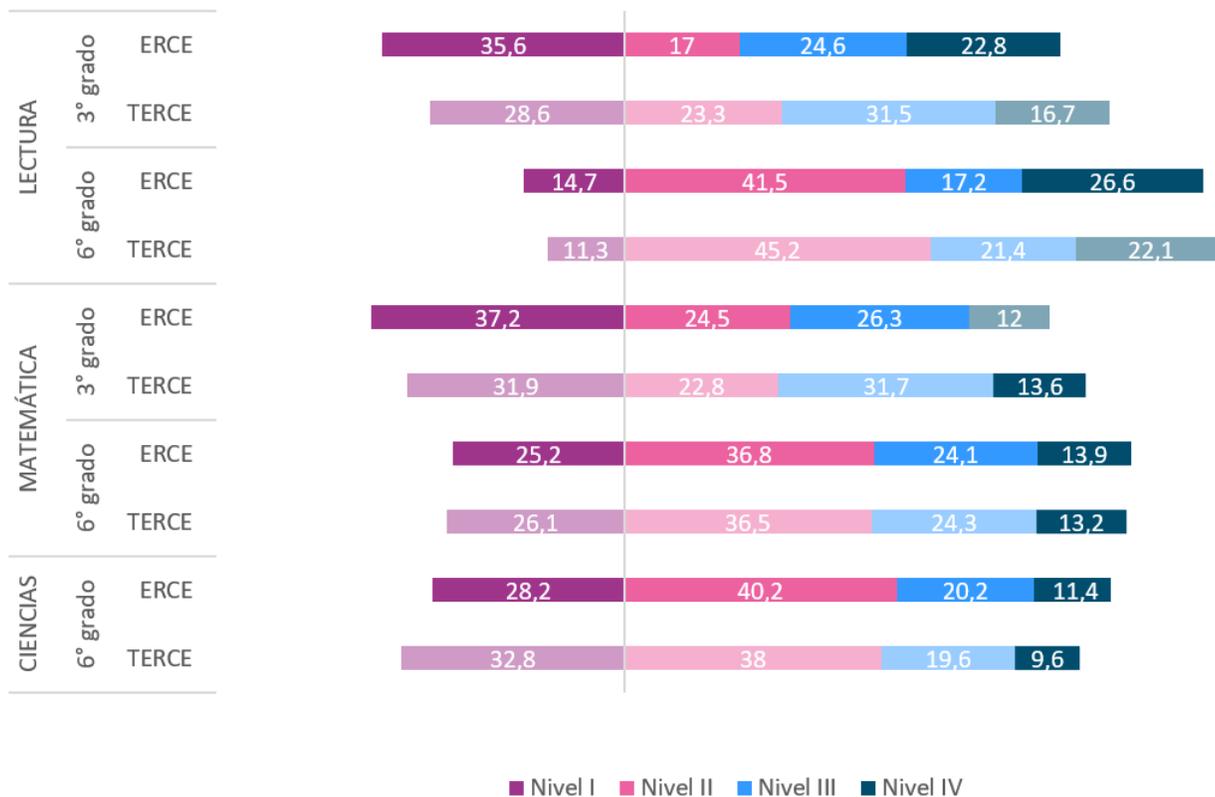


- Los resultados del ERCE 2019 muestran una **importante diferencia entre los y las estudiantes que alcanzan resultados bajos y altos**. Estas **diferencias van desde los 103 hasta los 164 puntos**, con la **diferencia más amplia en Lectura 3° grado**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en Uruguay. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 3° como para 6° grado.

Niveles de desempeño de los estudiantes

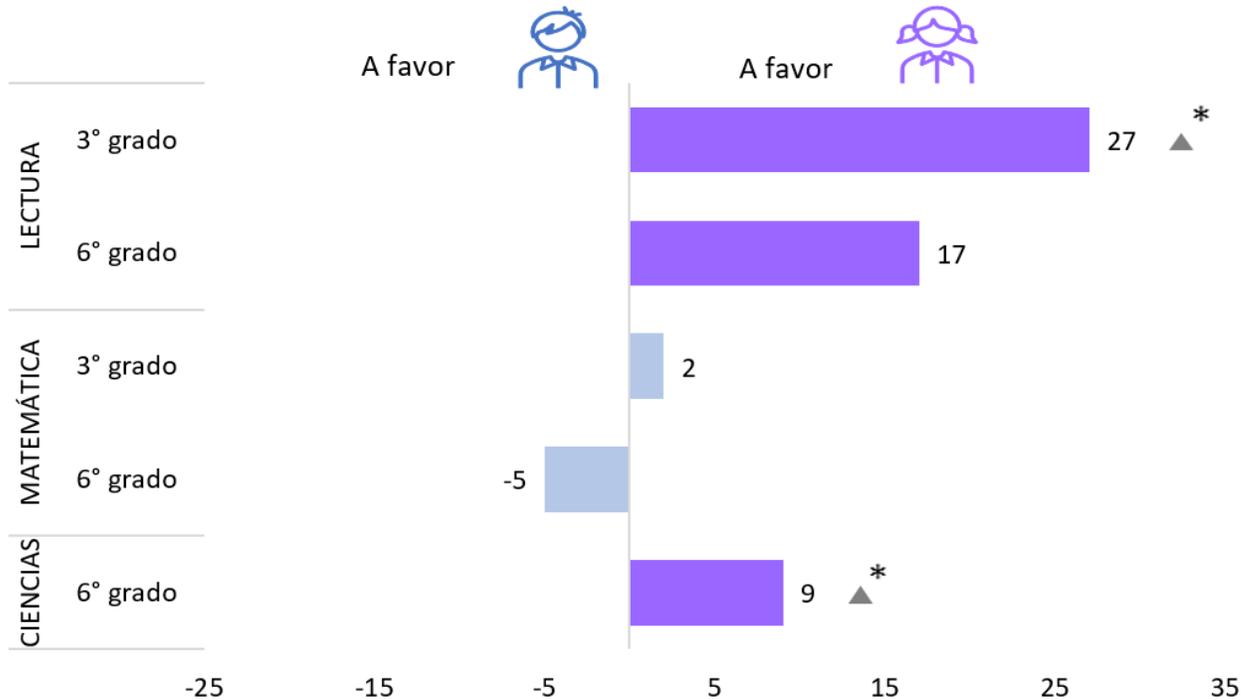


- Uruguay aumenta en Lectura 3° grado la proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño y aumenta en el nivel IV de alto desempeño respecto del TERCE 2013.
- En Matemática 3° grado aumenta la proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño y lo reduce en Ciencias 6° grado.
- Respecto del promedio de la región, Uruguay presenta una menor proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño y mayor en el nivel IV de alto desempeño en todas las pruebas.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota: Los resultados del ERCE 2019 se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las variaciones entre estudios.

Resultados de equidad: género



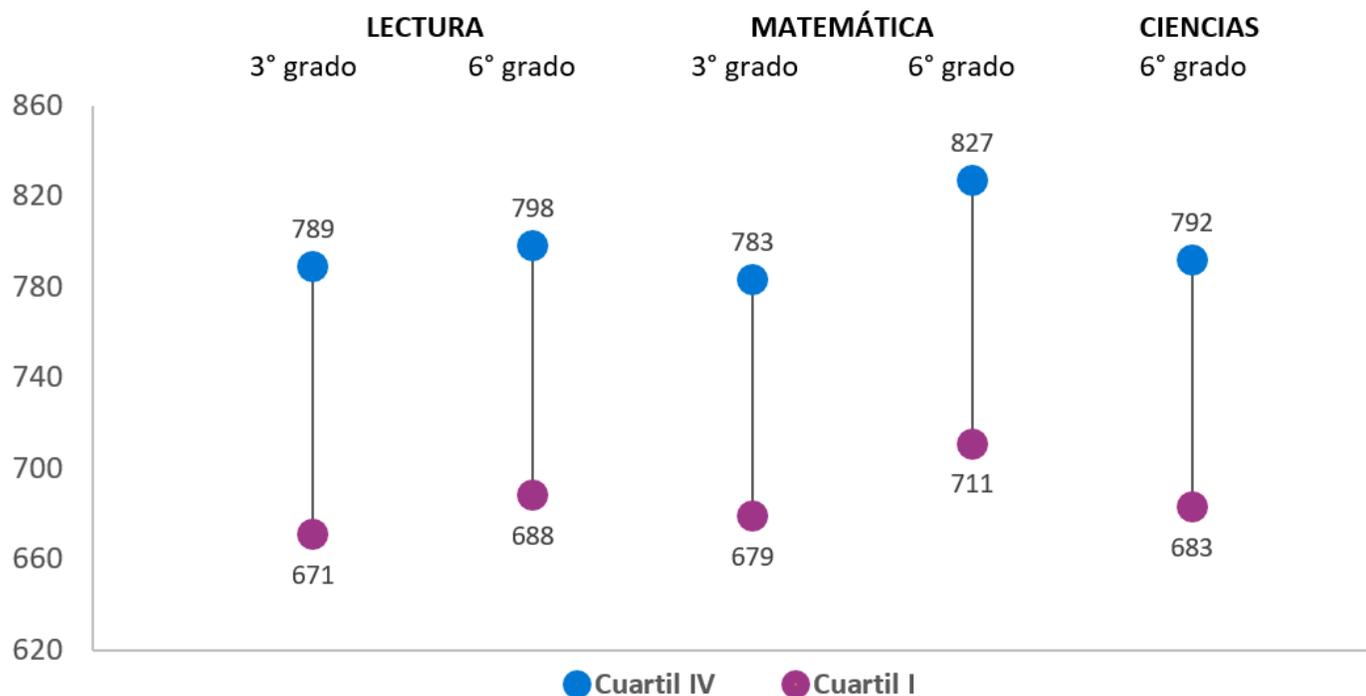
- Uruguay presenta **brechas de género significativas** las pruebas de **Lectura y Ciencias**.
- Las **niñas** presentan **ventaja** en **Lectura y Ciencias**.
- Respecto de 2013, **aumenta la brecha en 3° grado Lectura y 6° grado Ciencias**, y pasan a ser **significativas**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Nota 2: Las flechas representan variaciones cercanas o superiores al 30% respecto del estudio TERCE 2013 (con al menos una diferencia significativa) y * indica si la diferencia deja de ser significativa respecto del TERCE en el caso de las disminuciones o si pasa a serlo en el caso de los aumentos.

Resultados de equidad: nivel socioeconómico

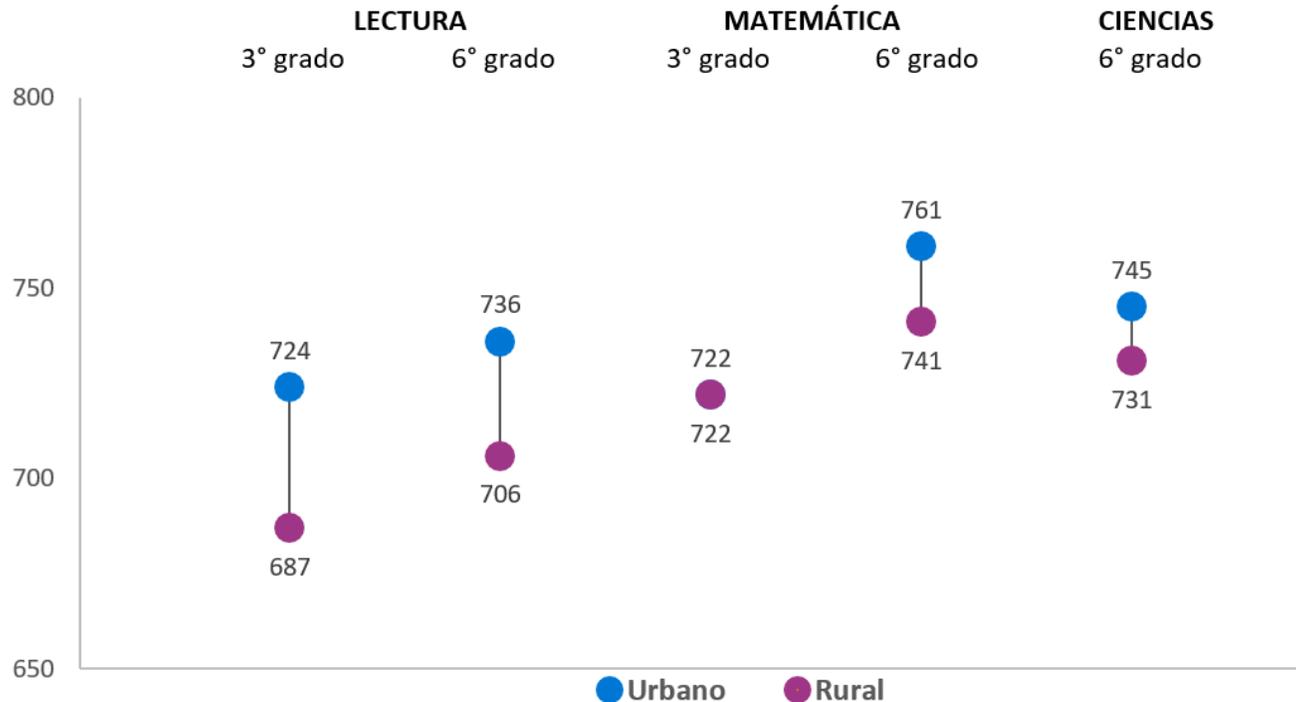


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: En el cuartil I se agrupan las y los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y, en el cuartil IV, quienes tienen mayores condiciones.

- Las **mayores diferencias en puntajes se observa en la prueba de Lectura 3° grado** con 118 puntos, seguida de Matemática 6° grado (116 puntos), de Lectura 6° grado (110 puntos), en Ciencias 6° grado con 109 y Matemática 3° grado 104 puntos. Se presentan **importantes brechas de aprendizajes** entre aquellos estudiantes de un contexto socioeconómico y cultural desfavorecido con quienes se encuentran en una mejor situación.
- **Al igual que en todos los países de la región, en Uruguay se confirman las desigualdades en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en función del nivel socioeconómico y cultural.** Quienes provienen de familias con mejores condiciones socioeconómicas obtienen en promedio resultados más altos en todas las pruebas.

Resultados de equidad: zona geográfica

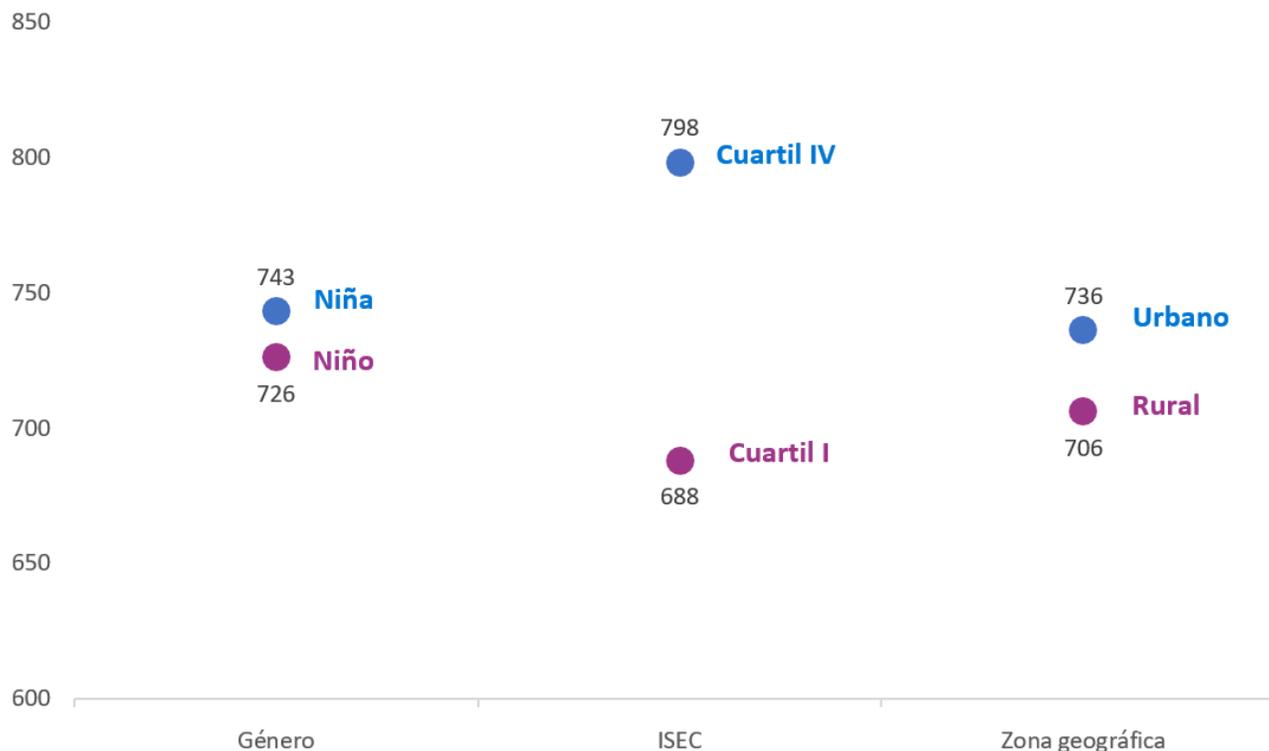


- En Uruguay, al igual que en la mayoría de los países participantes en el estudio, se constatan desigualdades en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes con base en el tamaño de la localidad donde estudian.
- Estas diferencias van desde 0 puntos en 3° grado Matemática a 37 puntos a favor de estudiantes de zonas urbanas.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

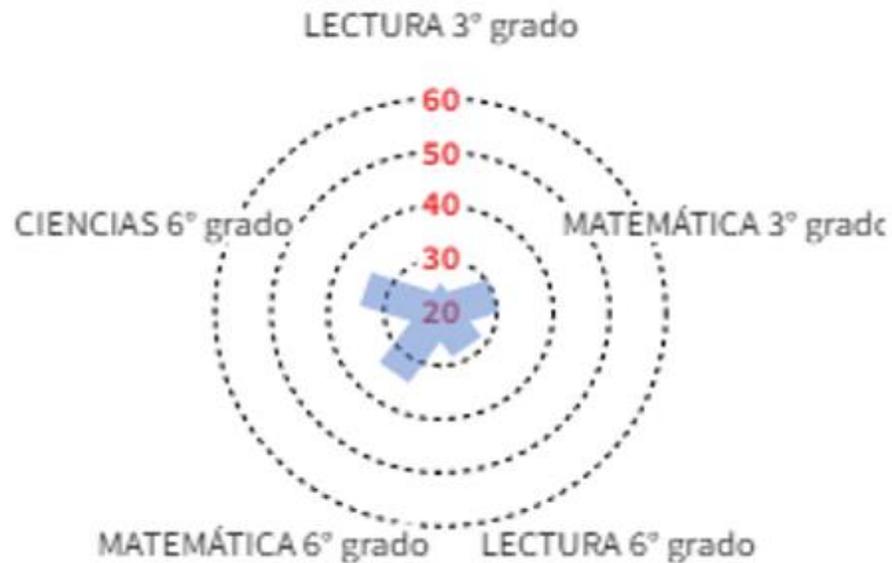
Resumen de brechas en Uruguay



- Al analizar las **brechas de variables de equidad** de manera conjunta para 6° grado, se observa que **la mayor diferencia se da según cuartil del índice socioeconómico y cultural (110 puntos)**.
- Un poco menores, de **zona geográfica (30 puntos)**, y la **menor brecha se da entre sexos (17 puntos)**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Efecto escuela en Uruguay



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Para medir este efecto se utiliza **Coefficiente de Correlación Intraclase (CCI)**. Cuando este dato es mayor indica que las escuelas presentan mayores diferencias entre sí, lo que significa posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias ((Centro UC, s. f.).
- En Uruguay, **entre un 21 % y 34 % de la variabilidad del logro de aprendizajes del estudiantado puede ser atribuido a las escuelas** a las que asisten, lo que es menor que para la mayoría de los países de la región.

IV. Monitoreo del ODS 4

Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



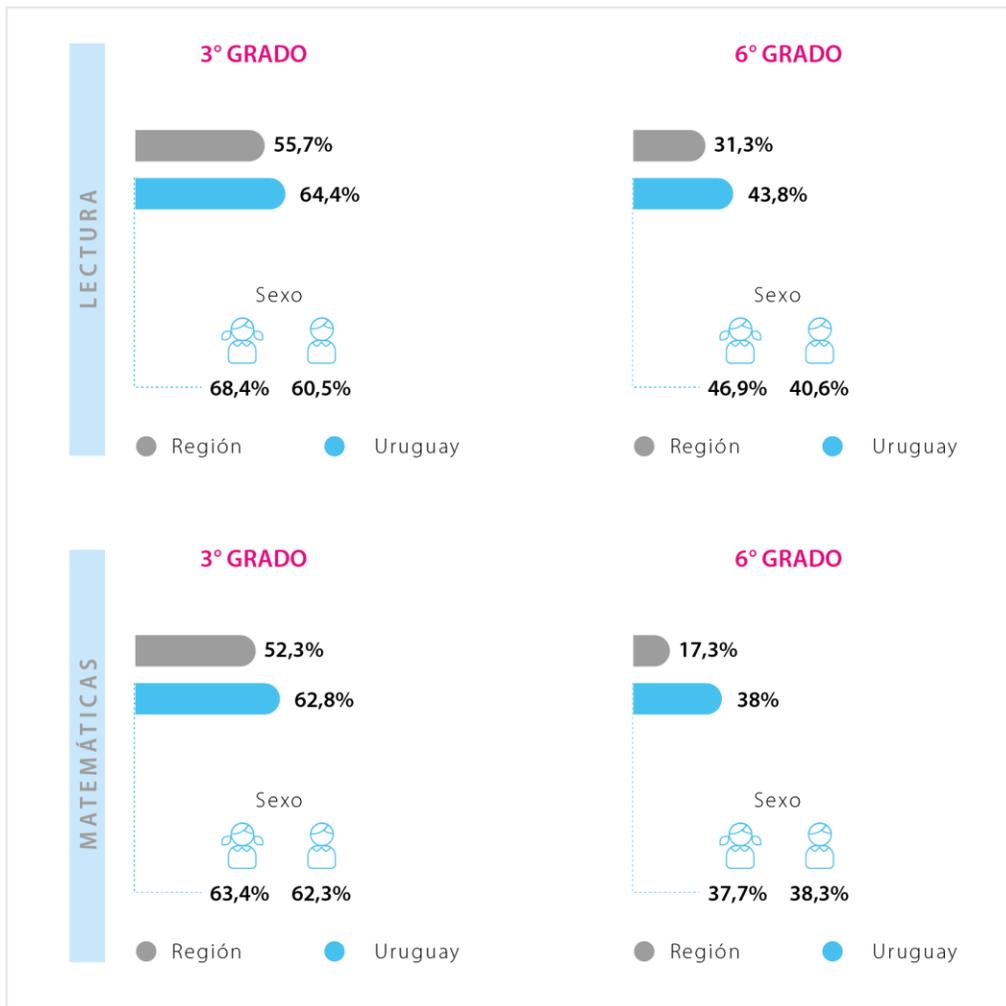
El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».



Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- En Uruguay, alcanzan el nivel mínimo de competencia en **Lectura 64,4 %** de las y los estudiantes de **3° grado** y el **43,8 %** en **6° grado**. En **Matemática**, un **62,8 %** alcanza este nivel en **3° grado**, logro que disminuye hasta el **38 %** en **6° grado**.
- El país obtiene un porcentaje superior al promedio regional de estudiantes que logra el nivel de competencias mínimo.
- Las brechas de género a favor de las niñas se reflejan en el logro del nivel mínimo de competencias en Lectura y resultados similares entre género en Matemática.

V. Factores asociados al aprendizaje

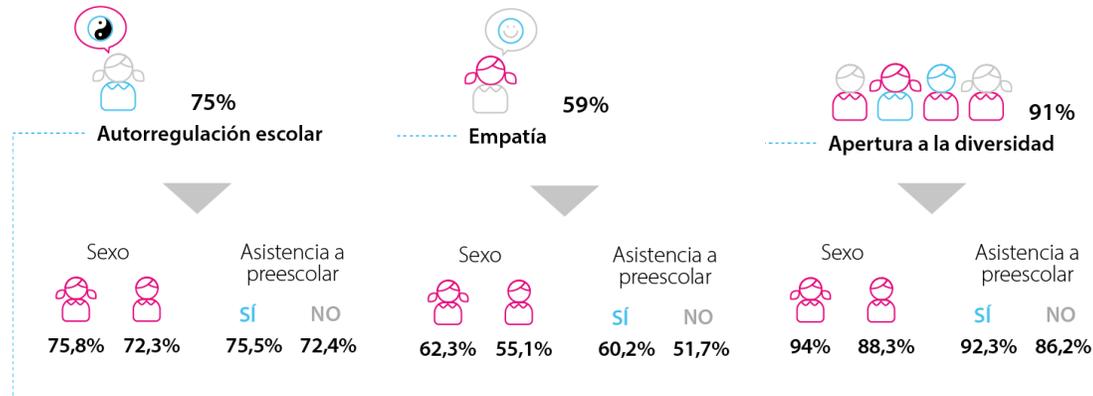
Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

Resultados de las habilidades socioemocionales en Uruguay



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

- Las y los **estudiantes en Uruguay entregan un positivo reporte** de las habilidades socioemocionales evaluadas, y presentan un 75 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 59 % en empatía y 91 % en apertura a la diversidad.
- Al **comparar con el promedio regional**, las y los estudiantes uruguayos reportan un porcentaje de respuestas positivas mayor que la media regional en empatía y apertura a la diversidad, y similar en autorregulación escolar.
- Los **resultados según sexo y asistencia a Educación Preescolar muestran diferencias** en los porcentajes de respuestas positivas del estudiantado. Las mujeres y quienes asisten a la Educación Preescolar presentan un mayor porcentaje de respuestas positivas.

Resultados de las habilidades socioemocionales en Uruguay

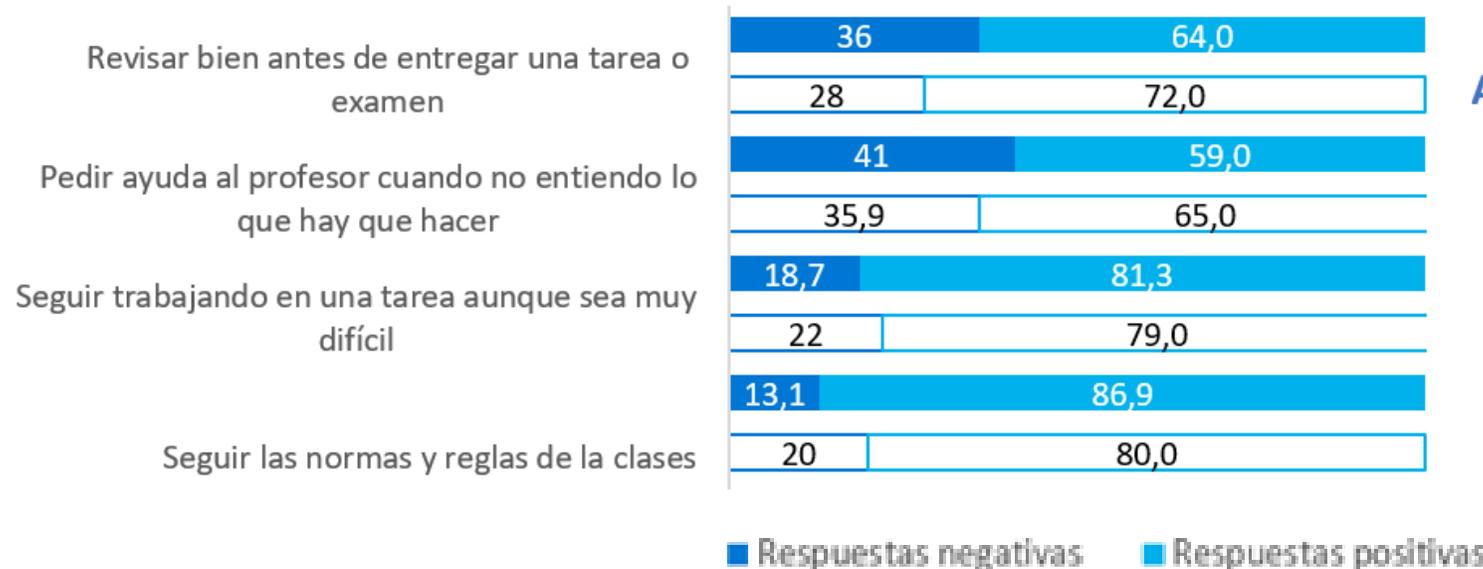


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

- Las y los **estudiantes en Uruguay entregan un positivo reporte** de las habilidades socioemocionales evaluadas, y presentan un 75 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 59 % en empatía y 91 % en apertura a la diversidad.
- Al **comparar con el promedio regional**, las y los estudiantes uruguayos reportan un porcentaje de respuestas positivas mayor que la media regional en empatía y apertura a la diversidad, y similar en autorregulación escolar.
- Los **resultados según sexo y asistencia a Educación Preescolar muestran diferencias** en los porcentajes de respuestas positivas del estudiantado. Las mujeres y quienes asisten a la Educación Preescolar presentan un mayor porcentaje de respuestas positivas.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Autorregulación escolar

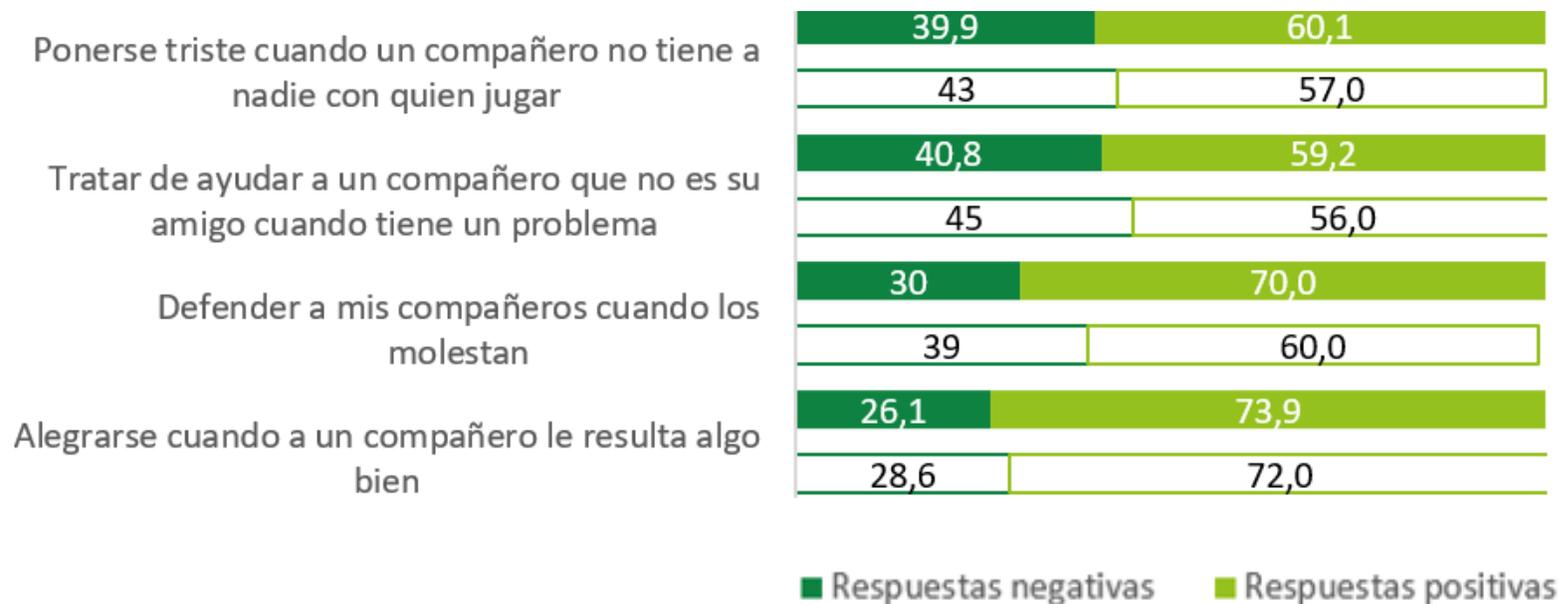


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Empatía

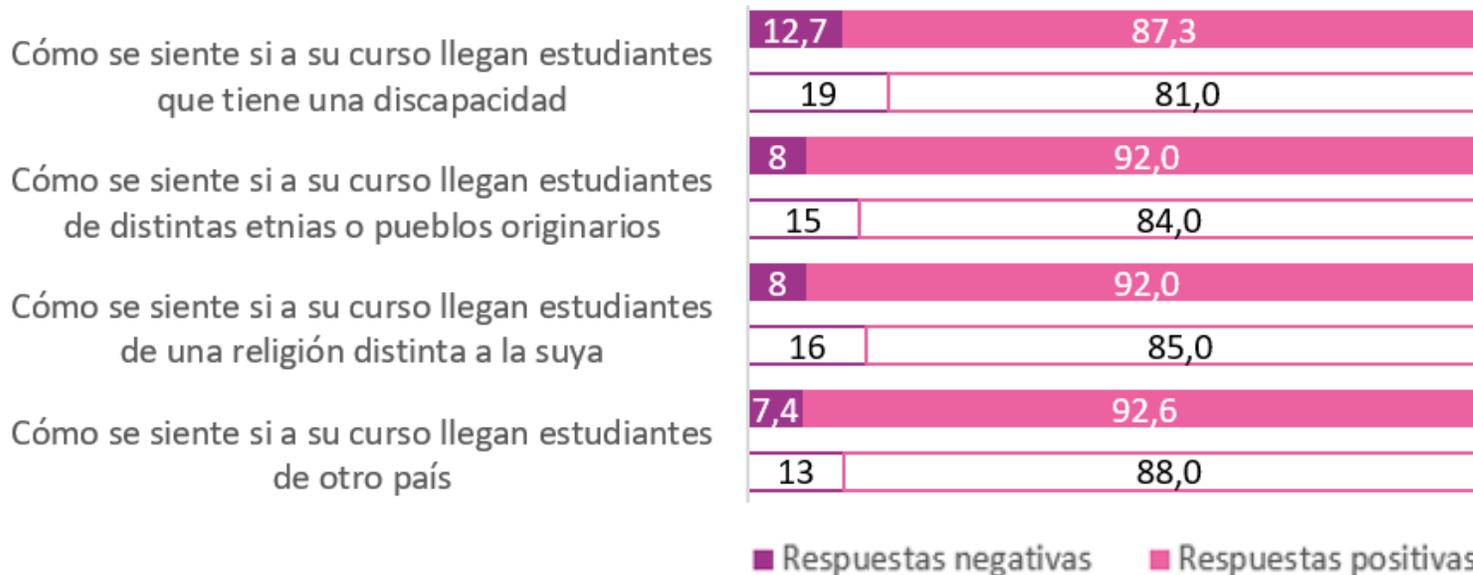


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Apertura a la diversidad



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

VII. Síntesis de resultados y orientaciones

Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** Uruguay **obtiene resultados más altos que el promedio regional** en todas las pruebas del ERCE 2019, aunque no presenta mejoras en los aprendizajes de los y las estudiantes respecto de 2013 y disminuye en Matemática de 3° grado.
- **Distribución de desempeño:** En las pruebas de **3° grado aumenta la proporción de estudiantes que se sitúan en el nivel I de bajo desempeño** y en Lectura 3° grado aumenta el nivel IV más alto de logro, en 6° grado en Ciencias disminuye la proporción de estudiantes en el nivel más bajo.
- **Desafíos de equidad:** El país presenta importantes brechas de género, por nivel socioeconómico y cultural de las familias y según la zona geográfica de las escuelas. Las **niñas presentan ventajas frente a los niños en Lectura y Ciencias**. También se evidencian **diferencias de 104 hasta los 118 puntos según cuartiles de nivel socioeconómico y de 0 a 37 puntos según la ubicación geográfica**, afectando más a escuelas de zonas rurales.
- **Desempeño en la Agenda 2030 y ODS 4:** Un **64,4 % del estudiantado obtiene este nivel mínimo de competencia en Lectura de 3° grado y un 43,8 % en 6° grado** y en Matemática lo alcanza el 62,8% en 3° grado y un 38% en 6° grado.
- **Factores asociados al desempeño:** una mayor asistencia a clases, el involucramiento parental en el proceso educativo, y los días de estudio a la semana están ligados a mejores resultados en Lectura. La repitencia se asocia a un menor logro.
- **Habilidades socioemocionales:** El estudio ERCE 2019 evaluó por primera vez habilidades como autorregulación, empatía y apertura a la diversidad. Los estudiantes uruguayos entregan un reporte positivo con un 75% en autorregulación, 59% en empatía, y 91% en apertura a la diversidad. Las niñas y quienes asistieron a preescolar presentan mejores resultados.

Orientaciones de mejora

- **Profundizar mejora de aprendizajes:** A pesar de avances respecto de la medición anterior se presentan desafíos para mejorar el rendimiento de estudiantes que aún se encuentran en el nivel más bajo y reducir las brechas de aprendizaje en poblaciones vulnerables, como las diferencias según género, nivel socioeconómico y ubicación geográfica.
- **Políticas focalizadas:** Se sugiere definir políticas que mejoren la calidad de los aprendizajes y movilicen a los estudiantes de niveles bajos a superiores y que no alcanzan los niveles mínimos de competencia de la Agenda 2030.
- **Promover la equidad e inclusión:** Implementar medidas para reducir las brechas de aprendizaje, enfocándose en las desigualdades socioeconómicas y territoriales.
- **Enfrentar desafíos Post pandemia:** Los desafíos observados en ERCE 2019 pueden haberse agravado por la pandemia de COVID-19. Es urgente que el país adopte medidas para mitigar estos efectos y mejorar la calidad educativa en los próximos años.



¡Gracias!



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Más información:

www.unescollece.org

Educación
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>