



Principales resultados ERCE 2019 El Salvador

Síntesis de los principales resultados



- El Salvador regresa al monitoreo internacional de aprendizaje, situándose alrededor del promedio regional en Lectura y Ciencias, pero por debajo en Matemática 6°.
- El Salvador muestra diferencias significativas en Lectura según sexo, nivel socioeconómico y zona territorial.
- Es crucial mejorar en Matemática, ya que la mitad de los estudiantes está en el nivel I, el de menor desempeño.
- Se necesita reducir las brechas de logro identificadas en la evaluación para mejorar la equidad en la educación.
- Aunque El Salvador avanza hacia los ODS, debe continuar fortaleciendo las acciones para alcanzar las metas de la Agenda 2030.

I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio 
Latinoamericano 
Evaluación 
Calidad 
Educación 



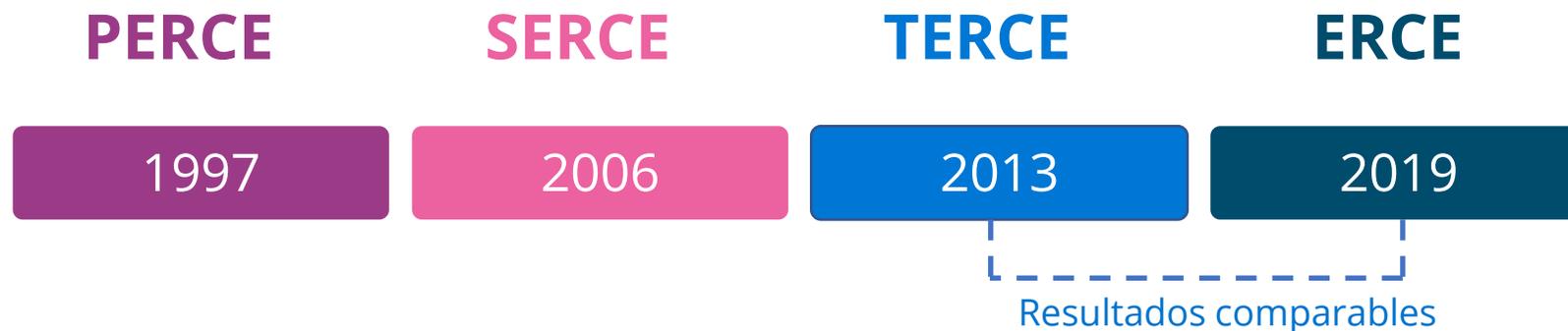
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

El Salvador ha participado en dos estudios del Llece: SERCE y ERCE 2019



Características del ERCE 2019



Grados de aplicación



3° grado

6° grado



Áreas curriculares



Lectura
Escritura
Matemática
Ciencias

Tipo de preguntas



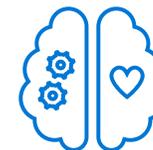
Opción múltiple
Preguntas abiertas



Cuestionarios de contexto



Director
Docente
Estudiante
Familia



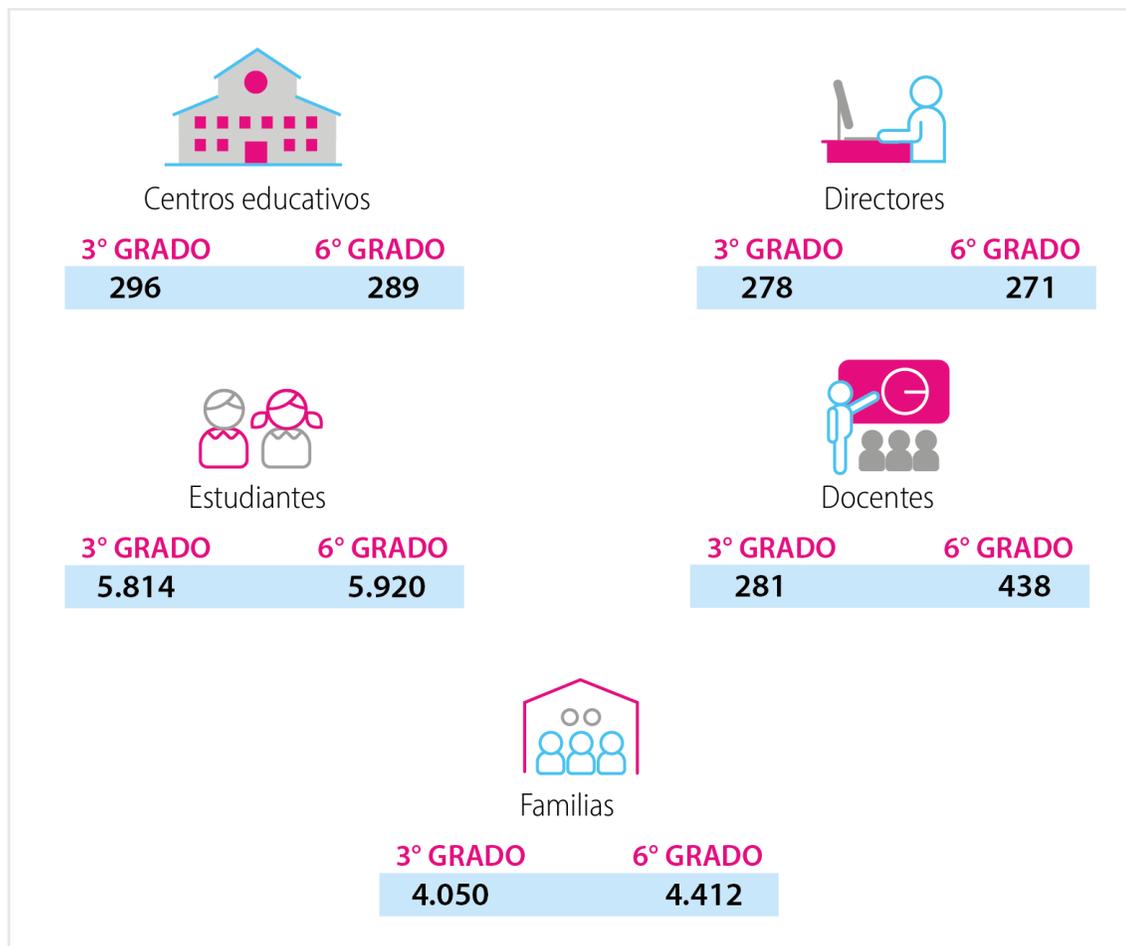
Módulo de habilidades socioemocionales



Empatía
Apertura a la diversidad
Autorregulación escolar

...Factores asociados al aprendizaje...

Centros educativos y estudiantes evaluados



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- En el ERCE 2019 participaron 296 centros educativos evaluados en 3° grado y 289 en 6° grado, con 5,814 estudiantes evaluados en 3° grado y 5,920 en 6° grado.
- Junto con las pruebas, el ERCE 2019 aplicó cuestionarios de contexto a **cuerpos directivos** (278 de escuelas evaluadas en 3° grado y 271 de escuelas evaluadas en 6° grado), **docentes** (719) y **familias** (8,462), **alcanzando una alta participación de la comunidad** escolar.

II. Contexto educativo de El Salvador

Brasil en el contexto de los países evaluados en el ERCE



PAÍS	INGRESOS		INVERSIÓN EN EDUCACIÓN		COBERTURA ESCOLAR	
	PIB pc PPA (precios ctes 2011)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN 2019 (% del PIB)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SOBRE TOTAL GASTO 2019 (% del total de gasto)	TASA BRUTA TOTAL EN MATRÍCULA EN PREPRIMARIA 2019 (%)	TASA NETA TOTAL DE MATRÍCULA EN PRIMARIA 2019 (%)	
ARGENTINA	▲ 22.066	4,8	12,5	77,8	99,6	
BRASIL	■ 14.764	6,1	16,1	95,5	99,4	
COLOMBIA	■ 14.585	4,5	14,1	81,2	99,1	
COSTA RICA	▲ 20.938	6,8	24,6	95,6	99,9	
CUBA	-	-	-	97,2	99,2	
ECUADOR	▼ 11.371	4,2	11,6	63,0	98,5	
EL SALVADOR	▼ 8.776	3,4	12,5	63,2	84,2	
GUATEMALA	▼ 8.653	3,2	23,8	49,1	89,3	
HONDURAS	▼ 5.736	4,9	20,1	39,8	87,5	
MÉXICO	■ 19.677	4,3	16,6	71,0	99,2	
NICARAGUA	▼ 5.452	3,4	22,4	55,6		
PANAMÁ	▲ 31.440	3,1	10,1	62,2	86,8	
PARAGUAY	▼ 12.616	3,5	11,9	47,6	80,3	
PERÚ	▼ 12.854	3,8	17,8	105,8	98,2	
REP. DOMINICANA	■ 18.413	4,0	22,3	57,1	96,1	
URUGUAY	▲ 23.033	4,7	15,1	95,9	99,4	
PROMEDIO PAÍSES EVALUADOS	15.358	4,3	16,8	72,3	94,4	

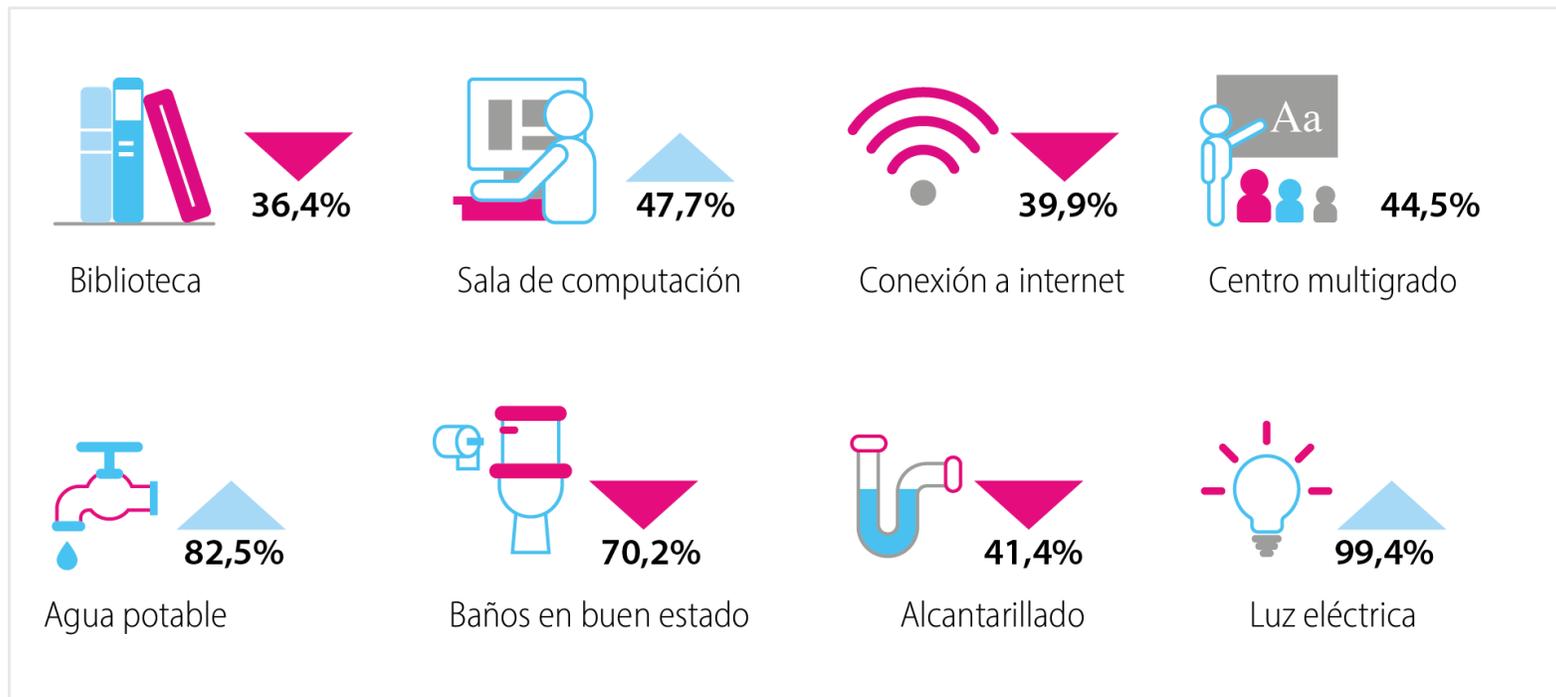
- El Salvador presenta ingresos que se sitúan **por debajo del promedio** de los países evaluados en el ERCE 2019, con un total de \$8,776 dólares americanos per cápita.
- La **inversión pública en educación** del país es de 3,4% del PIB, lo cual es inferior al gasto del promedio de los países evaluados.
- El país destina un **12,5% del gasto público total al sector educativo**, cifra que es menor a la media de los países evaluados.
- En cuanto a cobertura, El Salvador tiene una cobertura en Educación Preprimaria y Primaria para estudiantes en edad de cursarla menor que el promedio de la región.

Fuente de datos: Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional ▲, similar ■ o bajo ▼.

Nota 2: El Salvador no presenta datos actualizados acerca de gasto público en educación (% del PIB) y gasto público en educación (sobre total gasto).

Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos



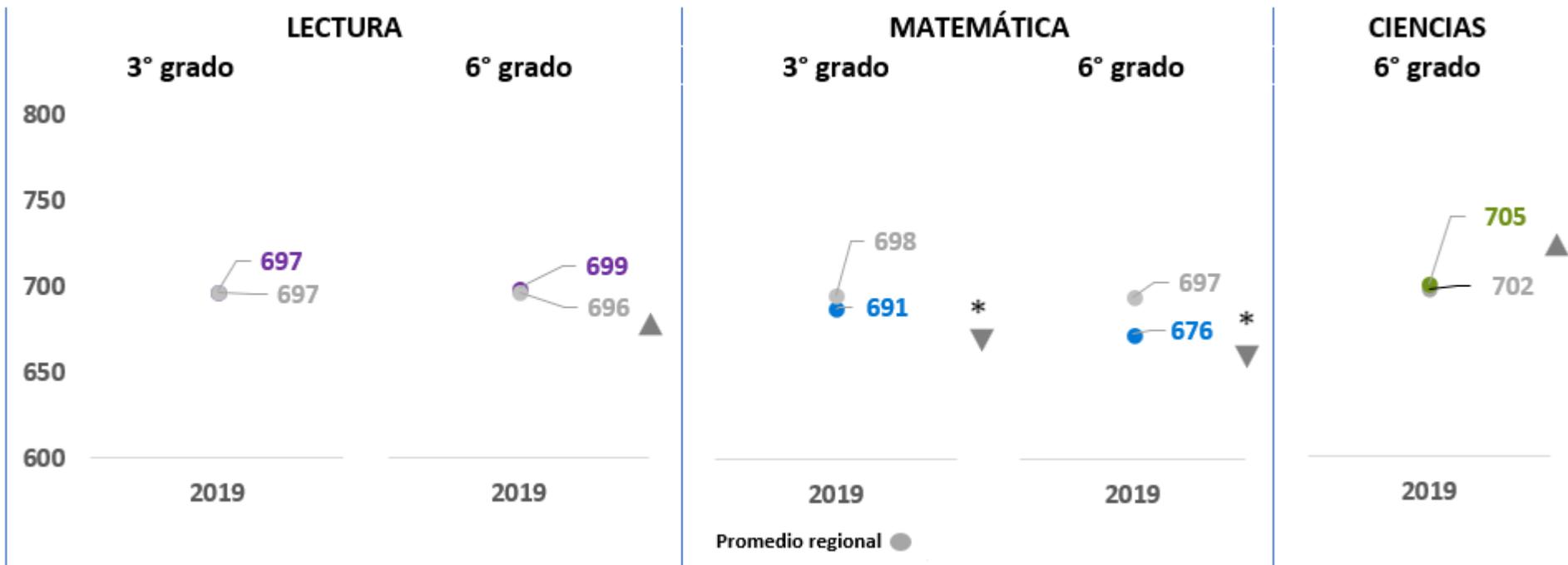
Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

- Un 36.4 % de los estudiantes de 6° grado tiene acceso a una biblioteca, un 39.9 % a conexión a internet, un 47.65 % a una sala (laboratorio) de computación en el centro educativo que asisten.
- Se encuentra por encima del promedio de los países participantes el porcentaje que tienen acceso a una sala de computación.
- En cuanto a servicios básicos, un 99.4 % asiste a establecimientos con luz eléctrica, un 82.5 % con agua potable, un 70.2 % a un centro educativo con baños en buen estado y un 41.4 % con alcantarillado o desagüe.

III. Resultados de El Salvador en el ERCE 2019

Puntaje promedio de El Salvador y promedio regional



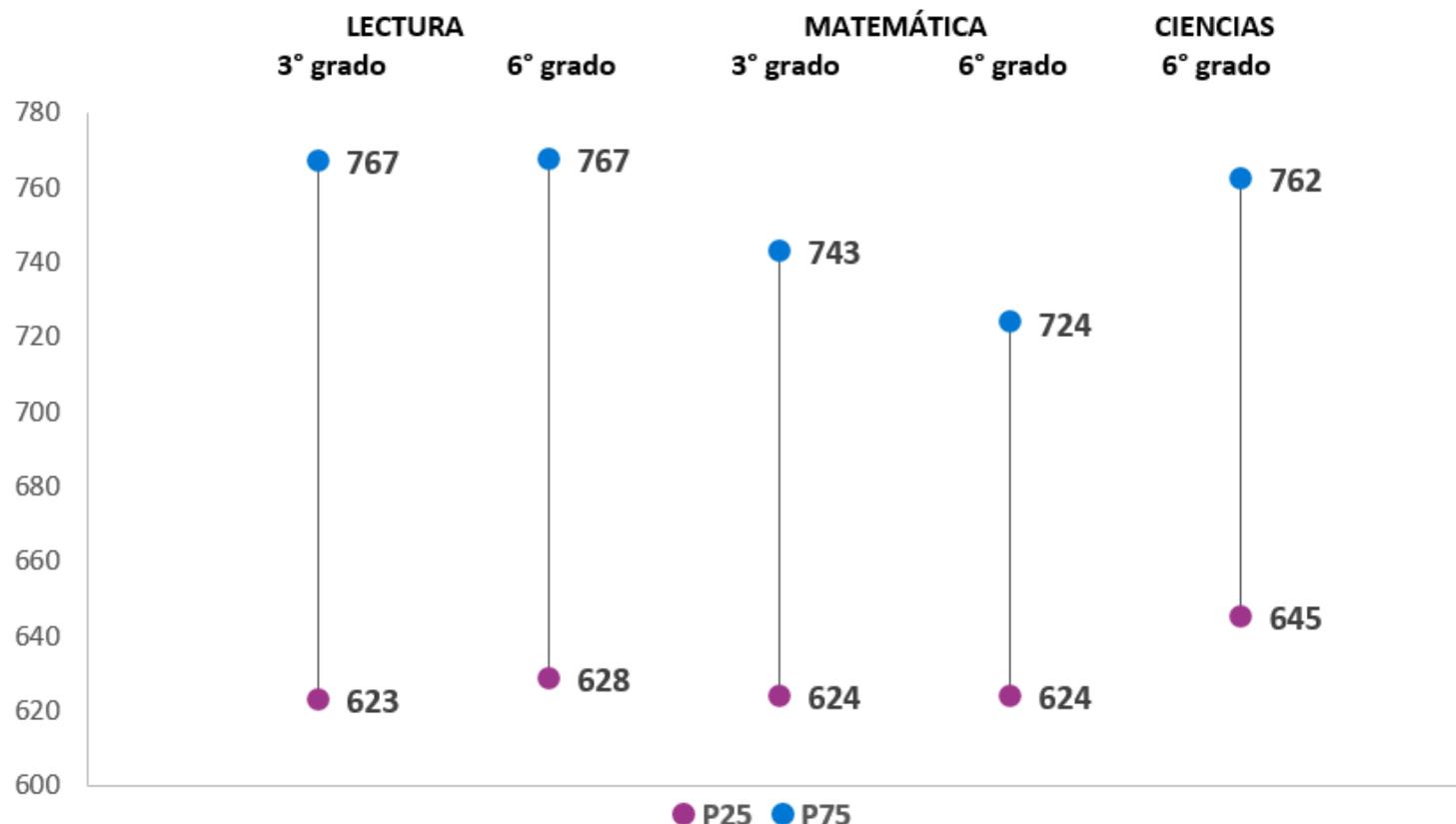
Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Indica si la diferencia con el promedio de la región es superior ▲ o inferior ▼.

Nota 2: * indica una diferencia estadísticamente significativa que el promedio regional en 2019.

Los resultados de El Salvador en el ERCE 2019 muestran un desempeño similar al promedio regional en Lectura y Ciencias. Sin embargo, en Matemática, el rendimiento del país está por debajo del promedio de la región en ambos grados, con diferencias estadísticamente significativas.

Altos y bajos resultados



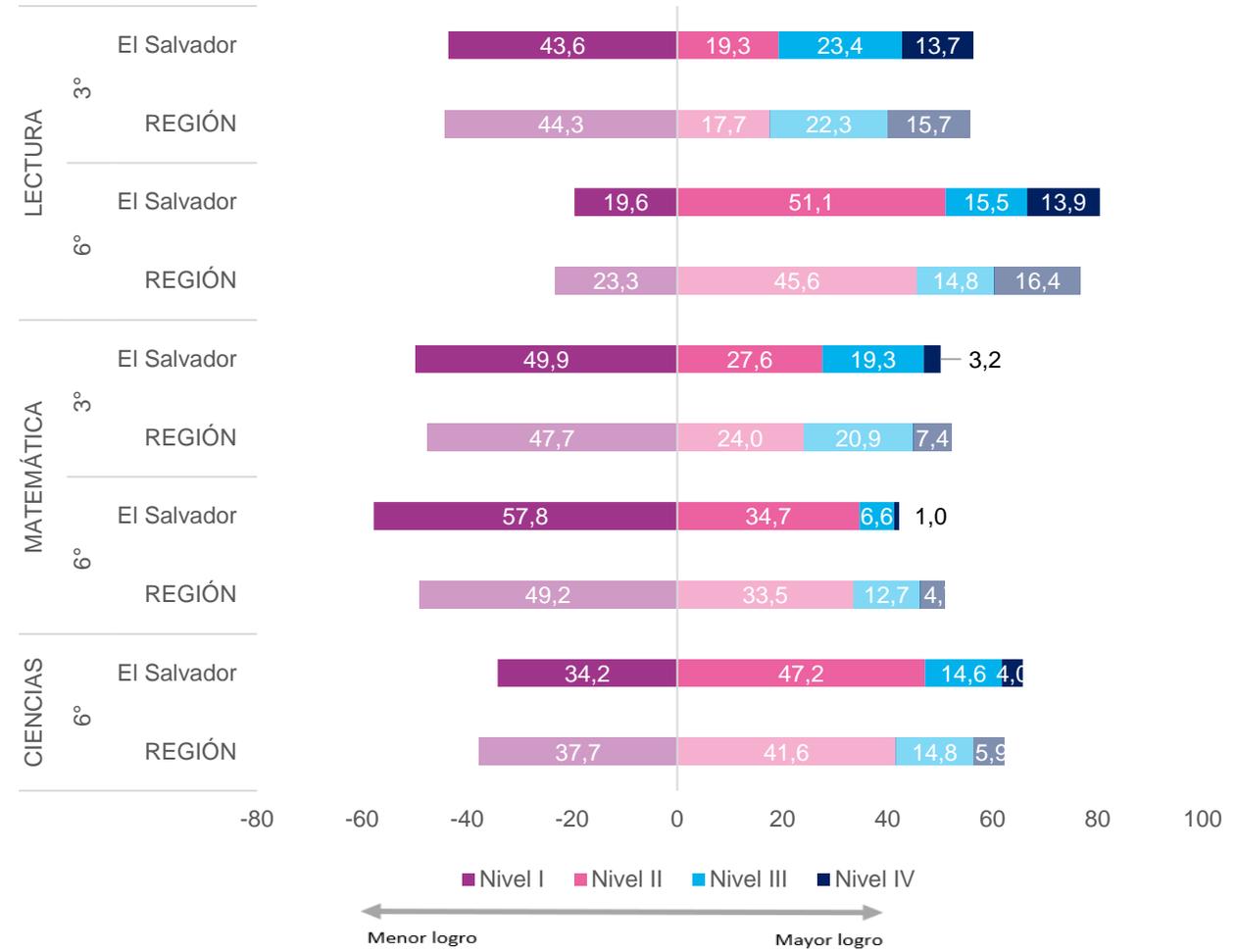
- Los resultados del ERCE 2019 muestran una importante diferencia entre los y las estudiantes que alcanzan, en promedio, resultados bajos y altos. Estas **diferencias van desde los 100 a 144 puntos**, con la **diferencia más amplia en Lectura 3° grado seguida de Lectura 6°**.
- La diferencia menor es en Matemática 6° grado con 100 puntos.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en El Salvador. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 3° como para 6°.



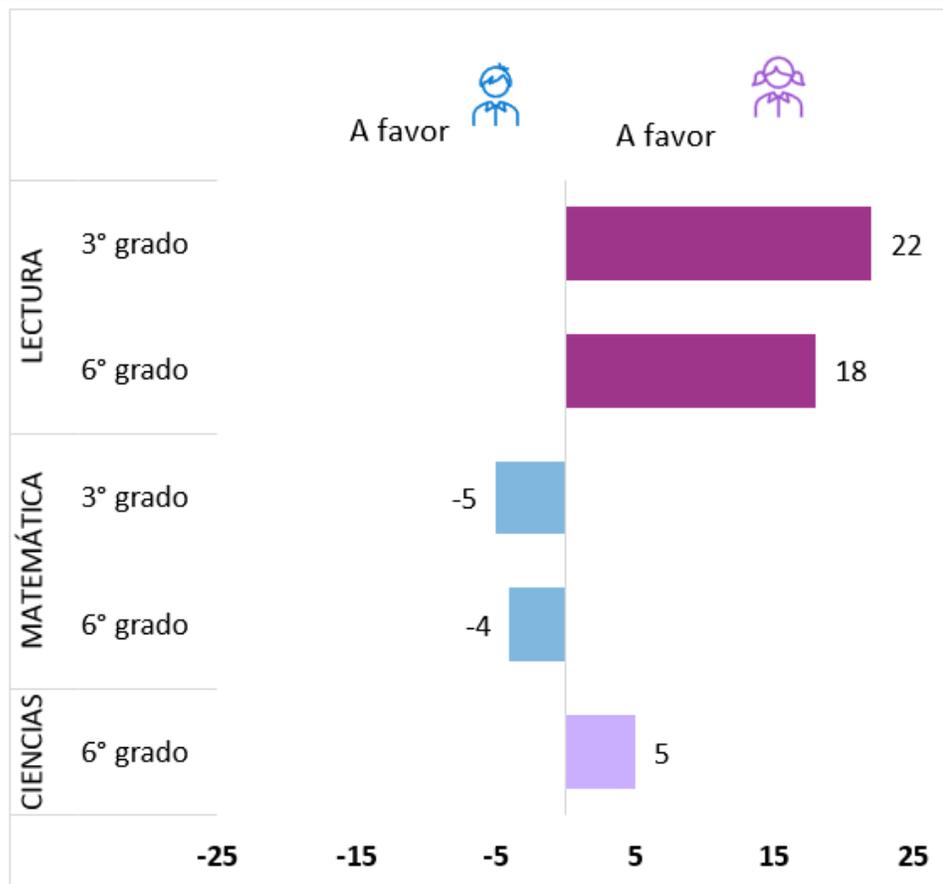
Distribución del porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño ERCE 2019



- El Salvador presenta similar proporción de estudiantes en el nivel I, en comparación con la región en Lectura y Matemática de 3° grado.
- Estas diferencias se incrementan en Matemática 6° grado, presentando una proporción de estudiantes menor que la región para Lectura y Ciencias 6° grado.

Fuente de datos: UNESCO OREALC. Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019.
 Nota: Los resultados del El Salvador se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las diferencias con el promedio de la región.

Resultados de equidad: género



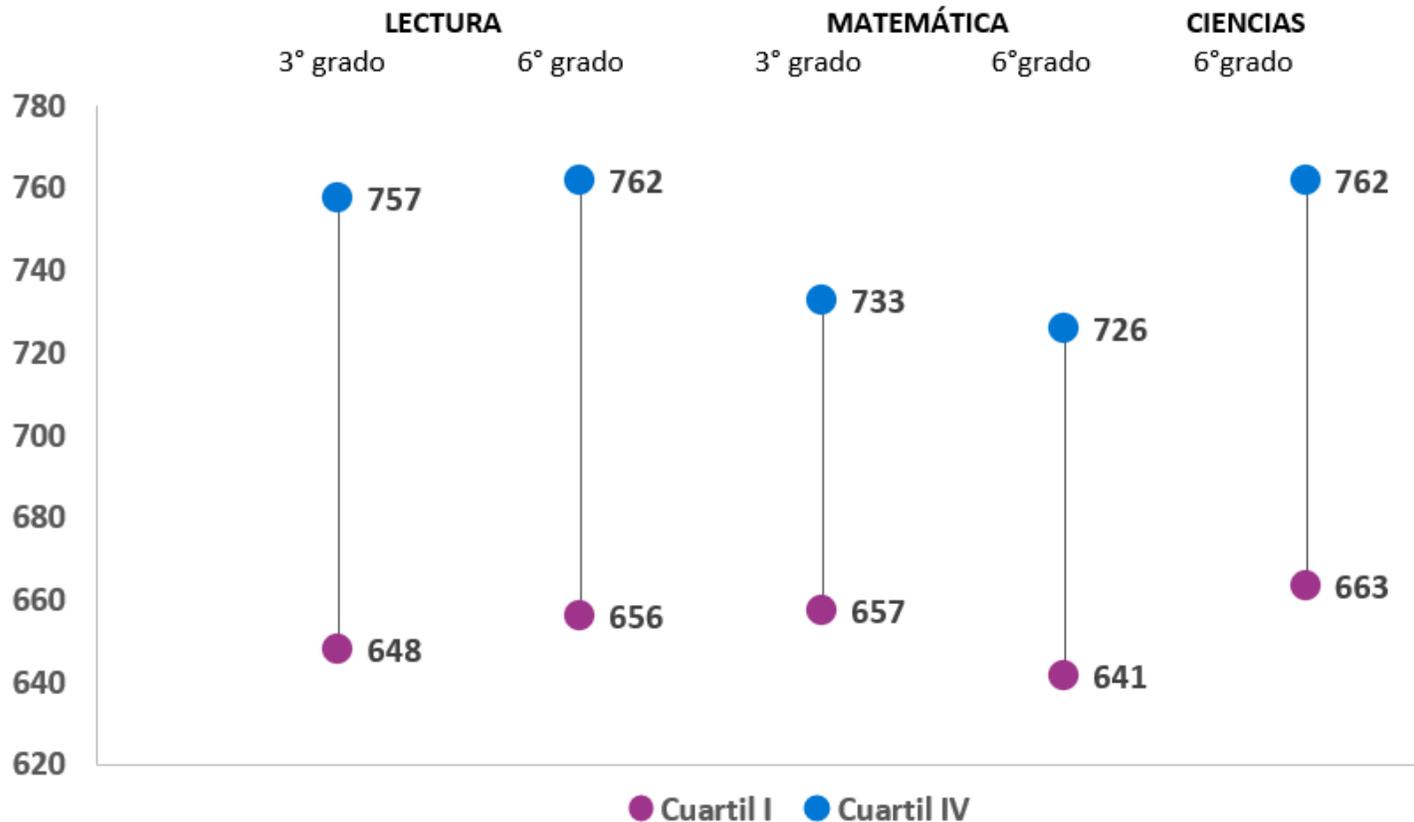
El Salvador presenta **brechas de género significativas a favor de las niñas en Lectura en ambos grados.**

En Matemática y Ciencias, niños y niñas presentaron en promedio resultados similares.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).*

Nota: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Resultados de equidad: nivel socioeconómico

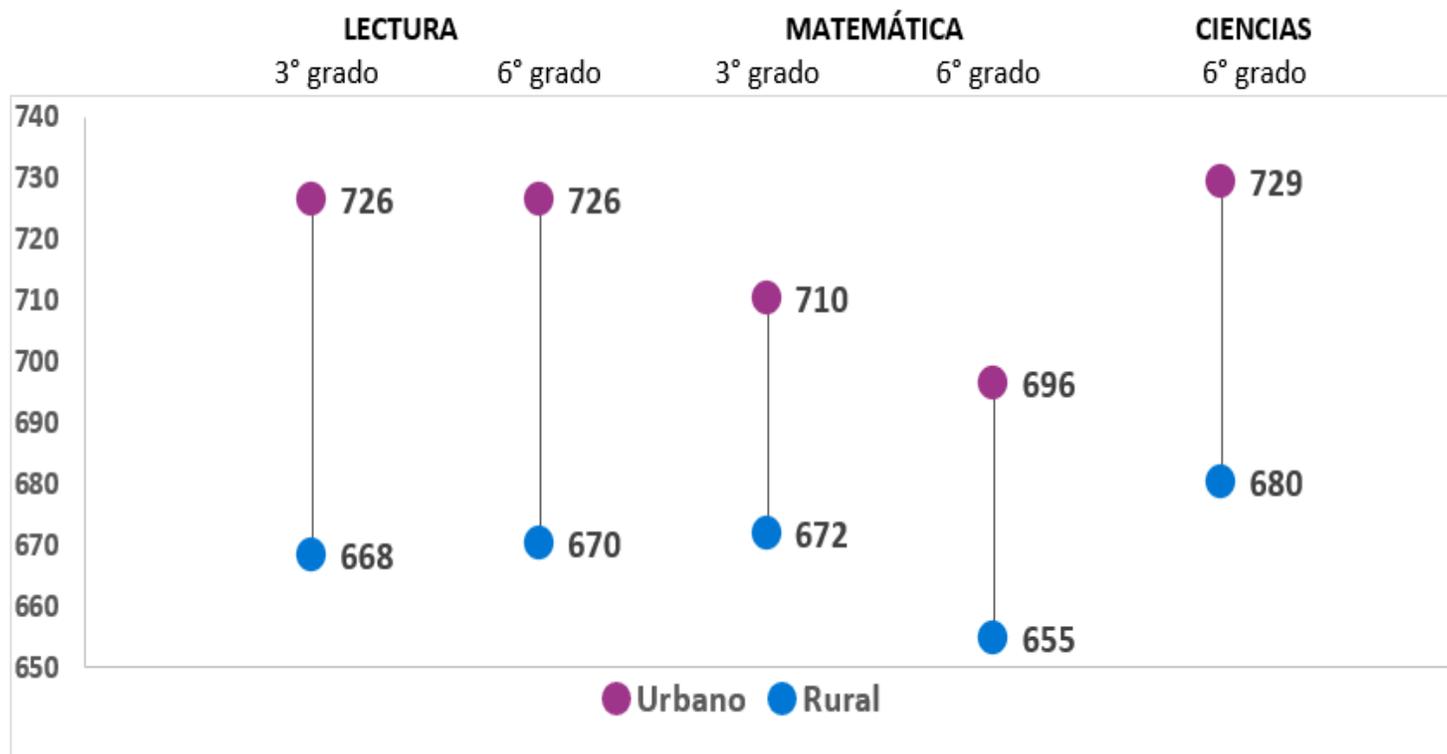


- Las diferencias de puntaje entre estudiantes del cuartil I con aquellos del cuartil IV están presentes en todas las pruebas evaluadas en el ERCE 2019.
- Las mayores diferencias en desempeño se observan en la prueba de Lectura 3º grado, con 109 puntos, seguido de Lectura 6º con 106 puntos. La menor diferencia es en Matemática 3º grado.
- **Al igual que en todos los países de la región, en El Salvador se confirman las desigualdades en el logro de aprendizajes del estudiantado en función del nivel socioeconómico y cultural.** Las y los estudiantes que provienen de familias con mejores condiciones socioeconómicas obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: En el cuartil I se agrupan las y los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y, en el cuartil IV, quienes tienen mayores condiciones.

Resultados de equidad: zona geográfica

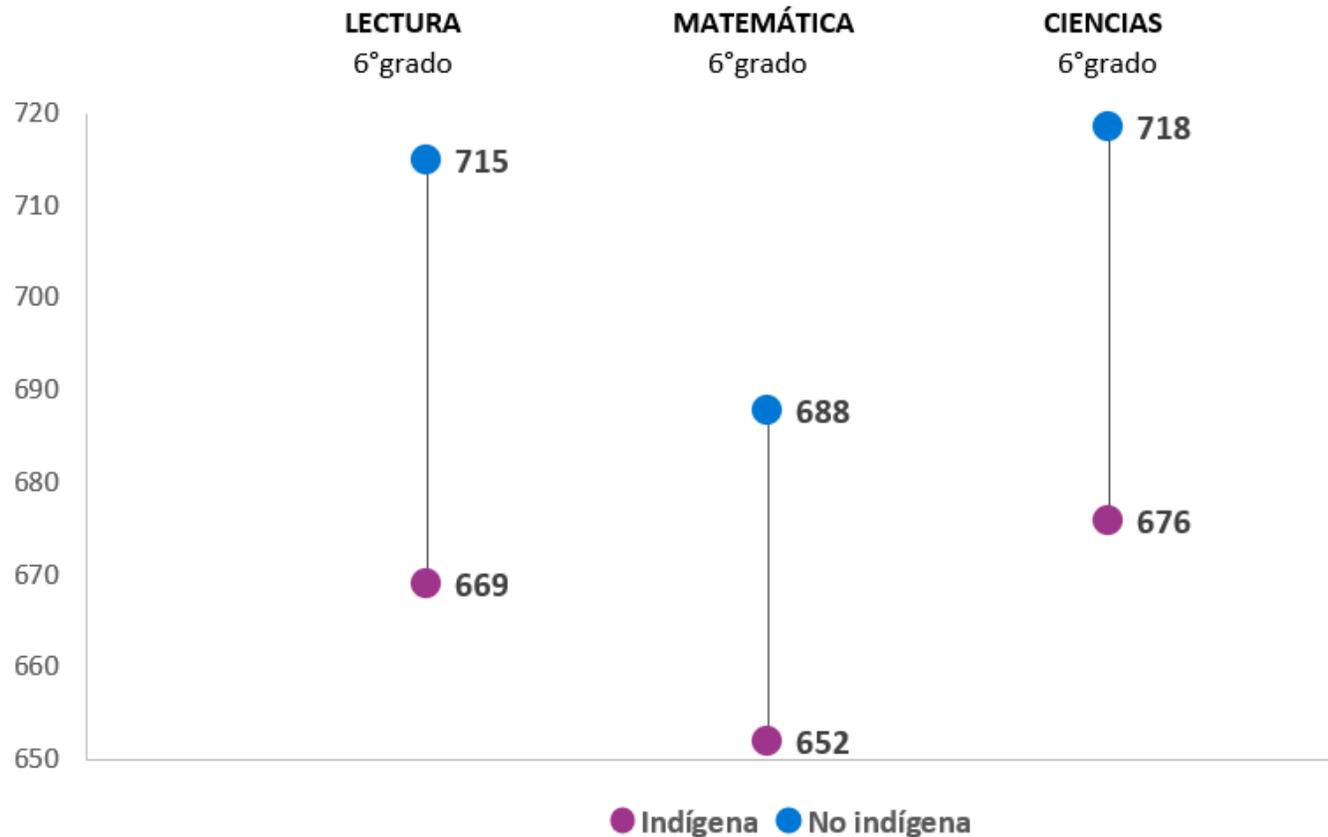


- En El Salvador, al igual que en la mayoría de los países participantes en el estudio, **se constatan desigualdades en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en función del tamaño de la localidad** en la que estudian. Quienes viven en localidades con mayor población obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.
- Estas **diferencias van desde los 38.6 a 49 puntos**, observando la **diferencia mayor en Lectura 3º grado seguida de Lectura 6º grado**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

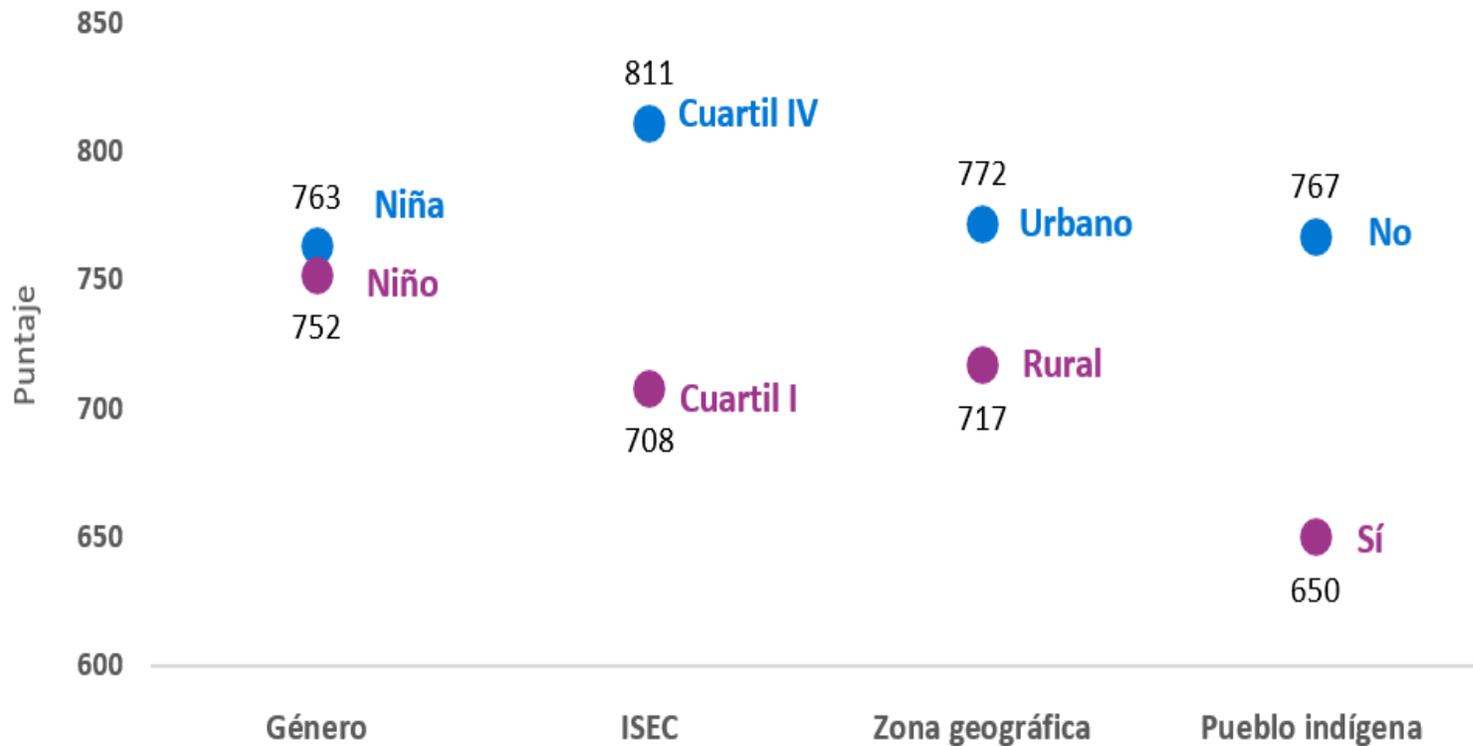
Resultados de equidad: población indígena y no indígena



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- La población evaluada que se **autoidentifica como indígena en El Salvador corresponde a 13 %**.
- Se **detectan brechas de aprendizajes entre el logro de aquellos autoidentificados como indígenas y no indígenas**, que van de **76 a 117 puntos**, siendo la **mayor diferencia en Lectura 6º grado** en desventaja de los estudiantes pertenecientes a pueblos originarios.
- Esto revela la **importancia de reforzar las oportunidades de aprendizaje de este grupo de estudiantes**.

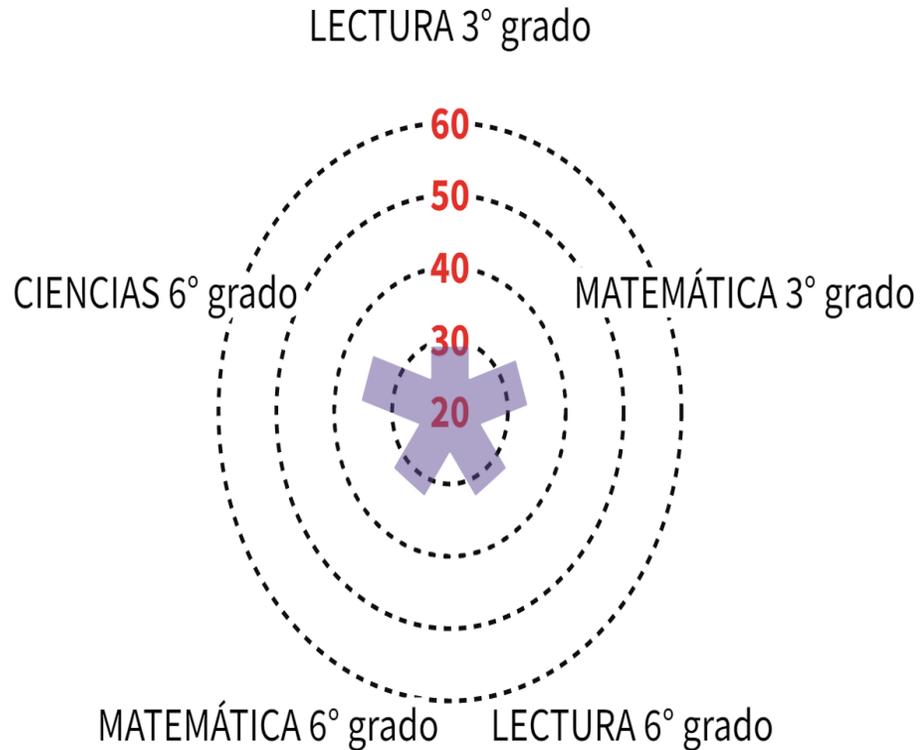
Resumen de brechas en El Salvador en Lectura 6°



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- La menor brecha se da entre el resultado de niñas y niños (11 puntos).
- Al analizar las brechas de las variables de equidad de manera conjunta para Lectura 6° grado, se observa que las mayores diferencias se dan entre la población que se encuentra en el cuartil I y IV, siendo esta de 106 puntos, un poco menores, pero igual de relevantes según zona geográfica de 56 puntos y la menor brecha se da entre niñas y niños de 18 puntos.
- El Salvador es parte de los países participantes en el estudio que presentan menores brechas de equidad entre la población estudiantil.

Efecto escuela en El Salvador



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

- Para medir este efecto se utiliza el **Coefficiente de Correlación Intraclase (CCI)**. Cuando este dato es mayor, indica que las **escuelas presentan mayores diferencias entre sí**, lo que identifica posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias (Centro UC, s. f.).
- En El Salvador, **entre un 29 % y 35 % de la variabilidad del logro de aprendizajes de los estudiantes puede ser atribuido a las escuelas** a las que asisten.
- Lo anterior muestra el progreso del país en el desafío de **avanzar hacia una mayor equidad** en el logro de aprendizajes entre las escuelas.

IV. Monitoreo del ODS 4

Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



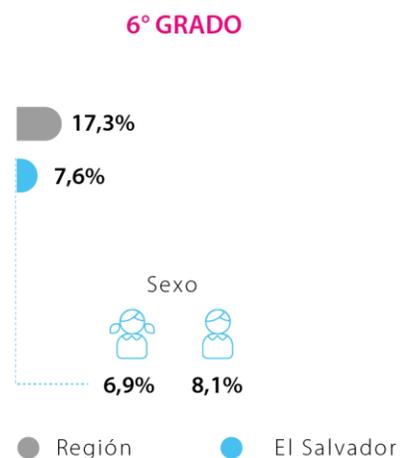
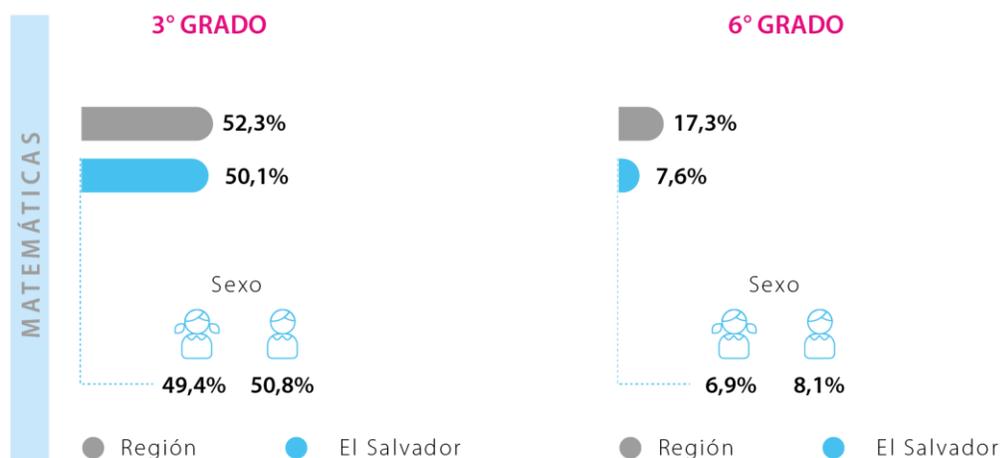
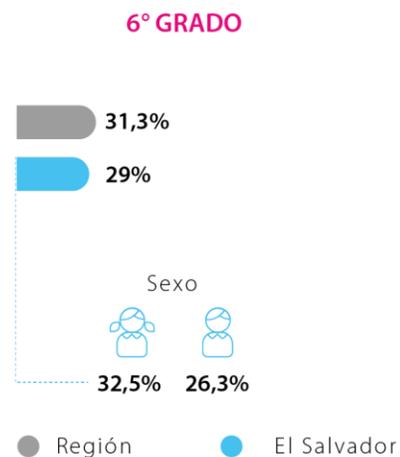
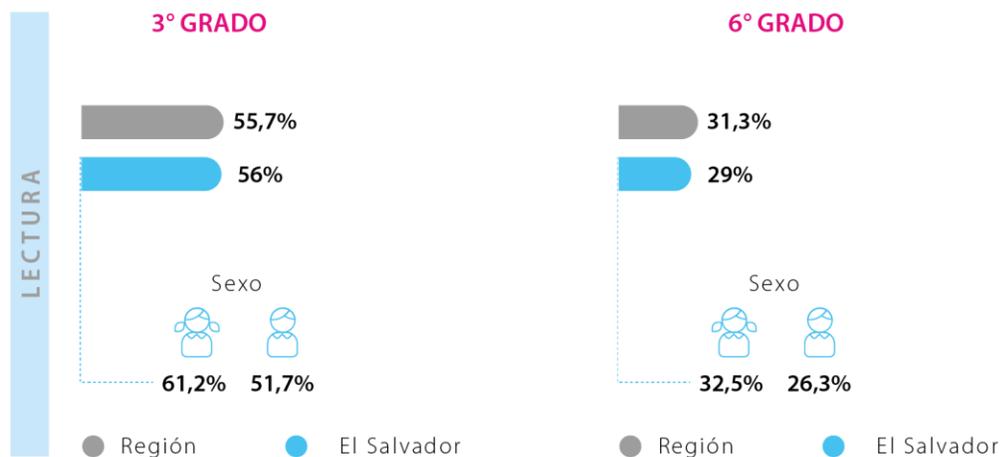
El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».



Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

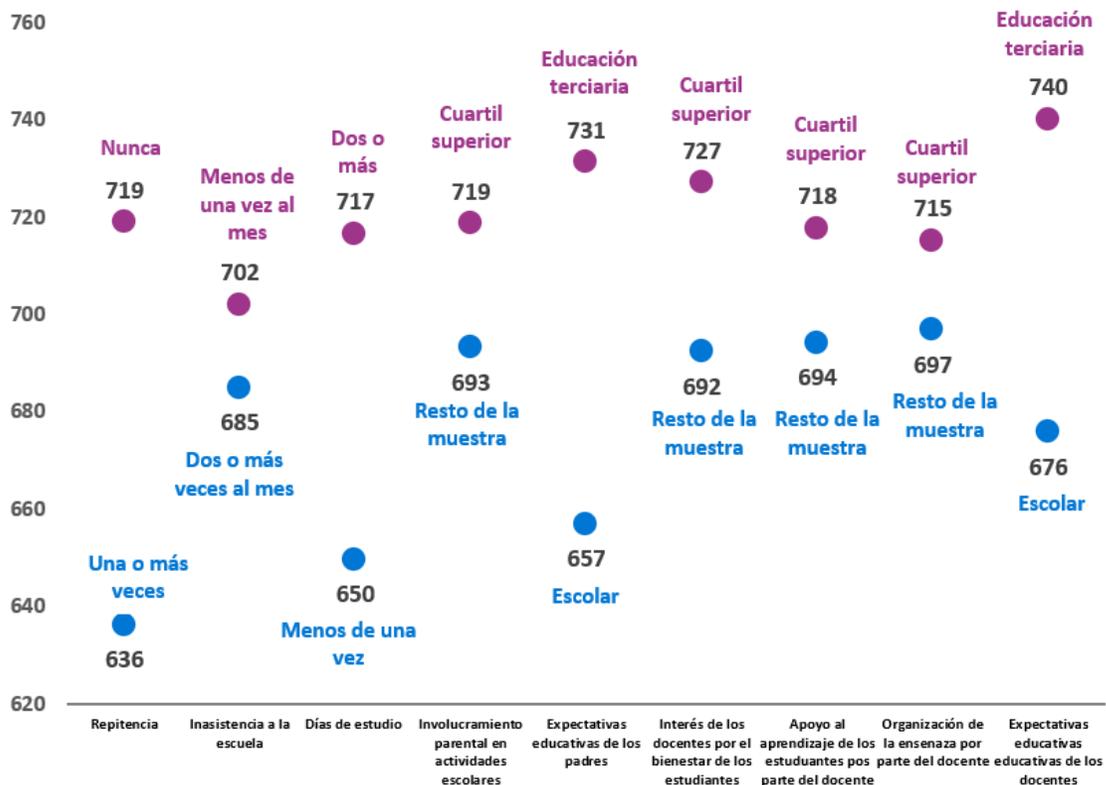
- En El Salvador un poco más de la mitad de la población alcanza el MPL en Lectura y Matemática en 3° grado, estando muy cerca del porcentaje que presenta la región.
- En 6° grado hay mayores desafíos debido a que alcanza el MPL menos de la mitad de la población evaluada, presentando mayor desventaja el área de Matemática 6° grado.
- Las mayores diferencias entre niños y niñas se encuentran en Lectura donde hay una diferencia de 9.5 % en Lectura 3° y 6 % en Lectura 6°, siendo esta a favor de las niñas.
- Las diferencias en promedio en Matemática son casi inexistentes.

V. Factores asociados al aprendizaje

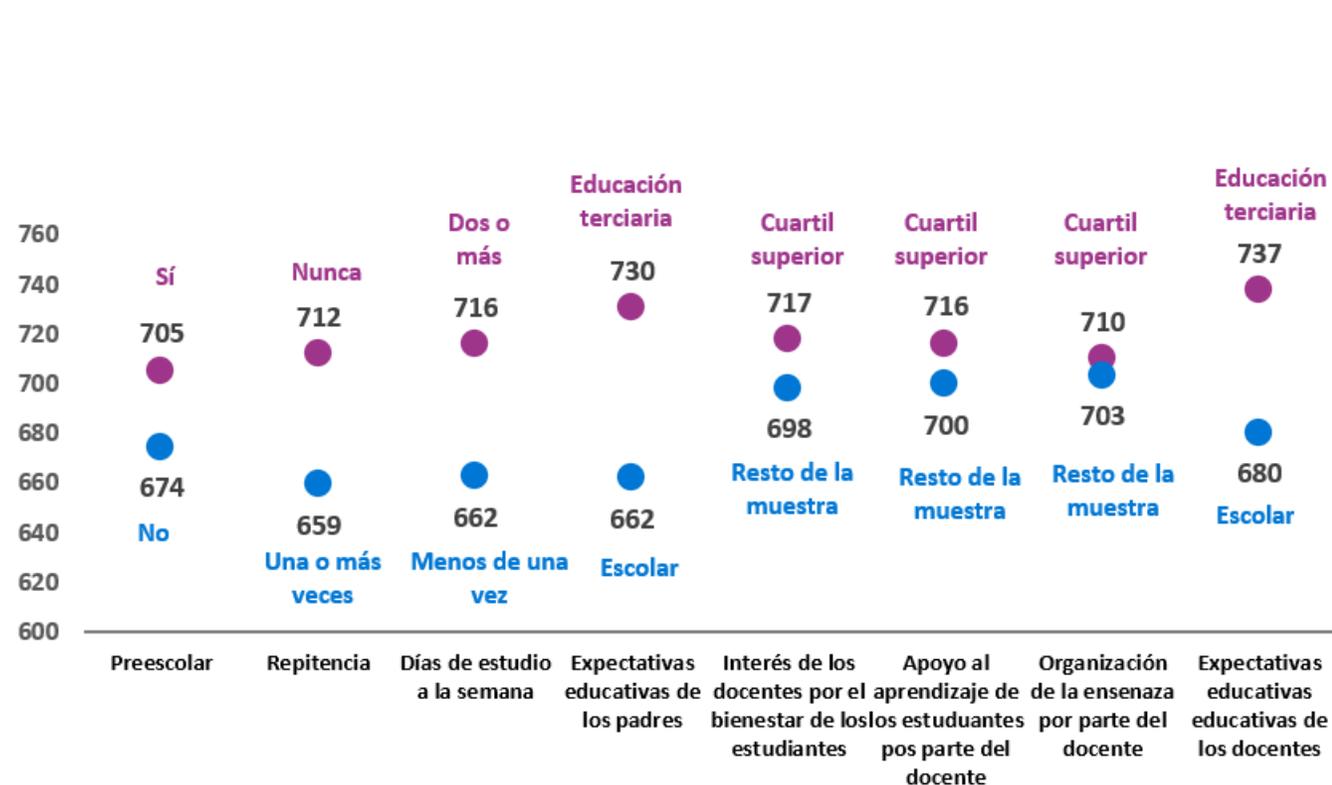
Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura



3 grado



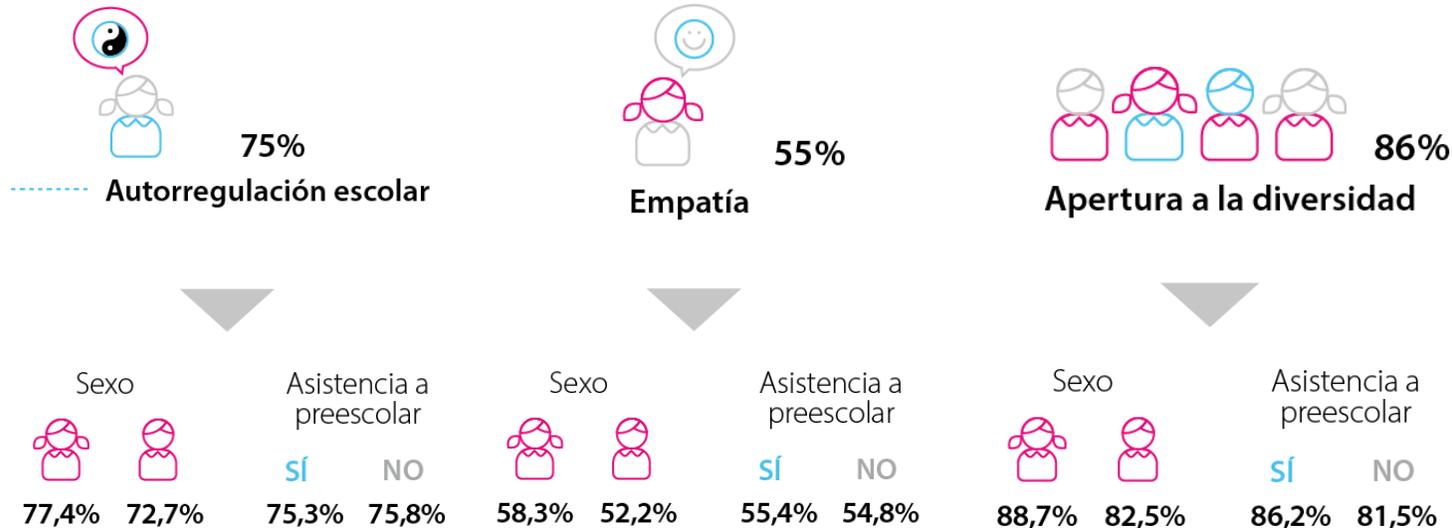
6 grado



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

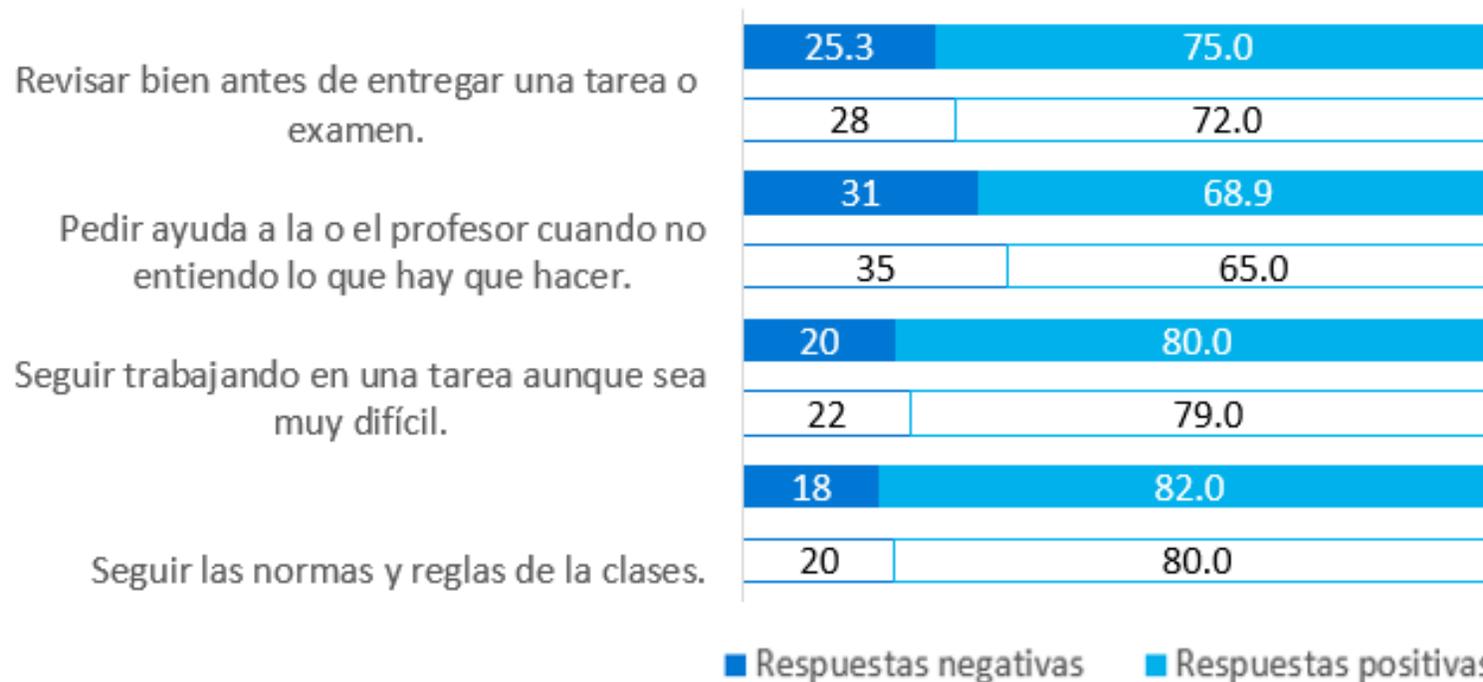
Resultados de las habilidades socioemocionales



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Los y las estudiantes de El Salvador presentan un **positivo reporte** de las habilidades socioemocionales evaluadas, y presentan un 75 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 55 % en empatía y 86 % en apertura a la diversidad.
- Al **comparar con el promedio regional**, en El Salvador las y los estudiantes reportan similares porcentajes de respuestas positivas en las tres habilidades.
- Los **resultados según sexo muestran diferencias** en los porcentajes de respuestas positivas de los estudiantes, siendo esta diferencia a favor de las niñas.
- En el caso de **asistencia a educación preescolar estas diferencias son mínimas, siendo la mayor la que se presenta en apertura a la diversidad.**

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Autorregulación escolar



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE

Ponerse triste cuando una o un compañero no tiene a nadie con quien jugar.



Tratar de ayudar a un o a una compañera que no es su amiga cuando tiene un problema.



Defender a mis compañeras o compañeros cuando los molestan.



Alegrarse cuando a un o a una compañera le resulta algo bien.



■ Respuestas negativas ■ Respuestas positivas



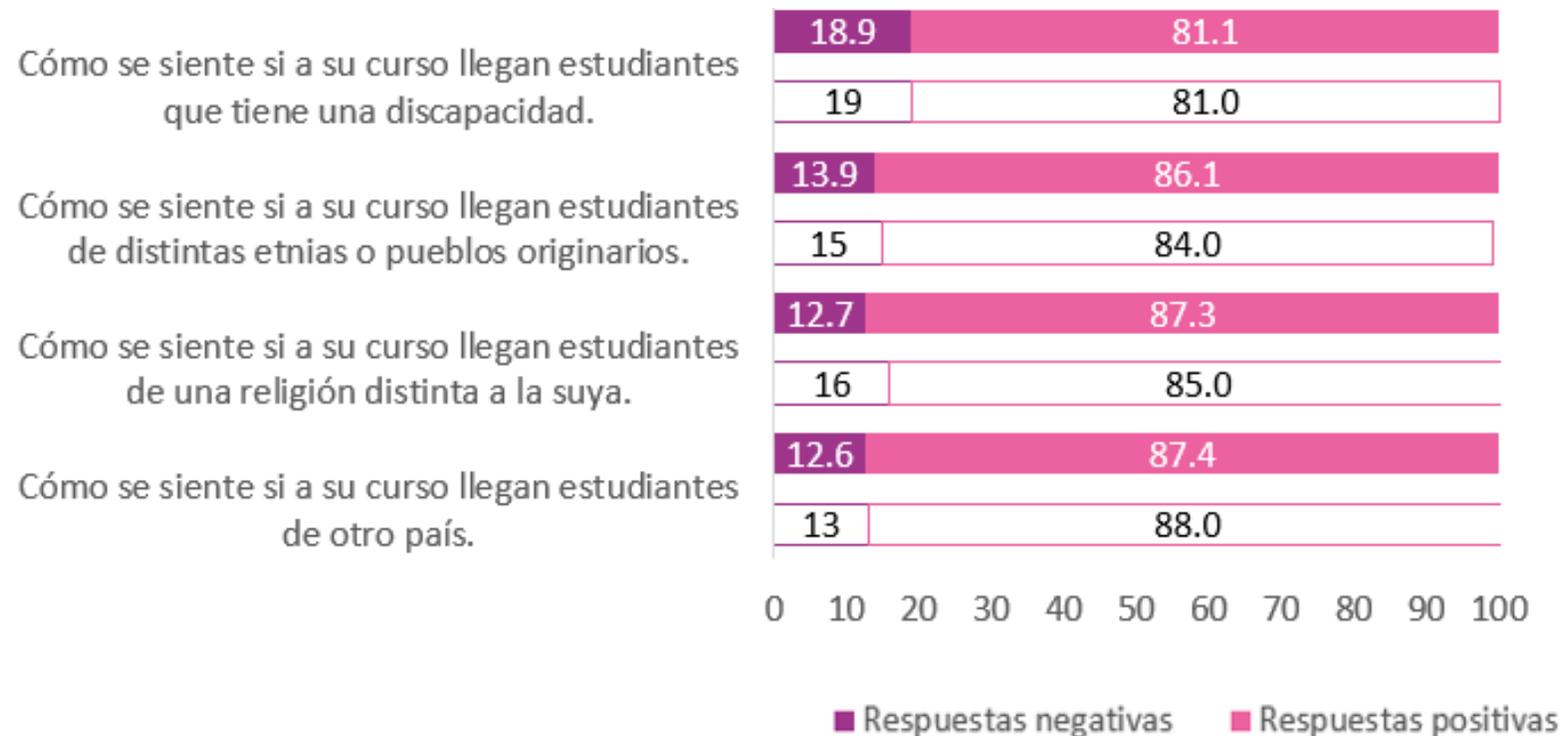
Empatía

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Apertura a la diversidad

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agrada un poco y me agrada mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

VII. Síntesis de resultados y orientaciones

Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** El Salvador obtuvo resultados similares al promedio regional en Lectura y Ciencias, con mejores puntajes para las niñas en Lectura. En Matemática, los resultados son menores a los de la región, especialmente en 6° grado, donde el 57.8% de los estudiantes se encuentran en el nivel más bajo.
- **Desafíos de equidad:** Se observan brechas de género a favor de las niñas en Lectura, pero no en Matemática ni Ciencias. También existen diferencias significativas en los logros por nivel socioeconómico y entre áreas urbanas y rurales, con mejores resultados en áreas urbanas.
- **Desempeño en Agenda 2030 y ODS 4:** Alrededor del 56% de los estudiantes de 3° grado alcanzan el nivel mínimo de competencias en Lectura, pero este porcentaje disminuye a 29% en 6° grado. En Matemática, solo el 7.6% de los estudiantes de 6° grado alcanzan este nivel, mostrando una necesidad urgente de mejora.
- **Factores Asociados al Desempeño:** Factores positivos incluyen un mayor nivel socioeconómico, más días de estudio a la semana, altas expectativas de los padres, y el interés de los docentes por el bienestar de los estudiantes. Factores negativos incluyen la repitencia y la inasistencia a la escuela.
- **Habilidades Socioemocionales:** Los estudiantes de El Salvador reportan resultados favorables en autorregulación (75%), empatía (55%), y apertura a la diversidad (86%), con mejores respuestas por parte de las niñas. Estos resultados son similares a la media regional, pero destacan la necesidad de fortalecer estas habilidades.

Orientaciones de mejora

- **Focalizar mejoras en Matemática:** Implementar programas específicos de apoyo en Matemática, especialmente en 6° grado, para reducir el alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de menor desempeño.
- **Reducir brechas de aprendizaje:** Desarrollar estrategias dirigidas a cerrar las brechas de género en Lectura y abordar las desigualdades por nivel socioeconómico y entre áreas urbanas y rurales.
- **Fortalecer la equidad y la inclusión:** Promover medidas que fomenten la equidad e inclusión en el sistema educativo, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tengan acceso a una educación de calidad.
- **Identificar y apoyar áreas con menores logros:** Revisar y analizar las áreas geográficas con menores logros educativos para enfocar los recursos e iniciativas en estas zonas, ayudando a alcanzar los niveles mínimos de competencia de la Agenda 2030.
- **Compartir y aplicar buenas prácticas:** Difundir las prácticas exitosas en Ciencias y otras áreas donde se han logrado buenos resultados para extender estos avances a otros contextos educativos y mejorar la calidad educativa de manera generalizada.



¡Gracias!



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Más información:

www.unescollece.org

Educación
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>