

Principales resultados ERCE 2019- PARAGUAY

Síntesis de los principales resultados



- **Paraguay mejoró sus resultados en 3 de las 5 pruebas** en el estudio ERCE 2019 respecto de la evaluación anterior, realizada en 2013 (Lectura y Matemática de 3° grado y Ciencias de 6° grado), mientras que los mantiene estable en las otras pruebas.
- El país **se sitúa bajo la media regional en todas las pruebas.**
- Reduce la **proporción de estudiantes que se encuentra en el nivel de desempeño más bajo** en Lectura y Matemáticas de 3° grado y en Ciencias de 6°, mientras aumenta levemente la proporción que alcanza el nivel más alto de desempeño en las pruebas de Lectura.
- Al igual que la mayoría de los países de la región, **Paraguay evidencia importantes inequidades en el logro de estos resultados en cuanto a sexo, nivel socioeconómico y cultural** de las familias de las y los estudiantes, **por zona territorial y pertenencia a pueblos indígenas.**

I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



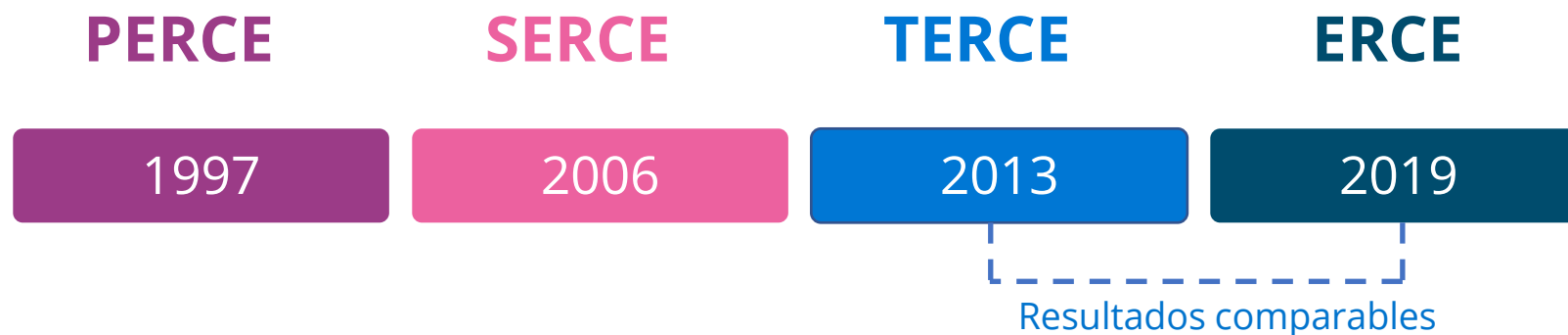
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

Paraguay ha participado en las 4 pruebas del Llece: SERCE, TERCE y ERCE.



Características del ERCE 2019



Grados de aplicación



3° grado

6° grado



Áreas curriculares



Lectura
Escritura
Matemática
Ciencias

Tipo de preguntas



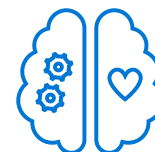
Opción múltiple
Preguntas abiertas



Cuestionarios de contexto



Director
Docente
Estudiante
Familia



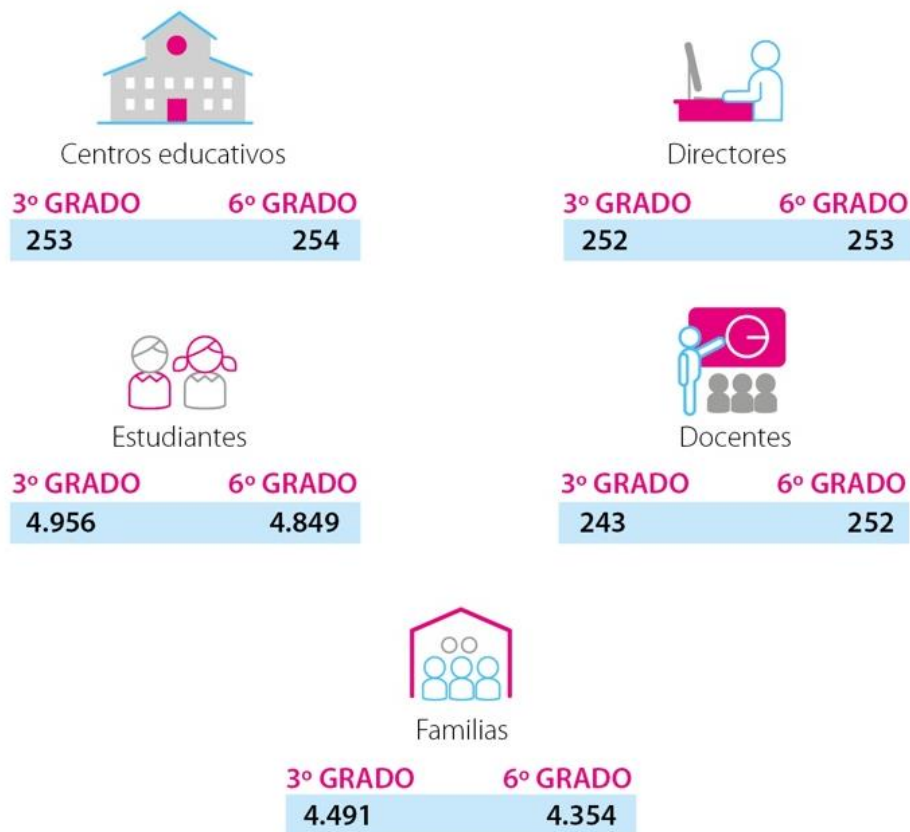
Módulo de habilidades socioemocionales



Empatía
Apertura a la diversidad
Autorregulación escolar

...Factores asociados al aprendizaje...

Centros educativos y estudiantes evaluados



- En el ERCE 2019 participaron 253 **centros educativos** evaluados en 3º grado y 254 evaluados en 6º grado, con 4.956 estudiantes evaluados en 3º año y 4.849 en 6º grado.
- Junto con las pruebas, el ERCE 2019 aplicó **cuestionarios de contexto a cuerpos directivos** (252 de escuelas evaluadas en 3º grado y 253 de escuelas evaluadas en 6º grado), **docentes** (495) y **familias** (8.845), y **alcanza una alta participación de la comunidad escolar**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

II. Contexto educativo de Paraguay

Paraguay en el contexto de los países evaluados en el ERCE



PAÍS		INGRESOS	INVERSIÓN EN EDUCACIÓN		COBERTURA ESCOLAR	
		PIB pc PPA (precios ctes 2011)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN 2019 (% del PIB)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SOBRE TOTAL GASTO 2019 (% del total de gasto)	TASA BRUTA TOTAL EN MATRÍCULA EN PREPRIMARIA 2019 (%)	TASA NETA TOTAL DE MATRÍCULA EN PRIMARIA 2019 (%)
ARGENTINA	▲	22.066	4,8	12,5	77,8	99,6
BRASIL	■	14.764	6,1	16,1	95,5	99,4
COLOMBIA	■	14.585	4,5	14,1	81,2	99,1
COSTA RICA	▲	20.938	6,8	24,6	95,6	99,9
CUBA		-	-	-	97,2	99,2
ECUADOR	▼	11.371	4,2	11,6	63,0	98,5
EL SALVADOR	▼	8.776	3,4	12,5	63,2	84,2
GUATEMALA	▼	8.653	3,2	23,8	49,1	89,3
HONDURAS	▼	5.736	4,9	20,1	39,8	87,5
MÉXICO	■	19.677	4,3	16,6	71,0	99,2
NICARAGUA	▼	5.452	3,4	22,4	55,6	
PANAMÁ	▲	31.440	3,1	10,1	62,2	86,8
PARAGUAY	▼	12.616	3,5	11,9	47,6	80,3
PERÚ	▼	12.854	3,8	17,8	105,8	98,2
REP. DOMINICANA	■	18.413	4,0	22,3	57,1	96,1
URUGUAY	▲	23.033	4,7	15,1	95,9	99,4
PROMEDIO PAÍSES EVALUADOS		15.358	4,3	16,8	72,3	94,4

Fuente de datos: Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

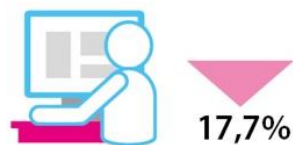
Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional, similar o bajo.

- La República del Paraguay presenta **ingresos inferiores al promedio de los países evaluados en el ERCE 2019**, con un total de 5.774 dólares per cápita.
- La **inversión pública en educación del país es de un 3,5 % del PIB**, lo que es menor al gasto del promedio de países.
- Destina un **11,9 % del gasto público total al sector educativo**.
- Paraguay cuenta con una **cobertura en Educación Preprimaria y Primaria inferior al promedio de los países**.

Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos



Biblioteca



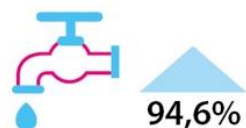
Sala de computación



Conexión a internet



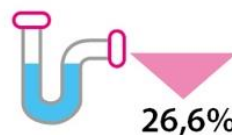
Centro multigrado



Agua potable



Baños en buen estado



Alcantarillado



Luz eléctrica

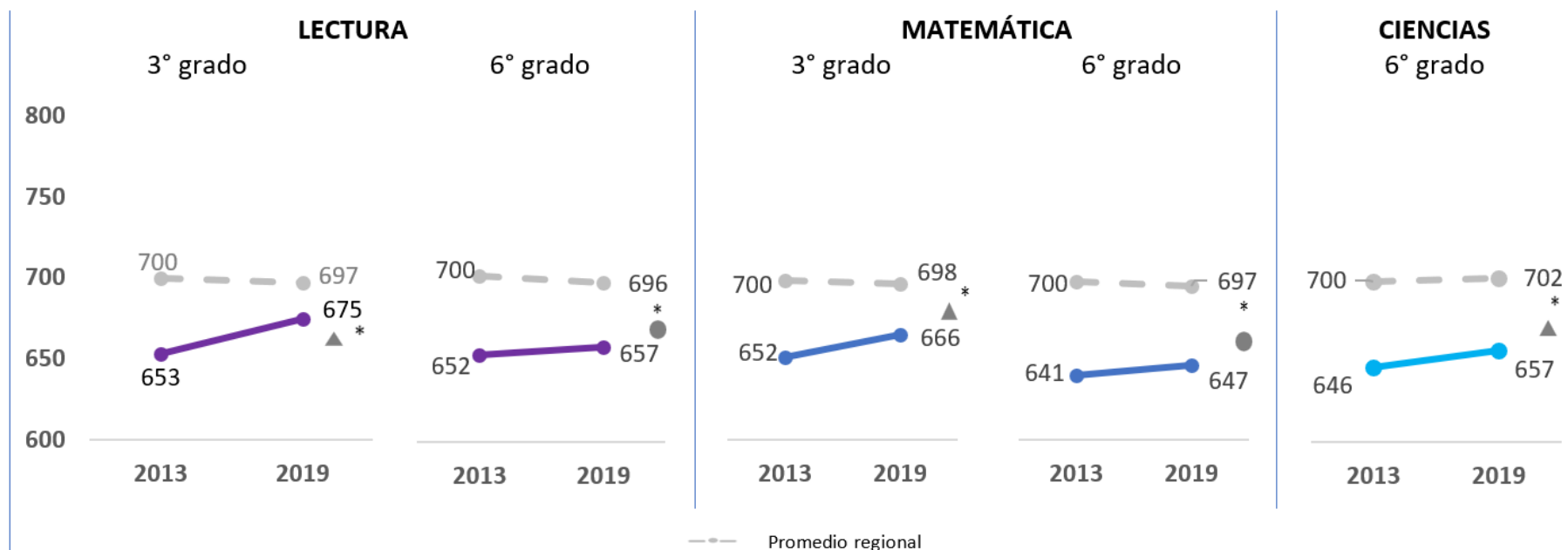
- Un **59 % de los y las estudiantes de 6° grado cuenta con conexión a internet en su escuela**, un 43,5 % con biblioteca y un 17,7 % con sala de computación.
- En cuanto a servicios básicos, el 100 % asiste a establecimientos que cuentan con luz eléctrica, un 98 % con agua potable, un 89 % con baños en buen estado y un 42 % con alcantarillado o desagüe.
- Las y los estudiantes paraguayos acceden a infraestructura escolar y servicios básicos de forma superior al promedio de los países evaluados en el ERCE 2019 en cuanto a acceso a luz eléctrica, agua potable y baños en buen estado, e inferior en conexión a Internet, acceso a sala de computación y a alcantarillado.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

III. Resultados de Paraguay en el ERCE 2019

Tendencia de resultados TERCE 2013 Y ERCE 2019

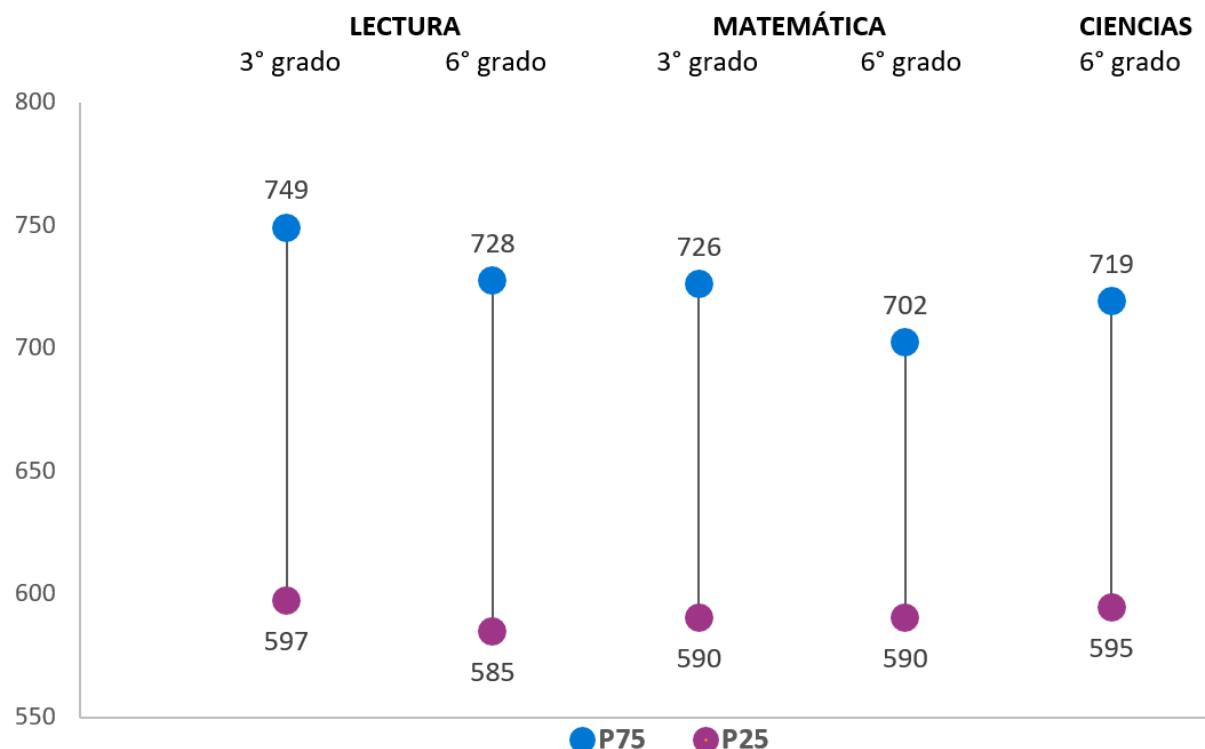


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: ▲ indica un aumento significativo del puntaje del país entre 2013 y 2019 y * indica una diferencia estadísticamente significativa respecto del promedio regional en 2019.▲

- **La República del Paraguay mejora sus resultados en el ERCE 2019 en Lectura y Matemática de 3° grado y en Ciencias 6° grado** respecto de la evaluación anterior (11 y 22 puntos, respectivamente). En las otras pruebas se mantiene estable.
- El país alcanza **resultados inferiores al promedio regional** en todas las pruebas.
- Estos **resultados contrastan con los del promedio de la región**, que no presenta avances significativos en ninguna de las pruebas entre el TERCE 2013 y el ERCE 2019.

Altos y bajos resultados

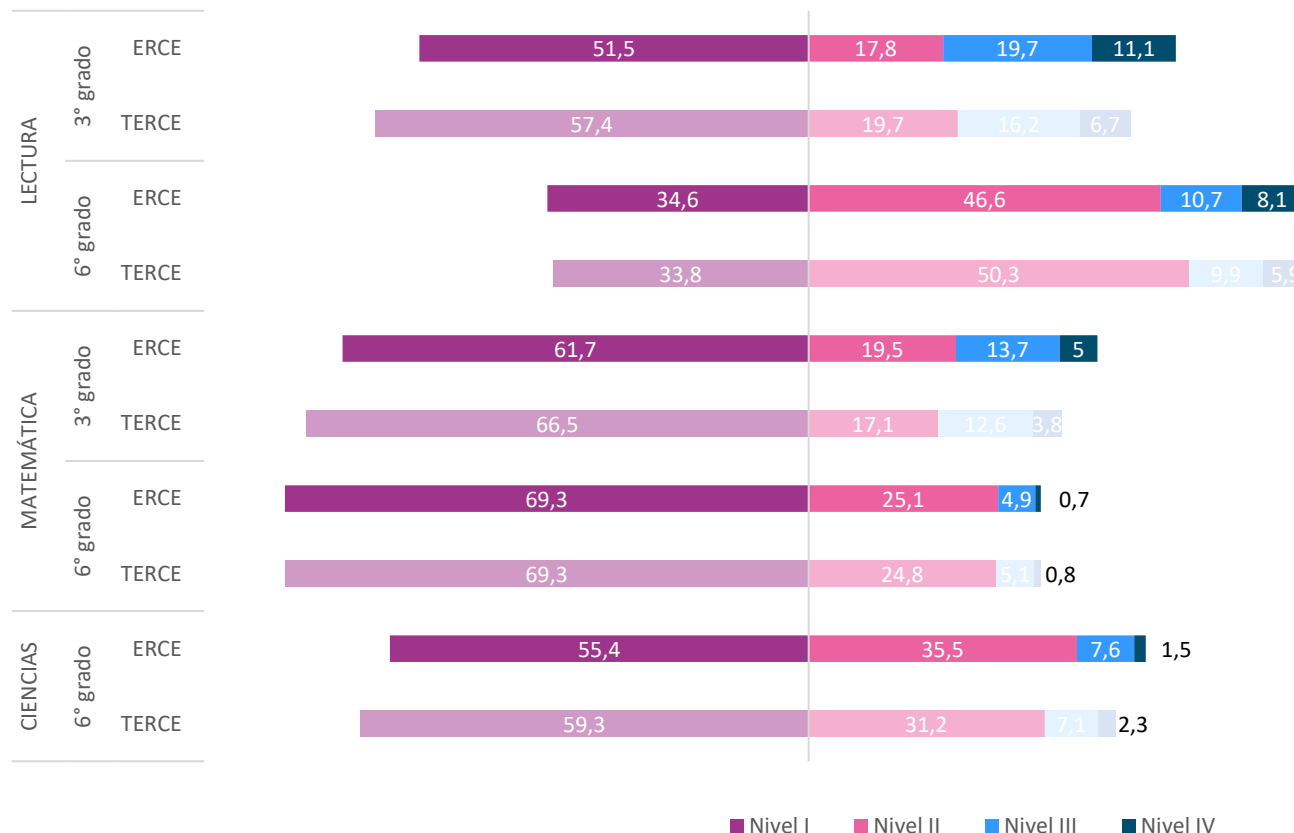


- Los resultados del ERCE 2019 muestran una **importante diferencia entre las y los estudiantes que alcanzan resultados bajos y altos**. Estas **diferencias van desde los 112 hasta los 152 puntos**. La **diferencia más amplia se presenta en Lectura 3° grado**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en México. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 3° como para 6° grado.

Niveles de desempeño de los estudiantes

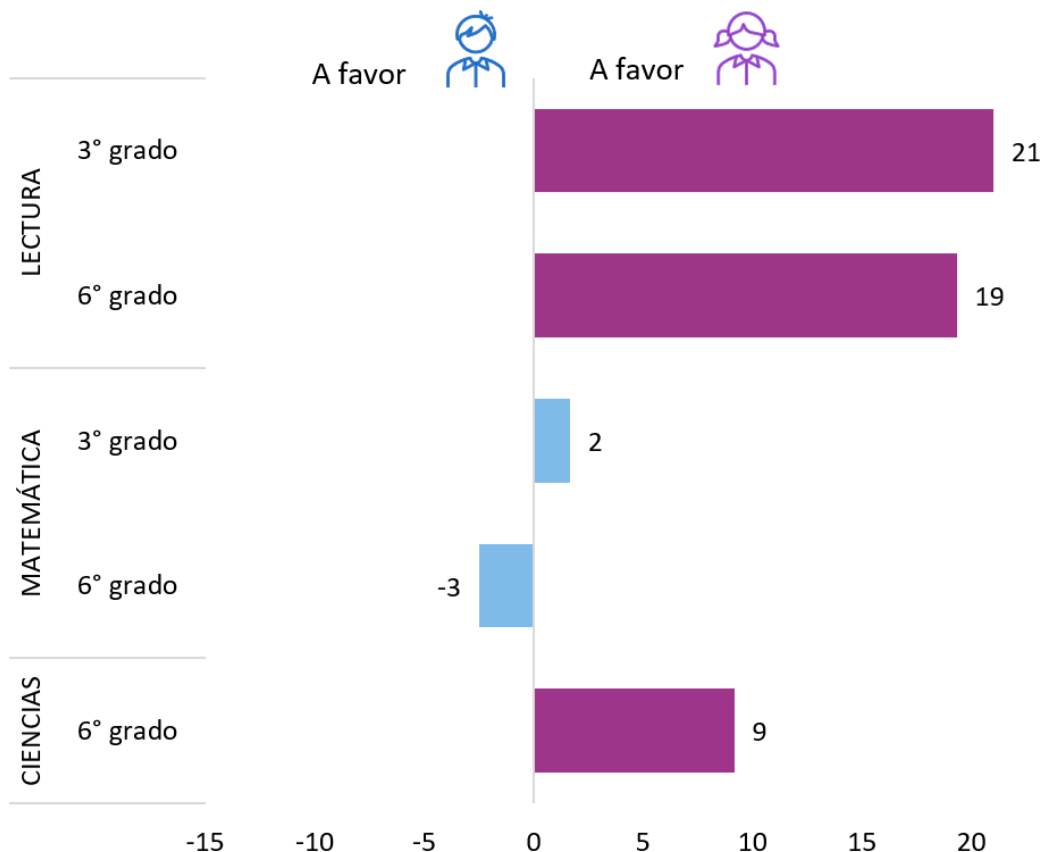


- La República del Paraguay reduce la proporción de estudiantes en el nivel I, de bajo desempeño, en las pruebas de Lectura y Matemática de 3° grado y en Ciencias de 6° grado (entre 3,9 y 5,9 puntos porcentuales menos).
- Aumenta levemente la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel de más alto logro (IV) en las pruebas de Lectura, con un incremento de 4,4 puntos porcentuales más en Lectura 3° grado y 2,2 puntos más en 6° grado.
- Respecto del promedio de la región, en el ERCE 2019, Paraguay presenta una mayor proporción de estudiantes en el nivel de bajo desempeño en todas las pruebas (entre 7,2 puntos porcentuales más y 20,1 puntos).

Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota: Los resultados del ERCE 2019 se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las variaciones entre estudios.

Resultados de equidad: género



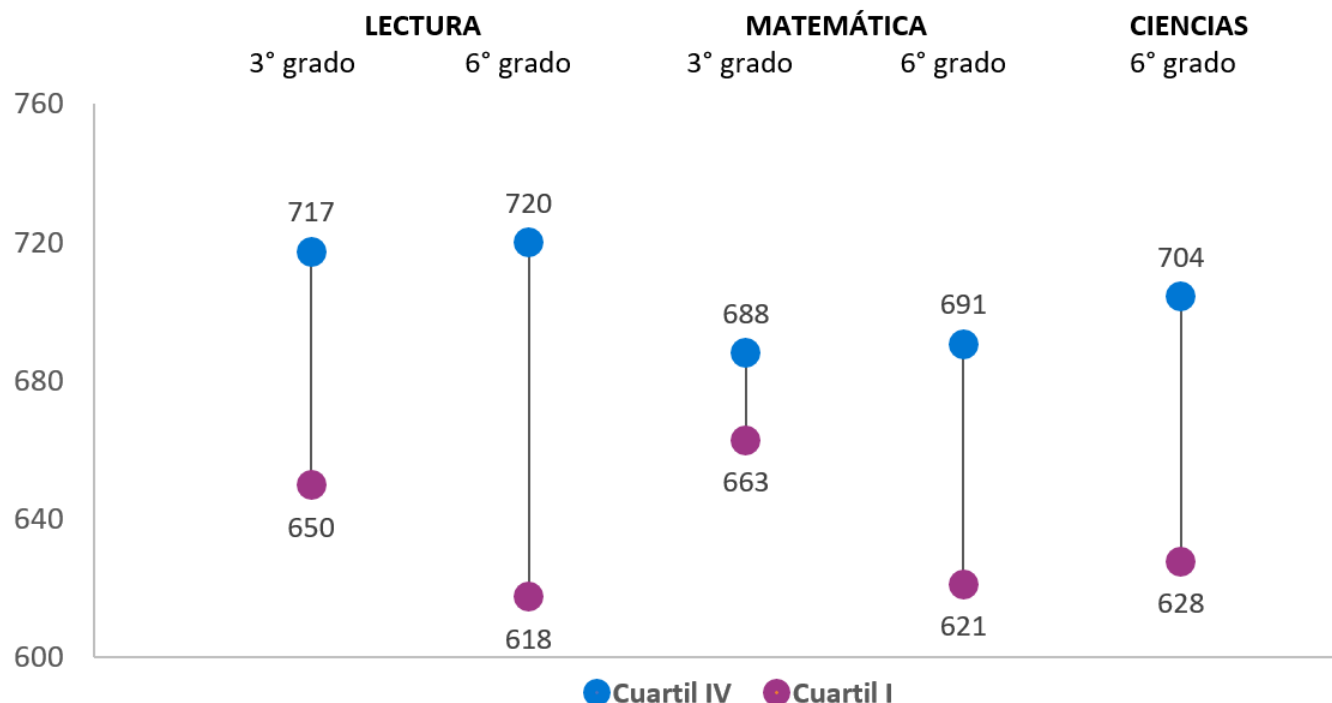
- La República del Paraguay presenta **brechas de género significativas en las dos pruebas de Lectura y en Ciencias de 6° grado.**
- Las **niñas presentan ventaja** frente a los niños en ambas asignaturas.
- Respecto de 2013, **no se observan variaciones importantes en las brechas de género.**

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).*

Nota 1: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Nota 2: Las flechas representan variaciones cercanas o superiores al 30% respecto del estudio TERCE 2013 (con al menos una diferencia significativa) y * indica si la diferencia deja de ser significativa respecto del TERCE en el caso de las disminuciones o si pasa a serlo en el caso de los aumentos.

Resultados de equidad: nivel socioeconómico

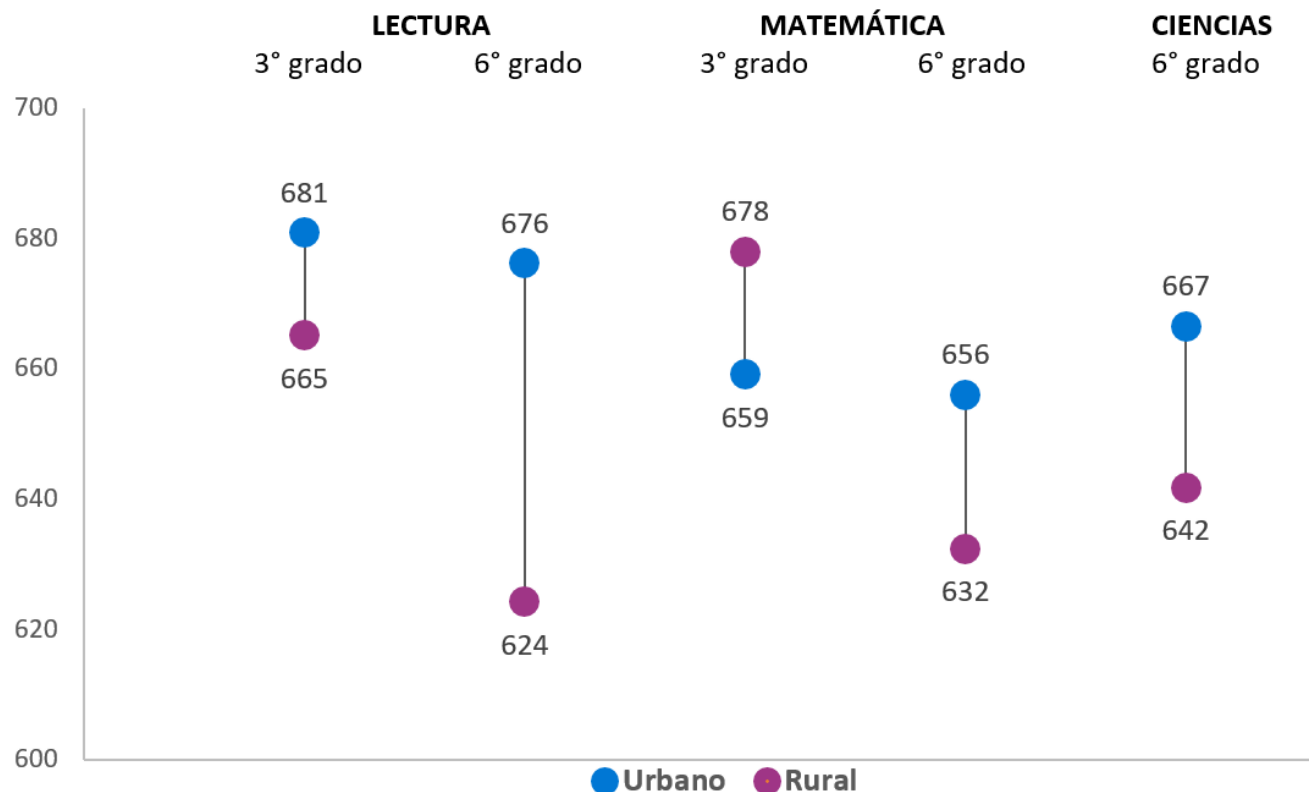


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota: En el cuartil I se agrupan las y los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y, en el cuartil IV, quienes tienen mayores condiciones.

- Las **mayores diferencias en los puntajes se observan en la prueba de Lectura de 6° grado** con 102 puntos, seguida de Ciencias de 6° grado (77 puntos), de Matemática 6° grado (69 puntos) y Lectura 3° grado (67 puntos). La menor diferencia por nivel socioeconómico y cultural del país se identifica en Matemática 3° grado con 25 puntos. Se observan **importantes brechas de aprendizajes** entre estudiantes de un contexto socioeconómico y cultural desfavorecido con quienes se encuentran en una mejor situación.
- **Al igual que en todos los países de la región, en Paraguay se confirman las desigualdades en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes en función del nivel socioeconómico y cultural.** Quienes provienen de familias con mejores condiciones socioeconómicas obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.

Resultados de equidad: zona geográfica

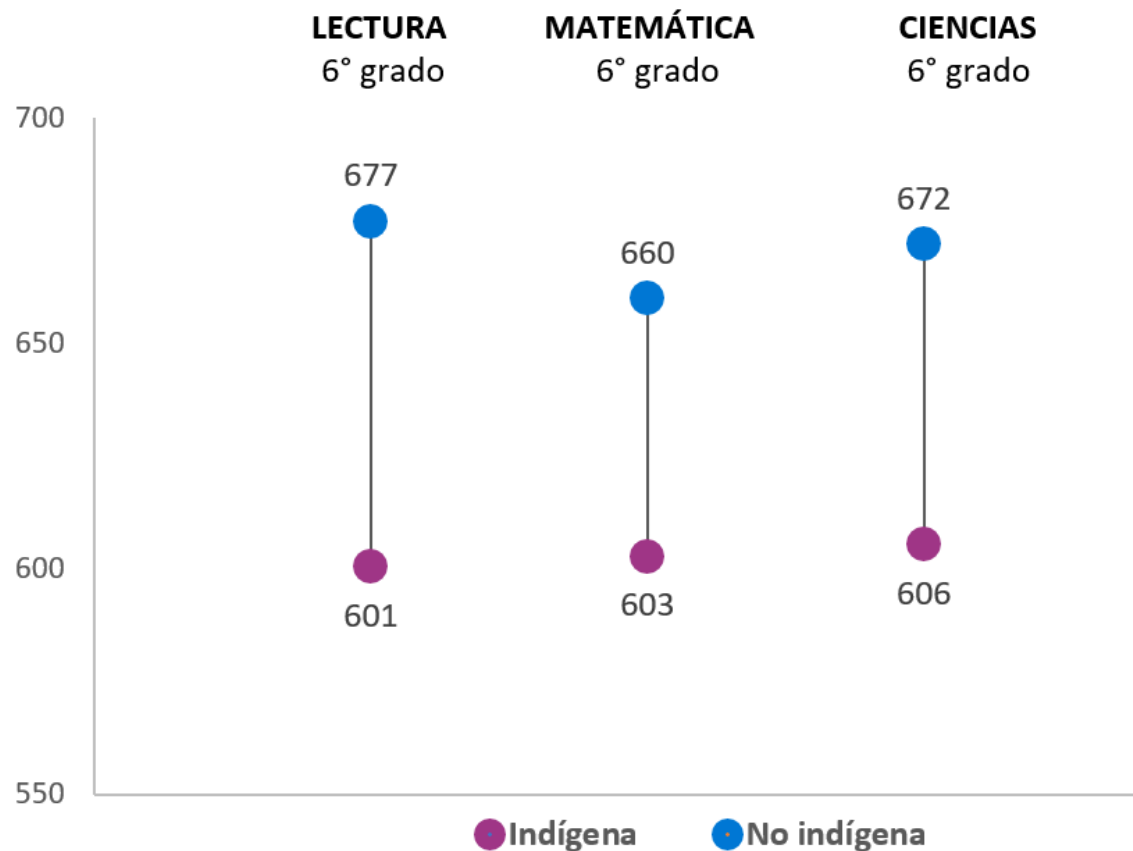


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

- En Paraguay, al igual que en la mayoría de los países evaluados, **se constatan desigualdades en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes que se basan en el tamaño de la localidad** donde residen. Quienes viven en localidades con mayor población obtienen, en promedio, resultados más altos en 4 de las 5 pruebas y, en una, obtienen resultados más altos quienes viven en localidades de menor tamaño.
- Estas **diferencias van desde los 16 hasta los 52 puntos** a favor de estudiantes de zonas urbanas, excepto en Matemática 3° grado, prueba en que la diferencia es favorable a estudiantes de zonas rurales en 19 puntos.

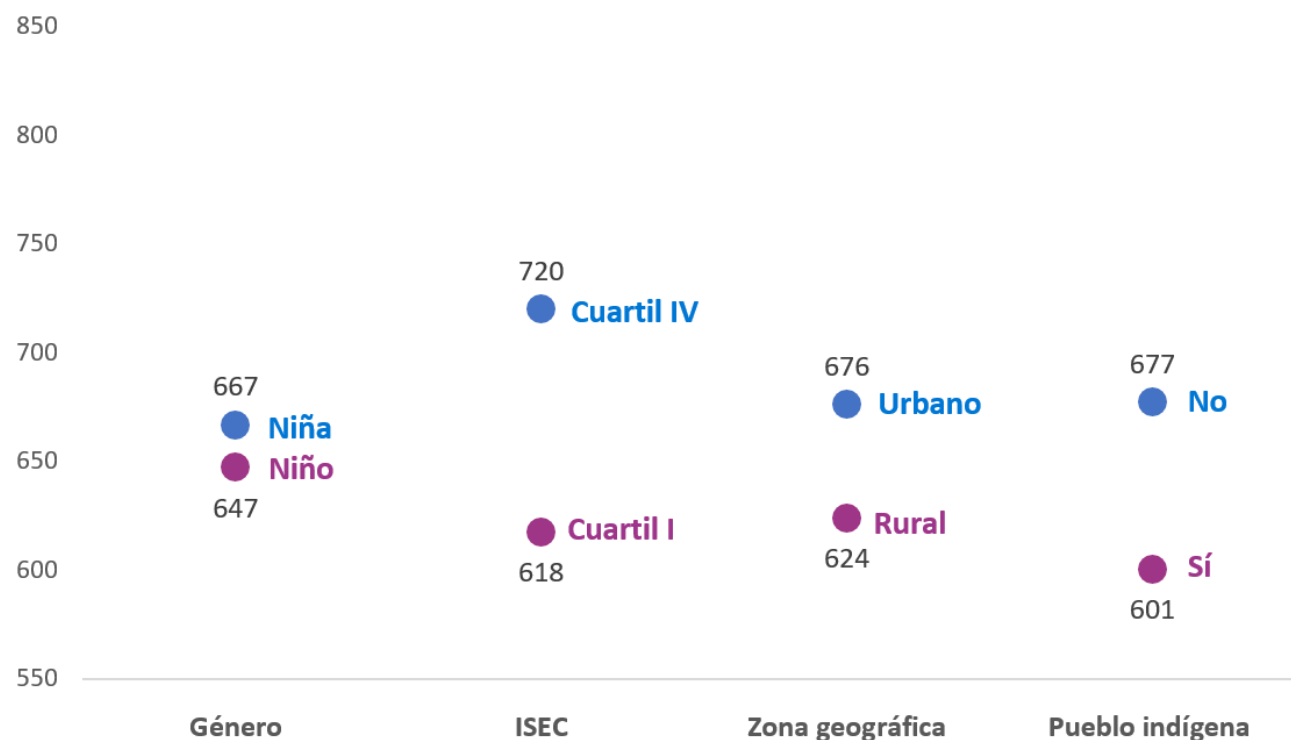
Resultados de equidad: población indígena y no indígena



- En Paraguay, la población que se **autoidentifica como indígena** corresponde al **18,5 %**.
- Se **detectan brechas en el logro de aprendizajes** entre el logro de quienes se **autoidentifican como indígenas y no indígenas**, que van de **57 a 77 puntos**. En este sentido, la **mayor diferencia es en Lectura de 6° grado** en desventaja de las y los estudiantes pertenecientes a **pueblos originarios**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

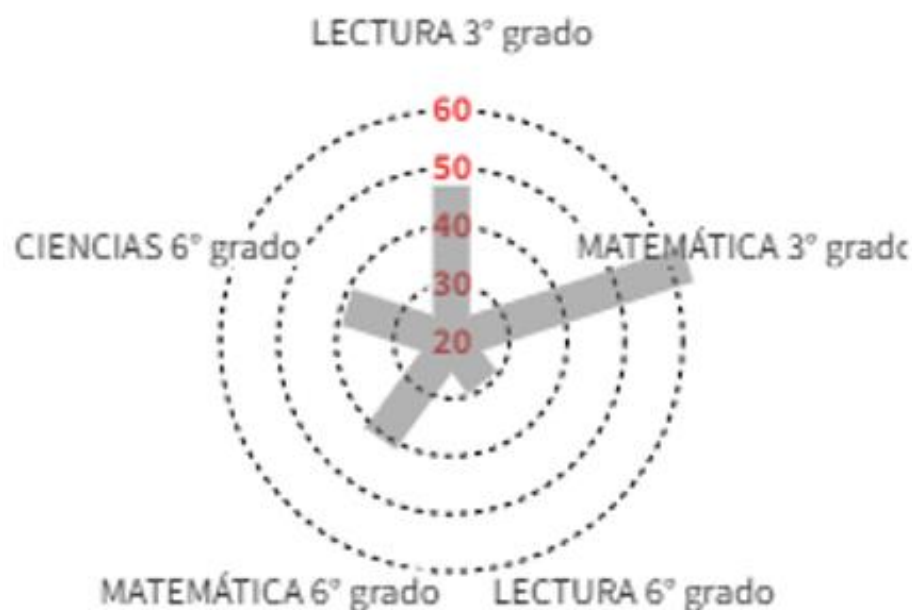
Resumen de brechas en Paraguay



- Al analizar las **brechas de variables de equidad** de manera conjunta para 6° grado, se observa que **las mayores diferencias se dan según el cuartil del índice socioeconómico y cultural y la pertenencia a pueblos originarios** (102 y 77 puntos, respectivamente). Una brecha un poco menor, pero igualmente relevante, es aquella alusivas a la **zona geográfica** (52 puntos). Por último, la **menor diferencia se da entre sexos** (19 puntos).

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Efecto escuela en Paraguay



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Para medir este efecto se utiliza **Coefficiente de Correlación Intraclase (CCI)**. Cuando este dato es mayor indica que las escuelas presentan mayores diferencias entre sí, lo que significa posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias ((Centro UC, s. f.).
- En Paraguay, **entre un 29 % y un 63 % de la variabilidad del logro de aprendizajes de las y los estudiantes puede ser atribuido a las escuelas** a las que asisten, lo que es similar al promedio de la región.

IV. Monitoreo del ODS 4

Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



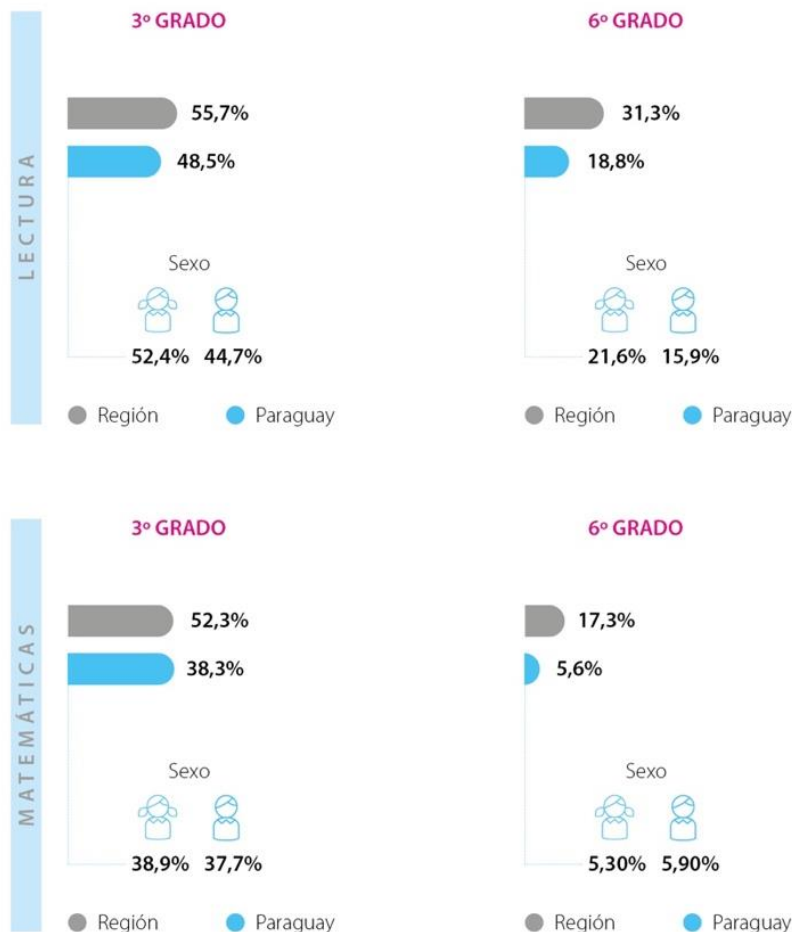
El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».



Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias

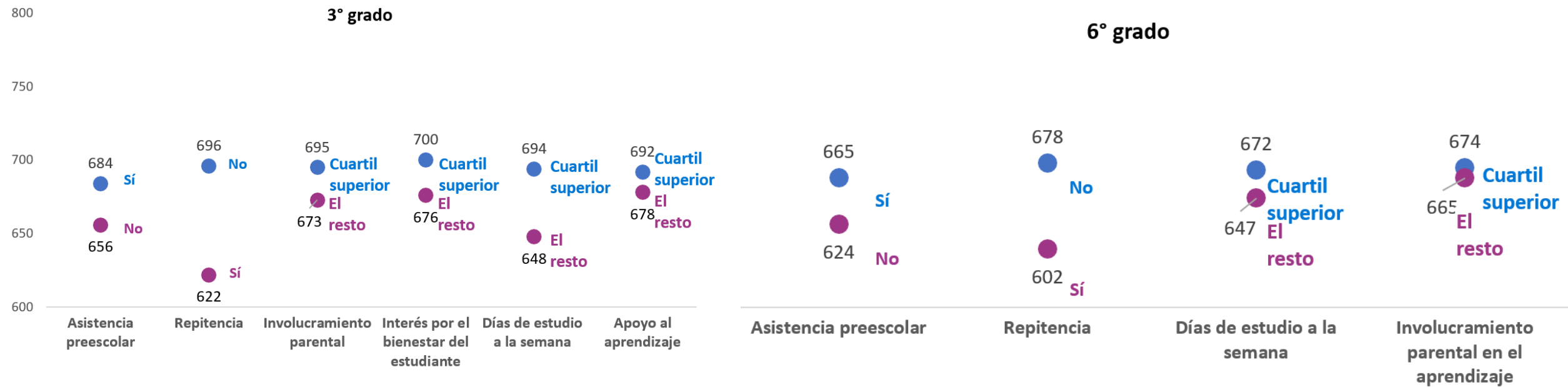


- En la República del Paraguay, alcanzan el nivel mínimo de competencia en **Lectura cerca del 50 % de las y los estudiantes de 3° grado y solo el 18,8 % en 6° grado**. En **Matemática**, un **38,3 % alcanza este nivel en 3° grado**, cifra que disminuye hasta el **5,6 % en 6° grado**.
- El país obtiene un porcentaje inferior al promedio regional de estudiantes que logra el nivel de competencias mínimo en todas las pruebas.
- Las brechas de género se reflejan, a su vez, en el logro del nivel mínimo de competencias: las niñas lo alcanzan en mayor medida en Lectura que los niños y de manera similar en Matemática.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

V. Factores asociados al aprendizaje

Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

Resultados de las habilidades socioemocionales en Paraguay

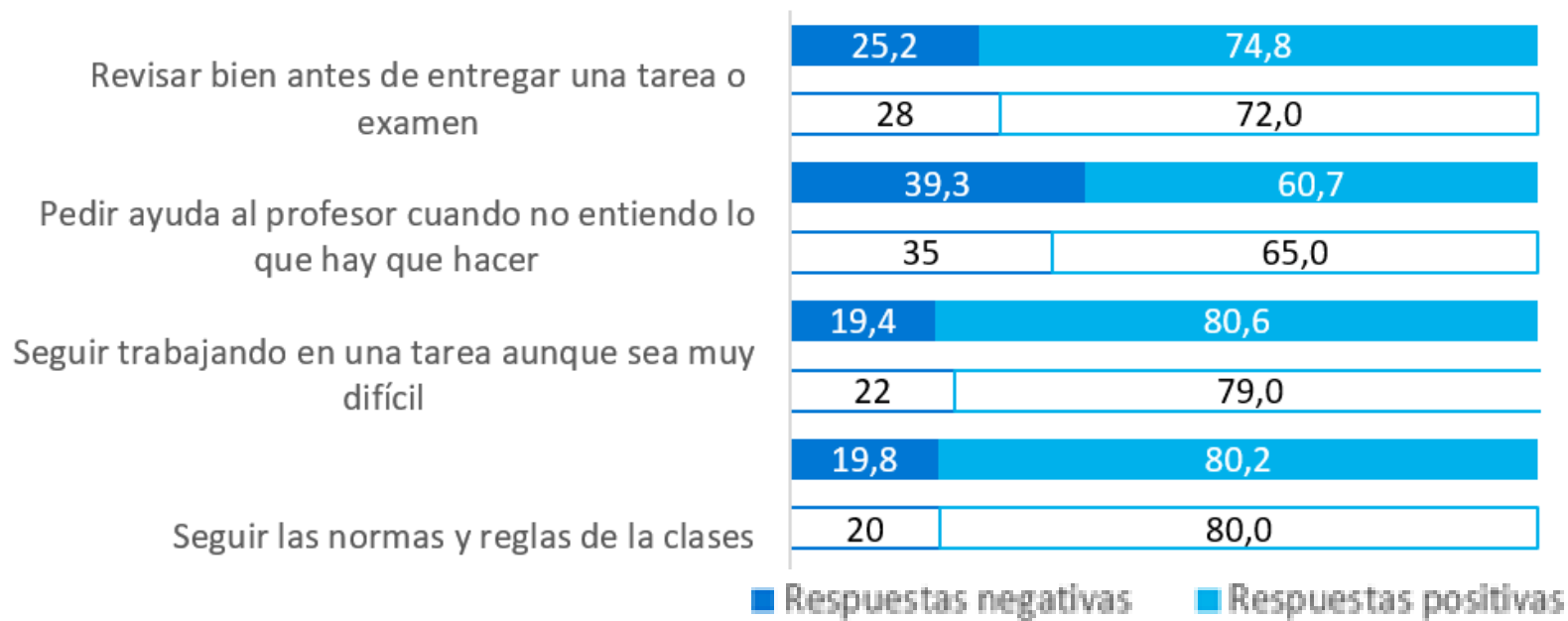


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

- Las y los **estudiantes en Paraguay entregan un positivo reporte** de las habilidades socioemocionales evaluadas: 73 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 59 % en empatía y 80 % en apertura a la diversidad.
- Al **comparar con el promedio regional**, los y las estudiantes de Paraguay reportan un porcentaje de respuestas positivas mayor que la media regional en empatía, similar en autorregulación escolar e inferior en apertura a la diversidad.
- Los **resultados según sexo y asistencia a Educación Preescolar muestran diferencias** en los porcentajes de respuestas positivas del estudiantado. Las niñas y quienes asisten a la Educación Preescolar presentan, en general, un mayor porcentaje de respuestas positivas.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Autorregulación escolar



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE

Ponerse triste cuando un compañero no tiene a nadie con quien jugar



Tratar de ayudar a un compañero que no es su amigo cuando tiene un problema



Defender a mis compañeros cuando los molestan



Alegrarse cuando a un compañero le resulta algo bien



■ Respuestas negativas ■ Respuestas positivas

Empatía

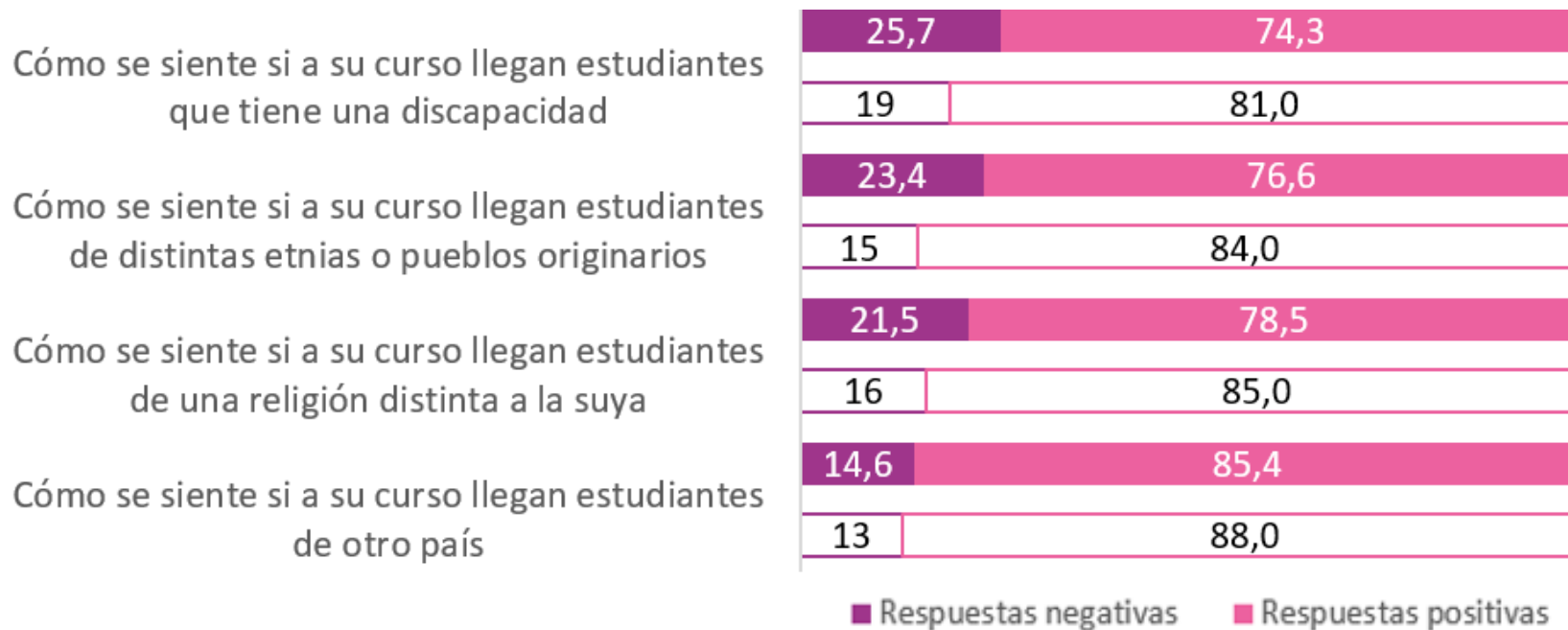


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Apertura a la diversidad



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

VII. Síntesis de resultados y orientaciones

Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** Paraguay mejora el **logro de aprendizajes de sus estudiantes** en el estudio ERCE 2019 en tres pruebas (Lectura y Matemática de 3° grado y Ciencias de 6° grado). En las otras pruebas, mantiene sus resultados sin cambios. Sin embargo, sus resultados se **sitúan bajo el promedio regional** en todas las pruebas.
- **Distribución de desempeño:** **Reduce la proporción de estudiantes en el nivel I de bajo logro** (entre 3,9 y 5,9 puntos porcentuales) e **incrementa levemente la proporción de estudiantes que obtiene el nivel más alto (IV)** en las pruebas de Lectura (4,4 puntos porcentuales en 3° grado y 2,2 puntos en 6° grado). Obtiene una mayor proporción de estudiantes en el nivel I respecto de la media regional en todas las pruebas.
- **Desafíos de equidad:** El país presenta importantes brechas de género, por nivel socioeconómico y cultural de las familias, según la zona geográfica de las escuelas y la pertenencia o no del estudiantado a pueblos originarios. Las **niñas presentan ventajas frente a los niños en Lectura en ambos grados**. También se evidencian **diferencias de 25 hasta los 102 puntos según cuartiles de nivel socioeconómico** y de **16 a 52 puntos según la ubicación geográfica**, afectando más a escuelas de zonas rurales. Estudiantes de pueblos indígenas tienen una desventaja de entre 57 y 77 puntos en 6° grado.
- **Factores asociados al desempeño:** asistencia a educación preescolar, el involucramiento parental en el proceso educativo y el interés docente por el bienestar del están ligados a mejores resultados en Lectura. La repitencia se asocia a un menor logro.
- **Habilidades socioemocionales:** El estudio ERCE 2019 evaluó por primera vez habilidades como autorregulación, empatía y apertura a la diversidad. Las y los **estudiantes de Paraguay entregan un reporte positivo, con un 73 % de respuestas positivas en autorregulación, 59 % en empatía y 80 % en apertura a la diversidad**

Orientaciones de mejora



- **Profundizar mejora de aprendizajes:** Si bien el país presenta avances respecto de la medición anterior en tres pruebas, se evidencian **importantes** desafíos mejorar el rendimiento de estudiantes que aún se encuentran en el nivel más bajo y reducir las brechas de aprendizaje en poblaciones vulnerables, como las diferencias según género, nivel socioeconómico, ubicación geográfica, y pertenencia a pueblos indígenas.
- **Políticas focalizadas:** Se sugiere definir políticas que mejoren la calidad de los aprendizajes que movilicen a los estudiantes de niveles bajos a superiores. También es importante identificar áreas específicas donde los logros son bajos para enfocar iniciativas y extender los avances hacia los estudiantes que no alcanzan los niveles mínimos de competencia de la Agenda 2030.
- **Promover la equidad e inclusión:** Implementar medidas para reducir las brechas de aprendizaje, enfocándose en las desigualdades socioeconómicas y territoriales, así como en las desventajas de estudiantes de pueblos indígenas y otros grupos vulnerables.
- **Enfrentar desafíos Post pandemia:** Los desafíos observados en ERCE 2019 pueden haberse agravado por la pandemia de COVID-19. Es urgente que el país adopte medidas para mitigar estos efectos y mejorar la calidad educativa en los próximos años.

¡Gracias!



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Más información:

www.unescollece.org

Educación
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>