

Principales resultados ERCE 2019 Panamá

Síntesis de los principales resultados



- Panamá presenta resultados estables en Matemática 6° y Ciencias 6°. Sin embargo, los resultados continúan estando por debajo del promedio de la región. Con relación a Lectura, en sus pruebas obtiene, en promedio, menores resultados que los presentados en 2013.
- Panamá evidencia importantes inequidades en el logro de estos resultados en cuanto a nivel socioeconómico y cultural de las familias de las y los estudiantes, por zona territorial, pertenencia a pueblos indígenas y género.
- Alrededor de la mitad de la población estudiantil evaluada permaneció en el nivel I de bajo desempeño en Ciencias 6°, alrededor de 7 de cada 10 en Matemática 3° y 6°. En Lectura 3°, el resultado fue de 6 de cada 10 estudiantes. Estas áreas son fundamentales para el desarrollo de otras áreas de aprendizaje.
- Al igual que la mayoría de los países de la región, **Panamá evidencia importantes inequidades en el logro de estos resultados en cuanto a nivel socioeconómico y cultural** de las familias del estudiantado y **por zona territorial**.

I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



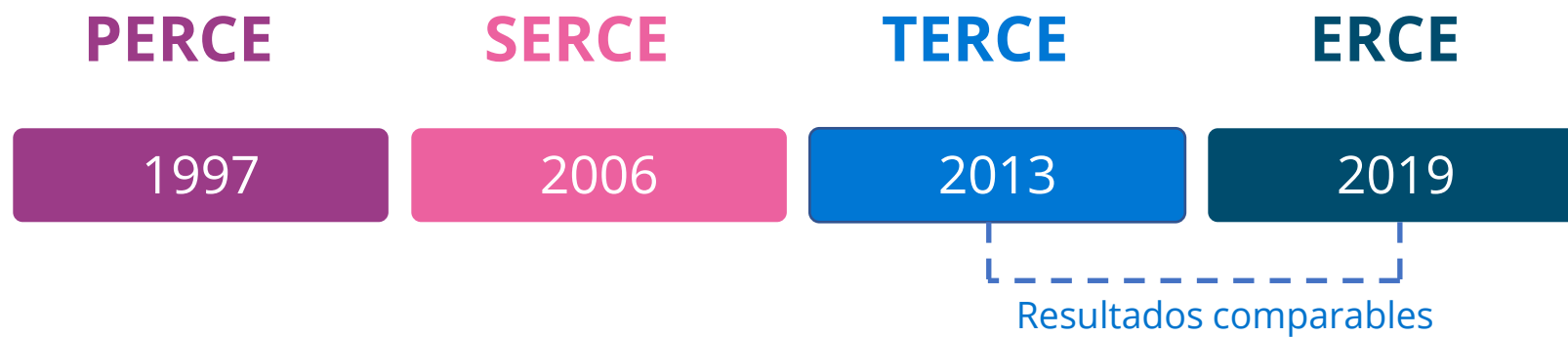
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

Panamá ha participado en tres estudios del Llece: SERCE, TERCE y ERCE 2019.



Características del ERCE 2019



**Grados
de aplicación**



3° grado

6° grado



**Áreas
curriculares**



**Lectura
Escritura
Matemática
Ciencias**

**Tipo de
preguntas**



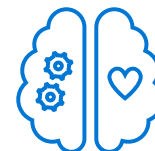
**Opción múltiple
Preguntas abiertas**



**Cuestionarios
de contexto**



**Director
Docente
Estudiante
Familia**



**Módulo de habilidades
socioemocionales**



**Empatía
Apertura a la diversidad
Autorregulación escolar**

...Factores asociados al aprendizaje...

Centros educativos y estudiantes evaluados



Centros educativos

3º GRADO	6º GRADO
269	267



Directores

3º GRADO	6º GRADO
247	240



Estudiantes

3º GRADO	6º GRADO
5.346	5.632



Docentes

3º GRADO	6º GRADO
252	281



Familias

3º GRADO	6º GRADO
3.939	4.591

- En el ERCE 2019 participaron 269 centros educativos evaluados en 3º grado y 267 en 6º grado, con 3,939 estudiantes evaluados en 3º grado y 4,591 en 6º grado.
- Junto con las pruebas, el ERCE 2019 aplicó cuestionarios de contexto a **cuerpos directivos** (247 de escuelas evaluadas en 3º grado y 240 de escuelas evaluadas en 6º grado), **docentes** (533) y **familias** (8,530), **alcanzando una alta participación de la comunidad escolar.**

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

II. Contexto educativo de Costa Rica

Brasil en el contexto de los países evaluados en el ERCE



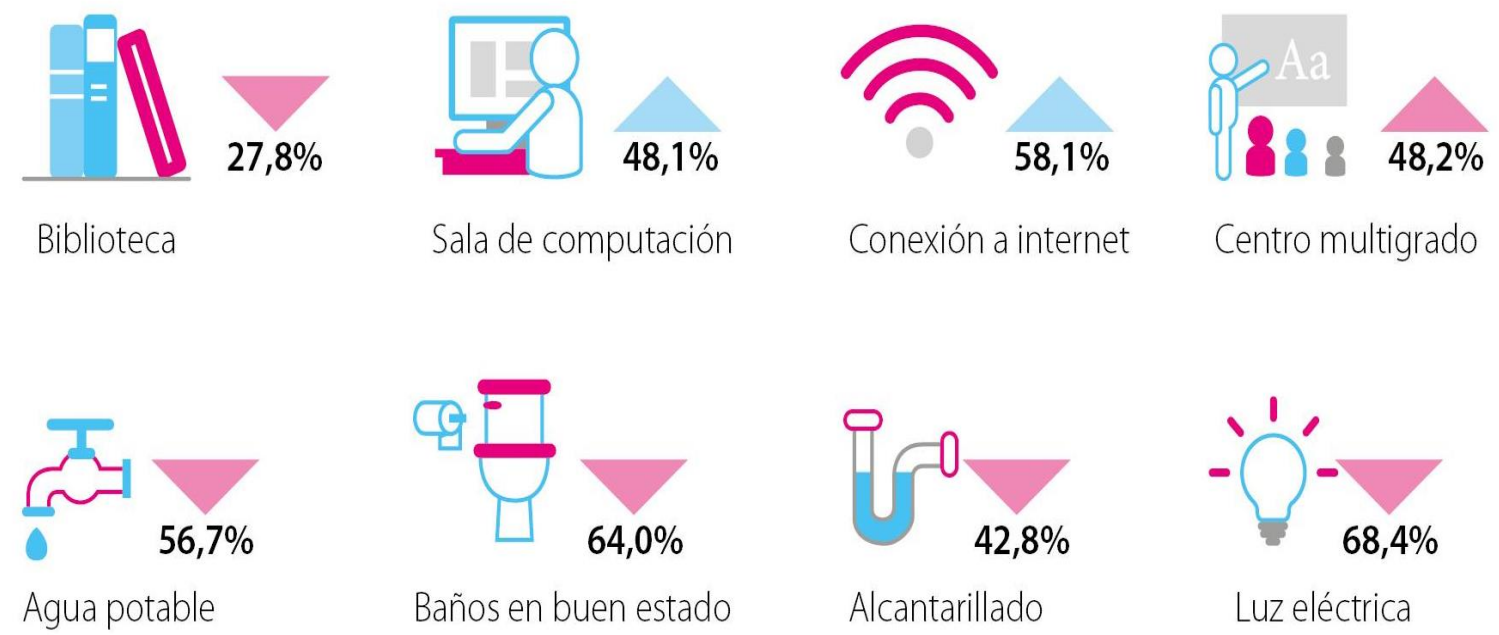
PAÍS		INGRESOS	INVERSIÓN EN EDUCACIÓN		COBERTURA ESCOLAR	
		PIB pc PPA (precios ctes 2011)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN 2019 (% del PIB)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SOBRE TOTAL GASTO 2019 (% del total de gasto)	TASA BRUTA TOTAL EN MATRÍCULA EN PREPRIMARIA 2019 (%)	TASA NETA TOTAL DE MATRÍCULA EN PRIMARIA 2019 (%)
ARGENTINA	▲	22.066	4,8	12,5	77,8	99,6
BRASIL	■	14.764	6,1	16,1	95,5	99,4
COLOMBIA	■	14.585	4,5	14,1	81,2	99,1
COSTA RICA	▲	20.938	6,8	24,6	95,6	99,9
CUBA		-	-	-	97,2	99,2
ECUADOR	▼	11.371	4,2	11,6	63,0	98,5
EL SALVADOR	▼	8.776	3,4	12,5	63,2	84,2
GUATEMALA	▼	8.653	3,2	23,8	49,1	89,3
HONDURAS	▼	5.736	4,9	20,1	39,8	87,5
MÉXICO	■	19.677	4,3	16,6	71,0	99,2
NICARAGUA	▼	5.452	3,4	22,4	55,6	
PANAMÁ	▲	31.440	3,1	10,1	62,2	86,8
PARAGUAY	▼	12.616	3,5	11,9	47,6	80,3
PERÚ	▼	12.854	3,8	17,8	105,8	98,2
REP. DOMINICANA	■	18.413	4,0	22,3	57,1	96,1
URUGUAY	▲	23.033	4,7	15,1	95,9	99,4
PROMEDIO PAÍSES EVALUADOS		15.358	4,3	16,8	72,3	94,4

- Panamá presenta **ingresos superiores al promedio** de los países evaluados en el ERCE 2019, con un total de 31.440 dólares americanos.
- La inversión en educación del país es de un **3,1 % del PIB**, lo que es menor al gasto del promedio de los países.
- Destina un 10,1 % del gasto público total al sector educativo.
- El país presenta una cobertura en Educación Preprimaria y Primaria inferior al promedio de los países participantes en el estudio.

Fuente de datos: Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional, similar o bajo.

Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos

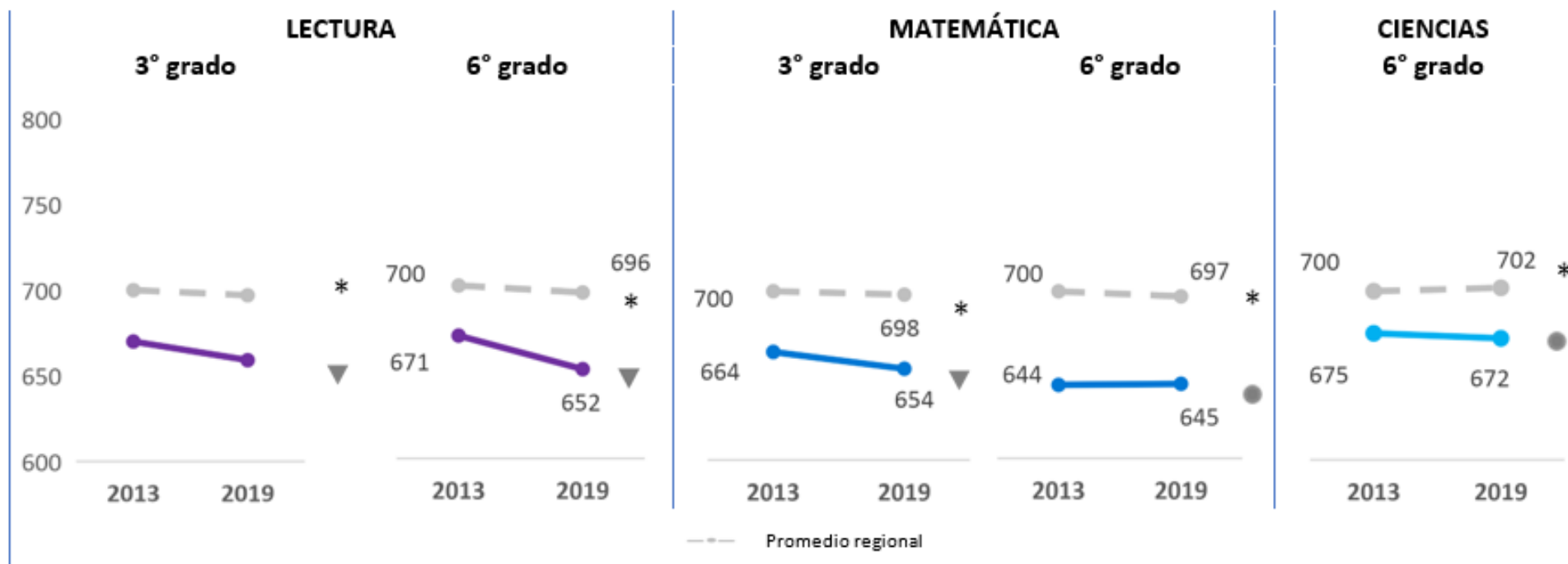


- Un 79,2 % de los y las estudiantes de 6° grado cuenta con conexión a Internet en su escuela y un 48,1 % con sala de computación.
- En cuanto a servicios básicos, el 85,1 % asiste a establecimientos que cuentan con luz eléctrica, un 75,6 % con agua potable, un 76,6 % con baños en buen estado y un 61,0% con alcantarillado o desagüe.
- Las y los estudiantes panameños acceden a infraestructura escolar y servicios básicos en menor medida que el promedio de los países evaluados en el ERCE 2019 en cuanto al acceso a luz eléctrica, agua potable y baños en buen estado y, en mayor medida, respecto de la conexión a Internet.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).
Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

III. Resultados de Nicaragua en el ERCE 2019

Tendencia de resultados TERCE 2013 Y ERCE 2019



Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

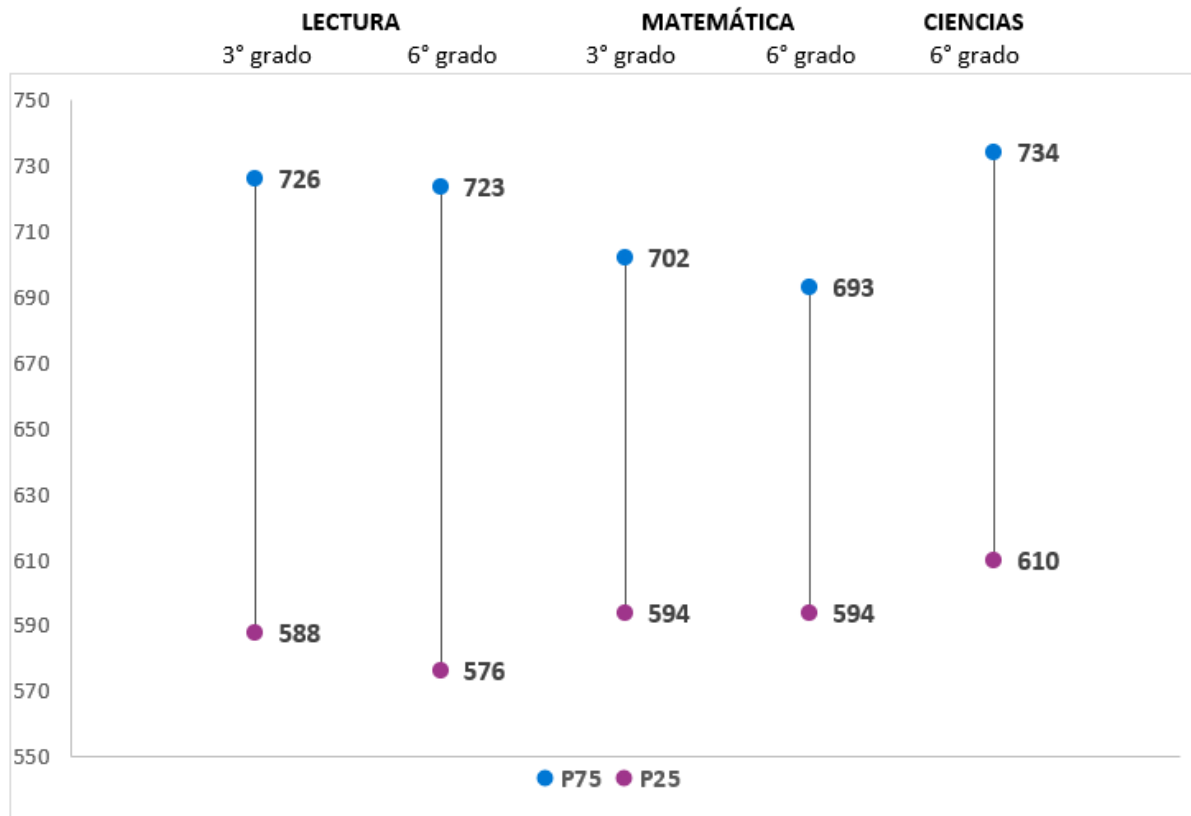
Nota 1: ▼ indica una disminución significativa del puntaje del país entre 2013 y 2019, ● sin variación significativa del país entre las evaluaciones.

Nota 2: * indica una diferencia estadísticamente significativa respecto del promedio regional en 2019.

Nota 3: La línea discontinua corresponde al promedio de la región y la continua, al promedio del país.

- Panamá obtiene puntajes, en promedio, por debajo de la región en ambos grados en todas las áreas evaluadas. La diferencia mayor con el promedio es en Matemática 6° con 52 puntos; la menor se presenta en Ciencias 6°, con 30 puntos.
- Con relación a la aplicación anterior, el país permanece estable en Matemática y Ciencias en 6° grado, pero reduce los resultados en promedio en Matemática 3° y Lectura de forma significativa.

Altos y bajos resultados

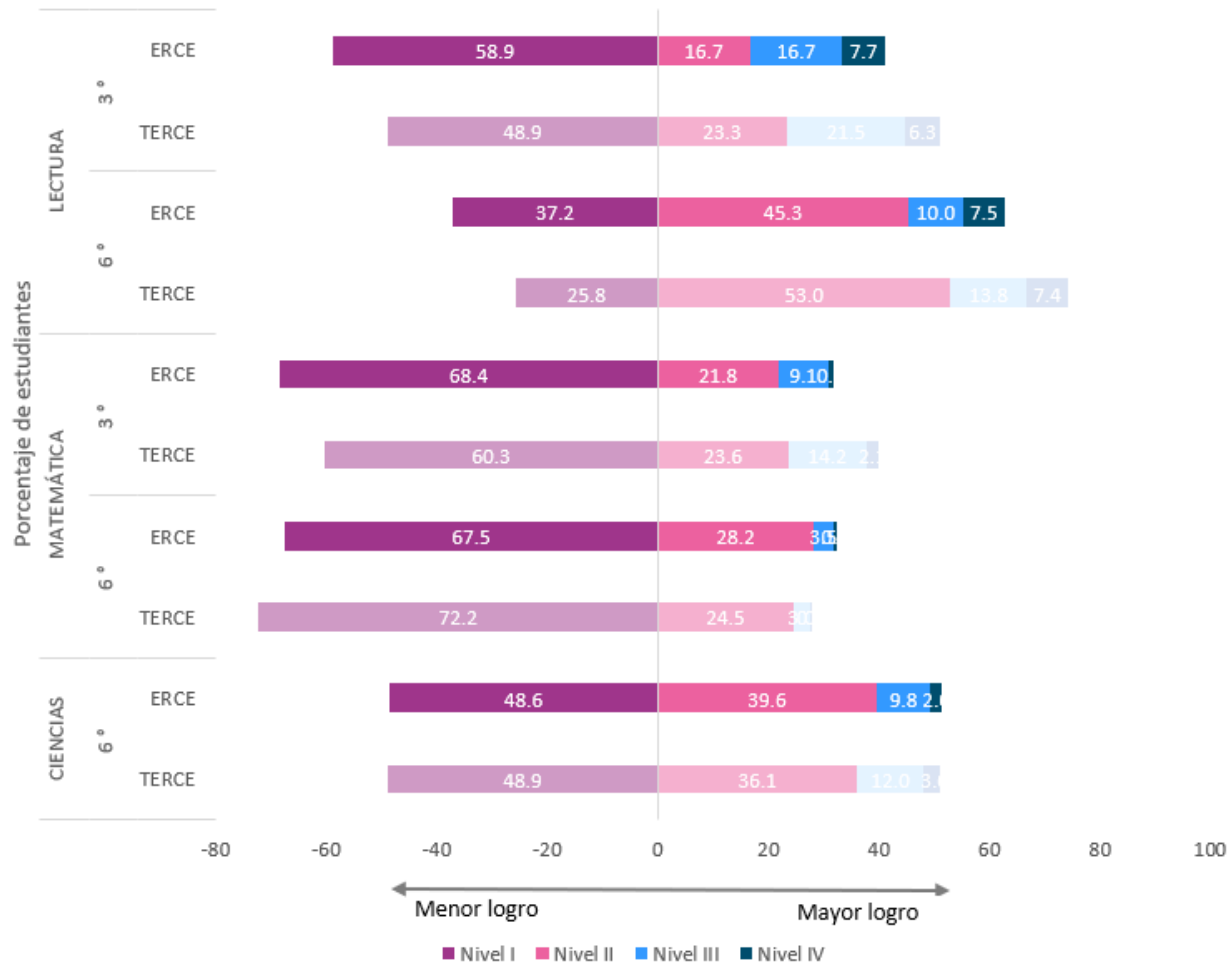


- Los resultados del ERCE 2019 muestran una importante diferencia entre los y las estudiantes que alcanzan, en promedio, resultados bajos y altos. Estas diferencias van desde los 99 a los 147 puntos, **con la diferencia más amplia en Lectura 6° grado, seguida de Lectura 3°.**

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en Costa Rica. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 3° como para 6°.

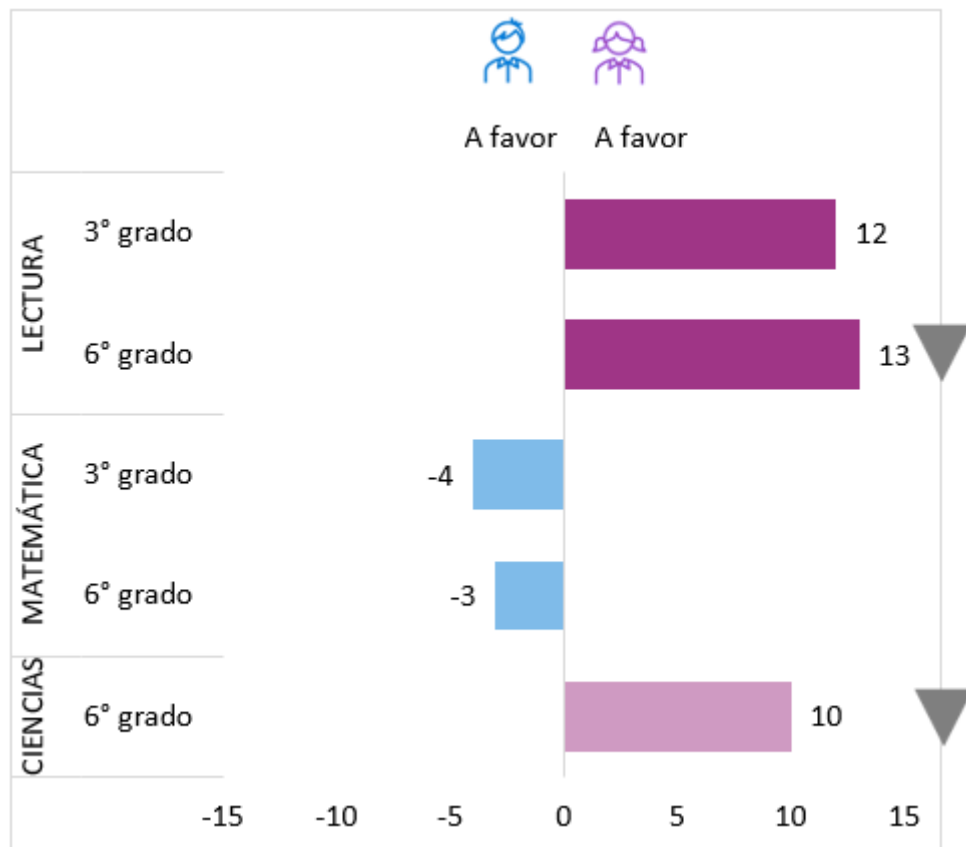
Distribución del porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño ERCE 2019 y TERCE 2013



- La República de Panamá reduce la proporción de estudiantes en el nivel I, de bajo desempeño, en la prueba de Matemática 6 ° grado.
- Aumenta levemente la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel de mayor alto logro (IV) en la prueba de Lectura 3°, con un incremento de 1,4 puntos porcentuales.
- Respecto del porcentaje de la región en el ERCE 2019, el país presenta una mayor proporción de estudiantes en el nivel de bajo desempeño en todas las pruebas.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019.
Nota: Los resultados del ERCE 2019 se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las variaciones entre estudios.

Resultados de equidad: género



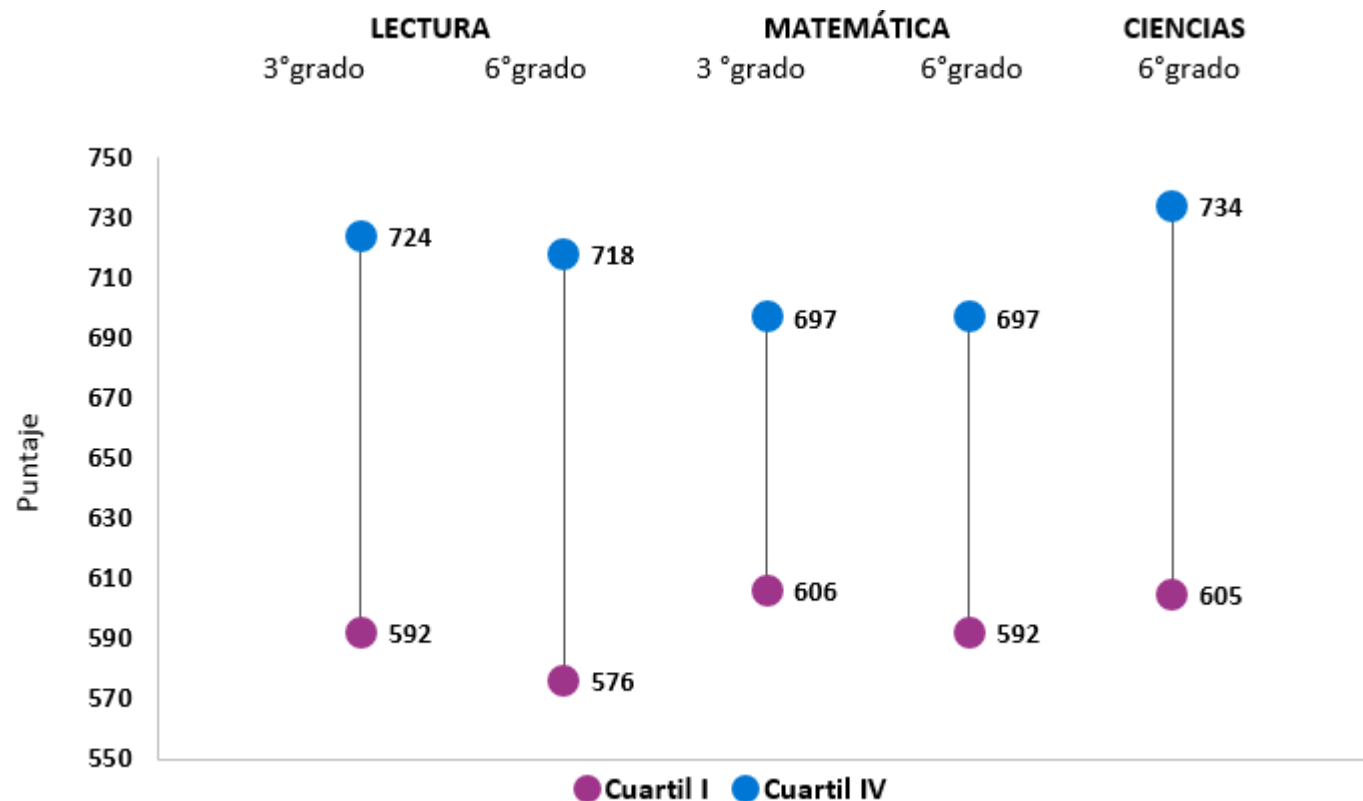
Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Nota 2: Las flechas representan variaciones cercanas o superiores al 30 % respecto del TERCE 2013 (con al menos una diferencia significativa), ▼ reducciones y ▲ aumentos. * indica si la diferencia deja de ser significativa respecto del TERCE en el caso de las disminuciones, o si pasa a ser significativa en el caso de los aumentos.

- La República de Panamá presenta **brechas de género significativas en Lectura en ambos grados y en Ciencias 6°**, donde las niñas presentan ventaja frente a los niños.
- Respecto de 2013, se observa una reducción de la brecha en Lectura y Ciencias 6°.
- En el caso de Matemática, no se evidencian brechas en promedio significativas entre niñas y niños, en ningún grado.

Resultados de equidad: nivel socioeconómico

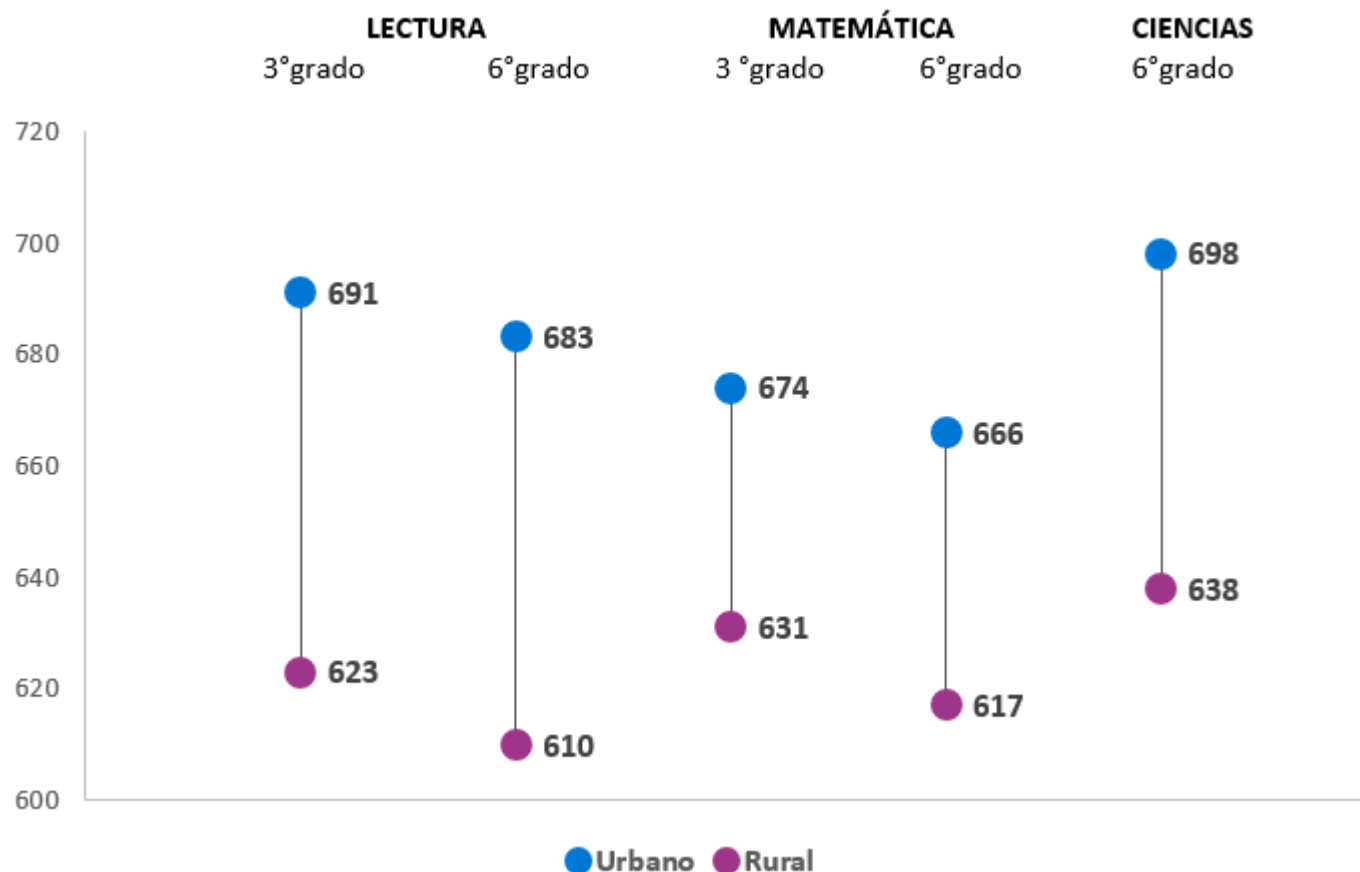


- La mayor diferencia en puntajes se observa en la prueba de Lectura 6° grado, con 142 puntos; seguida de Lectura 3° grado, con 132 puntos; de Ciencias 6° grado, con 129 puntos, y Matemática 6° grado, con 105 puntos.
- Al igual que en todos los países de la región, en Panamá se confirman las desigualdades en el logro de aprendizajes del estudiantado en función del nivel socioeconómico y cultural. Las y los estudiantes que provienen de familias con mejores condiciones socioeconómicas obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.

Fuente de datos: UNESCO OREALC. Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019

Nota: en el Cuartil I se agrupan los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y en el cuartil IV los de mayor.

Resultados de equidad: zona geográfica

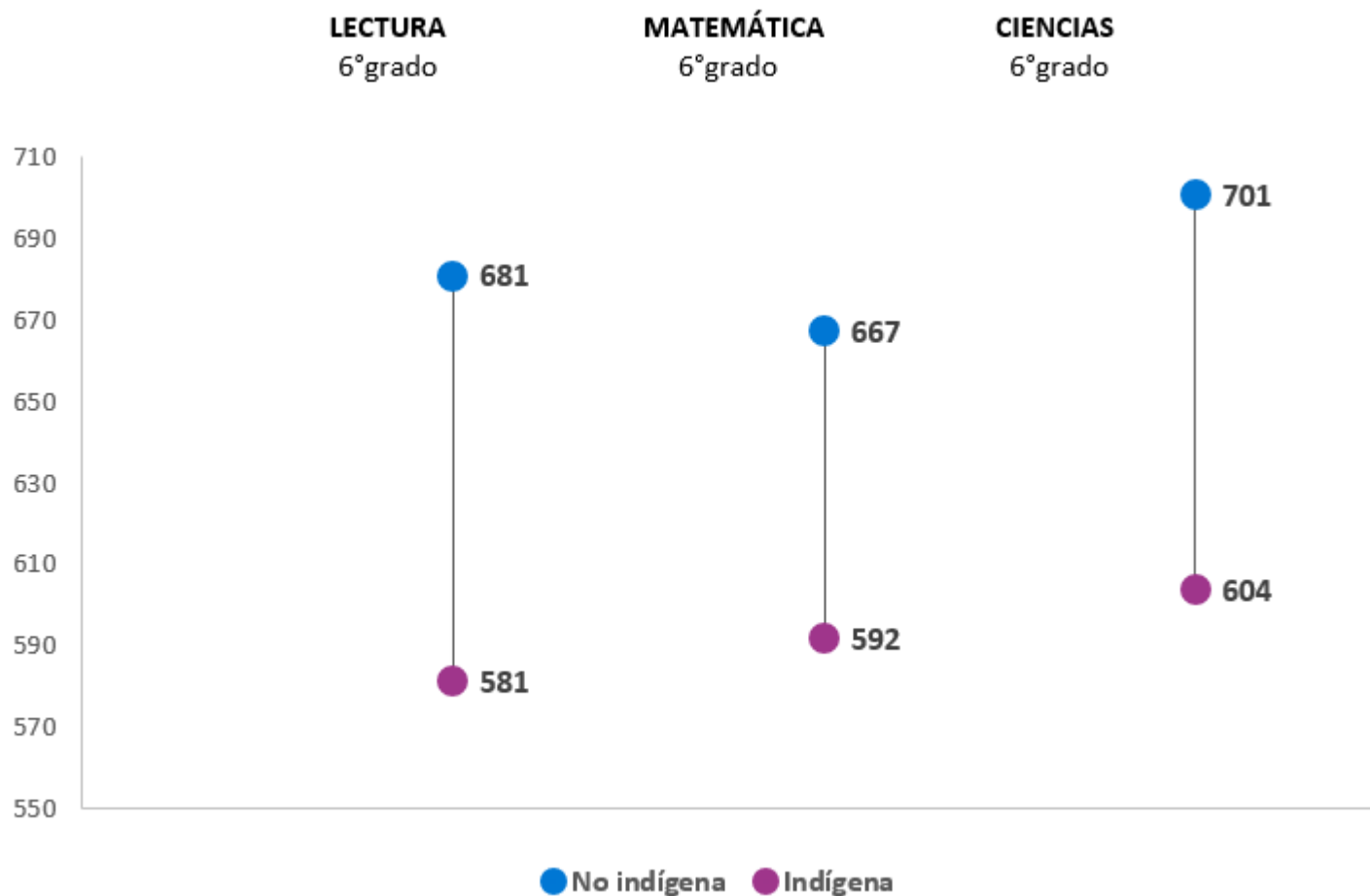


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

- En Panamá, al igual que en la mayoría de los países participantes en el estudio, **se constatan desigualdades en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en función del tamaño de la localidad** en la que estudian. Quienes viven en localidades con mayor población obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.
- **Importante diferencia entre los resultados de aquellos estudiantes de zonas urbanas y rurales**, estas diferencias van desde los 43 a 73 puntos a favor de estudiantes de zonas urbanas siendo la más amplia la de Lectura 6º grado y la menor la de Matemática 3º.

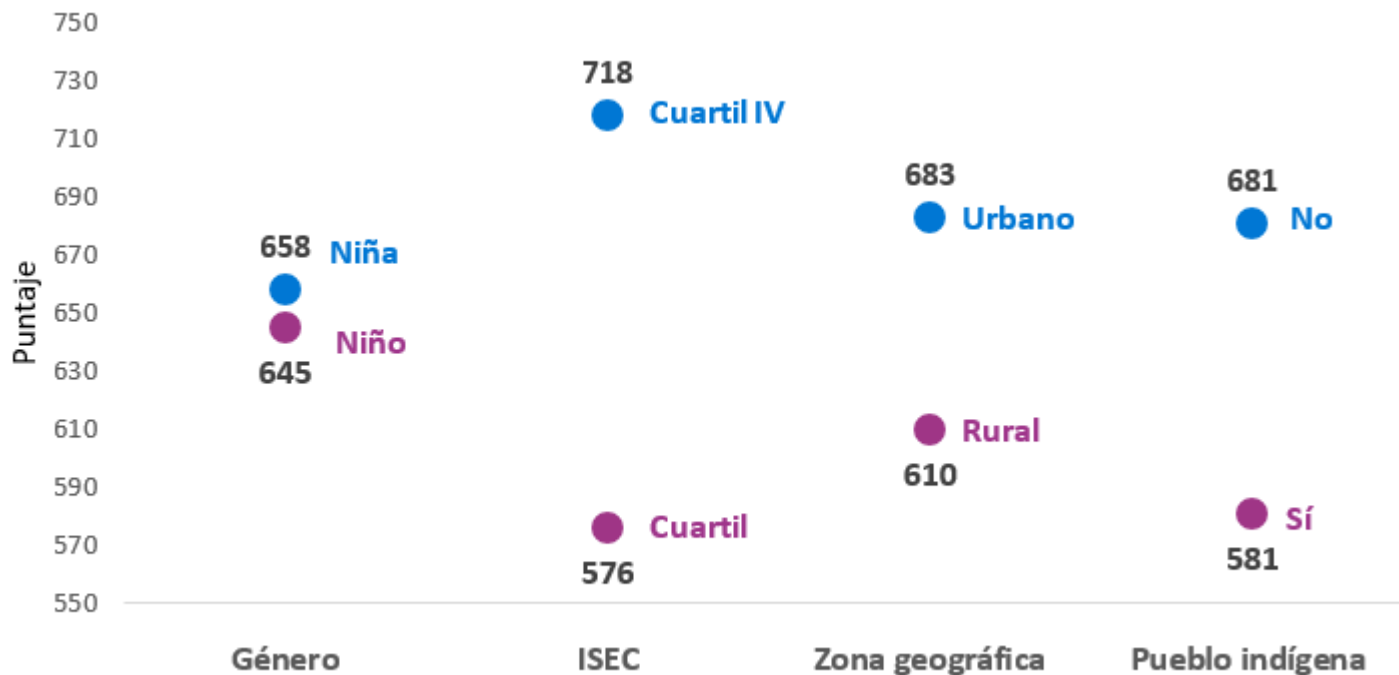
Resultados de equidad: población indígena y no indígena



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- La población que se **autoidentifica como indígena corresponde al 19 % en Panamá.**
- Se detectan brechas en el logro de aprendizajes entre aquellos autoidentificados como indígenas y no indígenas, que van de 76 a 100 puntos, siendo la mayor diferencia en Lectura 6° grado en desventaja de los estudiantes pertenecientes a pueblos originarios.
- Esto revela **la importancia de reforzar las oportunidades de aprendizaje de este grupo** de estudiantes.

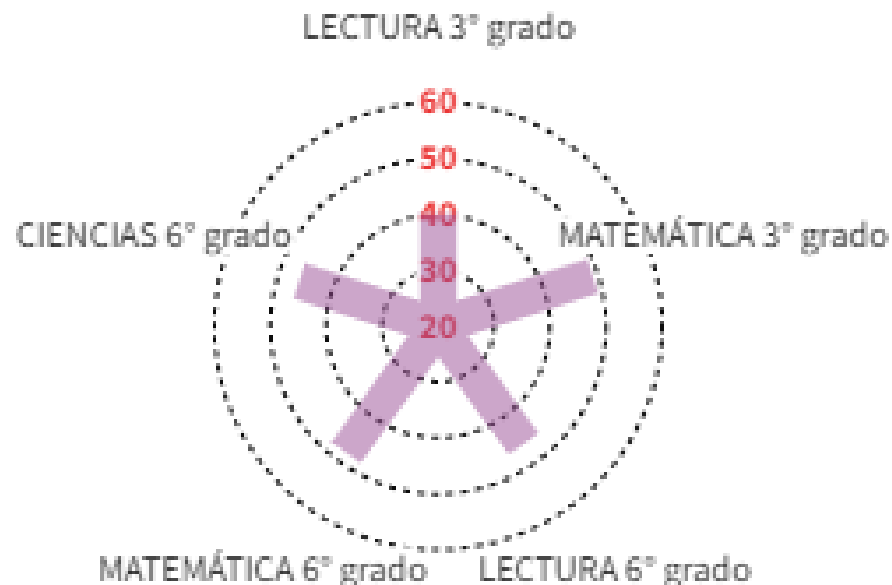
Resumen de brechas en Panamá en Lectura 6°



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Al analizar **las brechas de variables de equidad** de manera conjunta para Lectura 6° grado, se observa que **las mayores diferencias se dan por percentil de rendimiento** de los estudiantes y **según cuartil del índice socioeconómico y cultural** (147 y 142 puntos, respectivamente),
- Un poco menores, pero igualmente relevantes para **estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas y según zona geográfica** (100 y 73 puntos, respectivamente).
- **La menor brecha se da entre niñas y niños** (13 puntos).

Efecto escuela en Panamá



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Para medir este efecto se utiliza el **Coefficiente de Correlación Intraclase (CCI)**. Cuando este dato es mayor, indica que las escuelas presentan **mayores diferencias entre sí**, lo que identifica posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias (Centro UC, s. f.).
- En Panamá, entre un 40 % y 49 % de la variabilidad del logro de aprendizajes de los estudiantes puede ser atribuido a las escuelas a las que asisten, lo que es similar al promedio de la región.
- Existen **desafíos de avanzar hacia una mayor equidad** en el logro de aprendizajes entre las escuelas.

IV. Monitoreo del ODS 4

Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



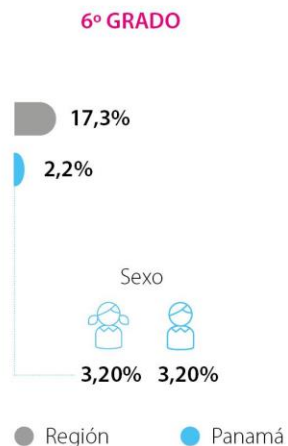
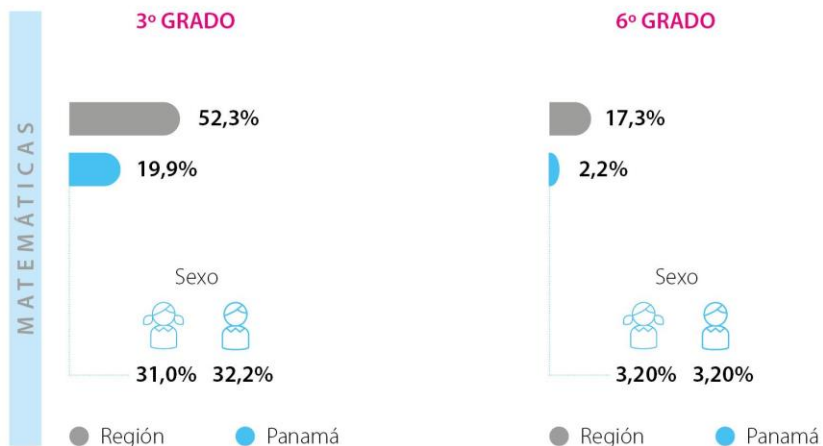
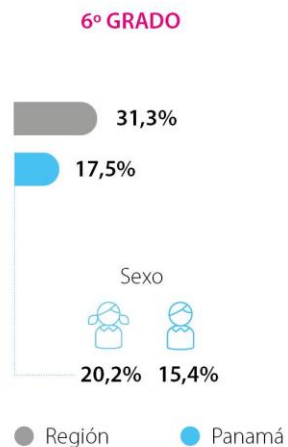
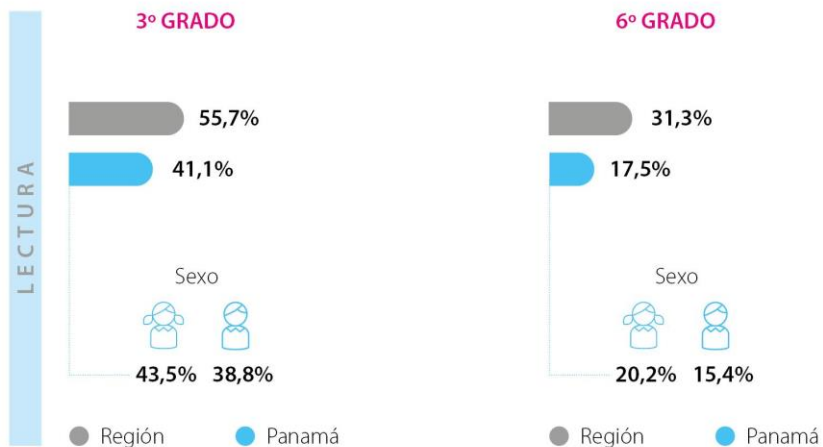
El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».



Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias



- En Panamá alcanzan el nivel mínimo de competencia en Lectura cerca del 41 % de las y los estudiantes de 3° grado y solo el 17,5 % en 6° grado.
- En Matemática, un 32,0 % alcanza este nivel en 3° grado, logro que disminuye hasta el 3,3 % en 6° grado.
- El país obtiene un porcentaje inferior al promedio regional de estudiantes que logra el nivel de competencias mínimo en todas las pruebas.
- Las brechas de género se reflejan, a su vez, en el logro del nivel mínimo de competencias: las niñas lo alcanzan en mayor medida en Lectura que los niños y, de manera similar, en Matemática.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

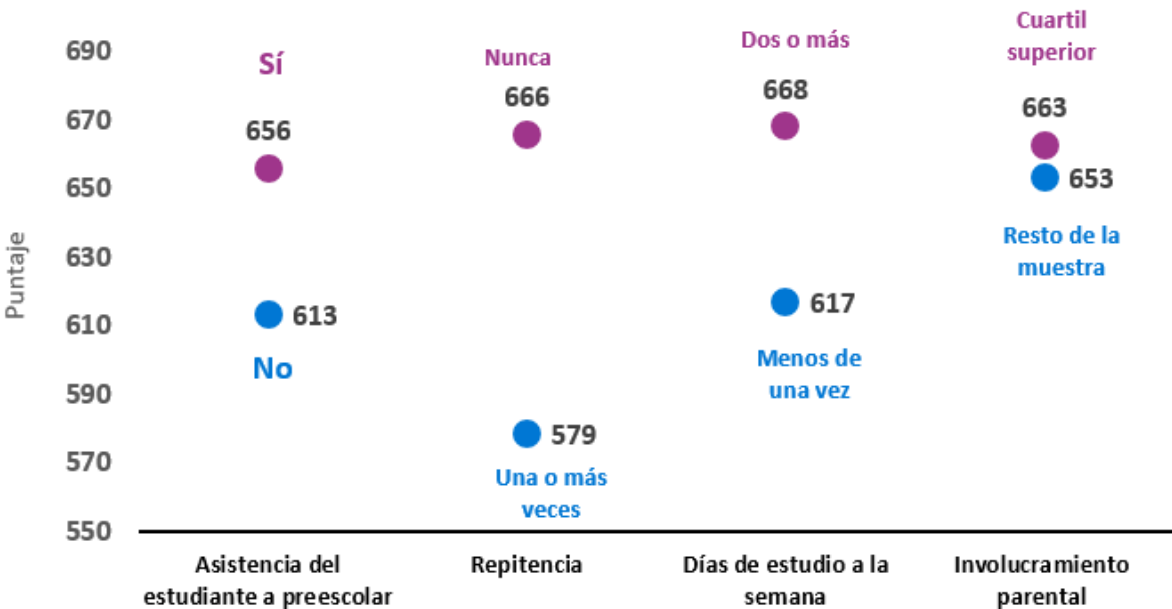
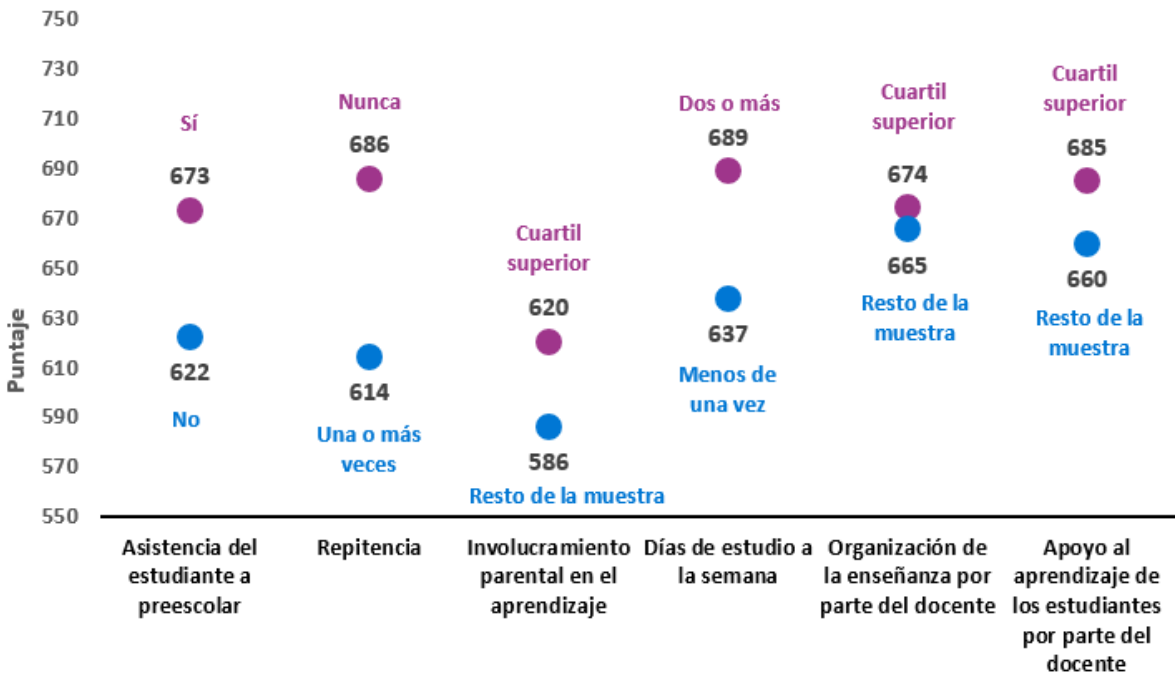
V. Factores asociados al aprendizaje

Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura



3 grado

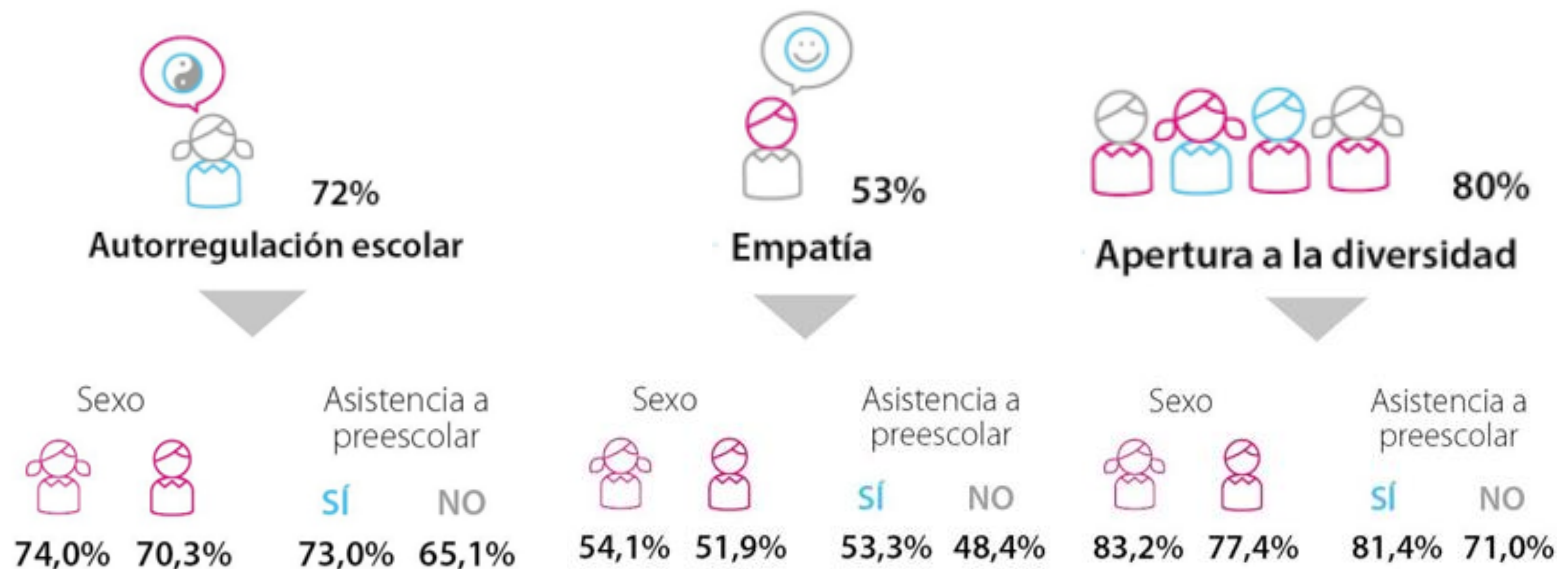
6 grado



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

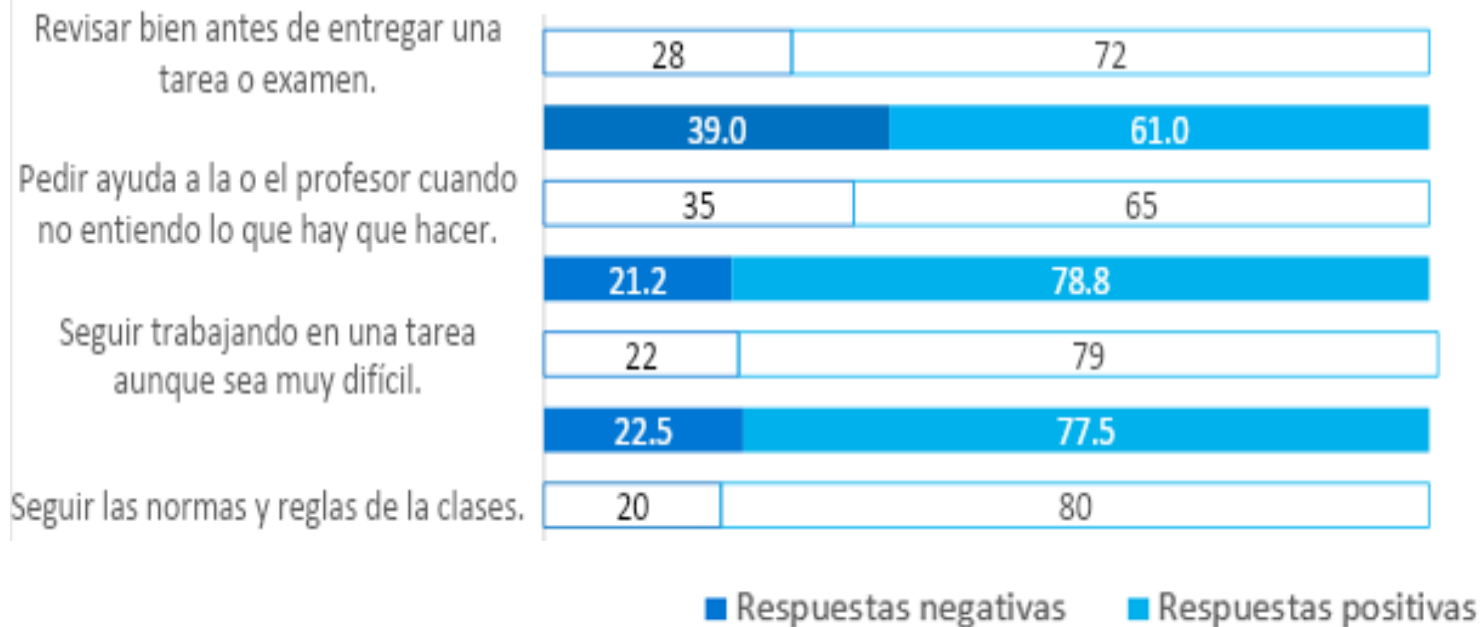
Resultados de las habilidades socioemocionales



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Los y las estudiantes de Panamá presentan un **positivo reporte** de las habilidades socioemocionales evaluadas, y presentan 72 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 53 % en empatía y 80 % en apertura a la diversidad.
- Al **comparar con el promedio regional**, las y los estudiantes panameños reportan un porcentaje de respuestas positivas similares a la media regional en autorregulación y empatía, pero levemente inferior en apertura a la diversidad.
- Los resultados según sexo y asistencia a Educación Preescolar muestran diferencias en los porcentajes de respuestas positivas de los y las estudiantes. Las niñas y quienes asisten a la Educación Preescolar presentan, en general, un mayor porcentaje de respuestas positivas.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Autorregulación escolar



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

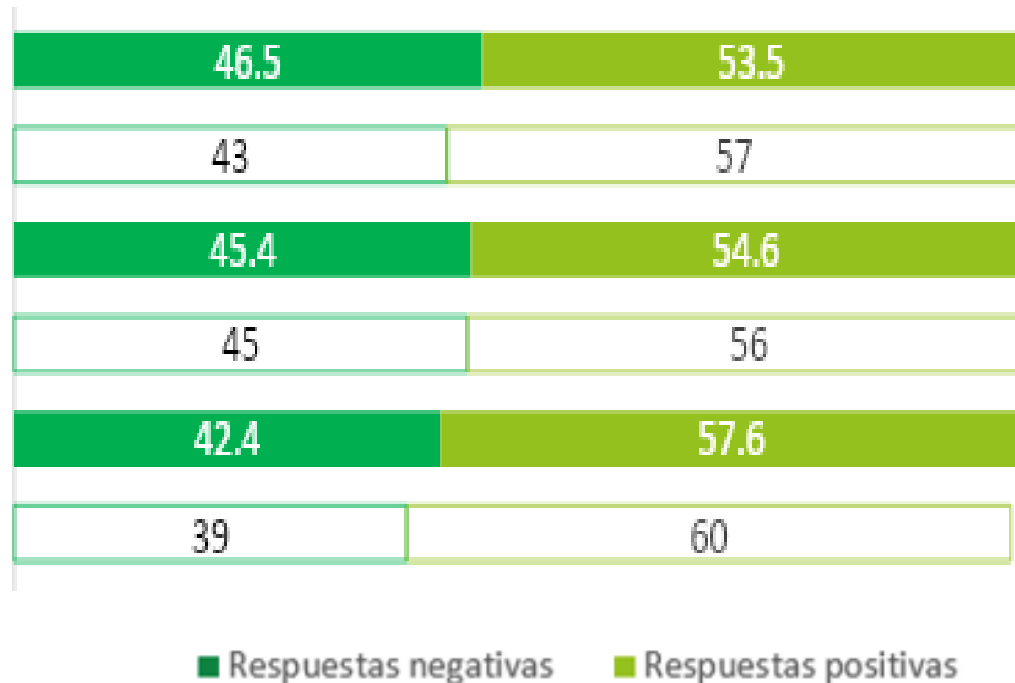
Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE

Ponerse triste cuando una o un compañero no tiene a nadie con quien jugar.

Tratar de ayudar a un o a una compañera que no es su amiga cuando tiene un problema.

Defender a mis compañeras o compañeros cuando los molestan.



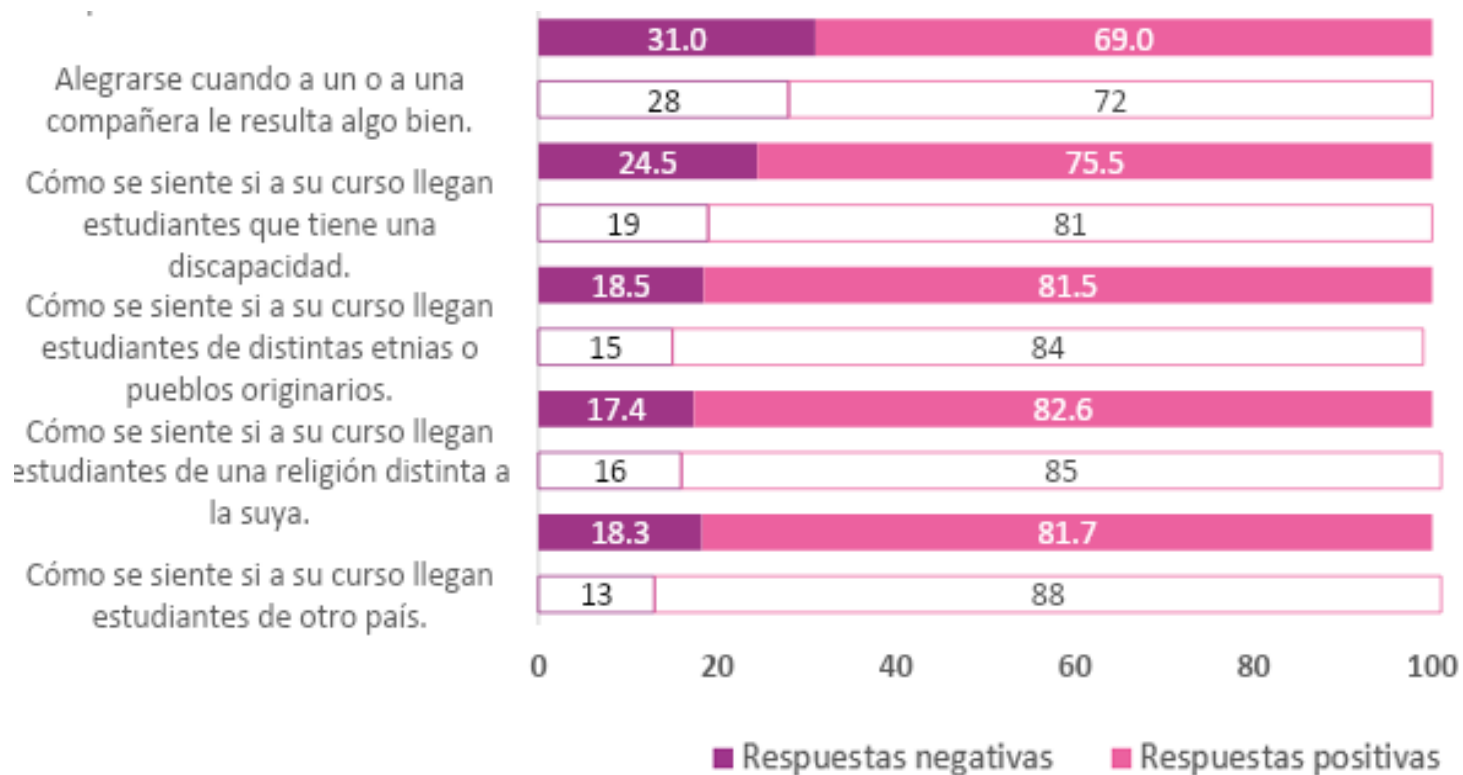
Empatía

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Apertura a
la
diversidad

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

VII. Síntesis de resultados y orientaciones

Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** En comparación con el estudio anterior, Panamá mantiene los resultados en Matemática y Ciencias de 6° grado, pero disminuye en Lectura y Matemática de 3° grado, quedando en todas las áreas por debajo del promedio regional. Se observa una ligera mejora en la distribución de estudiantes en niveles de desempeño más altos en algunas áreas.
- **Desafíos de Equidad:** Existen brechas significativas por nivel socioeconómico, zona geográfica, pertenencia a pueblos indígenas y género, afectando negativamente a estudiantes de entornos desfavorecidos, zonas rurales y pueblos indígenas. Las niñas tienen mejores resultados en Lectura, mientras que no se observan diferencias de género significativas en otras áreas.
- **Desempeño en Agenda 2030 y ODS 4:** Panamá tiene un bajo porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencia en Lectura y Matemática, especialmente en 6° grado, posicionándose por debajo del promedio regional.
- **Factores asociados al desempeño:** Factores positivos incluyen la asistencia a la educación preescolar, días de estudio a la semana, y el involucramiento de los padres en el aprendizaje. La repitencia está asociada a un menor rendimiento académico.
- **Habilidades socioemocionales:** Los estudiantes muestran un desempeño positivo en autorregulación (72%) y apertura a la diversidad (80%), y moderado en empatía (53%). Las niñas y quienes asistieron a la Educación Preescolar presentan mejores resultados en estas habilidades.

Orientaciones de mejora



- **Promover equidad e inclusión:** Revisar zonas con bajos logros educativos para enfocar iniciativas, y aplicar políticas que promuevan la equidad, inclusión y reducción de brechas, atendiendo a desigualdades socioeconómicas, territoriales, y de tipo de provisión educativa.
- **Fomentar la educación temprana:** Implementar programas de apoyo en los primeros años escolares para mejorar los logros en Lectura y Matemática, enfocados especialmente en los estudiantes que se encuentran en niveles de desempeño más bajos.
- **Reducir Brechas de Aprendizaje:** Desarrollar políticas educativas específicas para reducir las desigualdades por género, nivel socioeconómico, ubicación geográfica y pertenencia a pueblos indígenas, asegurando una educación equitativa para todos.
- **Mejorar la calidad docente y participación parental:** Fortalecer la formación docente y fomentar una mayor participación de los padres en el proceso educativo, creando un entorno de apoyo que mejore los logros académicos de los estudiantes.
- **Recuperación Post-COVID-19:** Desarrollar estrategias para mitigar los impactos de la pandemia en la educación, priorizando el acceso equitativo a la enseñanza presencial y remota y recuperando los aprendizajes perdidos para garantizar la continuidad educativa.

¡Gracias!



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Más información:

www.unescollece.org

Educación
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>