

Principales resultados ERCE 2019 Honduras

Síntesis de los principales resultados



- En el ERCE 2019 Honduras incrementa sus resultados de forma significativa en **Matemática**, alcanza el promedio de la región en 3° grado y logra, además, que en el puntaje promedio no exista una brecha significativa entre las niñas y los niños.
- En el caso de **Lectura y Ciencias** obtiene resultados por debajo del promedio de la región, donde la mayor diferencia se da en Lectura de 6° grado.
- Al comparar los puntajes obtenidos con los del TERCE 2013 no hay variaciones significativas en Lectura y Ciencias.
- Al igual que la mayoría de los países de la región, **Honduras evidencia importantes inequidades en el logro de estos resultados en cuanto a nivel socioeconómico y cultural** de las familias de los y las estudiantes, población indígena y por zona territorial.
- El país necesita continuar profundizando la senda de mejora de resultados dado que 1 de cada 2 estudiantes se ubica en el nivel de desempeño más bajo (excepto en Lectura 6° grado) y no logra el nivel mínimo de competencias relevantes en relación con la Agenda 2020, así como para disminuir o eliminar las inequidades observadas que el sistema educativo no ha logrado corregir, en el contexto posterior a una pandemia que muy probablemente ha agudizado los desafíos observados en el ERCE 2019.

I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



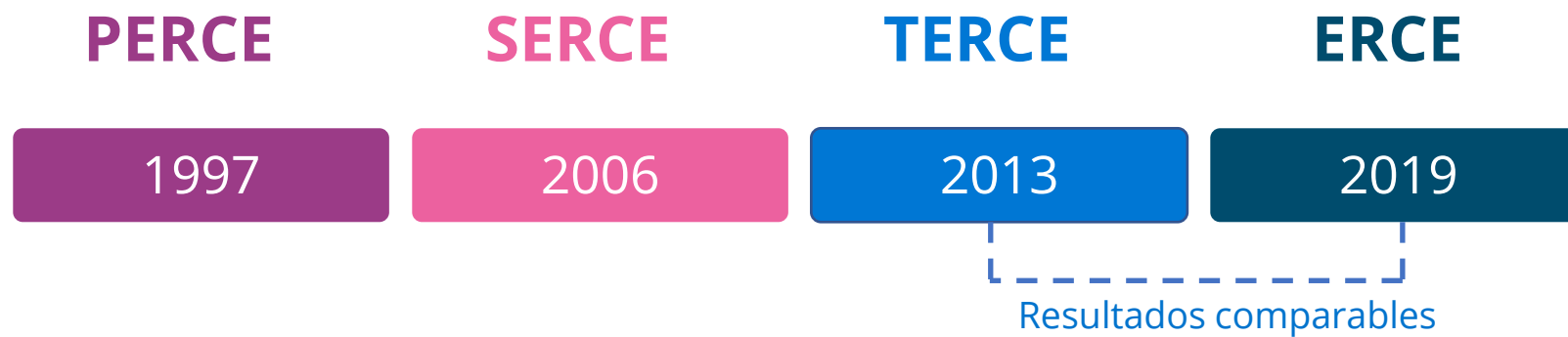
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

Honduras ha participado en tres estudios del Llece: PERCE, TERCE y ERCE 2013.



Características del ERCE 2019



**Grados
de aplicación**



3° grado

6° grado



**Áreas
curriculares**



**Lectura
Escritura
Matemática
Ciencias**

**Tipo de
preguntas**



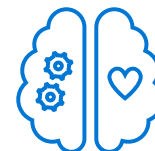
**Opción múltiple
Preguntas abiertas**



**Cuestionarios
de contexto**



**Director
Docente
Estudiante
Familia**



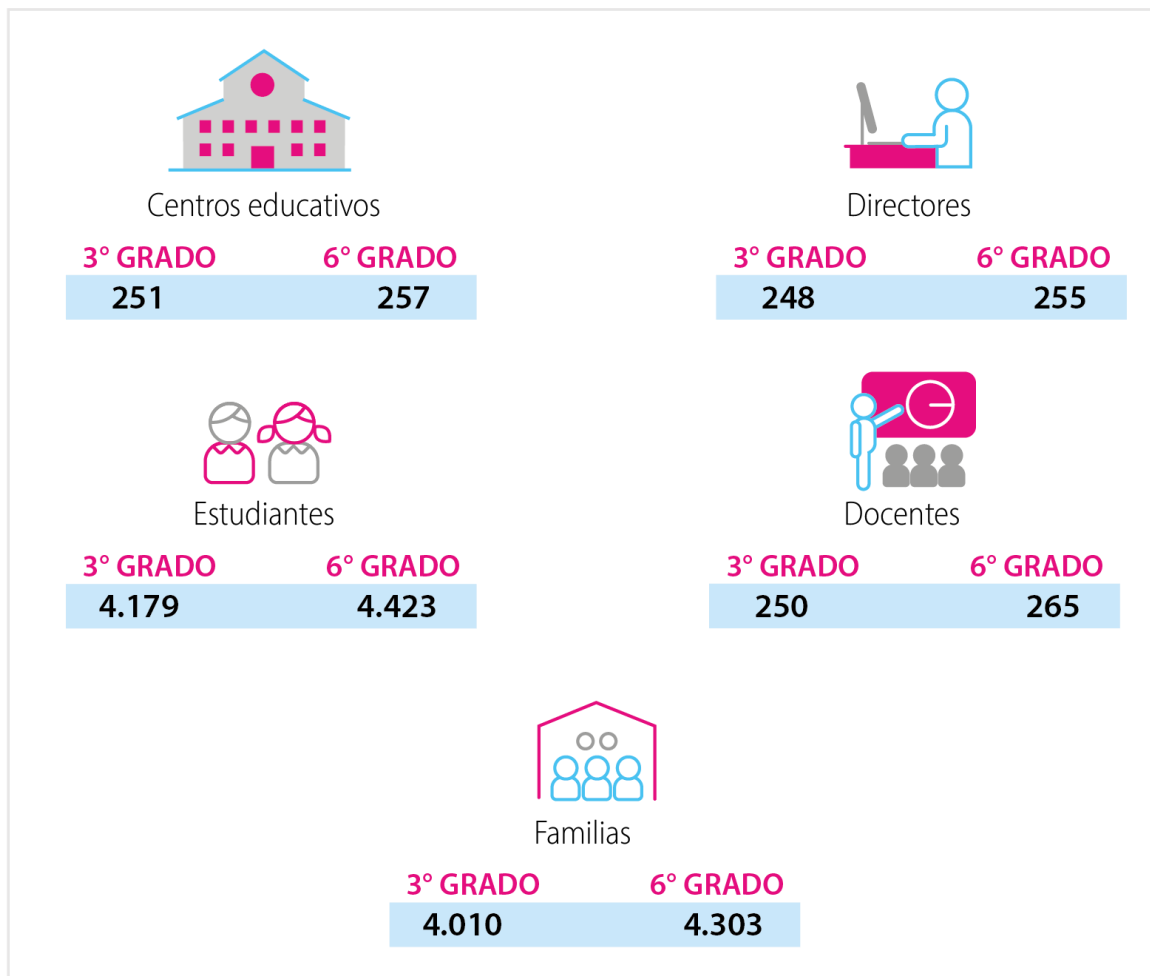
**Módulo de habilidades
socioemocionales**



**Empatía
Apertura a la diversidad
Autorregulación escolar**

...Factores asociados al aprendizaje...

Centros educativos y estudiantes evaluados



Fuente de datos: UNESCO/GREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- En el ERCE 2019 participaron 251 centros educativos evaluados en 3° grado y 257 en 6° grado, con 4,179 estudiantes evaluados en 3° grado y 4,423 en 6° grado.
- Junto con las pruebas, el ERCE 2019 aplicó cuestionarios de contexto a **cuerpos directivos** (248 de escuelas evaluadas en 3° grado y 255 de escuelas evaluadas en 6° grado), **docentes** (515) y **familias** (8,313), **alcanzando una alta participación de la comunidad** escolar.

II. Contexto educativo de Honduras

Brasil en el contexto de los países evaluados en el ERCE



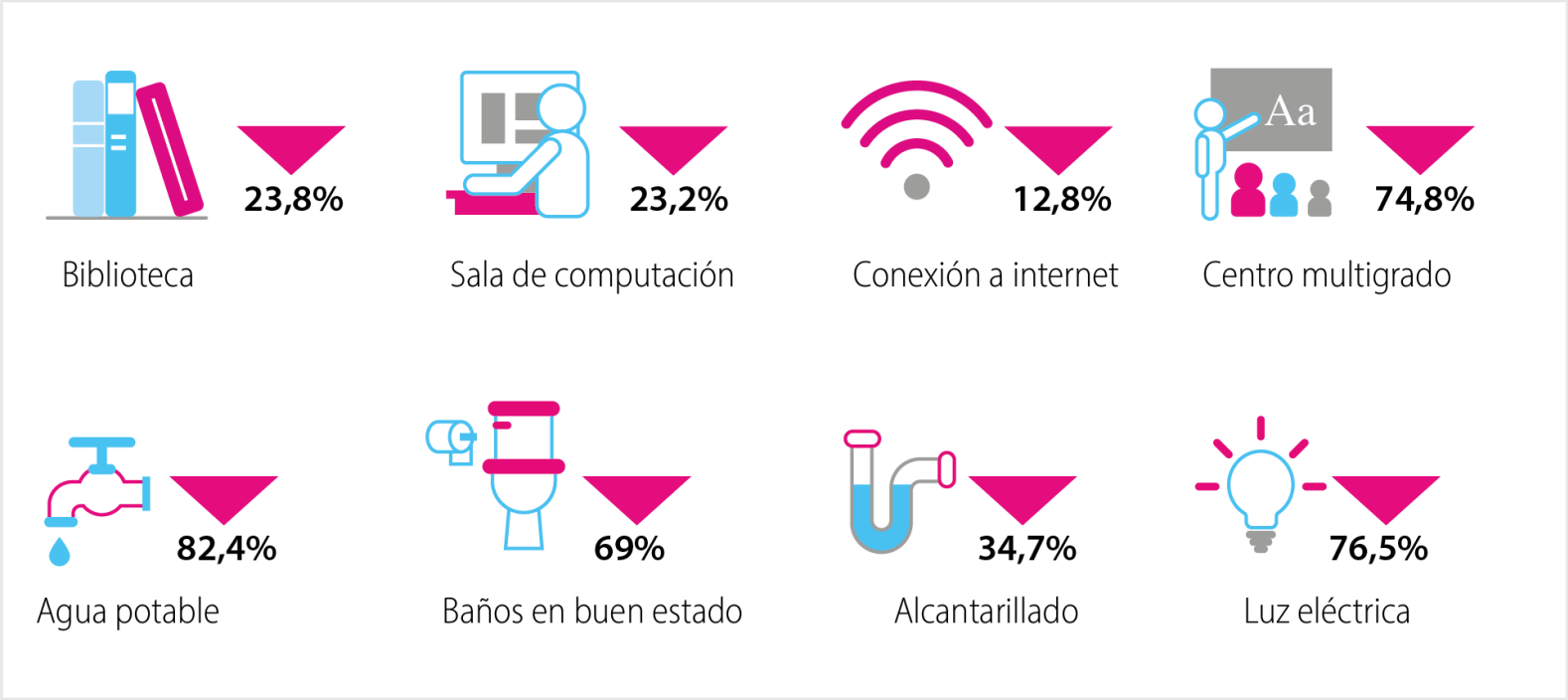
PAÍS	INGRESOS		INVERSIÓN EN EDUCACIÓN		COBERTURA ESCOLAR	
	PIB pc PPA		GASTO PÚBLICO EN	GASTO PÚBLICO EN	TASA BRUTA TOTAL EN	TASA NETA TOTAL DE
	(precios ctes 2011)		EDUCACIÓN 2019	EDUCACIÓN SOBRE TOTAL	MATRÍCULA EN	MATRÍCULA EN PRIMARIA
			(% del PIB)	GASTO 2019	PREPRIMARIA 2019	2019
			(% del total de gasto)		(%)	(%)
ARGENTINA	▲	22.066	4,8	12,5	77,8	99,6
BRASIL	■	14.764	6,1	16,1	95,5	99,4
COLOMBIA	■	14.585	4,5	14,1	81,2	99,1
COSTA RICA	▲	20.938	6,8	24,6	95,6	99,9
CUBA	-	-	-	-	97,2	99,2
ECUADOR	▼	11.371	4,2	11,6	63,0	98,5
EL SALVADOR	▼	8.776	3,4	12,5	63,2	84,2
GUATEMALA	▼	8.653	3,2	23,8	49,1	89,3
HONDURAS	▼	5.736	4,9	20,1	39,8	87,5
MÉXICO	■	19.677	4,3	16,6	71,0	99,2
NICARAGUA	▼	5.452	3,4	22,4	55,6	
PANAMÁ	▲	31.440	3,1	10,1	62,2	86,8
PARAGUAY	▼	12.616	3,5	11,9	47,6	80,3
PERÚ	▼	12.854	3,8	17,8	105,8	98,2
REP. DOMINICANA	■	18.413	4,0	22,3	57,1	96,1
URUGUAY	▲	23.033	4,7	15,1	95,9	99,4
PROMEDIO PAÍSES EVALUADOS		15.358	4,3	16,8	72,3	94,4

- Honduras presenta ingresos que se sitúan por debajo del promedio de los países participantes en el ERCE 2019, con un total de \$5,736 dólares americanos per cápita.
- La inversión pública en educación del país es de 4,9% del PIB, cifra levemente superior al gasto promedio de los países participantes.
- El país destina un 20,1% del gasto público total al sector educativo, lo cual es superior a la media de los países participantes.
- Honduras cuenta con una cobertura insuficiente en Educación Preprimaria y Primaria para los estudiantes en edad de cursarla.

Fuente de datos: Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional, similar o bajo.

Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos

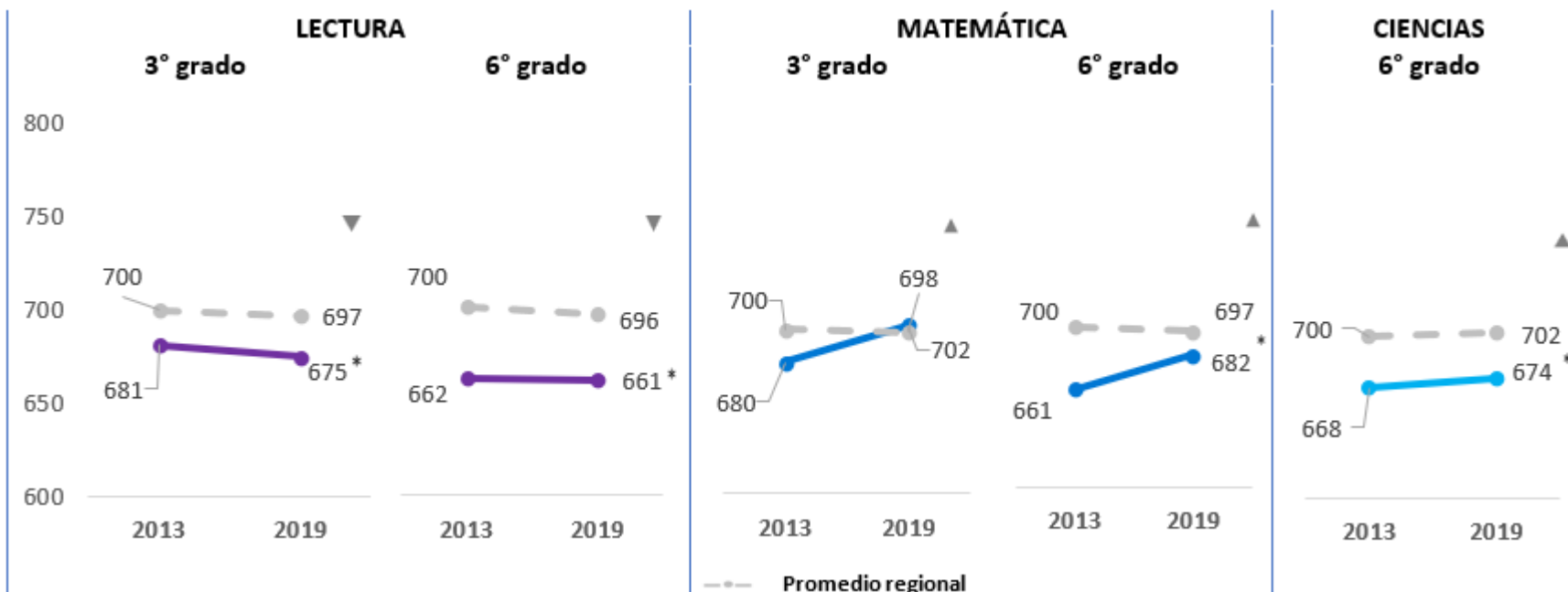


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.
Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

- Solo el 23,8% de los estudiantes de 6° grado en Honduras tiene acceso a una biblioteca, el 12,8% a conexión a internet, y el 23,2% a una sala de computación en su centro educativo.
- En cuanto a servicios básicos, el 76,5% de los estudiantes asiste a establecimientos con luz eléctrica, el 82,4% con agua potable, el 69,0% con baños en buen estado, y solo el 34,7% con alcantarillado o desagüe.
- **Los estudiantes en Honduras tienen acceso a condiciones de infraestructura escolar y servicios básicos que están por debajo del promedio de la región.**

III. Resultados de Honduras en el ERCE 2019

Tendencia de resultados TERCE 2013 Y ERCE 2019



Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

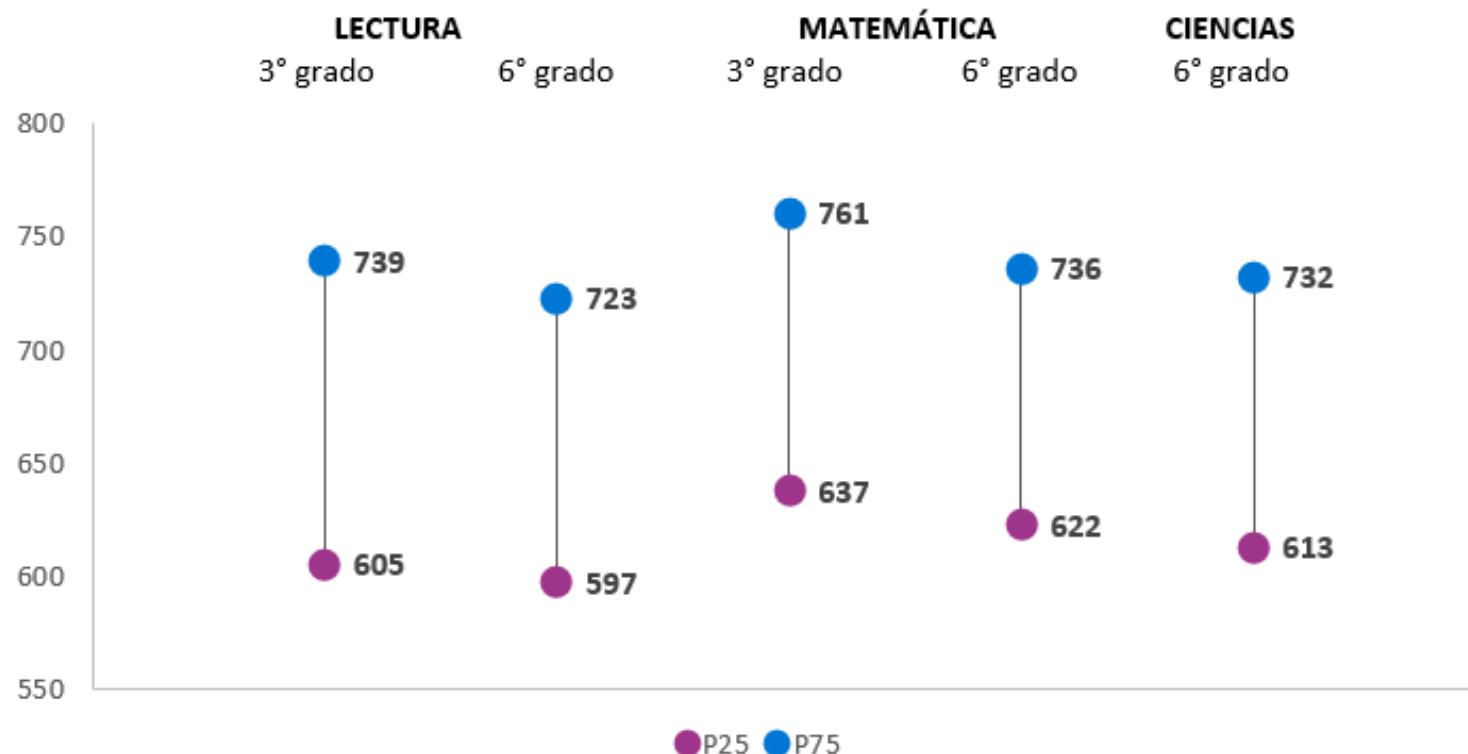
Nota 1: ▲ indica un incremento o ▼ disminución del puntaje del país entre 2013-2019.

Nota 2: * indica una diferencia estadísticamente significativa respecto del promedio regional en 2019.

Nota 3: La línea discontinua corresponde al promedio de la región y la continua, al promedio del país.

- Honduras alcanza el promedio regional en Matemática 3° grado y permanece por debajo de este en Lectura, Matemática 6° grado y Ciencias.
- Al comparar los puntajes obtenidos con los alcanzados en el TERCE 2013, se observa una mejora significativa en Matemática y Ciencias.
- Con relación a los resultados obtenidos en el TERCE 2013, el país presenta un incremento sustantivo en Matemática de 3° y 6° grados, de 22 y 21 puntos respectivamente.
- Los resultados de Lectura y Ciencias permanecen estables con relación al estudio anterior.

Altos y bajos resultados

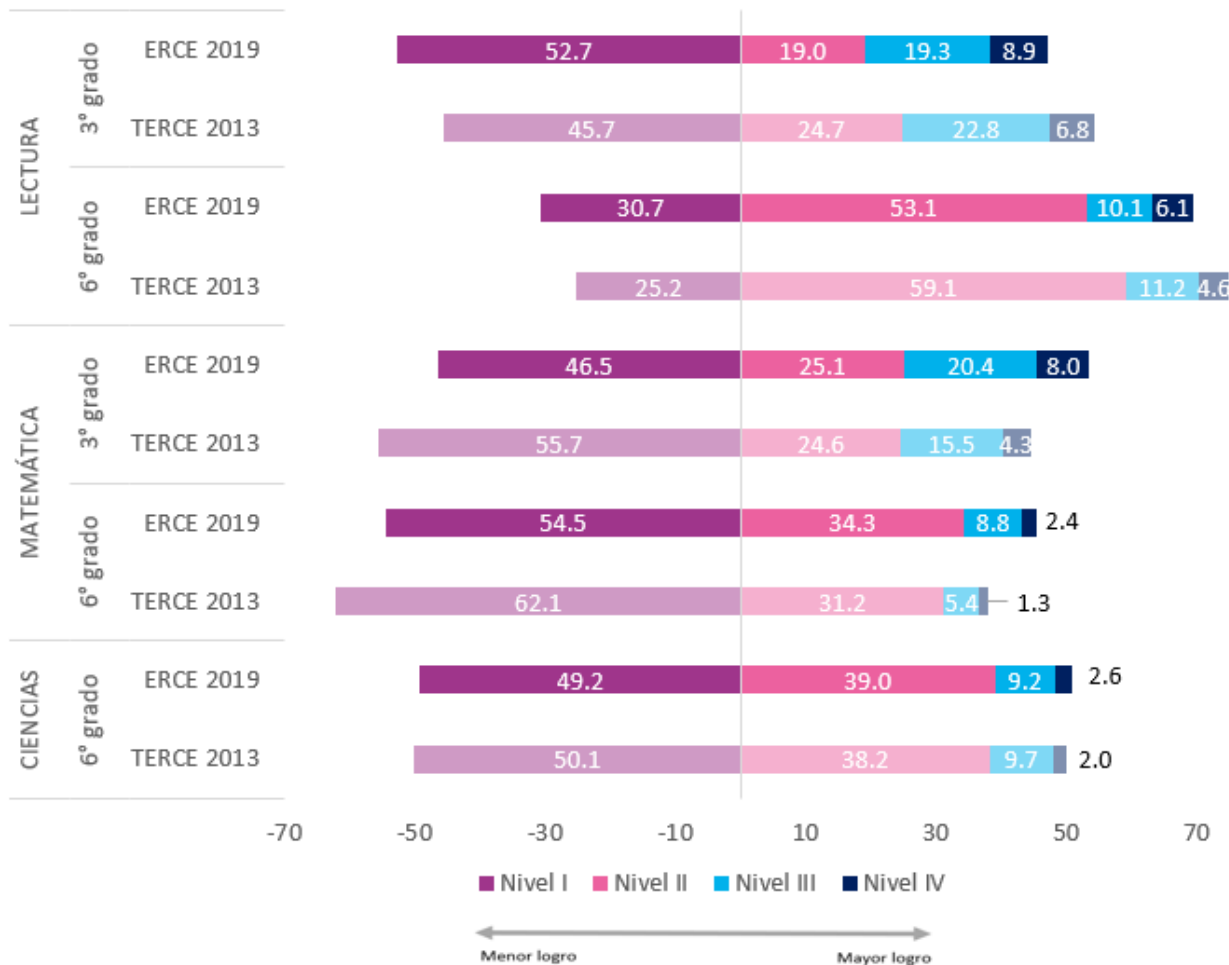


Los resultados del ERCE 2019 muestran una importante diferencia entre las y los estudiantes que alcanzan en promedio resultados bajos y altos. **Estas diferencias van desde los 114 hasta los 134 puntos, con la diferencia más amplia en Lectura 3° grado, seguida de Lectura 6°.**

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en Honduras. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 3° como para 6°.

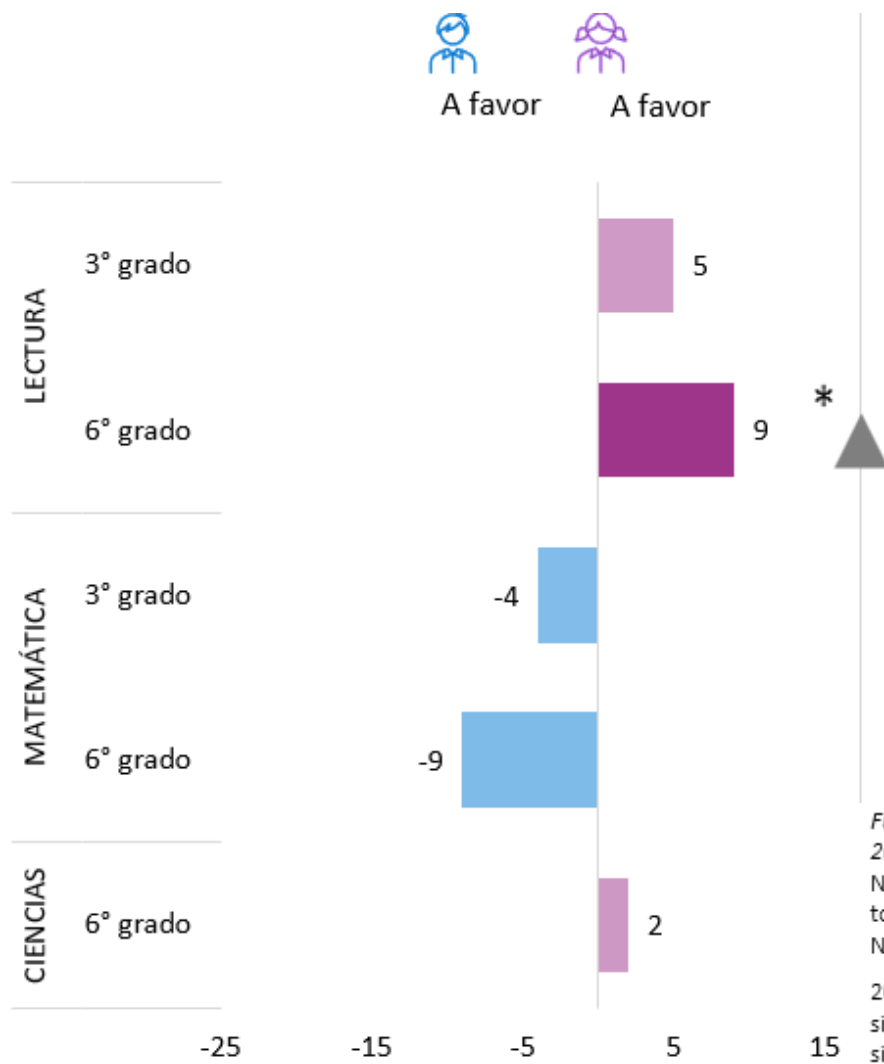
Distribución del porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño ERCE 2019 y TERCE 2013



Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).
Nota: Los resultados del ERCE 2019 se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las variaciones entre estudios.

- En Honduras **alrededor de la mitad de la población estudiantil de 3° grado en Lectura y 6° grado en Matemática y Ciencias se encuentra en el nivel I de más bajo desempeño.**
- El país **disminuye la proporción de estudiantes en el nivel I en el estudio del ERCE 2019 en comparación con la medición anterior**, en Matemática 3° y 6° grados, logrando que una mayor proporción de estudiantes avance a niveles de desempeño superiores.
- Caso contrario es el resultado **en Lectura para ambos grados, donde el nivel I incrementa la población estudiantil en comparación con el TERCE 2013.**
- El país alcanza a incrementar levemente en todas las áreas la proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel IV, de mayor desempeño.
- **Respecto a la región, Honduras presenta mayor proporción de estudiantes en el nivel de bajo desempeño en todas las pruebas, con excepción de Matemática 3° grado, donde es similar.**

Resultados de equidad: género



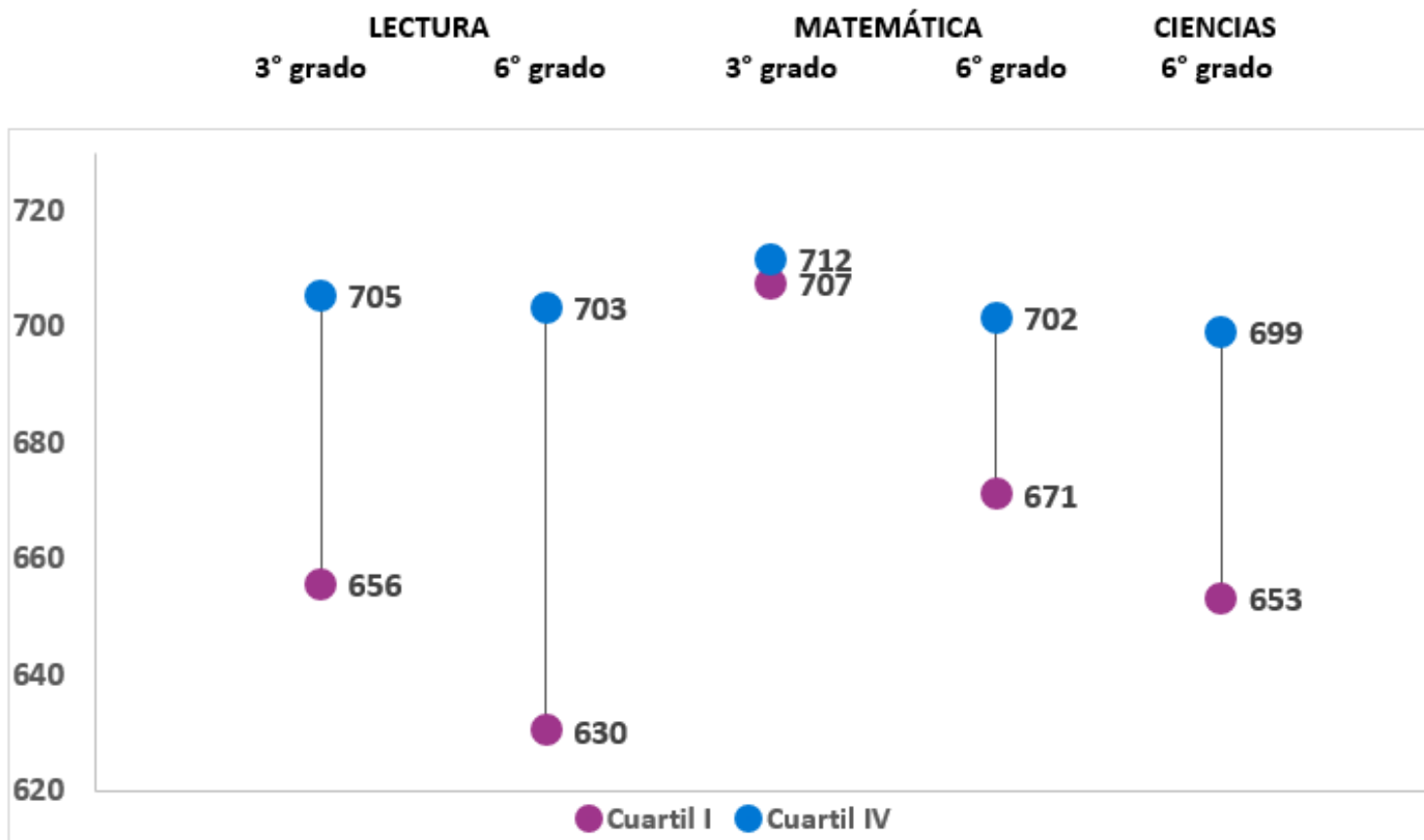
- Honduras presenta brechas de género significativas en Lectura 6° grado a favor de las niñas.
- Las niñas presentan ventaja en Lectura y los niños en Matemática.
- Respecto de 2013, aumenta la brecha en Lectura 6°, y la convierte en significativa.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Nota 2: Las flechas representan variaciones cercanas o superiores al 30 % respecto de TERCE 2013 (con al menos una diferencia significativa), ▼ reducciones y ▲ aumentos. * indica si la diferencia deja de ser significativa respecto del TERCE en el caso de las disminuciones, o si pasa a ser significativa en el caso de los aumentos.

Resultados de equidad: nivel socioeconómico

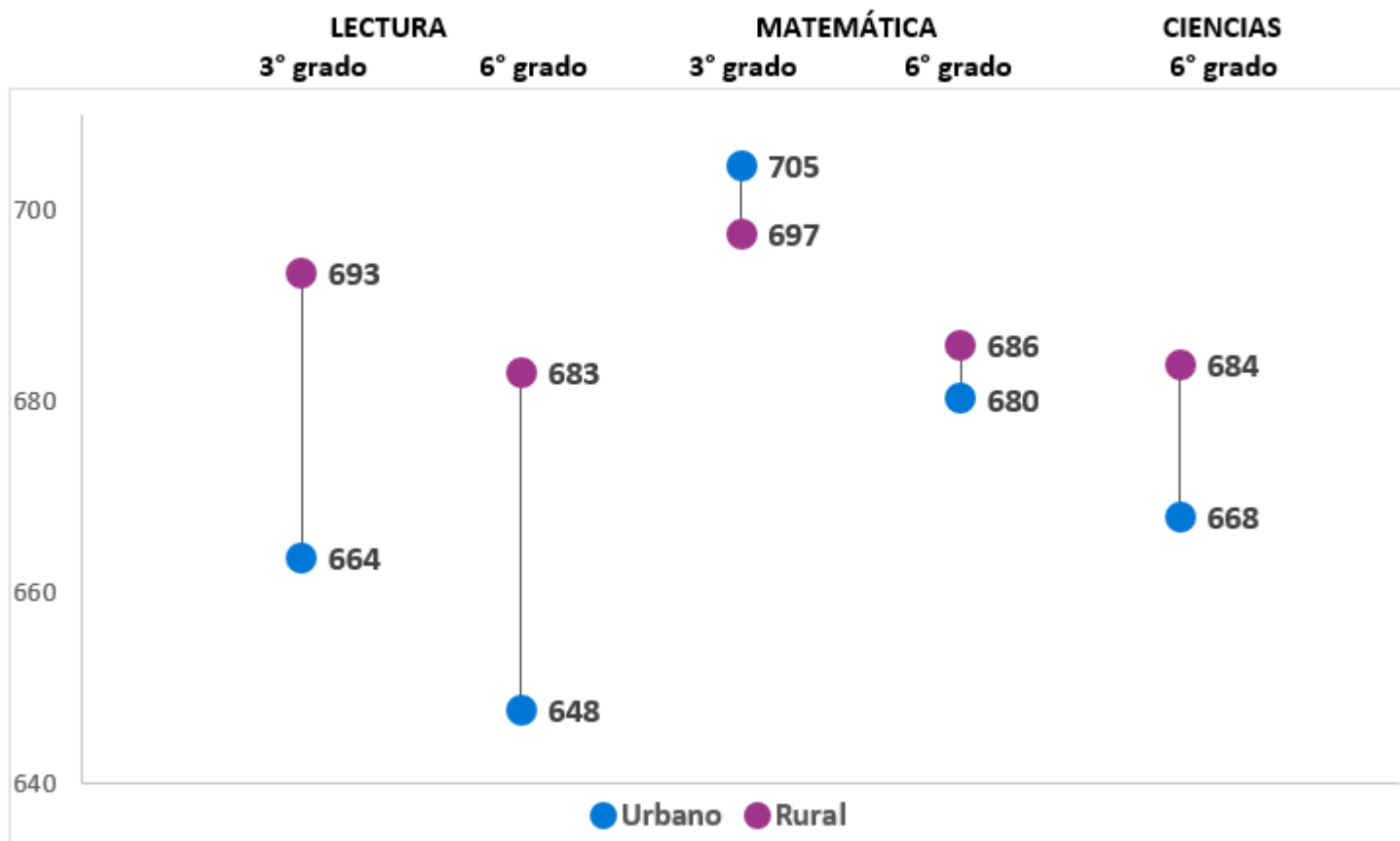


- Las **diferencias de puntaje** entre estudiantes hondureños del cuartil I con aquellos del cuartil IV están **presentes en todas las pruebas** evaluadas en el ERCE 2019, con excepción de Matemática 3° grado, donde se reduce.
- Las **mayores diferencias** en puntajes se **observan en las pruebas de Lectura**, con 50 puntos en 3° grado y 73 en 6°, y se observan **importantes brechas de aprendizajes** entre estudiantes de un contexto socioeconómico y cultural desfavorecido y quienes se encuentran en una mejor situación.
- Al igual que en todos los países de la región, en Honduras se confirman las desigualdades en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes en función del nivel socioeconómico y cultural.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: En el cuartil I se agrupan las y los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y, en el cuartil IV, quienes tienen mayores condiciones.

Resultados de equidad: zona geográfica

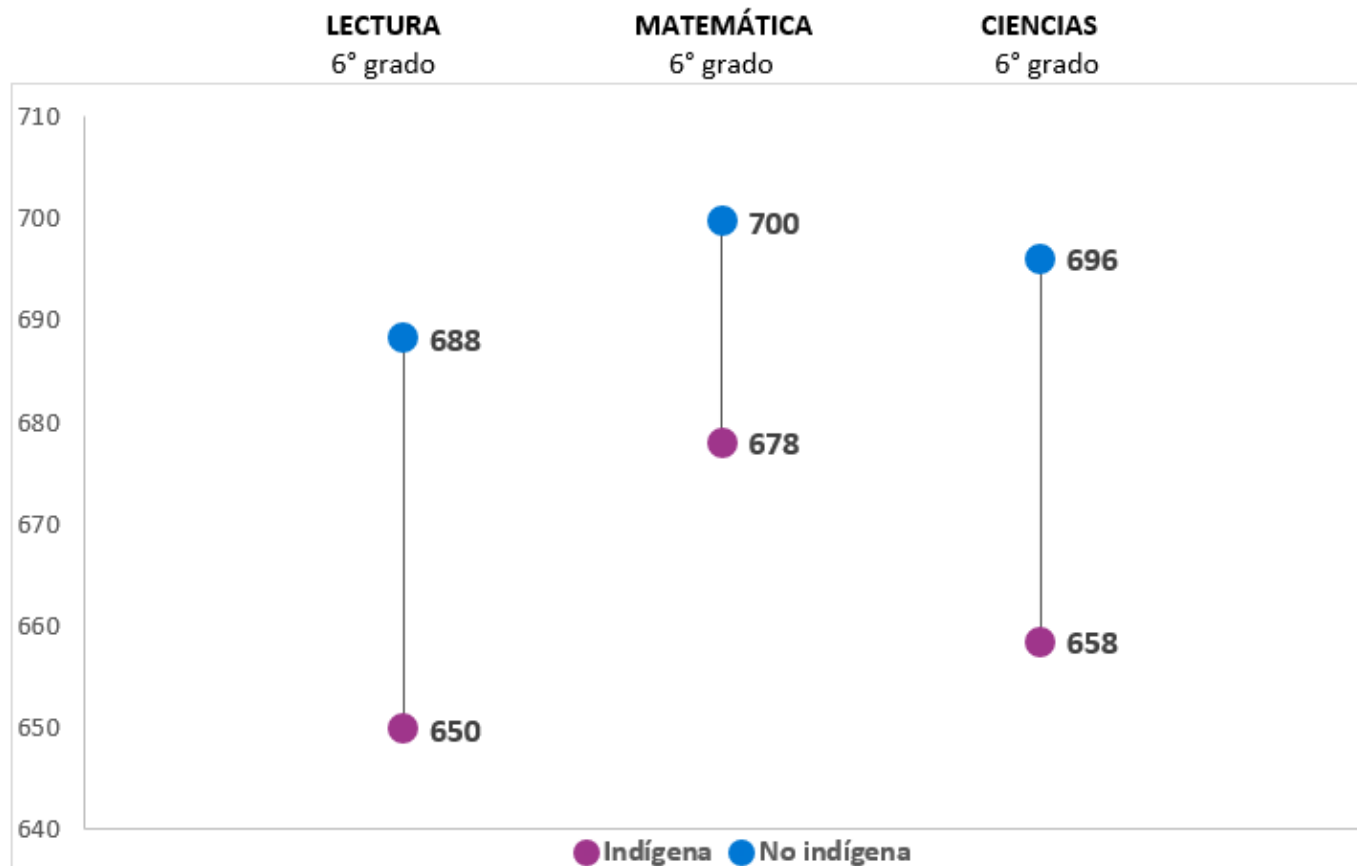


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

- En Honduras, a diferencia de la mayoría de los países participantes en el estudio, los y las estudiantes que asisten a un centro educativo ubicado en una localidad **rural obtuvieron en promedio mejores puntajes** que los ubicados en áreas urbanas en la mayoría de las pruebas, con excepción de Matemática de 3° grado.
- Estas diferencias van desde los 6 hasta los 35 puntos, donde la mayor se observa en Lectura 6° grado, seguida de Lectura 3°. Caso contrario ocurre en Matemática, donde la brecha se reduce.

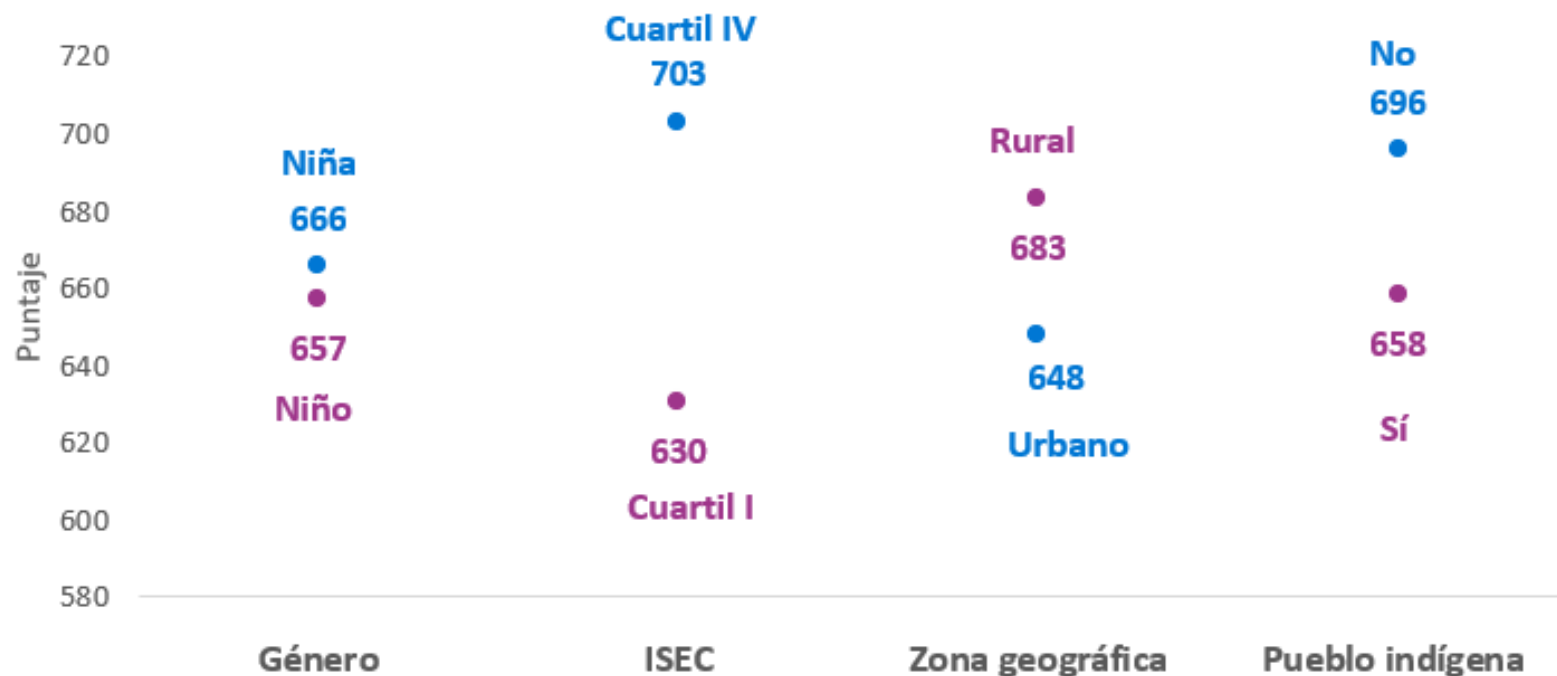
Resultados de equidad: población indígena y no indígena



- En Honduras la población evaluada que se **autoidentificó como indígena** corresponde al **24 %**.
- Se **detectan brechas de aprendizajes** entre el **logro de quienes se autoidentifican como indígenas y no indígenas**, que van de **22 a 38 puntos**, donde la **mayor diferencia es en Lectura y Ciencias de 6° grado**, en desventaja de las y los **estudiantes pertenecientes a pueblos originarios**.
- Esto revela la **importancia de reforzar las oportunidades de aprendizaje** de este grupo de estudiantes.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

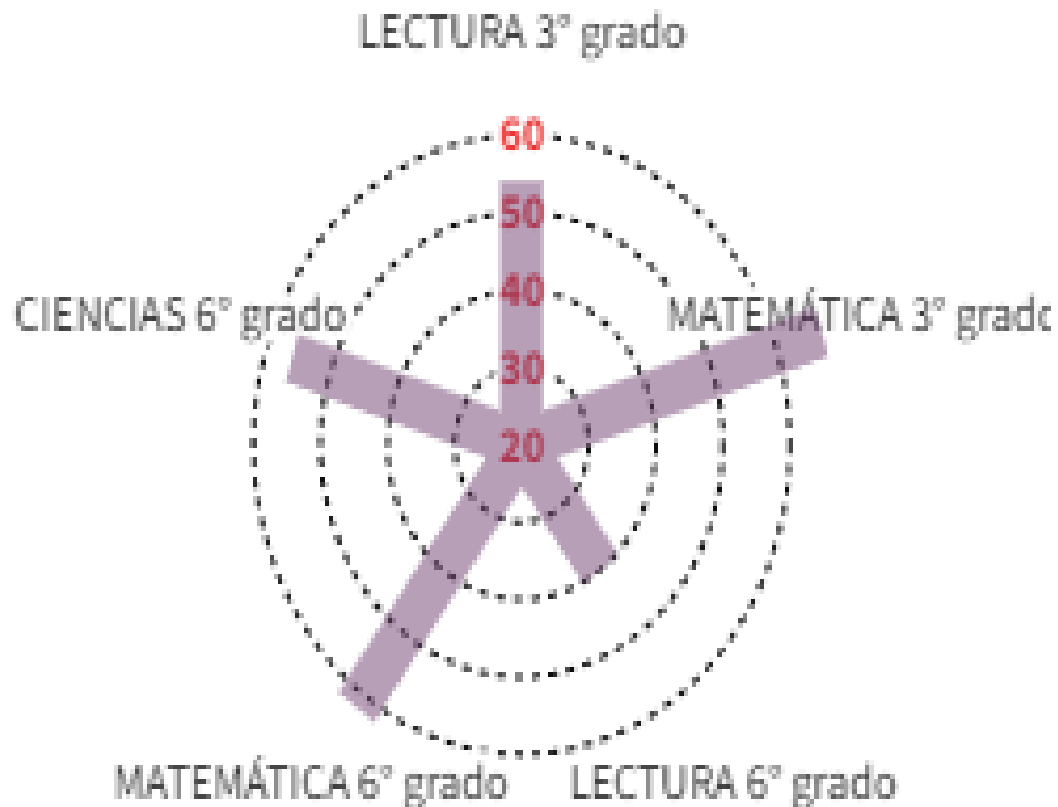
Resumen de brechas en Honduras en Lectura 6°



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Al analizar las **brechas de las variables de equidad** de manera conjunta para Lectura 6° grado, se observa que **las mayores diferencias se dan en estudiantes que reportan diferentes niveles socioeconómicos y la diferencia de estudiantes que reportan pertenecer a población indígena un poco menores, pero igualmente relevantes, y según zona geográfica, y la menor brecha se da entre el resultado de niñas y niños (35 y 9 puntos, respectivamente).**

Efecto escuela en Honduras



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Para medir este efecto se utiliza el **Coeficiente de Correlación Intraclass (CCI)**. Cuando este dato es mayor, indica que las escuelas presentan **mayores diferencias entre sí**, lo que identifica posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias (Centro UC, s. f.).
- En Honduras, entre el 40 % y el 67 % de la **variabilidad del logro de aprendizajes de los y las estudiantes puede ser atribuido a las escuelas a las que asisten**.
- Existen **desafíos de avanzar hacia una mayor equidad** en el logro de aprendizajes entre las escuelas.

IV. Monitoreo del ODS 4

Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



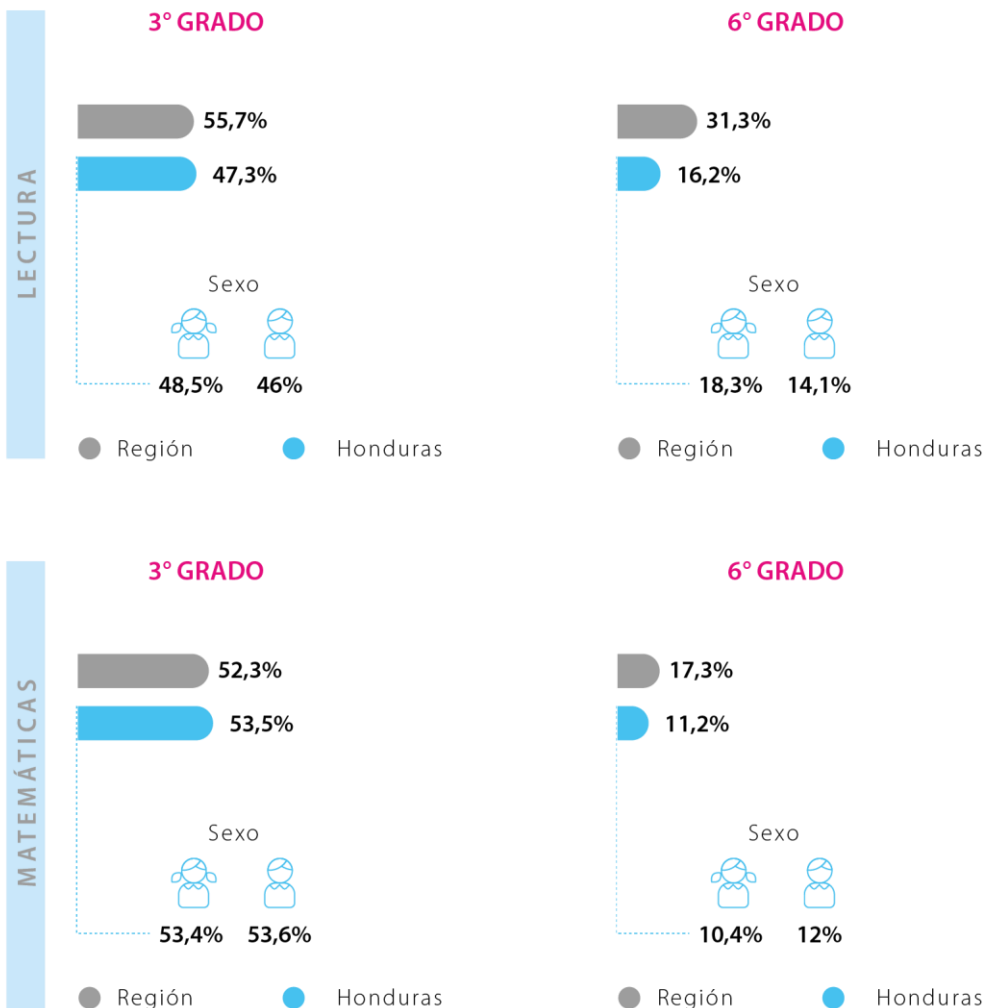
El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».



Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- En Lectura 3° grado un poco menos de la mitad de la población estudiantil alcanzó el Nivel Mínimo de Competencia, lo que la sitúa por debajo del porcentaje que presenta la región.
- En el caso de Matemática 3° grado, este porcentaje es levemente mayor.
- En el caso de 6° grado, el porcentaje de estudiantes que alcanza el MPL es menor que el que presenta la región.
- Las **brechas de género se reflejan en el logro del Nivel Mínimo de Competencia**, donde las niñas lo alcanzan en mayor medida en Lectura de 3 ° y 6° grados que los niños. Caso contrario ocurre en Matemática, donde los niños lo logran en mayor medida en Matemática de 6° grado.

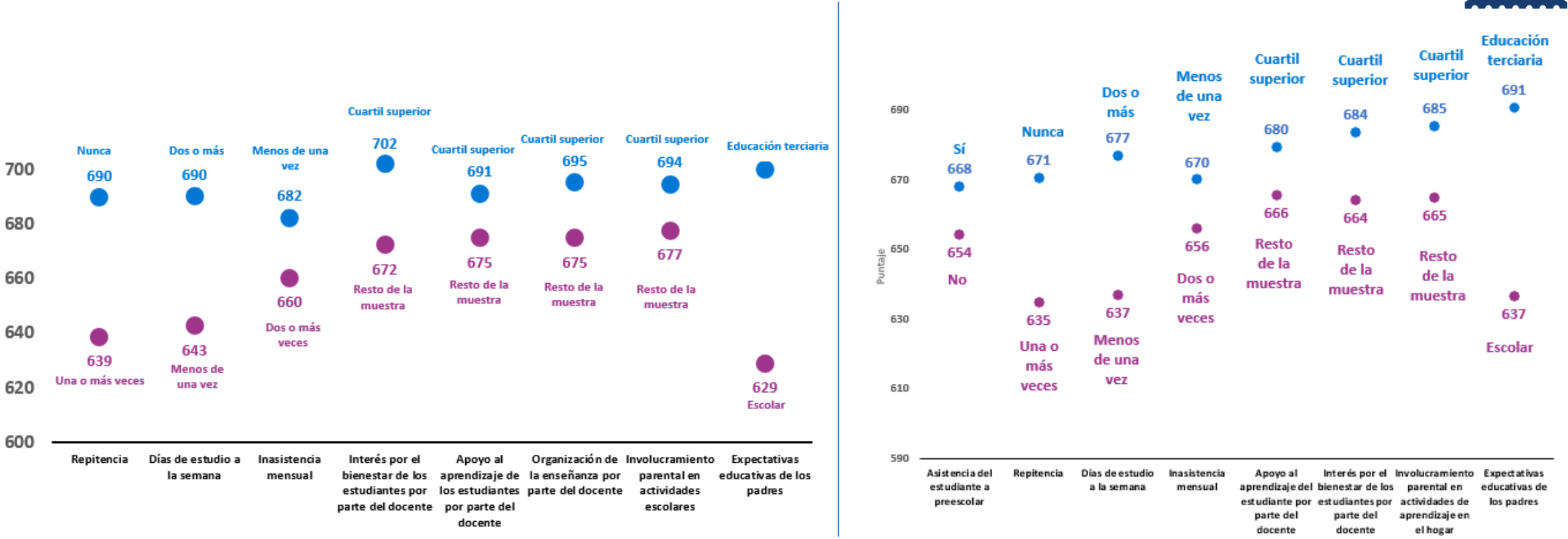
V. Factores asociados al aprendizaje

Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura



3 grado

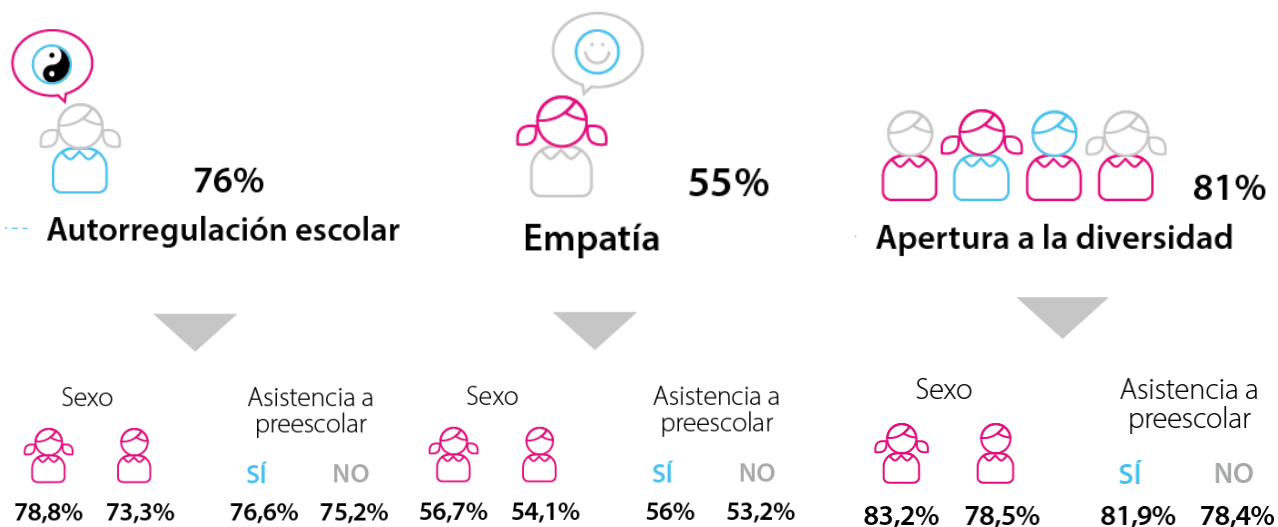
6 grado



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

Resultados de las habilidades socioemocionales

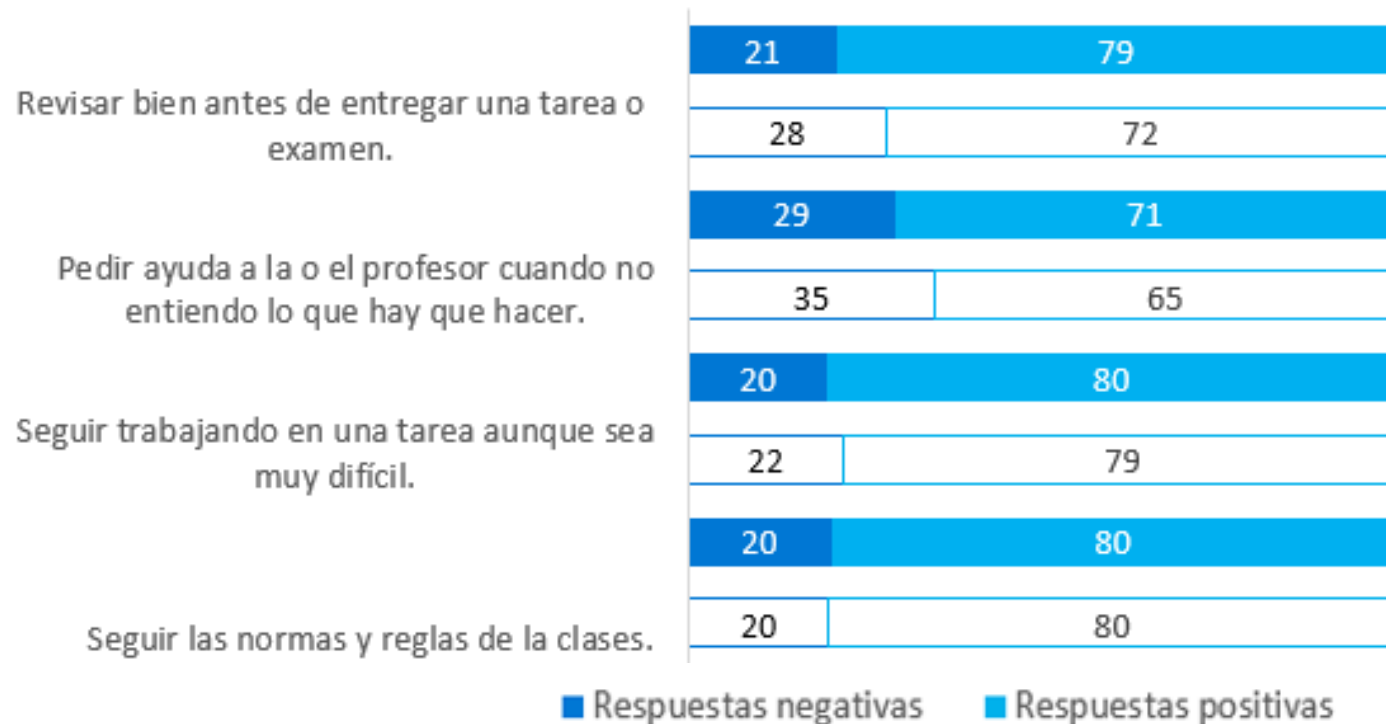


- Las y los estudiantes en Honduras **presentan un positivo reporte de las habilidades socioemocionales. Un 76 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 55 % en empatía y 81 % en apertura a la diversidad.**
- Al comparar con el promedio regional, **en Honduras los y las estudiantes reportan mayor porcentaje de respuestas positivas en autorregulación, menor en apertura a la diversidad y equivalente en la habilidad de empatía.**
- Los resultados según sexo y asistencia a Educación Preescolar muestran diferencias en los porcentajes de respuestas positivas de las y los estudiantes, **donde las niñas son quienes alcanzan un porcentaje mayor, así como quienes asistieron a Educación Preescolar.**

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota : Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

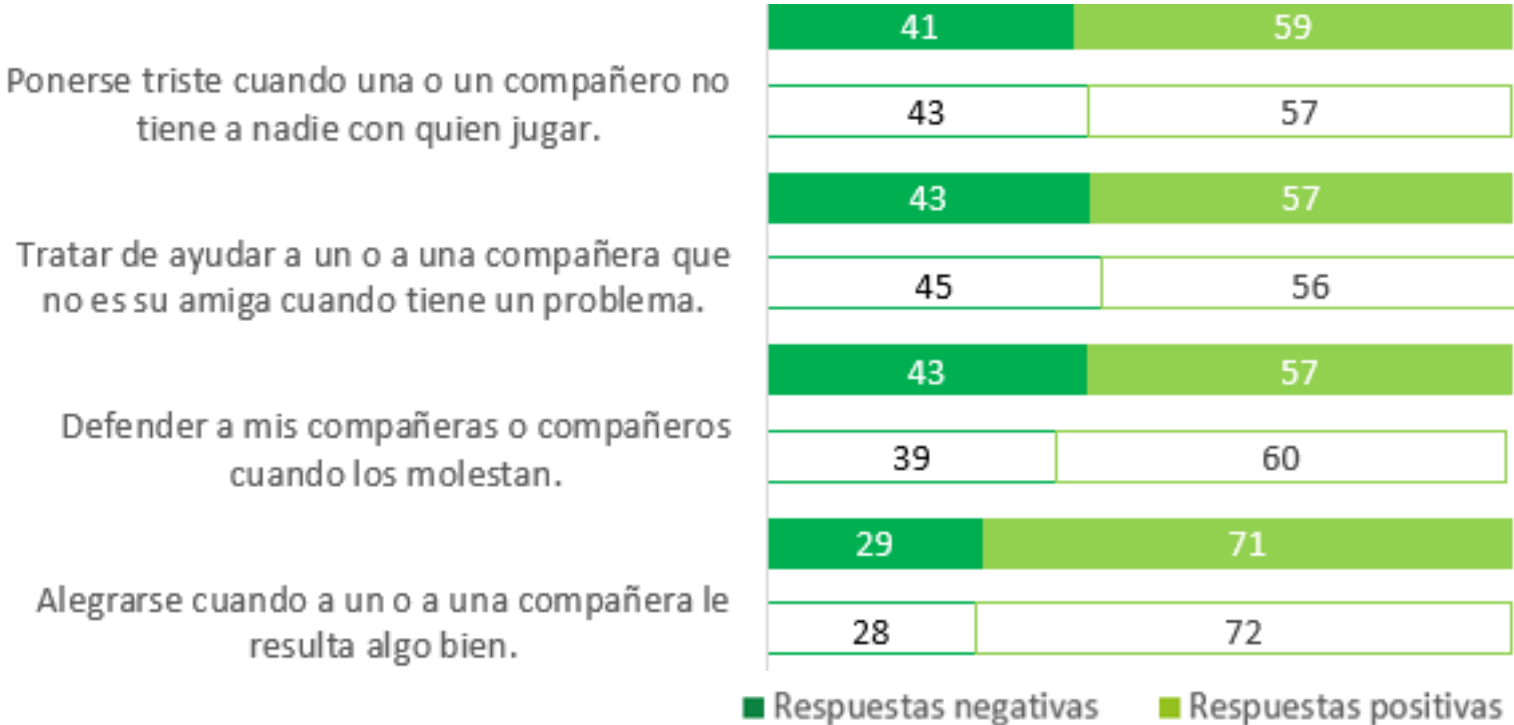
Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.



Autorregulación escolar



Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Empatía

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

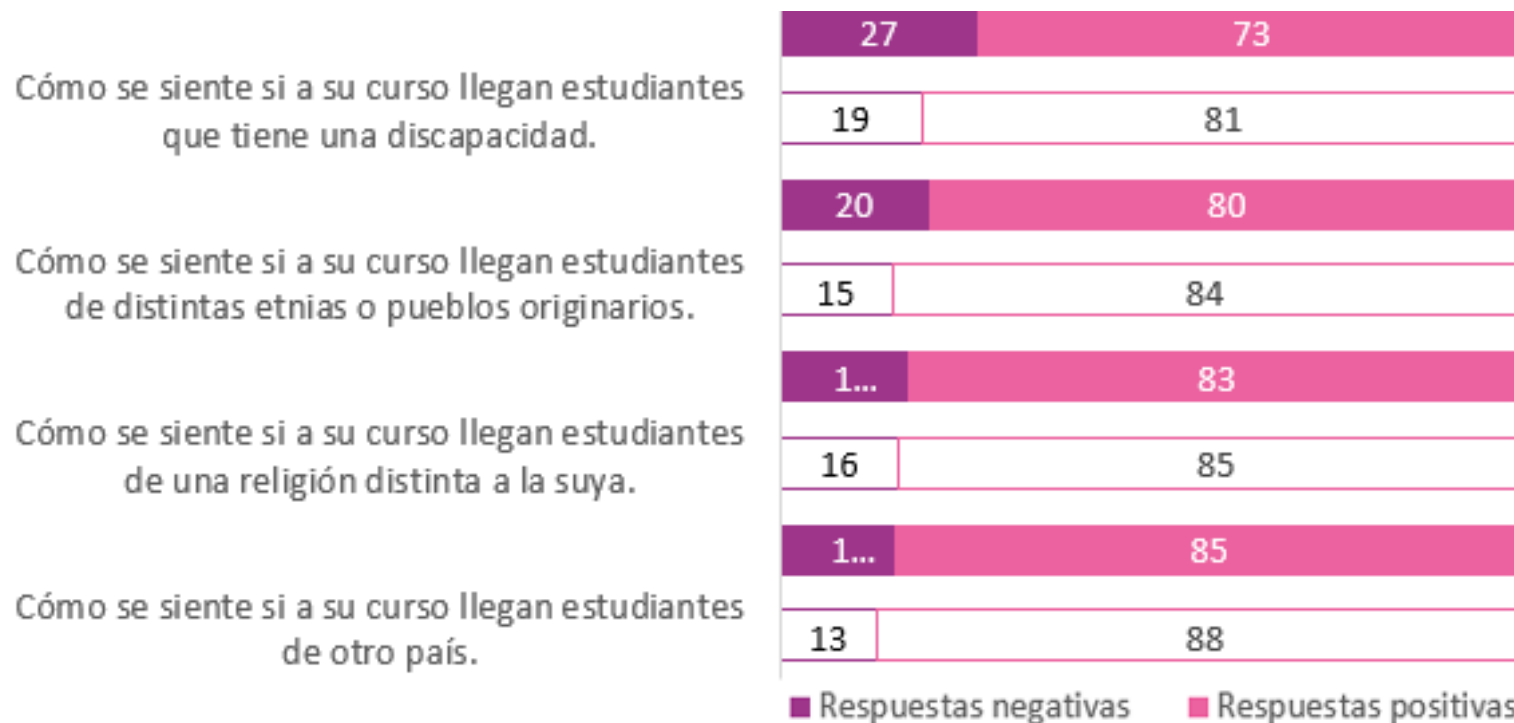
Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Apertura a la diversidad



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

VII. Síntesis de resultados y orientaciones

Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** Honduras muestra mejoras significativas en Matemática, alcanzando el promedio regional en 3° grado y manteniendo la equidad de género. Sin embargo, en Lectura y Ciencias, los resultados siguen por debajo del promedio regional, especialmente en Lectura de 6° grado.
- **Desafíos de equidad:** Existen brechas de género, socioeconómicas y geográficas en los resultados de aprendizaje. Las niñas superan a los niños en Lectura, mientras que los niños tienen mejores resultados en Matemática. Las brechas son menores en Ciencias, pero aún persisten desigualdades según el nivel socioeconómico y la ubicación geográfica. Los estudiantes en áreas rurales generalmente muestran mejores resultados en la mayoría de las pruebas comparado con los de áreas urbanas, excepto en Matemática de 3° grado.
- **Desempeño en Agenda 2030 y ODS 4:** En 3° grado, un 53,5% de los estudiantes alcanza el nivel mínimo de competencia en Lectura y Matemática, superando levemente el promedio regional. Sin embargo, los resultados son más bajos en 6° grado, con diferencias significativas en comparación con la región, especialmente en Lectura.
- **Factores asociados al desempeño:** Factores positivos incluyen más días de estudio por semana, apoyo docente, interés en el bienestar estudiantil y una buena organización de la enseñanza. Factores negativos como la repitencia y la inasistencia escolar afectan negativamente los logros de aprendizaje.
- **Habilidades Socioemocionales:** Los estudiantes de Honduras reportan un 76% en autorregulación, un 55% en empatía y un 81% en apertura a la diversidad. Comparado con la región, muestran resultados mayores en autorregulación, menores en apertura a la diversidad y similares en empatía. Las niñas y quienes asistieron a Educación Preescolar tienen mejores resultados en estas habilidades.

Orientaciones de mejora



- **Mejorar los resultados en Lectura y Ciencias:** Implementar estrategias específicas para mejorar los logros en Lectura de 6° grado y Ciencias, donde se han identificado los mayores rezagos.
- **Reducir brechas de aprendizaje:** Enfocar esfuerzos en reducir las brechas de género, socioeconómicas y territoriales, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades educativas, y entender mejor los factores que permiten el éxito en áreas rurales.
- **Fortalecer la infraestructura escolar:** Mejorar la infraestructura escolar y asegurar el acceso a servicios básicos como internet, agua potable, luz eléctrica, y baños en buen estado, lo cual es fundamental para proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado.
- **Promover la educación inclusiva y equitativa:** Implementar medidas para fomentar la equidad y la inclusión, atendiendo las desigualdades socioeconómicas y las desventajas en el aprendizaje de grupos específicos.
- **Adaptarse a los desafíos post-pandemia:** Desarrollar estrategias para mitigar los efectos de la pandemia en la educación, asegurando que las clases remotas y presenciales ofrezcan el apoyo necesario para que ningún estudiante quede atrás.

¡Gracias!



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Más información:

www.unescollece.org

Educación
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>