

Principales resultados ERCE 2019- ECUADOR

Síntesis de los principales resultados



- **Ecuador logró una mejora de sus resultados en dos pruebas** en el estudio ERCE 2019 respecto de la evaluación anterior (Matemática y Ciencias 7°) y los mantiene estable en las otras pruebas.
- El país **se sitúa sobre la media regional en Matemática y Ciencias. En Lectura su resultado es similar en 4° y bajo la media en 7°.**
- **Reduce la proporción de estudiantes que se sitúa en el nivel de desempeño más bajo en Matemática y Ciencias, y los aumenta en Lectura.**
- Al igual que la mayoría de los países, **Ecuador evidencia importantes inequidades en el logro de estos resultados en cuanto a sexo, nivel socioeconómico y cultural** de las familias de las y los estudiantes, **por zona territorial y pertenencia a pueblos indígenas.**

I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



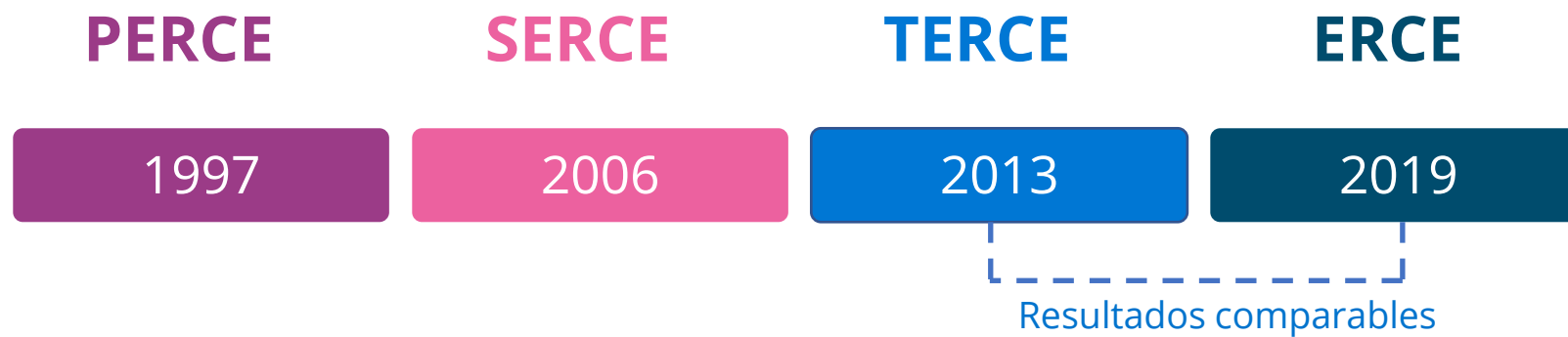
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

Ecuador ha participado en 3 pruebas del LLECE: SERCE, TERCE y ERCE.



Características del ERCE 2019



**Grados
de aplicación**



4° EGB*

7° EGB



**Áreas
curriculares**



**Lectura
Escritura
Matemática
Ciencias**

**Tipo de
preguntas**



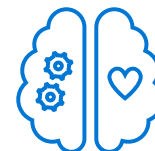
**Opción múltiple
Preguntas abiertas**



**Cuestionarios
de contexto**



**Director
Docente
Estudiante
Familia**



**Módulo de habilidades
socioemocionales**

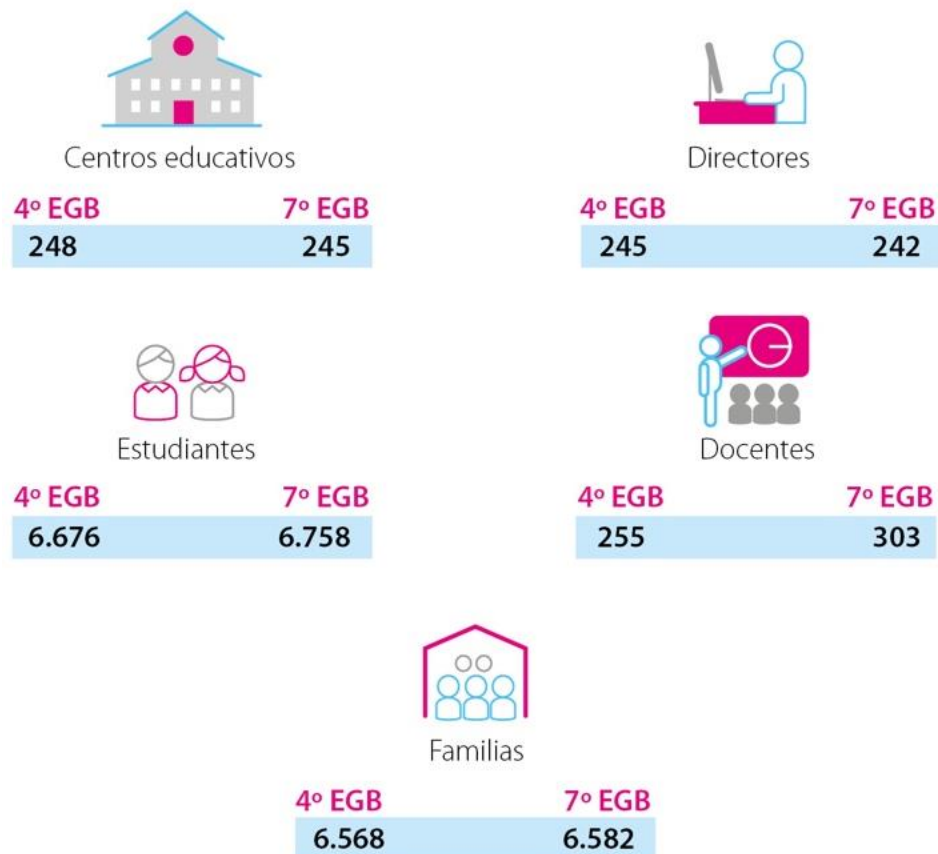


**Empatía
Apertura a la diversidad
Autorregulación escolar**

...Factores asociados al aprendizaje...

* En 3° y 6° grado en la
mayoría de los países de la
región

Centros educativos y estudiantes evaluados



- En el ERCE 2019 participaron 248 **centros educativos** evaluados en 4º y 245 en 7º, con 6.676 estudiantes evaluados en 4º y 6.758 en 7º.
- Junto con las pruebas, el ERCE 2019 aplicó **cuestionarios de contexto a cuerpos directivos** (245 de escuelas evaluadas en 4º y 242 de 7º), **docentes** (558) y **familias** (13.150), **alcanzando una alta participación de la comunidad escolar**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

II. Contexto educativo de Ecuador

Ecuador en el contexto de los países evaluados en el ERCE



PAÍS		INGRESOS	INVERSIÓN EN EDUCACIÓN		COBERTURA ESCOLAR		
		PIB pc PPA (precios ctes 2011)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN 2019 (% del PIB)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SOBRE TOTAL GASTO 2019 (% del total de gasto)	TASA BRUTA TOTAL EN MATRÍCULA EN PREPRIMARIA 2019 (%)	TASA NETA TOTAL DE MATRÍCULA EN PRIMARIA 2019 (%)	
ARGENTINA	▲	22.066	4,8	12,5	77,8	99,6	
BRASIL	■	14.764	6,1	16,1	95,5	99,4	
COLOMBIA	■	14.585	4,5	14,1	81,2	99,1	
COSTA RICA	▲	20.938	6,8	24,6	95,6	99,9	
CUBA	-	-	-	-	97,2	99,2	
ECUADOR	▼	11.371	4,2	11,6	63,0	98,5	
EL SALVADOR	▼	8.776	3,4	12,5	63,2	84,2	
GUATEMALA	▼	8.653	3,2	23,8	49,1	89,3	
HONDURAS	▼	5.736	4,9	20,1	39,8	87,5	
MÉXICO	■	19.677	4,3	16,6	71,0	99,2	
NICARAGUA	▼	5.452	3,4	22,4	55,6		
PANAMÁ	▲	31.440	3,1	10,1	62,2	86,8	
PARAGUAY	▼	12.616	3,5	11,9	47,6	80,3	
PERÚ	▼	12.854	3,8	17,8	105,8	98,2	
REP. DOMINICANA	■	18.413	4,0	22,3	57,1	96,1	
URUGUAY	▲	23.033	4,7	15,1	95,9	99,4	
PROMEDIO PAÍSES EVALUADOS		15.358	4,3	16,8	72,3	94,4	

Fuente de datos: Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional, similar o bajo.

- Ecuador presenta **ingresos inferiores al promedio de los países evaluados en el ERCE 2019**, con un total de 5.854 dólares per cápita.
- La **inversión pública en educación del país es de un 4,2 % del PIB**, que es similar al gasto del promedio de países.
- Destina un **11,6 % del gasto público total al sector educativo**.
- Ecuador cuenta con una **cobertura en Educación Preprimaria inferior al promedio de los países y superior en Primaria**.

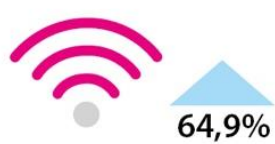
Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos



Biblioteca



Sala de computación



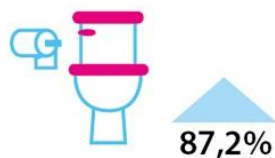
Conexión a internet



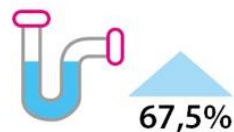
Centro multigrado



Agua potable



Baños en buen estado



Alcantarillado



Luz eléctrica

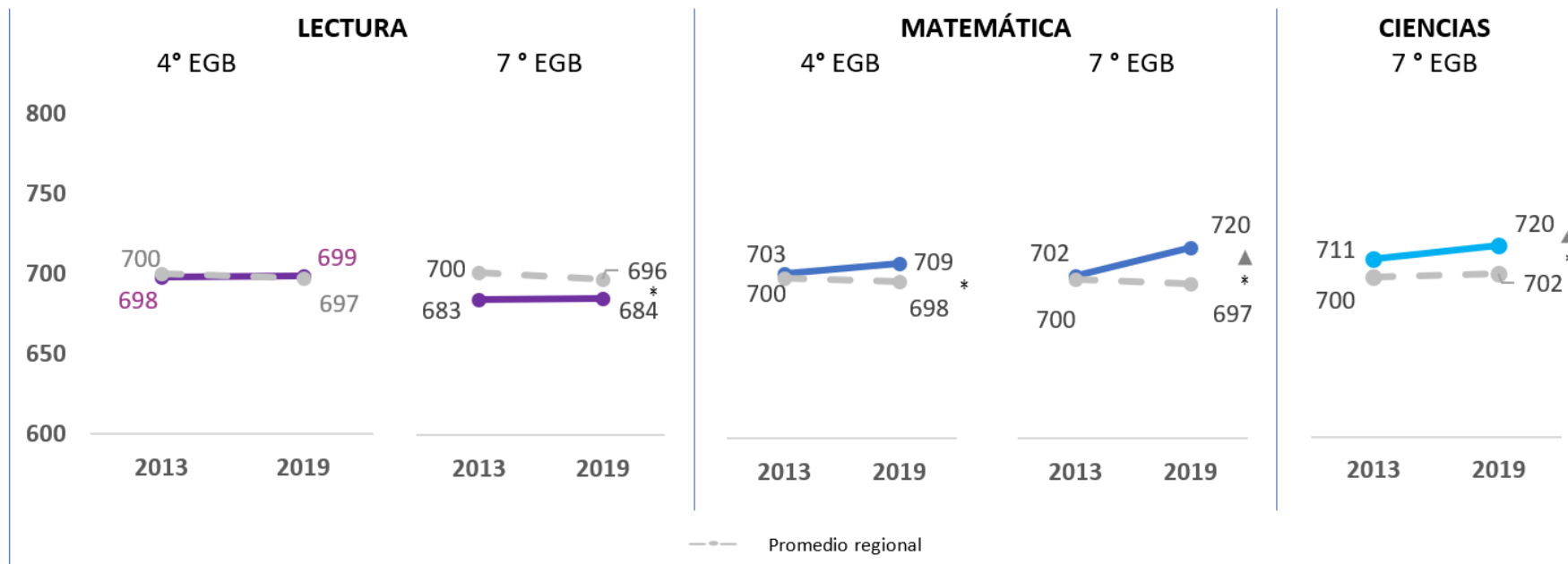
Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

- Un **78,5 %** de las y los estudiantes de 7° cuenta con **conexión a internet** en su escuela y un 19 % con sala de computación.
- En cuanto a servicios básicos, el **99,4 %** asiste a establecimientos que cuentan con **luz eléctrica**, un 89,8 % con agua potable, un 86,9 % con baños en buen estado y un 86,2 % con alcantarillado o desagüe.
- Las y los **estudiantes ecuatorianos acceden a infraestructura escolar y servicios básicos superiores al promedio de los países** evaluados en el ERCE 2019 en cuanto a conexión a internet, baños y desagüe, similar en electricidad e inferior en sala de computación y agua potable.

III. Resultados de Ecuador en el ERCE 2019

Tendencia de resultados TERCE 2013 Y ERCE 2019

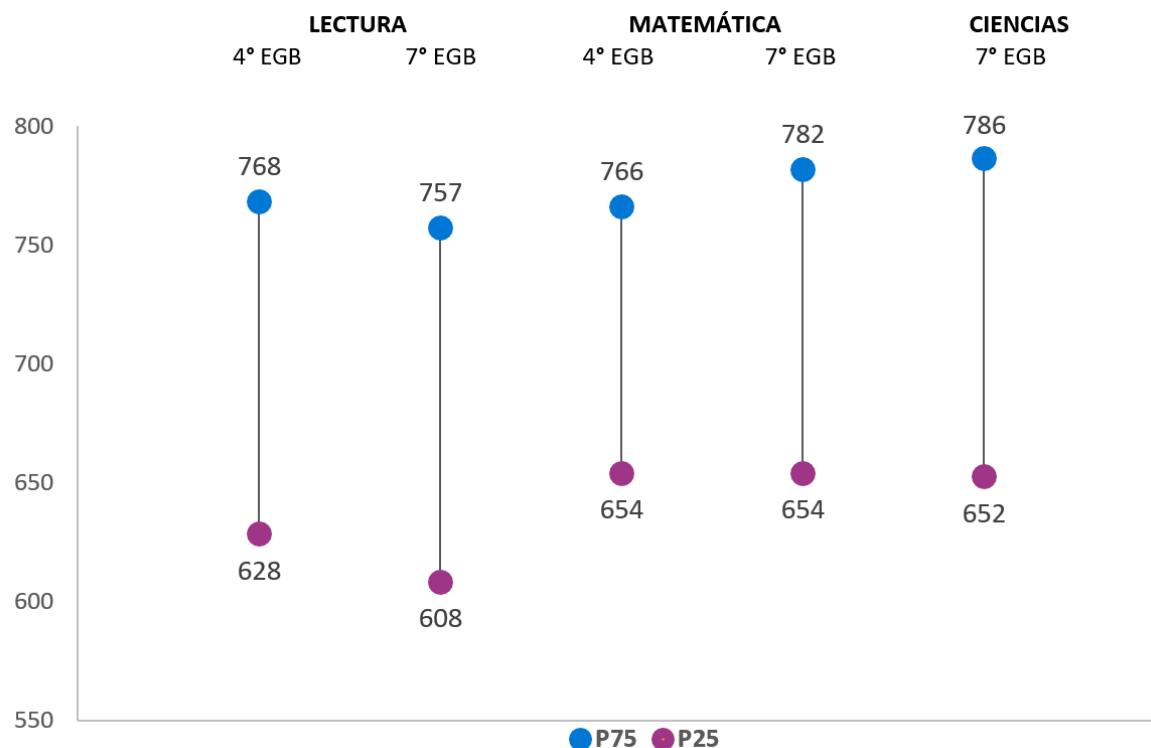


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: ▲ indica un aumento significativo del puntaje del país entre 2013 y 2019 y * indica una diferencia estadísticamente significativa respecto del promedio regional en 2019.▲

- **Ecuador mejora sus resultados en el ERCE 2019** en 7° Matemática y Ciencias respecto de la evaluación anterior (18 y 9 puntos, respectivamente) y se mantiene estable en las otras pruebas.
- El país alcanza **resultados más altos que el promedio regional** en Matemática en ambos grados y Ciencias, **similares en Lectura de 4° y más bajos en 7°**.
- La mejora de resultados en Matemática y Ciencias de 7° grado **contrasta con los del promedio de la región**, que no presenta avances significativos en ninguna de las pruebas entre el TERCE 2013 y el ERCE 2019.

Altos y bajos resultados

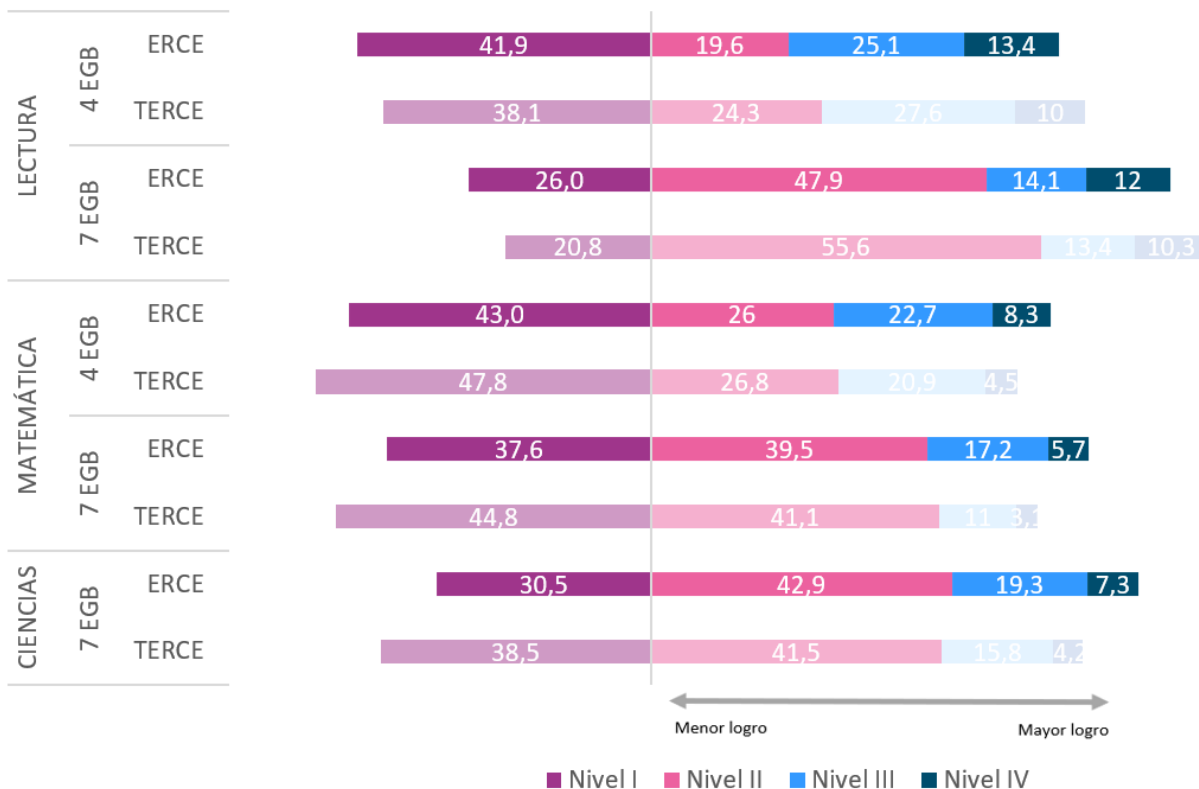


- Los resultados del ERCE 2019 muestran una **importante diferencia entre las y los estudiantes que alcanzan resultados bajos y altos**. Estas **diferencias van desde los 112 a 149 puntos**, con la **diferencia más amplia en Lectura 7°**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en Ecuador. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 3° como para 6° grado.

Niveles de desempeño de los estudiantes

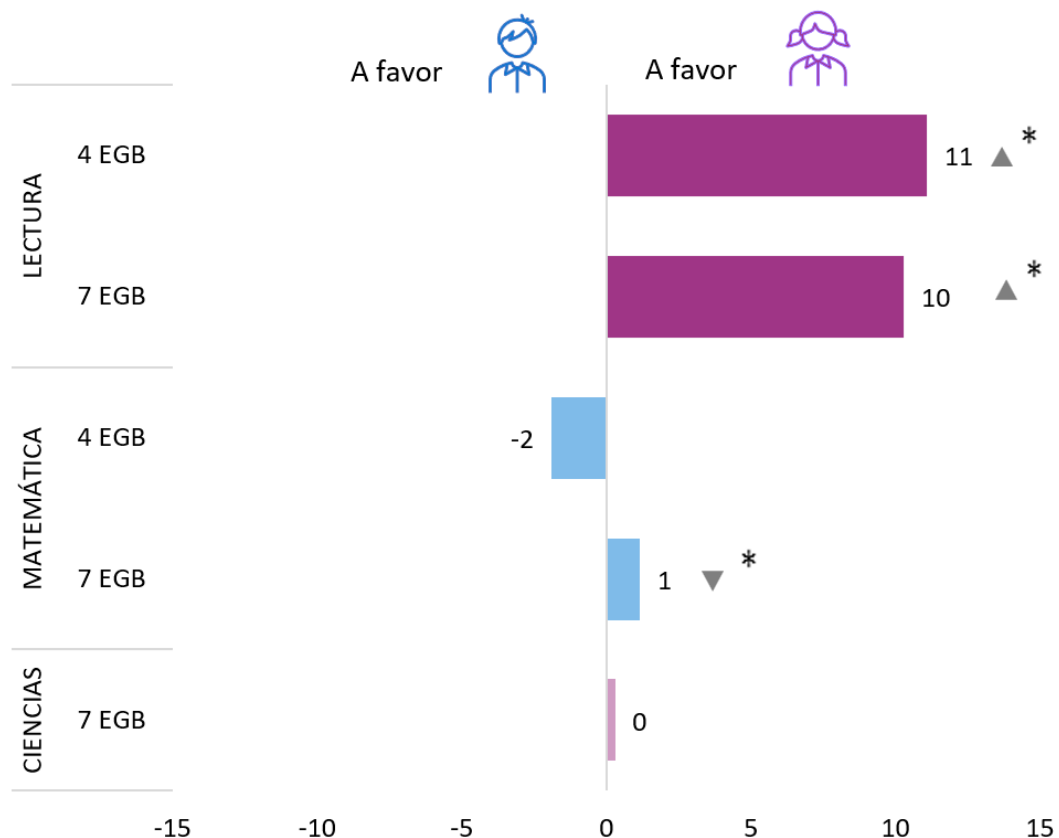


Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota: Los resultados del ERCE 2019 se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las variaciones entre estudios.

- Ecuador aumenta la proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño en las pruebas de Lectura (3,8 puntos porcentuales más en 4° y 5,2 en 7°) y los reduce en Matemática y Ciencias (4,8 puntos porcentuales menos en Matemática 4° y 7,2 en 7°; en Ciencias, 8 puntos menos).
- Aumenta levemente la proporción del estudiantado que alcanza el nivel de mayor alto logro (IV) en todas las pruebas.
- Ecuador presenta una menor proporción de estudiantes en el nivel de bajo desempeño respecto del promedio de la región en 4 de las 5 pruebas (entre 2,4 puntos porcentuales menos en Lectura 4° y 11,6 puntos menos en Matemática 7°) y mayor en Matemática 4° (2,7 puntos más).

Resultados de equidad: género



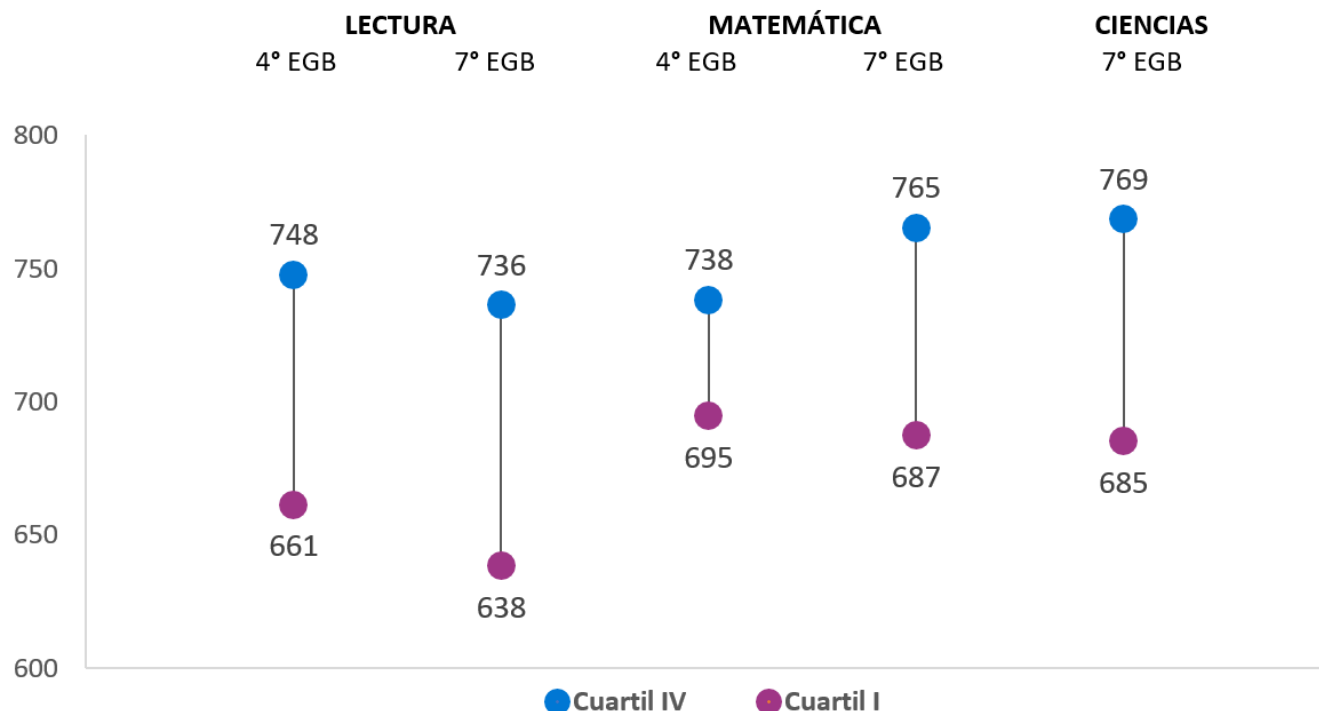
- Ecuador presenta **brechas de género significativas** en las dos pruebas de **Lectura** de 4° y 7°.
- Las **niñas** presentan **ventaja** en ambas **pruebas**.
- Respecto de 2013, **aumenta la brecha** en las dos pruebas de **Lectura**, convirtiendo la **diferencia** en **significativa**. La **disminuye** en **Matemática 6°**, donde esta **diferencia** ya no existe.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Nota 2: Las flechas representan variaciones cercanas o superiores al 30% respecto del estudio TERCE 2013 (con al menos una diferencia significativa) y * indica si la diferencia deja de ser significativa respecto del TERCE en el caso de las disminuciones o si pasa a serlo en el caso de los aumentos.

Resultados de equidad: nivel socioeconómico

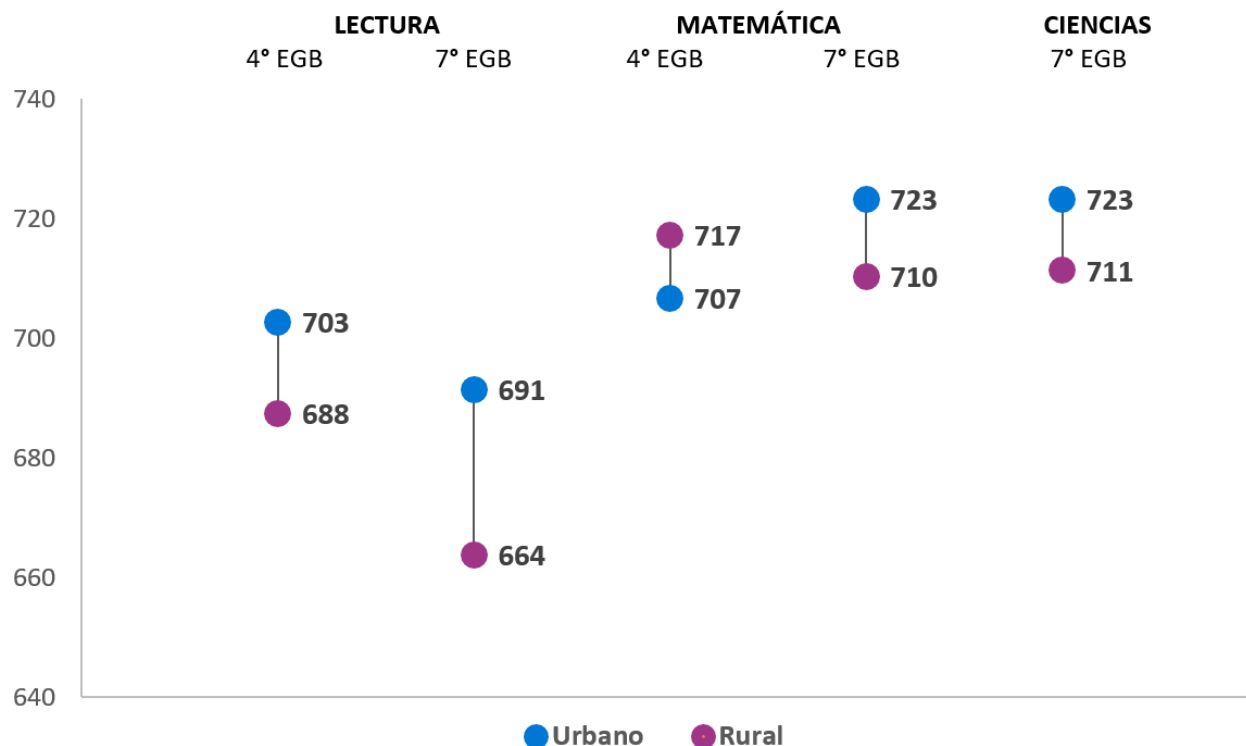


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota: En el cuartil I se agrupan las y los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y, en el cuartil IV, quienes tienen mayores condiciones.

- Las mayores diferencias en puntajes se observan en las pruebas de 7° grado Lectura con 98 puntos, seguida de Lectura 4° (86 puntos), Ciencias 6° (83 puntos) y Matemática 7° (78 puntos). Se observan **importantes brechas de aprendizajes** entre aquellos y aquellas estudiantes de un contexto socioeconómico y cultural desfavorecido con quienes se encuentran en una mejor situación.
- Al igual que en todos los países de la región, en Ecuador se confirman las desigualdades en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en función del nivel socioeconómico y cultural. Quienes provienen de familias con mejores condiciones socioeconómicas obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.

Resultados de equidad: zona geográfica

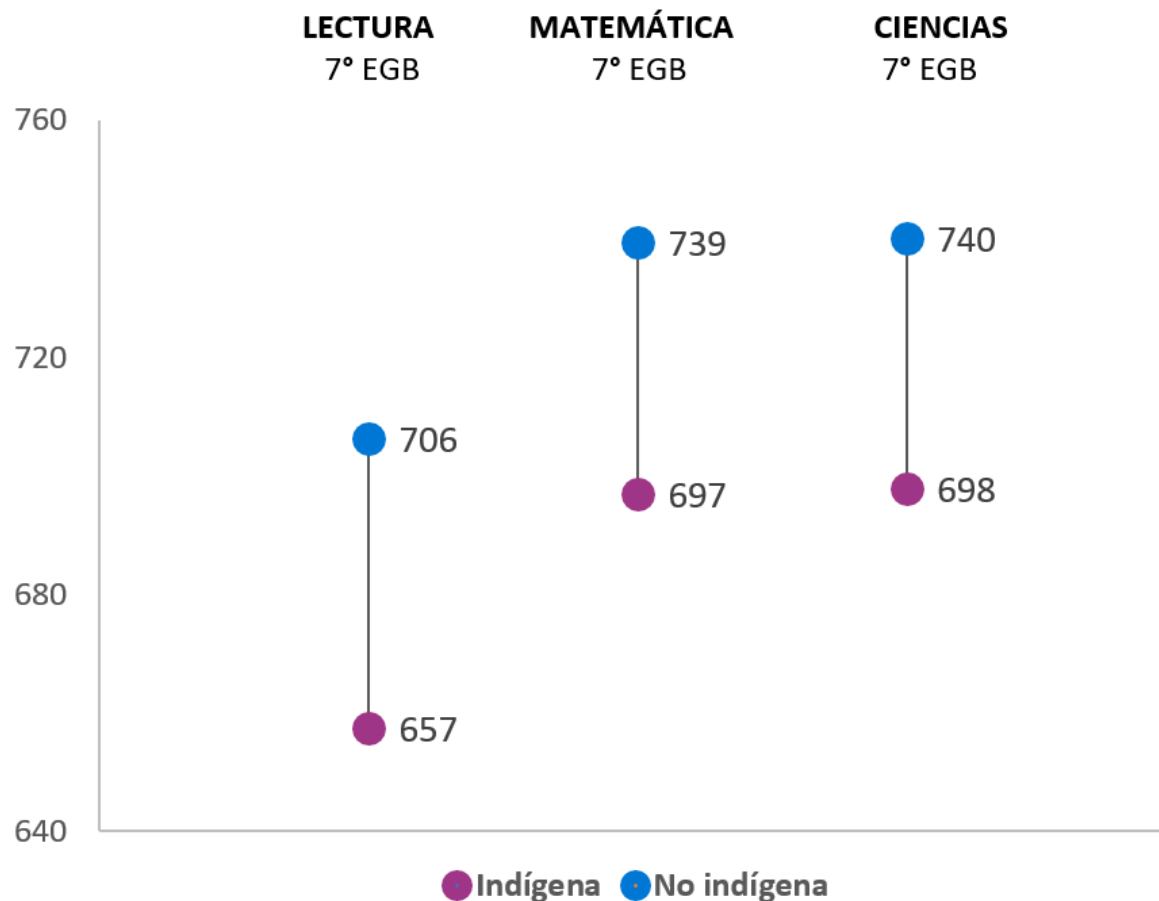


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

- En Ecuador, al igual que en la mayoría de los países participantes en el estudio, **se constatan desigualdades en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes con base en el tamaño de la localidad** donde estudian: quienes viven en localidades con mayor población obtienen resultados más altos en 4 de las 5 pruebas.
- Estas **diferencias van desde los 12 a los 28 puntos** a favor de estudiantes de zonas urbanas, excepto en Matemática 4° EGB, prueba en que la diferencia es favorable a estudiantes de zonas rurales.

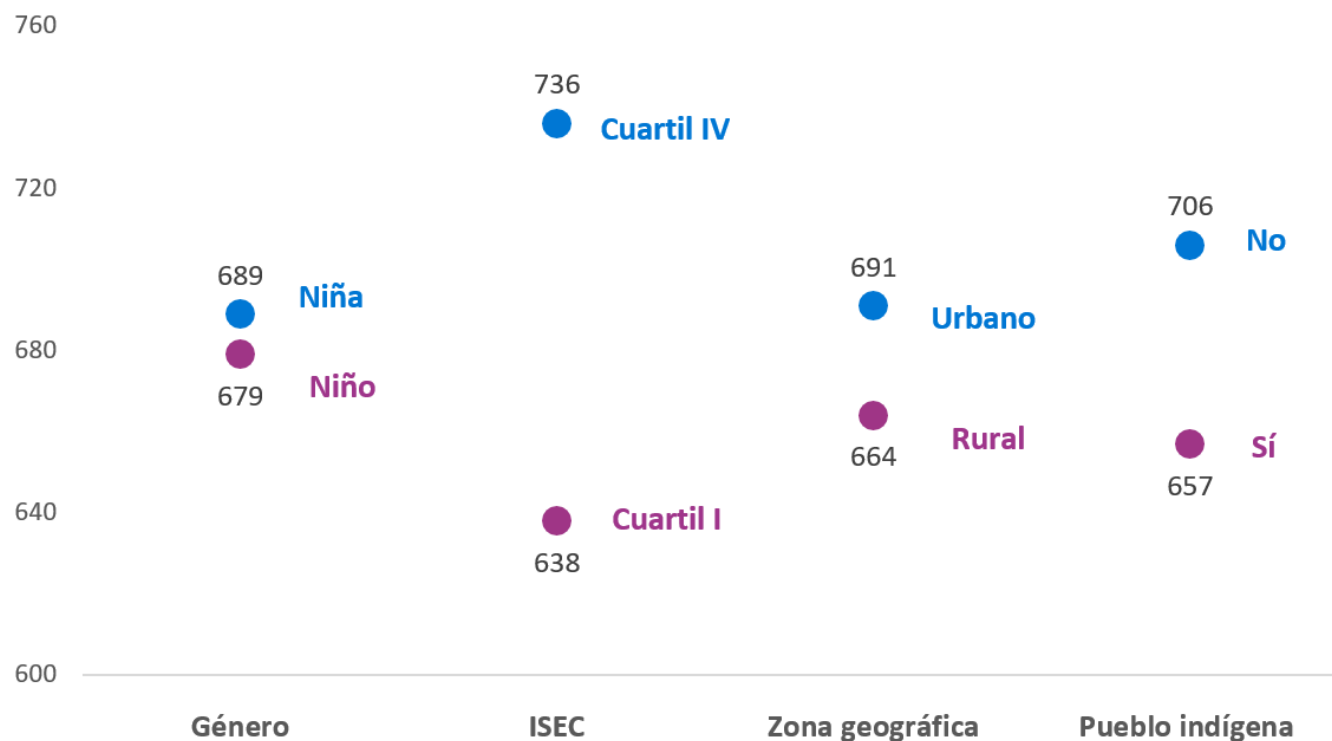
Resultados de equidad: población indígena y no indígena



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- La población que se **autoidentifica como indígena** corresponde, en Ecuador, a un **26,3 %**.
- Se **detectan brechas** en el logro de aprendizajes entre quienes se **autoidentifican como indígenas y no indígenas**, que van de **42 a 49 puntos**, donde la **mayor diferencia** se da en **Lectura 6°**, en desventaja de las y los **estudiantes pertenecientes a pueblos originarios**.

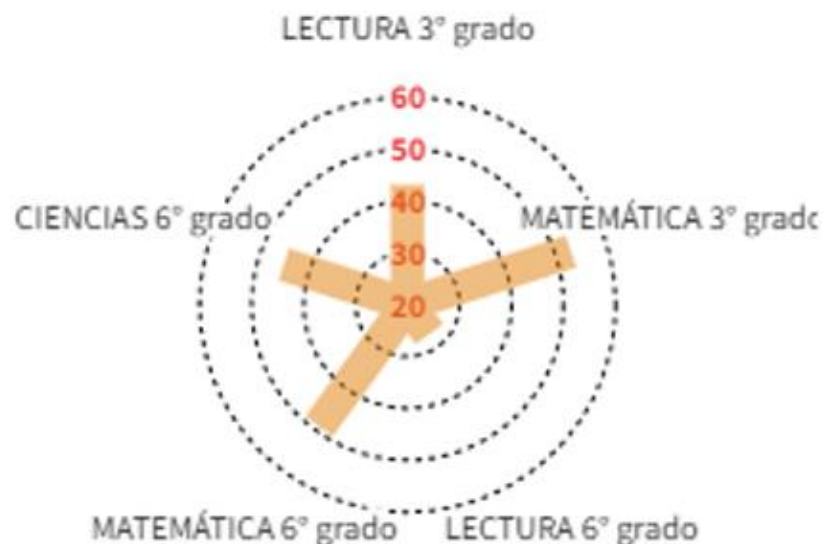
Resumen de brechas en Ecuador



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Al analizar las **brechas de variables de equidad** de manera conjunta para 7°, se observa que **las mayores diferencias se dan según el cuartil del índice socioeconómico y cultural, así como percentil de rendimiento** de las y los estudiantes (98 y 149 puntos, respectivamente).
- Un poco menores, pero igualmente relevantes, para **estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas y según zona geográfica** (49 y 28 puntos, respectivamente). Por último, **la menor diferencia se da entre sexos** (10 puntos).

Efecto escuela en Ecuador



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Para medir este efecto se utiliza **Coeficiente de Correlación Intraclase (CCI)**. Cuando este dato es mayor indica que las escuelas presentan mayores diferencias entre sí, lo que significa posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias ((Centro UC, s. f.).
- En Ecuador, **entre un 27 % y un 53 % de la variabilidad del logro de aprendizajes de las y los estudiantes puede ser atribuido a las escuelas** a las que asisten, lo que es similar al promedio de la región.

IV. Monitoreo del ODS 4

Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



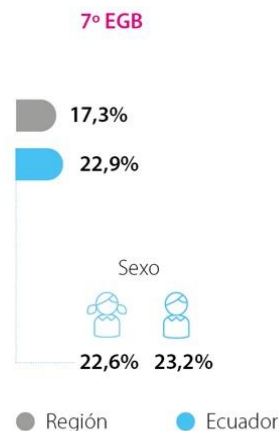
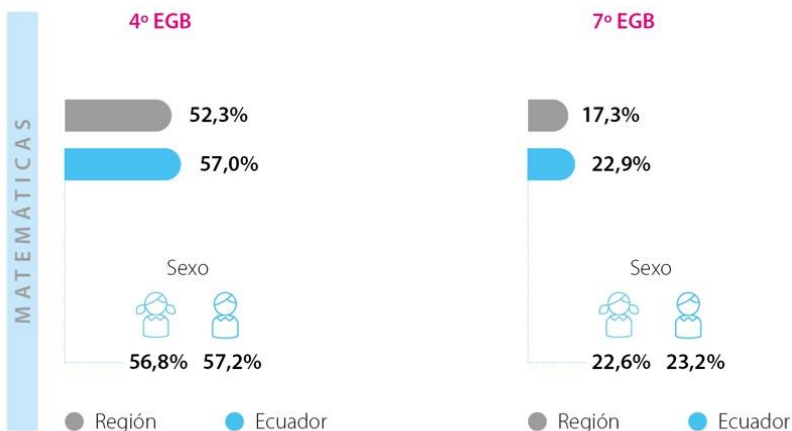
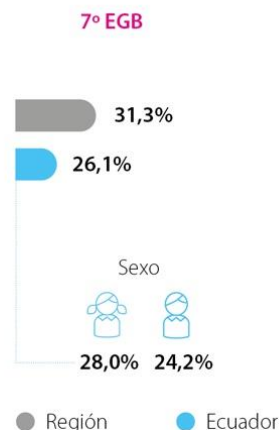
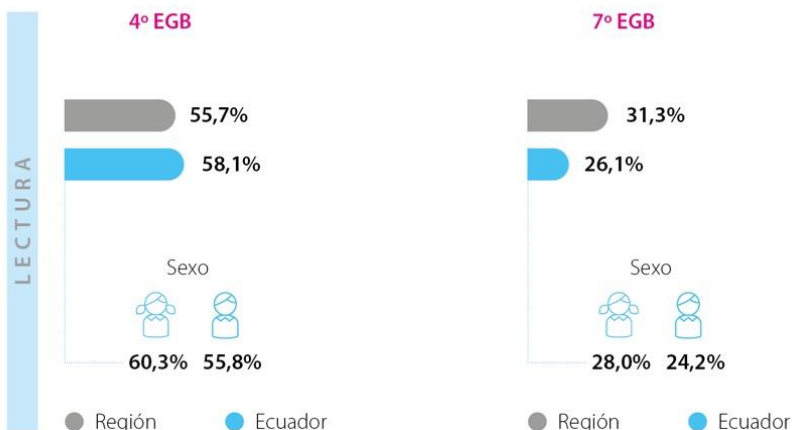
El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».



Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias

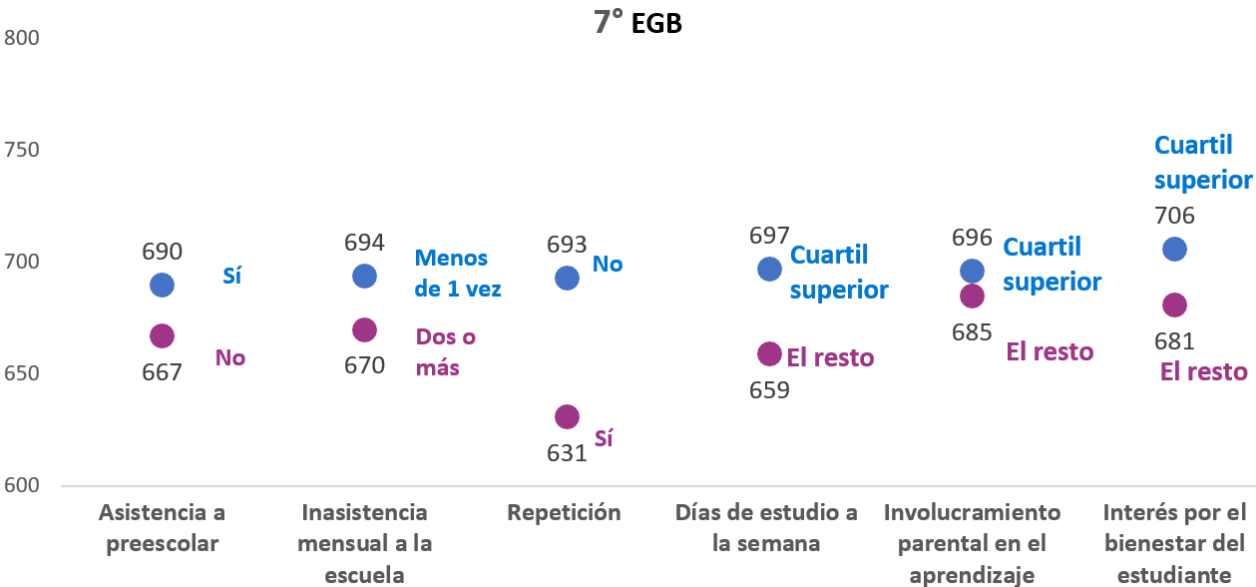
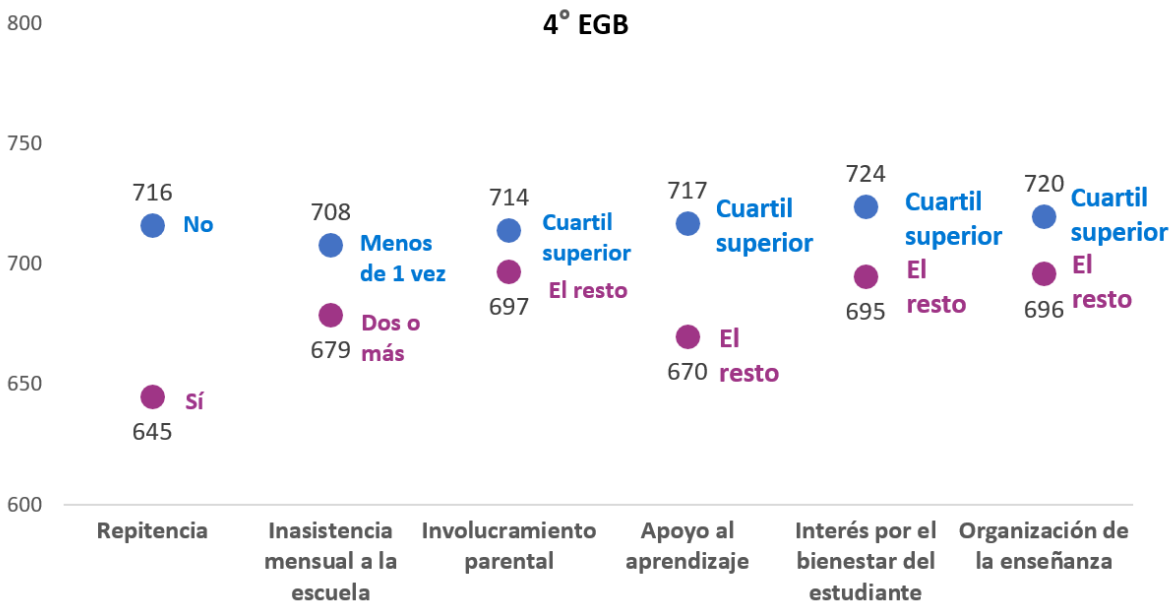


- En Ecuador, alcanzan el nivel mínimo de competencia en Lectura **cerca del 58 % del estudiantado de 3º**, en tanto en 6º lo hace **poco más del 25 % en Lectura** y casi el **23 % en Matemática**.
- El **país obtiene un porcentaje de estudiantes que supera el nivel de competencias mínima alcanzado por el promedio de los países evaluados**, excepto en Lectura 6º.
- Las **brechas de género se reflejan, a su vez, en el logro del nivel mínimo de competencias**: las niñas lo alcanzan en mayor medida en Lectura que los niños, y los niños levemente más en Matemática.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

V. Factores asociados al aprendizaje

Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

Resultados de las habilidades socioemocionales en Ecuador



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

- Los **estudiantes de Ecuador entregan un positivo reporte** de las habilidades socioemocionales evaluadas y presentan un 74 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 52 % en empatía y 85 % en apertura a la diversidad.
- Al **comparar con el promedio regional**, los y las estudiantes ecuatorianas reportan un porcentaje de respuestas positivas similares a la media.
- Los **resultados según sexo y asistencia a Educación Preescolar muestran diferencias** en los porcentajes de respuestas positivas de las y los estudiantes. Las mujeres y quienes asisten a la Educación Preescolar presentan, en general, un mayor porcentaje de respuestas positivas.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE

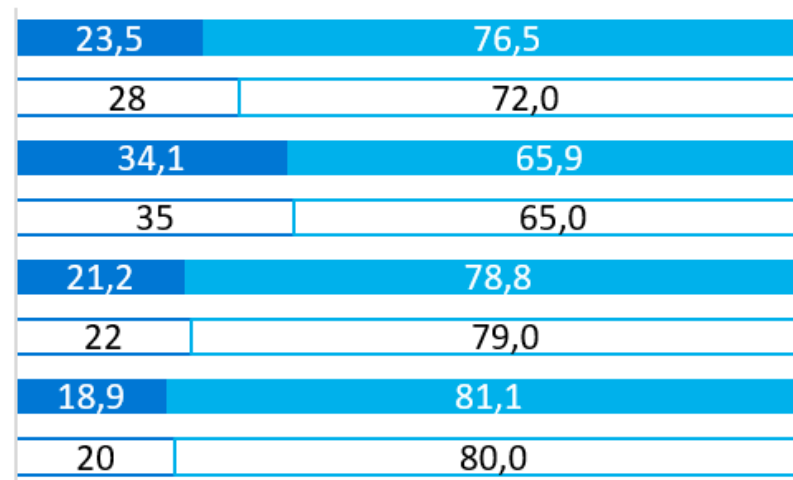


Revisar bien antes de entregar una tarea o examen

Pedir ayuda al profesor cuando no entiendo lo que hay que hacer

Seguir trabajando en una tarea aunque sea muy difícil

Seguir las normas y reglas de la clases



■ Respuestas negativas ■ Respuestas positivas

**Autorregulación
escolar**

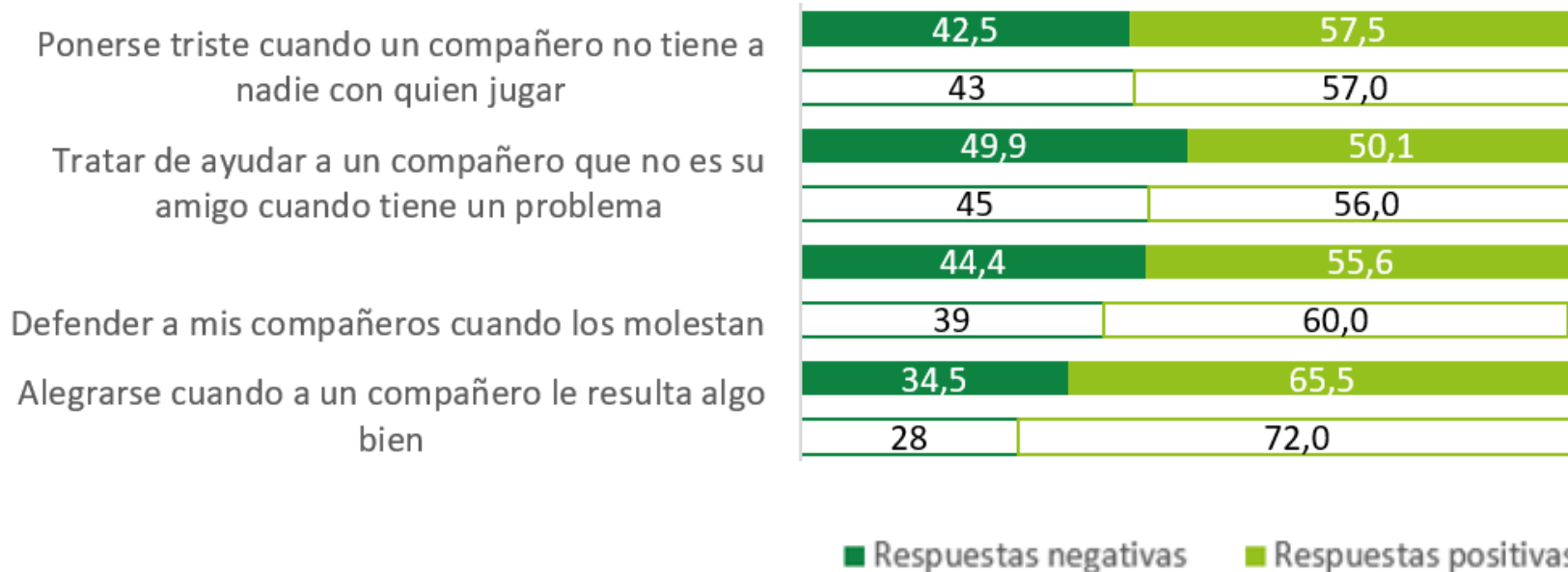


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Empatía

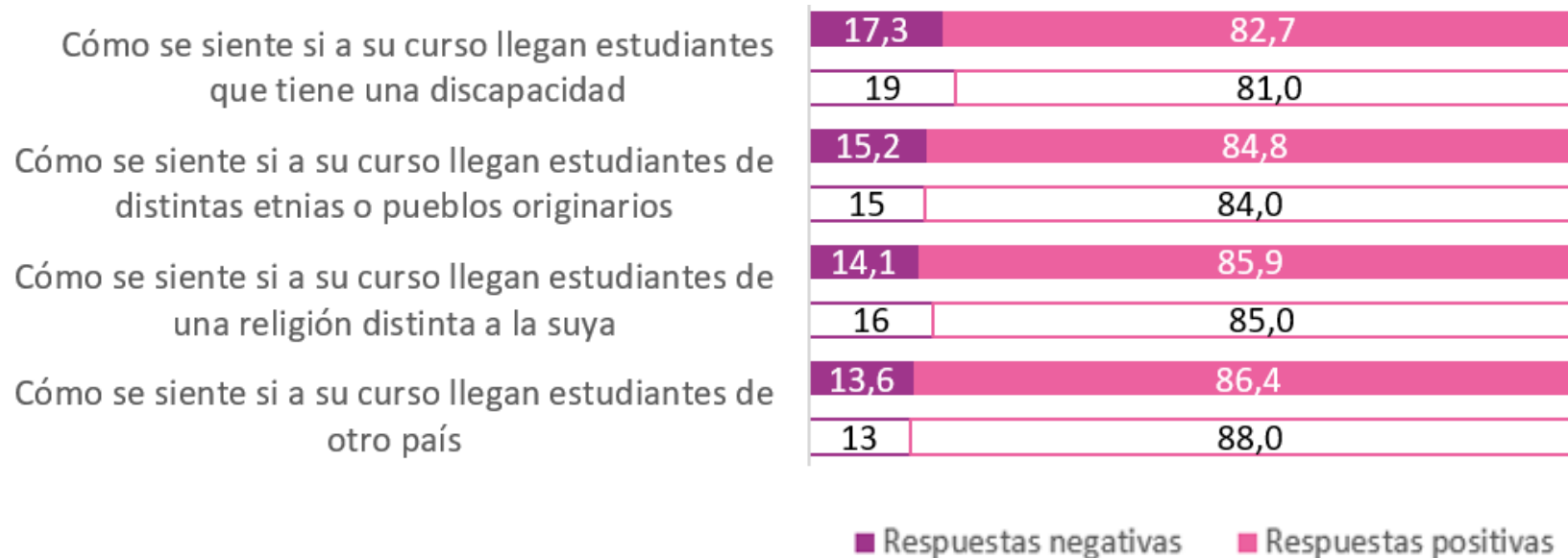


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Apertura a la diversidad



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

VII. Síntesis de resultados y orientaciones

Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** Ecuador mejora su **logro de aprendizajes** en el estudio ERCE 2019 en dos pruebas (Matemática y Ciencias de 6°) y mantiene sin cambios sus resultados en las otras pruebas. Sus resultados se **sitúan sobre el promedio regional** en Matemática y Ciencias, similares en Lectura 3° e inferiores en Lectura 6°.
- **Distribución de desempeño:** Reduce la proporción de estudiantes en el nivel I de bajo logro **en Matemática y Ciencias** (entre 4 y 8 puntos porcentuales) y **empeora en Lectura, al presentar una mayor proporción de estudiantes en el nivel más bajo** (3,8 puntos porcentuales más en 3° y 5,2 en 6°). Obtiene una menor proporción de estudiantes en el nivel I respecto de la media regional en 4 de las 5 pruebas.
- **Desafíos de equidad:** El país presenta importantes brechas de género, por nivel socioeconómico y cultural de las familias, según la zona geográfica de las escuelas y la pertenencia o no del estudiantado a pueblos originarios. Las **niñas presentan ventajas frente a los niños en Lectura en ambos grados**. También se evidencian **diferencias de 44 hasta los 98 puntos según cuartiles de nivel socioeconómico** y de **12 a 28 puntos según la ubicación geográfica**, afectando más a escuelas de zonas rurales. Estudiantes de pueblos originarios tienen una desventaja de entre 42 y 29 puntos en 7°.
- **Factores asociados al desempeño:** asistencia a educación preescolar, el involucramiento parental en el proceso educativo, el apoyo docente al aprendizaje, su interés por el bienestar del estudiantado y la organización de la enseñanza están ligados a mejores resultados en Lectura. La repitencia, la inasistencia y las interrupciones de aula se asocian a un menor logro.
- **Habilidades socioemocionales:** El estudio ERCE 2019 evaluó por primera vez habilidades como autorregulación, empatía y apertura a la diversidad. Los estudiantes ecuatorianos entregan un reporte positivo con un 74% en autorregulación, 52% en empatía, y 85% en apertura a la diversidad. Las niñas y quienes asistieron a preescolar presentan mejores resultados.

Orientaciones de mejora



- **Profundizar mejora de aprendizajes:** A pesar de avances respecto de la medición anterior en dos pruebas, Ecuador presenta desafíos para mejorar el rendimiento de estudiantes que aún se encuentran en el nivel más bajo y reducir las brechas de aprendizaje en poblaciones vulnerables, como las diferencias según género, nivel socioeconómico, ubicación geográfica, y pertenencia a pueblos indígenas.
- **Políticas focalizadas:** Se sugiere definir políticas que mejoren la calidad de los aprendizajes, movilicen a los estudiantes de niveles bajos a superiores, y refuercen el acceso a la Educación Preescolar. También es importante identificar áreas específicas donde los logros son bajos para enfocar iniciativas y extender los avances hacia los estudiantes que no alcanzan los niveles mínimos de competencia de la Agenda 2030.
- **Promover la equidad e inclusión:** Implementar medidas para reducir las brechas de aprendizaje, enfocándose en las desigualdades socioeconómicas y territoriales, así como en las desventajas de estudiantes de pueblos indígenas y otros grupos vulnerables.
- **Enfrentar desafíos Post pandemia:** Los desafíos observados en ERCE 2019 pueden haberse agravado por la pandemia de COVID-19. Es urgente que el país adopte medidas para mitigar estos efectos y mejorar la calidad educativa en los próximos años.

¡Gracias!



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Más información:

www.unescollece.org

Educación
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>