

Principales resultados ERCE 2019 República Dominicana

Síntesis de los principales resultados



- República Dominicana se sitúa entre los países que incrementaron su puntaje promedio obtenido en las evaluaciones del estudio ERCE 2019 respecto de la evaluación anterior, realizada en 2013. Sin embargo, los puntajes continúan estando por debajo del promedio de la región.
- La República Dominicana evidencia inequidades en el logro de estos resultados en cuanto a sexo, nivel socioeconómico y cultural de las familias de las y los estudiantes y por zona territorial.
- El país debe intensificar sus esfuerzos para que los y las estudiantes logren avanzar hacia niveles superiores de desempeño. Hasta ahora, 7 de cada 10 estudiantes permanece en el nivel de desempeño más bajo en Lectura 3° grado, cifra que sube a 8 de cada 10 en Matemática. Solo el 2 % de estudiantes alcanza el nivel mínimo de competencia en Matemática 6° definida en la Agenda 2030.
- Es necesario que estos esfuerzos para mejorar la calidad de los aprendizajes disminuyan o eliminen las inequidades observadas y que el sistema educativo no ha logrado corregir, considerando que, en el contexto posterior a una pandemia, muy probablemente estas se han agudizado.

I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



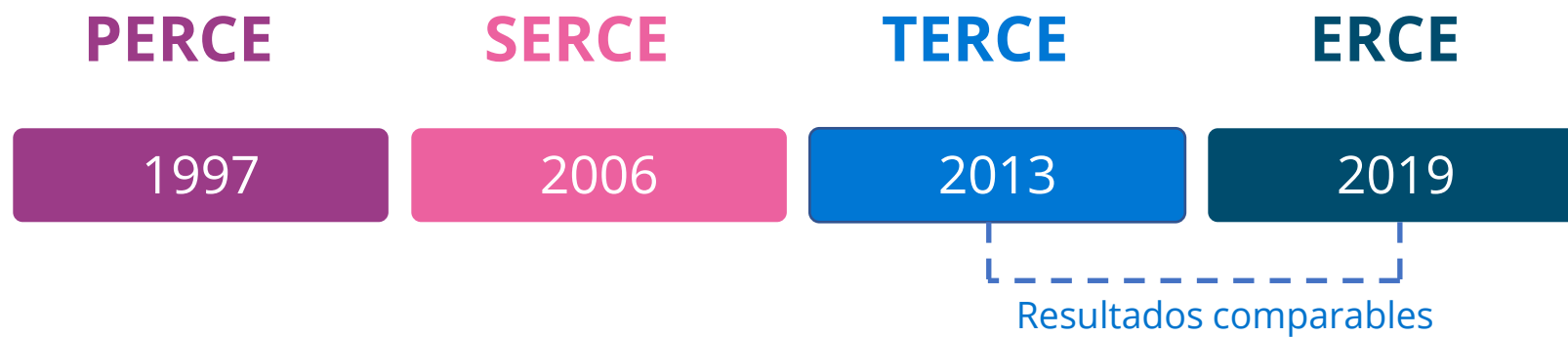
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

República Dominicana ha participado en los 4 estudios del Llece: PERCE, SERCE, TERCE y ERCE 2019.



Características del ERCE 2019



**Grados
de aplicación**



3° grado

6° grado



**Áreas
curriculares**



**Lectura
Escritura
Matemática
Ciencias**

**Tipo de
preguntas**



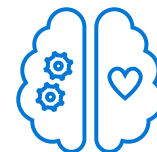
**Opción múltiple
Preguntas abiertas**



**Cuestionarios
de contexto**



**Director
Docente
Estudiante
Familia**



**Módulo de habilidades
socioemocionales**



**Empatía
Apertura a la diversidad
Autorregulación escolar**

...Factores asociados al aprendizaje...

Centros educativos y estudiantes evaluados



Centros educativos

3° GRADO	6° GRADO
203	185



Directores

3° GRADO	6° GRADO
203	185



Estudiantes

3° GRADO	6° GRADO
4.986	4.899



Docentes

3° GRADO	6° GRADO
217	319



Familias

3° GRADO	6° GRADO
4.485	4.631

- En el ERCE 2019 participaron 203 centros educativos evaluados en 3° grado y 185 en 6° grado, con 4,485 estudiantes evaluados en 3° grado y 4,631 en 6° grado.
- Junto con las pruebas, el ERCE 2019 aplicó cuestionarios de contexto a **cuerpos directivos** (203 de escuelas evaluadas en 3° grado y 185 de escuelas evaluadas en 6° grado), **docentes** (536) y **familias** (9,116), **alcanzando una alta participación de la comunidad** escolar.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

II. Contexto educativo de República Dominicana

Brasil en el contexto de los países evaluados en el ERCE



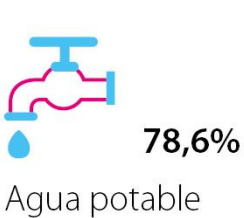
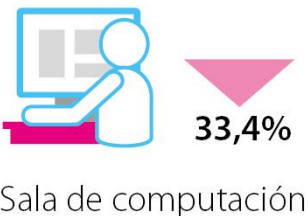
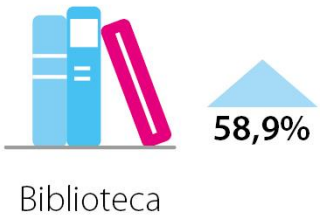
PAÍS		INGRESOS	INVERSIÓN EN EDUCACIÓN		COBERTURA ESCOLAR		
		PIB pc PPA (precios ctes 2011)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN 2019 (% del PIB)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SOBRE TOTAL GASTO 2019 (% del total de gasto)	TASA BRUTA TOTAL EN MATRÍCULA EN PREPRIMARIA 2019 (%)	TASA NETA TOTAL DE MATRÍCULA EN PRIMARIA 2019 (%)	
ARGENTINA	▲	22.066	4,8	12,5	77,8	99,6	
BRASIL	■	14.764	6,1	16,1	95,5	99,4	
COLOMBIA	■	14.585	4,5	14,1	81,2	99,1	
COSTA RICA	▲	20.938	6,8	24,6	95,6	99,9	
CUBA		-	-	-	97,2	99,2	
ECUADOR	▼	11.371	4,2	11,6	63,0	98,5	
EL SALVADOR	▼	8.776	3,4	12,5	63,2	84,2	
GUATEMALA	▼	8.653	3,2	23,8	49,1	89,3	
HONDURAS	▼	5.736	4,9	20,1	39,8	87,5	
MÉXICO	■	19.677	4,3	16,6	71,0	99,2	
NICARAGUA	▼	5.452	3,4	22,4	55,6		
PANAMÁ	▲	31.440	3,1	10,1	62,2	86,8	
PARAGUAY	▼	12.616	3,5	11,9	47,6	80,3	
PERÚ	▼	12.854	3,8	17,8	105,8	98,2	
REP. DOMINICANA	■	18.413	4,0	22,3	57,1	96,1	
URUGUAY	▲	23.033	4,7	15,1	95,9	99,4	
PROMEDIO PAÍSES EVALUADOS		15.358	4,3	16,8	72,3	94,4	

- República Dominicana presenta **ingresos cercanos al promedio** de los países evaluados en el ERCE 2019, con un total de \$18,413 dólares americanos per cápita.
- La **inversión pública en educación** del país es de 4,0% del PIB, cifra similar al gasto promedio de los países evaluados.
- El país destina un **22,3% del gasto público total al sector educativo**, lo cual es comparable con otros países de la región.
- En cuanto a **cobertura educativa**, Dominicana cuenta con una alta cobertura en Educación Primaria, mientras que la cobertura en Educación Preprimaria está por debajo del promedio de la región.

Fuente de datos: Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional, similar o bajo.

Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos

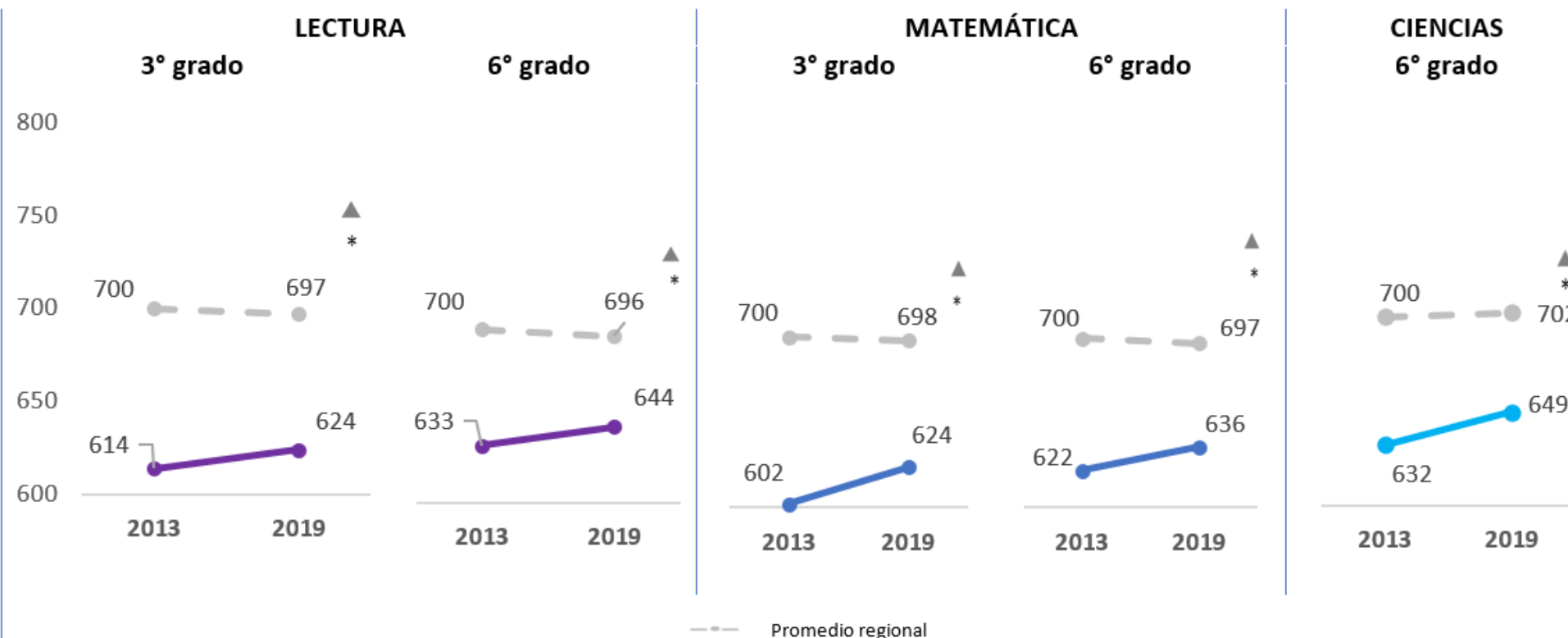


- En República Dominicana, el 58,9% de las y los estudiantes de 6° grado tiene acceso a una biblioteca, y el 60,3% cuenta con conexión a Internet, superando los promedios de la región.
- Solo el 33,4% de los estudiantes tiene acceso a una sala de computación, por debajo del promedio regional de 39,4%.
- La proporción de estudiantes de 6° grado en aulas multigrado es del 17%, significativamente menor al 42,8% de la región.
- En cuanto a servicios básicos, el 95,5% de los estudiantes asiste a establecimientos con electricidad y el 78,6% a establecimientos con agua potable, ambos por encima de los promedios regionales.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).
Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

III. Resultados de República Dominicana en el ERCE 2019

Tendencia de resultados TERCE 2013 Y ERCE 2019



Fuente: UNESCO/OREALC, 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

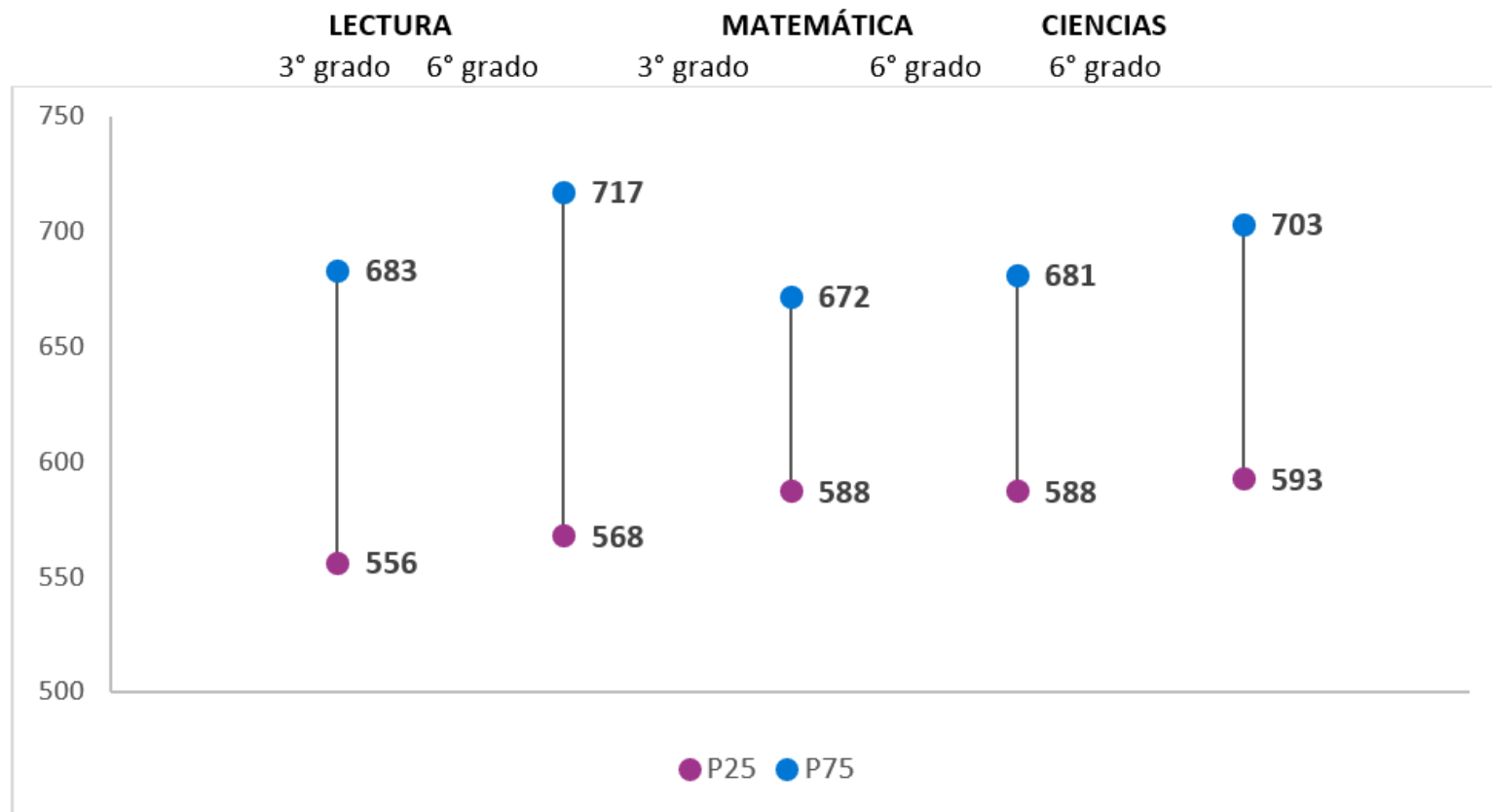
Nota 1: ▲ indica un aumento significativo del puntaje del país entre 2013 y 2019.

Nota 2: * indica una diferencia estadísticamente significativa respecto del promedio regional en 2019.

Nota 3: La línea discontinua corresponde al promedio de la región, y la continua, al promedio del país.

- República Dominicana es parte del grupo de países que **incrementa puntajes en todas las áreas evaluadas en el ERCE 2019**.
- Sin embargo, el **puntaje alcanzado continúa estando por debajo del puntaje promedio de la región**.

Altos y bajos resultados

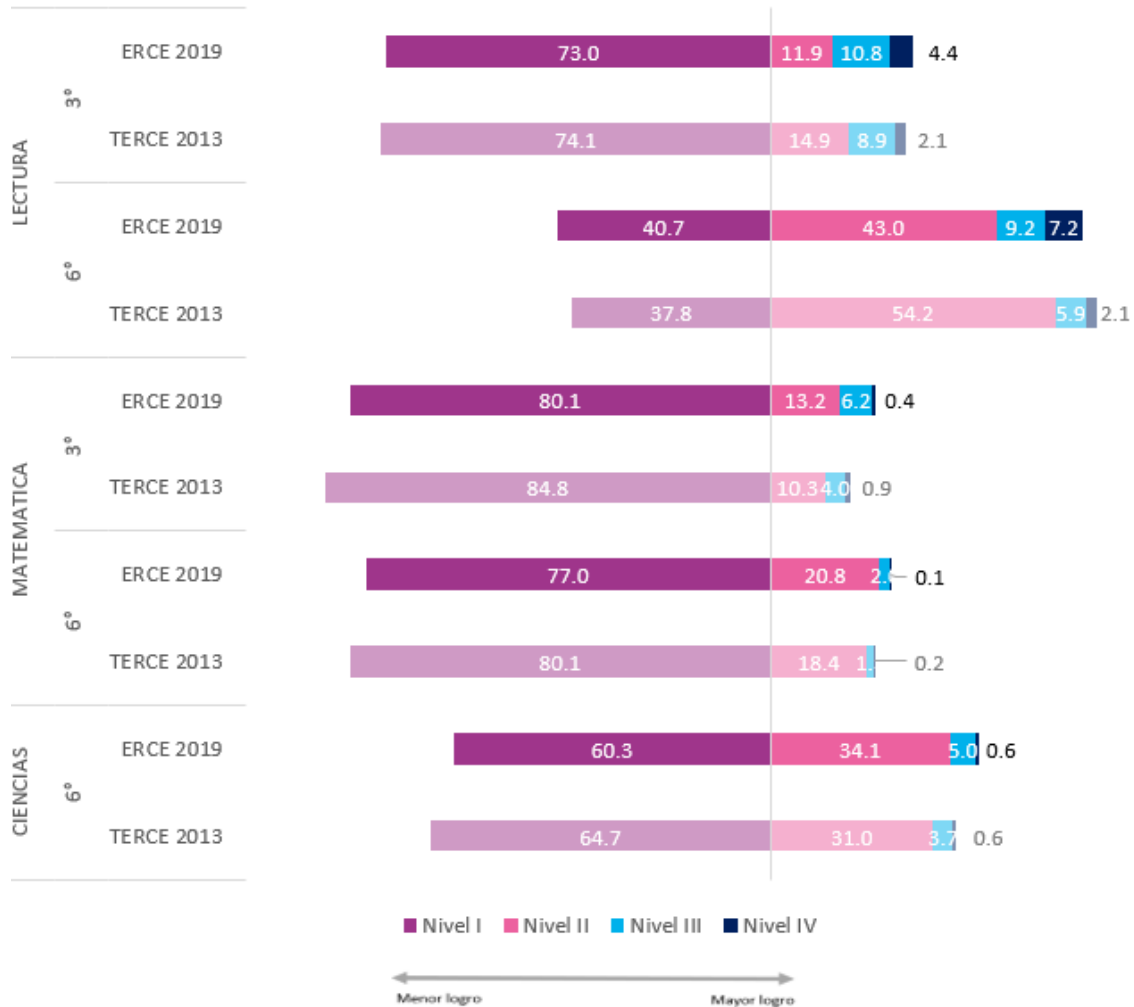


- Los resultados del ERCE 2019 muestran una **importante diferencia entre las y los estudiantes que alcanzan en promedio resultados bajos y altos.**
- Estas **diferencias van desde los 85 hasta los 149 puntos**, con la **diferencia más amplia en Lectura de 6° grado**, seguida de Lectura 3°.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en República Dominicana. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 3° como para 6°.

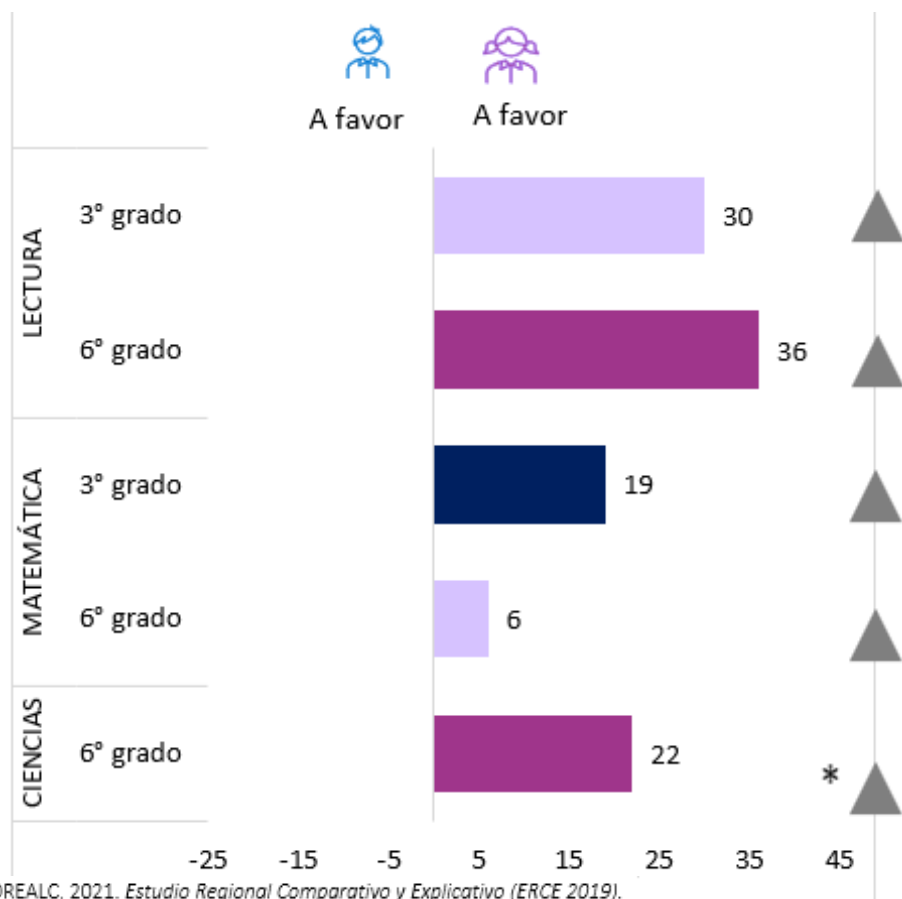
Distribución del porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño ERCE 2019 y TERCE 2013



- República Dominicana disminuye en todas las áreas del estudio ERCE 2019, con excepción de Lectura 6° grado, **la proporción de estudiantes en el nivel I en comparación con la medición anterior**, donde Matemática 3° grado es el área donde esta disminución fue menor.
- El país logra incrementar en Lectura 6° grado la proporción de estudiantes que se encuentran en los niveles III y IV, que son los de mejor desempeño.
- **Respecto del promedio de la región, República Dominicana presenta una mayor proporción de estudiantes en el nivel de bajo desempeño.**

Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.
Nota: Los resultados del ERCE 2019 se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las variaciones entre estudios.

Resultados de equidad: género



Fuente: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

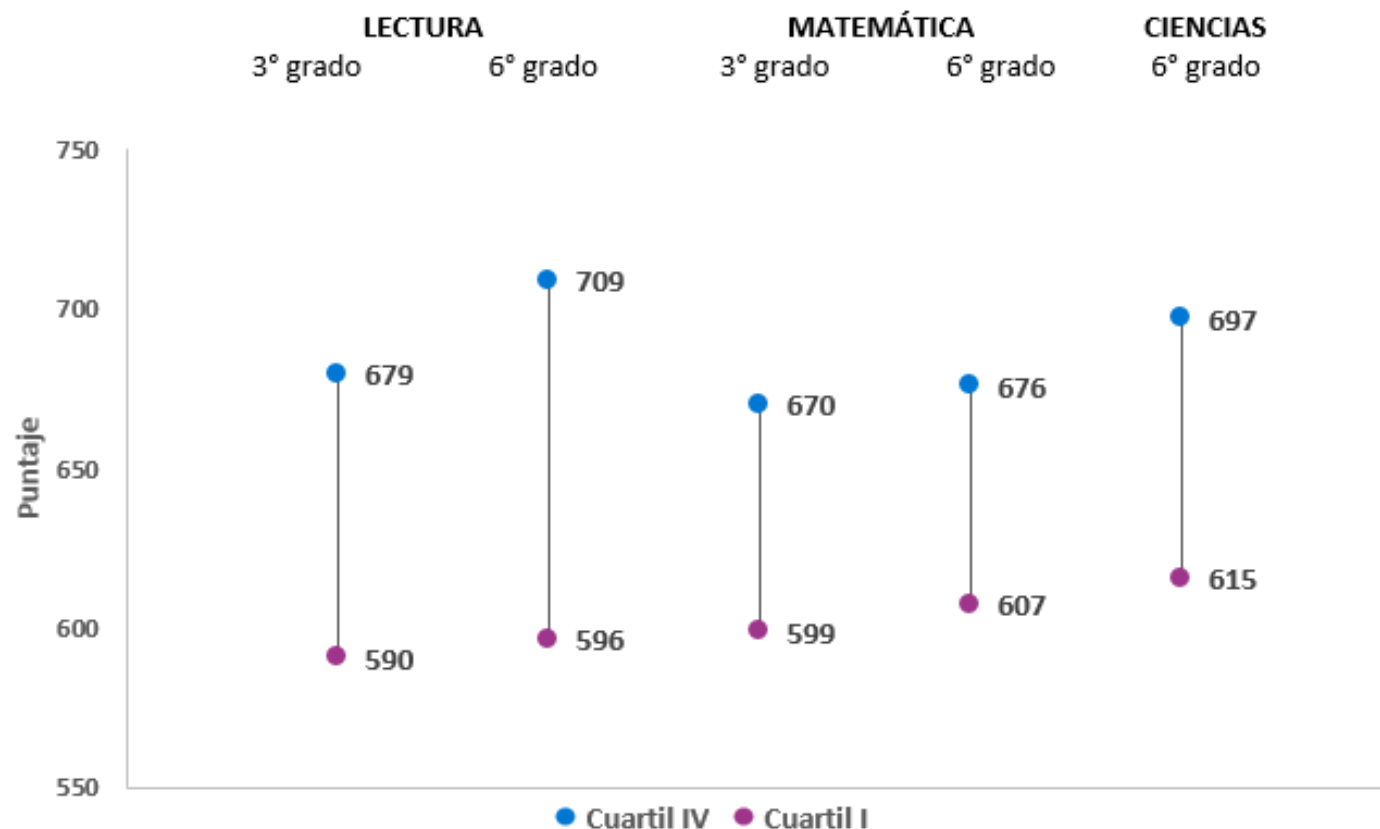
Nota 1: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Nota 2: Las flechas representan variaciones cercanas o superiores al 30 % respecto del estudio TERCE 2013

(con al menos una diferencia significativa), ▼ reducciones y ▲ aumentos. * indica si la diferencia deja de ser significativa respecto del TERCE en el caso de las disminuciones, o si pasa a ser significativa en el caso de los aumentos.

- República Dominicana presenta **brechas de género significativas en todas las pruebas, y es el único país donde todas las brechas son a favor de las niñas.**
- Las **niñas presentan ventaja en Lectura, Matemática y Ciencias**, donde la ventaja mayor es la de Lectura y la menor la de Matemática 6°.
- Respecto de 2013, **mantiene la brecha en cuatro pruebas. Esta se convierte en significativa en la prueba de Ciencias 6°.**

Resultados de equidad: nivel socioeconómico

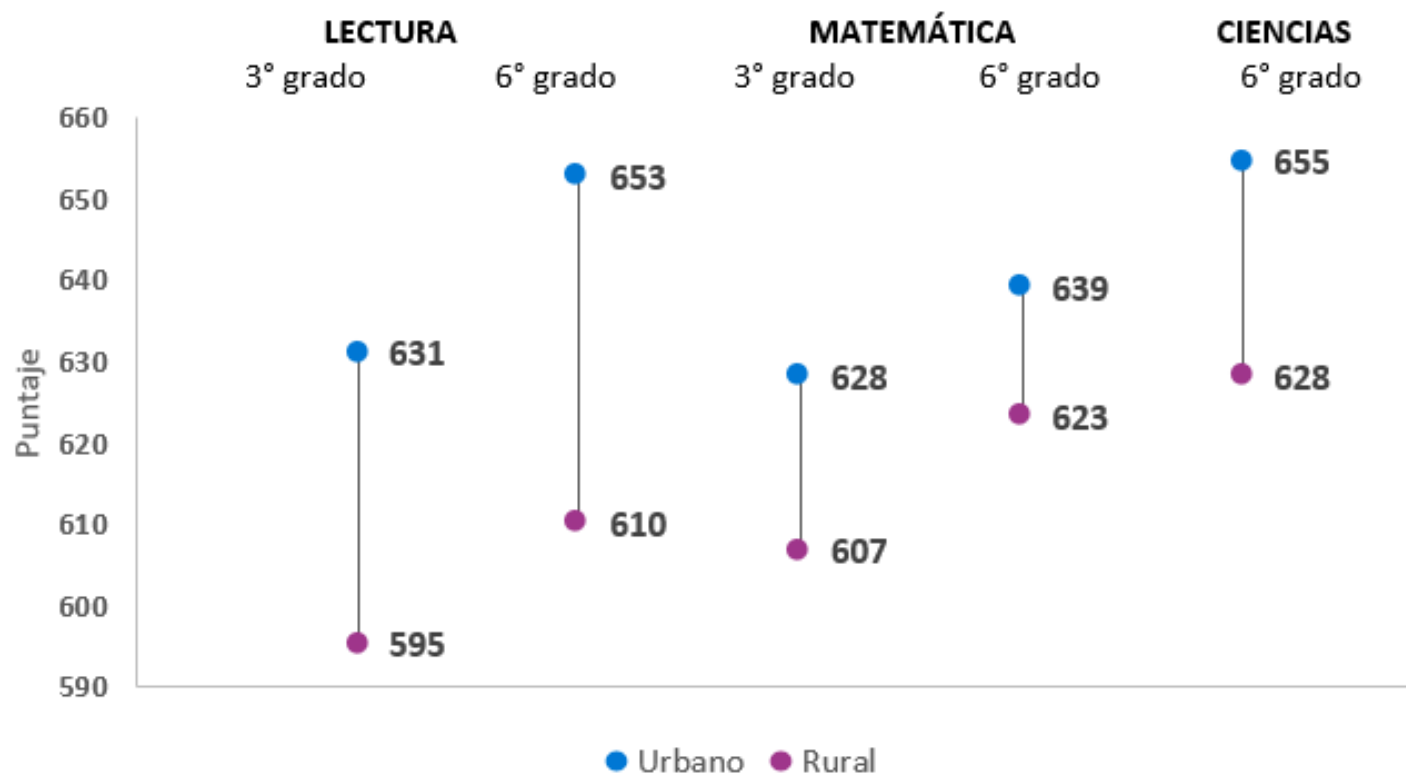


- Las **diferencias de puntaje entre estudiantes de República Dominicana del cuartil I con aquellos del cuartil IV** están **presentes en todas las pruebas** evaluadas en el ERCE 2019.
- Las mayores diferencias en los puntajes se observan en las pruebas de Lectura 6° grado, con 113 puntos, y Lectura 3° grado, con 89 puntos.
- Llama la atención que, en promedio, los resultados obtenidos por las y los estudiantes que se agrupan en el cuartil IV se encuentran por debajo o en el promedio de la región.
- **Al igual que en todos los países de la región, en República Dominicana se confirman las desigualdades en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes en función del nivel socioeconómico y cultural.**

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: En el cuartil I se agrupan las y los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y, en el cuartil IV, quienes tienen mayores condiciones.

Resultados de equidad: zona geográfica



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

- En República Dominicana, al igual que en la mayoría de los países participantes en el estudio, **se constatan desigualdades en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en función del tamaño de la localidad** en la que estudian. Quienes viven en localidades con mayor población obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.
- Estas diferencias van desde los 16 hasta los 43 puntos, y se observa la mayor diferencia en Lectura 6° grado, seguida de Lectura 3°.

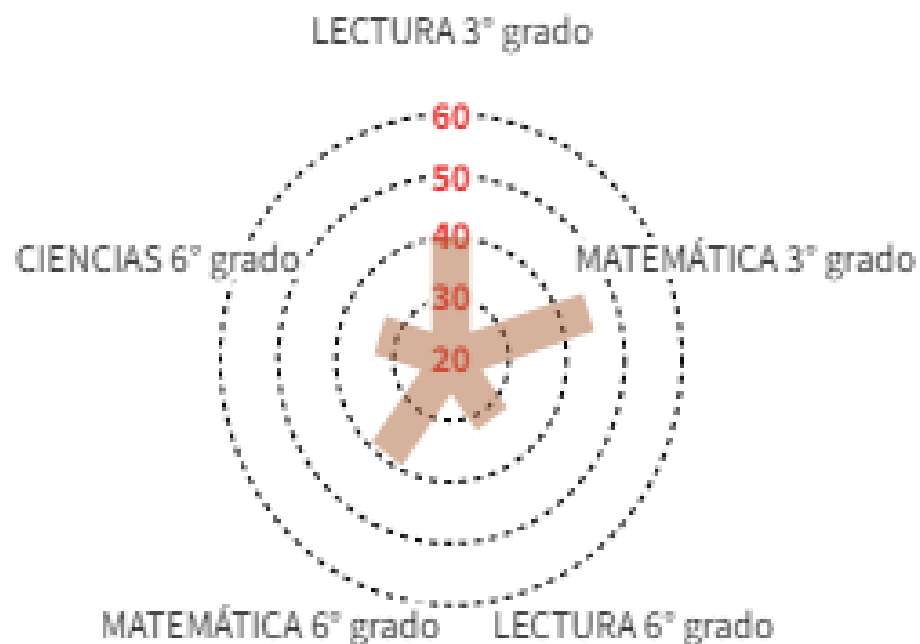
Resumen de brechas en República Dominicana en Lectura 6°



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Al analizar las brechas de variables de equidad de manera conjunta para Lectura 6° grado, se observa que las mayores diferencias se dan entre el percentil 75 y el percentil 25, siendo esta de 119 puntos.
- Según el cuartil por índice socioeconómico y cultural de las y los estudiantes, que es de 113 puntos.
- Las diferencias son un poco menores, pero igual de relevantes según zona geográfica, cuando alcanza los 43 puntos.
- La menor diferencia se da entre sexos, que alcanza los 36 puntos.

Efecto escuela en República Dominicana



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Para medir este efecto se utiliza el **Coeficiente de Correlación Intraclass (CCI)**. Cuando este dato es mayor, indica que las escuelas presentan mayores diferencias entre sí, lo que identifica posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias (Centro UC, s. f.).
- En República Dominicana, entre un 32 % y un 45 % de la variabilidad del logro de aprendizajes de las y los estudiantes puede ser atribuido a las escuelas a las que asisten.
- Existen **desafíos de avanzar hacia una mayor equidad** en el logro de aprendizajes entre las escuelas.

IV. Monitoreo del ODS 4

Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



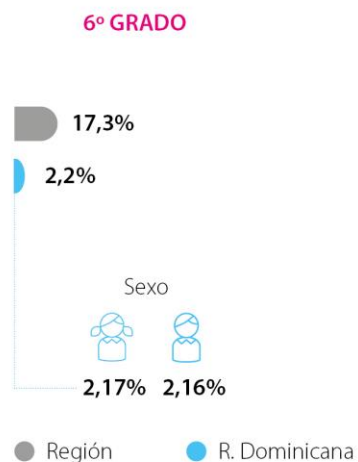
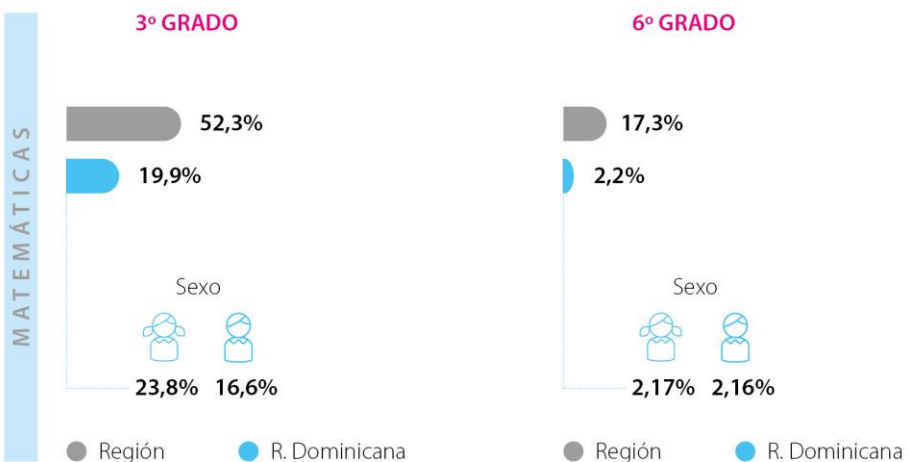
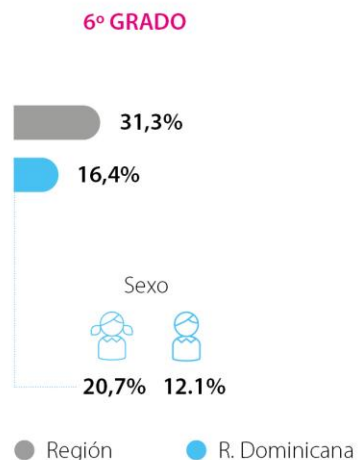
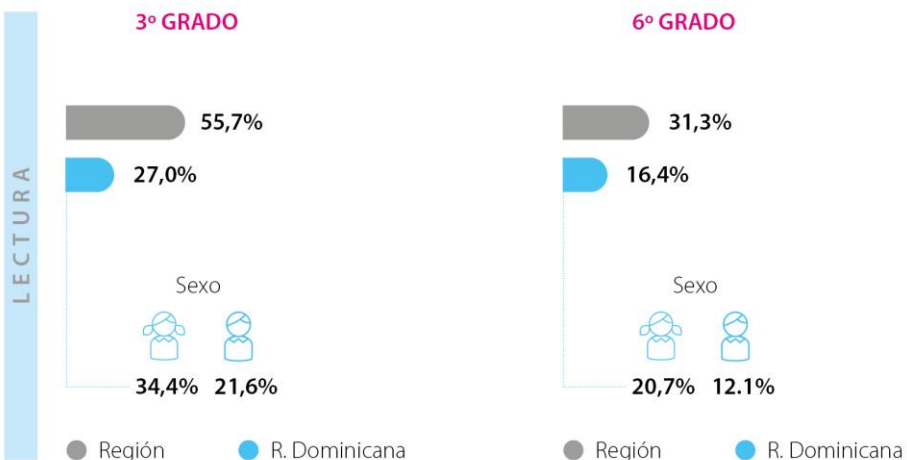
El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».



Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias



- República Dominicana presenta desafíos para avanzar hacia la meta, **especialmente en Matemática 6° grado.**
- El porcentaje de estudiantes que alcanza la meta global establecida es menor que el que presenta la región.
- Es necesario intensificar acciones que se traduzcan en mejores aprendizajes y que las acciones de mejora alcancen a toda la población.
- Además, urge enfatizar en los niños, debido a que presentan mayores desventajas frente a las niñas, especialmente en Lectura y Matemática 3° grado.

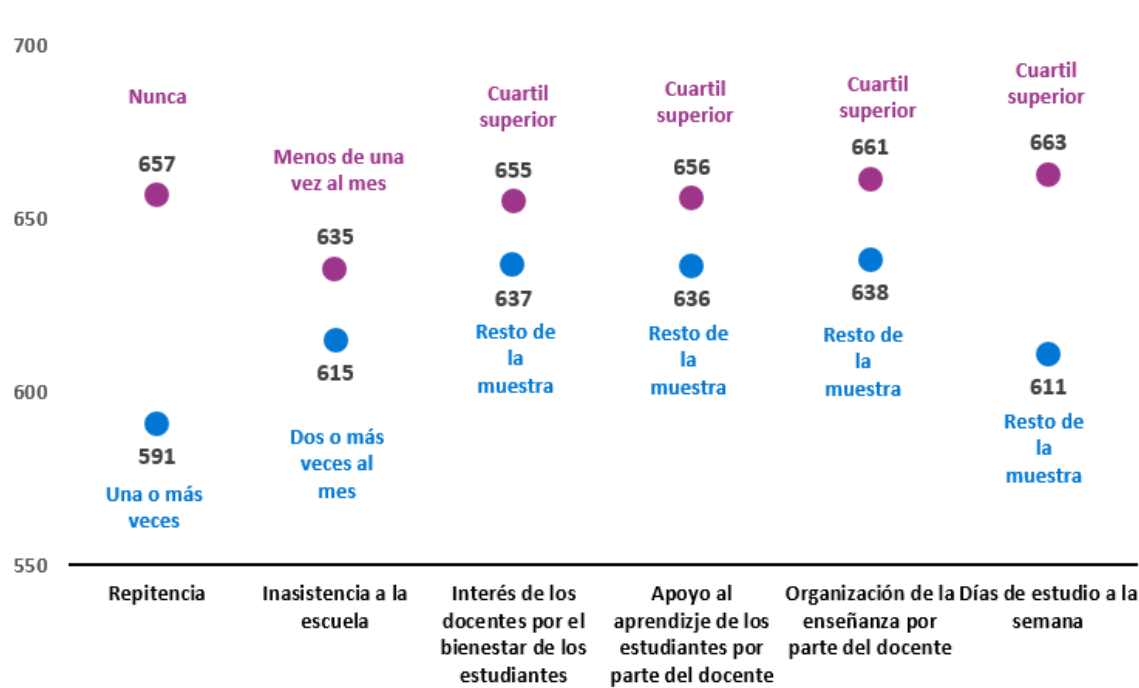
Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

V. Factores asociados al aprendizaje

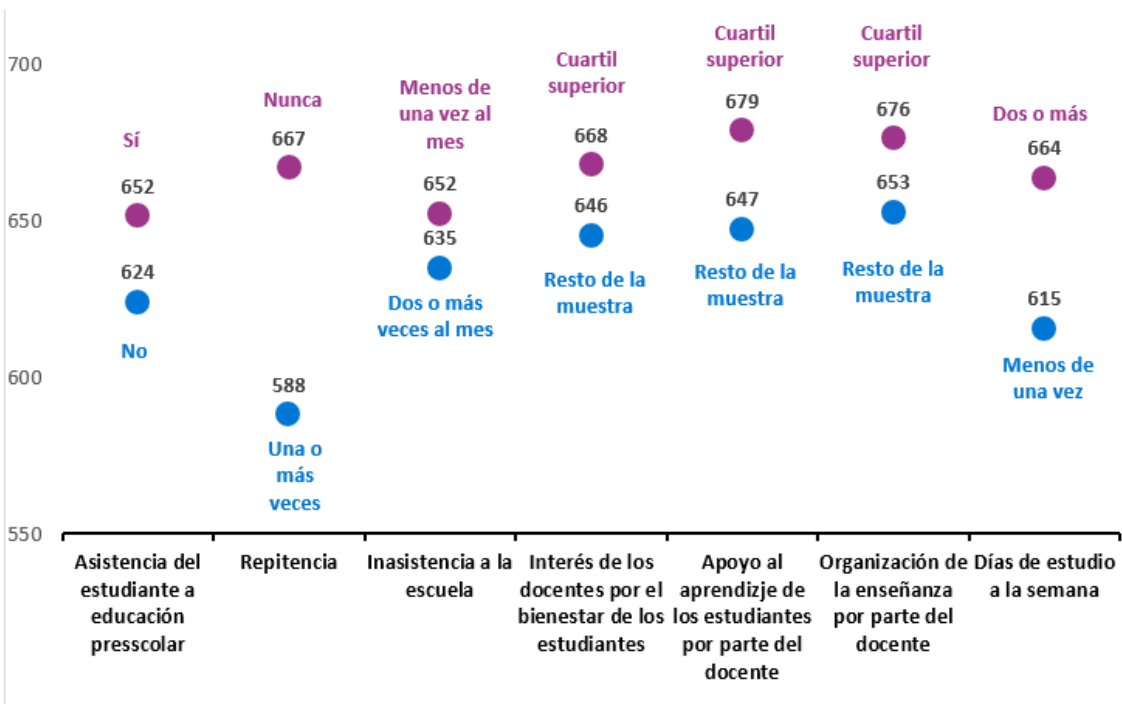
Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura



3° grado



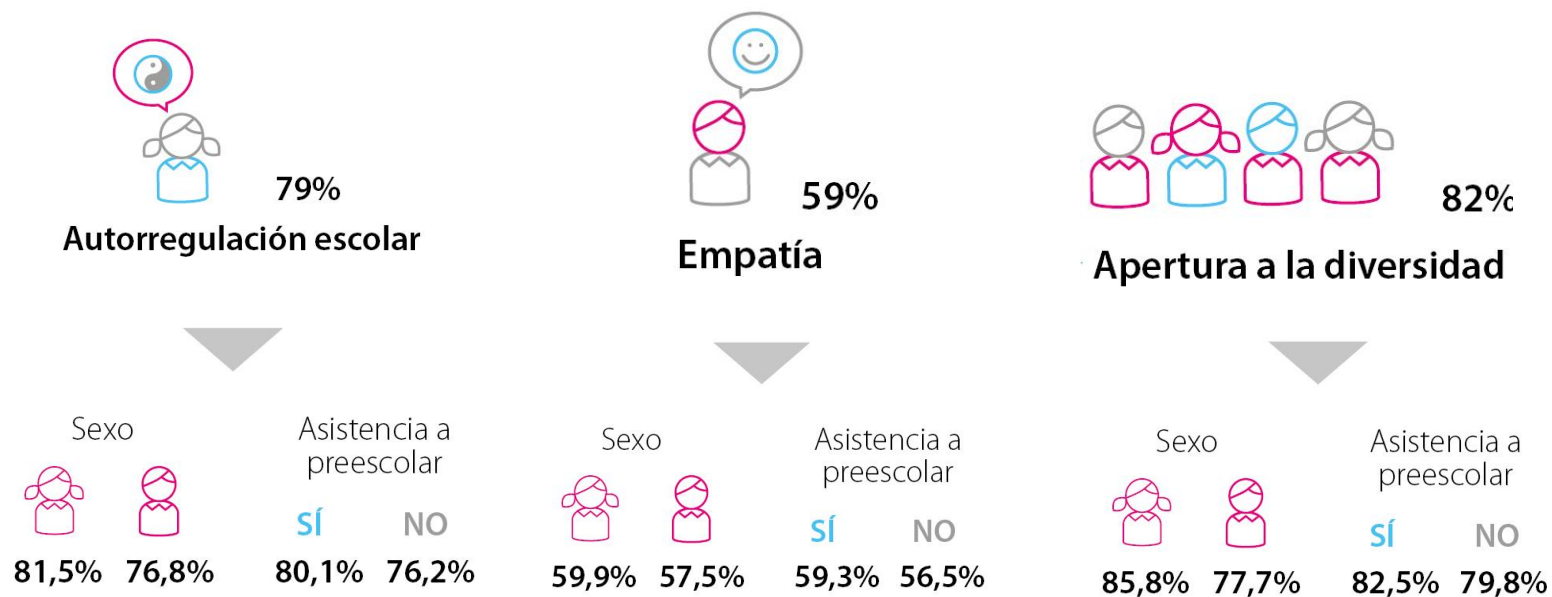
6 grado



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

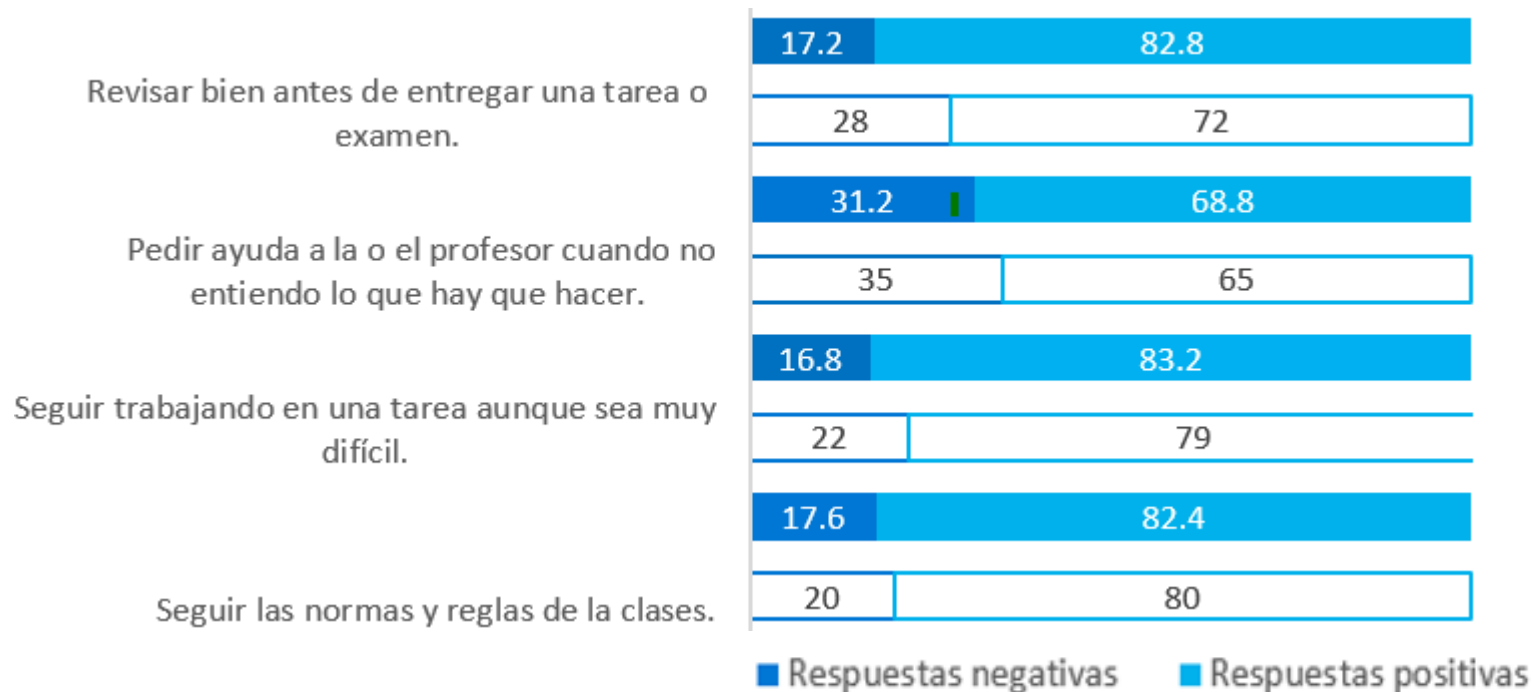
Resultados de las habilidades socioemocionales



- Las y los **estudiantes de República Dominicana presentan un reporte positivo** de las habilidades socioemocionales evaluadas, y presentan un 79 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 59 % en empatía y 82 % en apertura a la diversidad.
- Comparado con el promedio regional (74% en autorregulación, 55% en empatía, 85% en apertura a la diversidad), República Dominicana presenta un mayor porcentaje de respuestas positivas en autorregulación y porcentajes similares en empatía y apertura a la diversidad.
- Las niñas reportan porcentajes más altos en autorregulación y apertura a la diversidad, con diferencias menores en empatía.
- Los y las estudiantes que asistieron a Educación Preescolar tienen porcentajes levemente mayores en respuestas positivas comparados con los que no asistieron.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

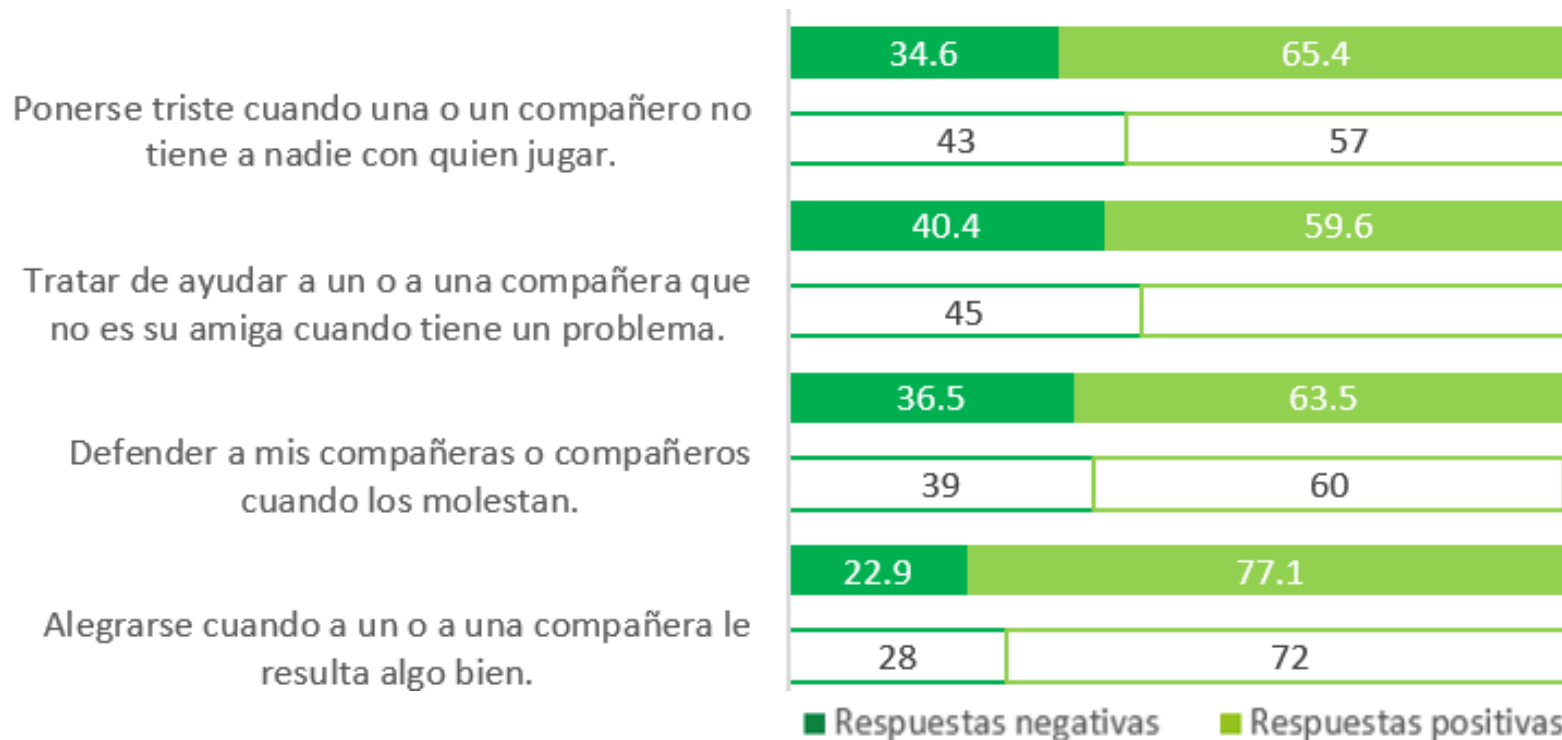
Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.



Autorregulación escolar



Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

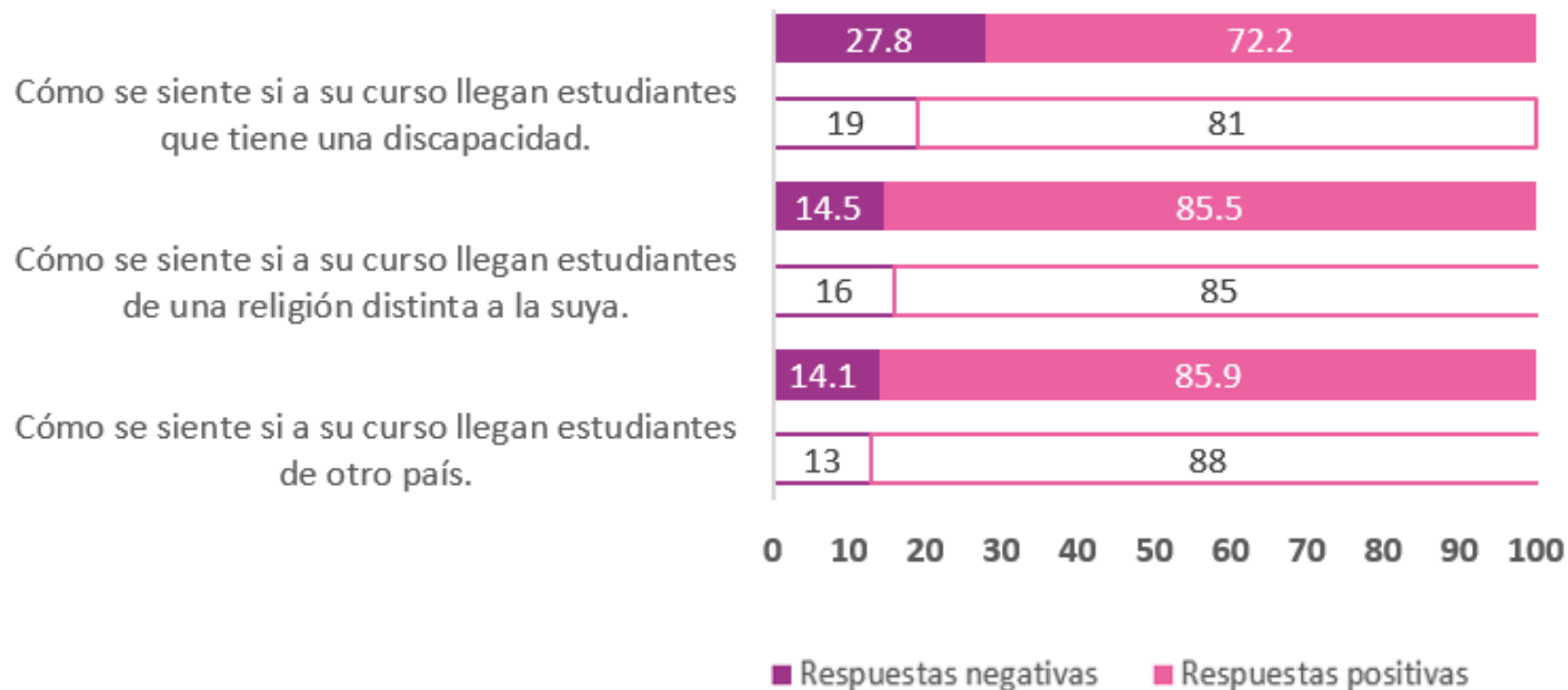


Empatía

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Apertura a
la
diversidad



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

VII. Síntesis de resultados y orientaciones

Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** República Dominicana ha mostrado mejoras significativas en todas las áreas evaluadas desde TERCE 2013, aunque sus puntajes siguen estando por debajo del promedio regional.
- **Desafíos de equidad:** El país presenta brechas de género, socioeconómicas y geográficas en los resultados de aprendizaje. Las niñas obtienen mejores puntajes en todas las áreas, y hay diferencias significativas entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos, con brechas que van de 89 a 113 puntos.
- **Desempeño en Agenda 2030 y ODS 4:** Los resultados de República Dominicana están por debajo del promedio regional en el logro de niveles mínimos de competencia, especialmente en Matemática 6° grado, donde solo el 2,2% de los estudiantes alcanza este nivel.
- **Factores asociados al desempeño:** Factores positivos incluyen un nivel socioeconómico alto, más días de estudio por semana, y un fuerte interés y apoyo del cuerpo docente. Factores negativos como la repitencia y la inasistencia a la escuela están vinculados a un menor desempeño.
- **Habilidades Socioemocionales:** Los estudiantes dominicanos presentan resultados positivos en habilidades socioemocionales con 79% en autorregulación, 59% en empatía y 82% en apertura a la diversidad. Las niñas y quienes asistieron a Educación Preescolar muestran mejores resultados. El apoyo docente y un entorno escolar positivo son cruciales para el desarrollo de estas habilidades

Orientaciones de mejora



- **Promover Equidad e Inclusión:** Revisar zonas con bajos logros educativos para enfocar iniciativas, y aplicar políticas que promuevan la equidad, inclusión y reducción de brechas, atendiendo a desigualdades socioeconómicas, territoriales, y de tipo de provisión educativa.
- **Reducir brechas de aprendizaje:** Implementar políticas y programas para abordar las brechas de género, nivel socioeconómico y ubicación geográfica en los resultados de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de calidad.
- **Fortalecer la infraestructura escolar:** Invertir en mejoras de infraestructura para garantizar que todas las escuelas cuenten con servicios básicos adecuados, como baños en buen estado y acceso a agua potable y alcantarillado, creando un entorno de aprendizaje seguro y digno.
- **Mejorar la formación docente:** Capacitar a los docentes en el desarrollo y apoyo de habilidades socioemocionales, así como en la gestión de aulas, para reducir la disrupción y el acoso escolar, y mejorar el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.
- **Aumentar la cobertura en Preprimaria:** Expandir la cobertura en Educación Preprimaria para asegurar que más niños tengan acceso temprano a la educación, lo que podría mejorar los resultados a largo plazo.
- **Adaptarse a los efectos de la pandemia:** Desarrollar estrategias específicas para mitigar los impactos negativos de la pandemia de COVID-19 en la educación, incluyendo apoyo para la educación remota y programas de recuperación de aprendizaje para los estudiantes más afectados.

¡Gracias!



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Más información:

www.unescollece.org

Educación
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>