

Principales resultados ERCE 2019- COLOMBIA

Síntesis de los principales resultados



- **Colombia mejora sus resultados en Matemática 3° grado** en el ERCE 2019 respecto de 2013, los reduce en Ciencias 6° grado y mantiene sin cambios las otras pruebas.
- El país **se sitúa sobre la media regional en cuatro de las cinco pruebas.**
- **Aumenta la proporción de estudiantes que se sitúa en el nivel de desempeño más bajo** en las pruebas de Lectura y Ciencias de 6° grado, y los disminuye en 3° grado de Matemática.
- Al igual que la mayoría de los países de la región, **Colombia evidencia importantes inequidades en el logro de estos resultados en cuanto a sexo, nivel socioeconómico y cultural** de las familias de las y los estudiantes, **por zona territorial y pertenencia a pueblos indígenas.**

I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



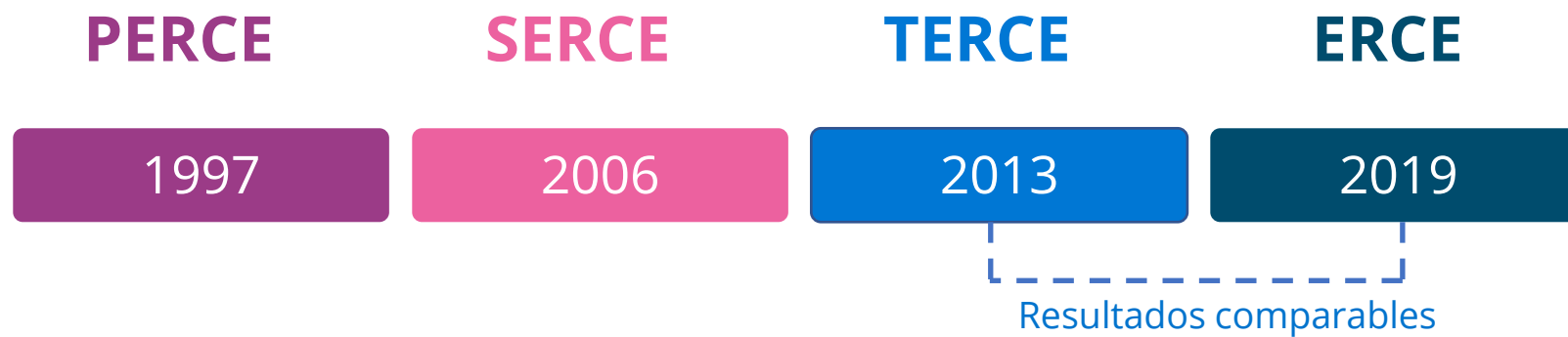
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

Colombia ha participado en las 4 pruebas del Llece.



Características del ERCE 2019



Grados de aplicación



3° grado

6° grado



Áreas curriculares



Lectura
Escritura
Matemática
Ciencias

Tipo de preguntas



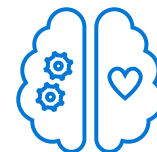
Opción múltiple
Preguntas abiertas



Cuestionarios de contexto



Director
Docente
Estudiante
Familia



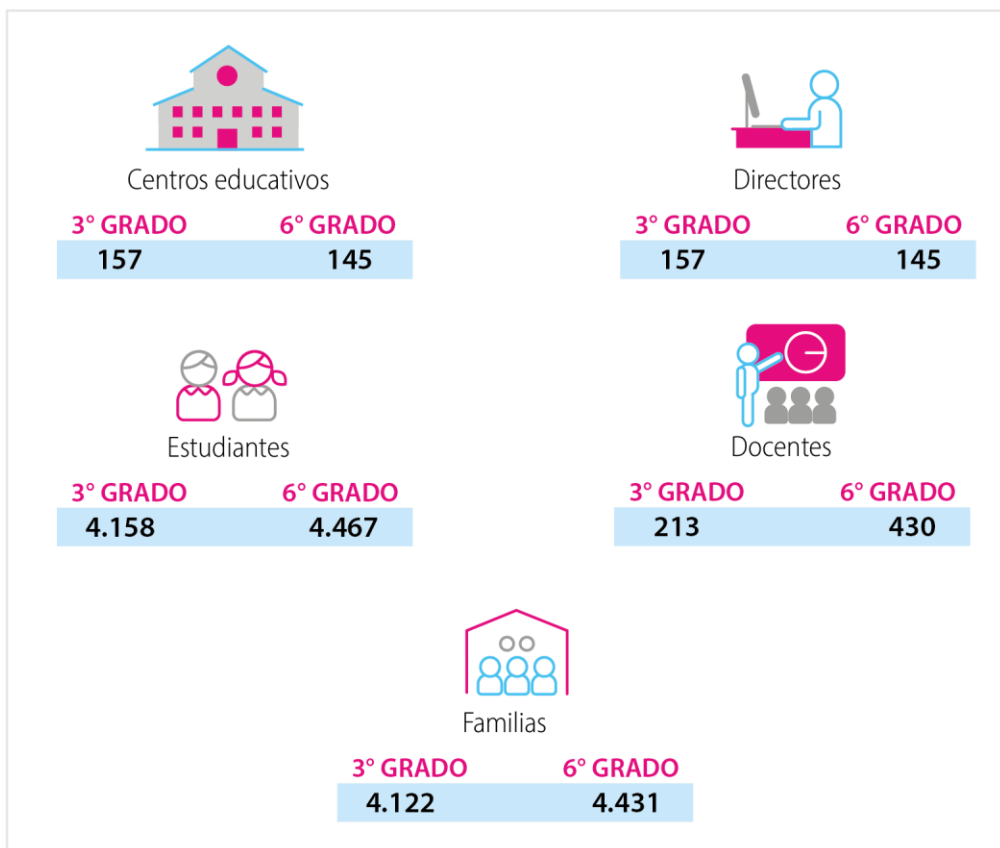
Módulo de habilidades socioemocionales



Empatía
Apertura a la diversidad
Autorregulación escolar

...Factores asociados al aprendizaje...

Centros educativos y estudiantes evaluados



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- En el ERCE 2019 participaron 157 **centros educativos** evaluados en 3° grado y 145 en 6° grado. Con 4.158 estudiantes evaluados en 3° grado y 4.467 en 6° grado.
- Junto con las pruebas, el ERCE aplicó **cuestionarios de contexto a directores/as** (157 de escuelas evaluadas en 3° grado y 145 de 6° grado), **docentes** (643) y **familias** (8.553), y **alcanzó una alta participación de la comunidad escolar**.

II. Contexto educativo de Colombia

Colombia en el contexto de los países evaluados en el ERCE



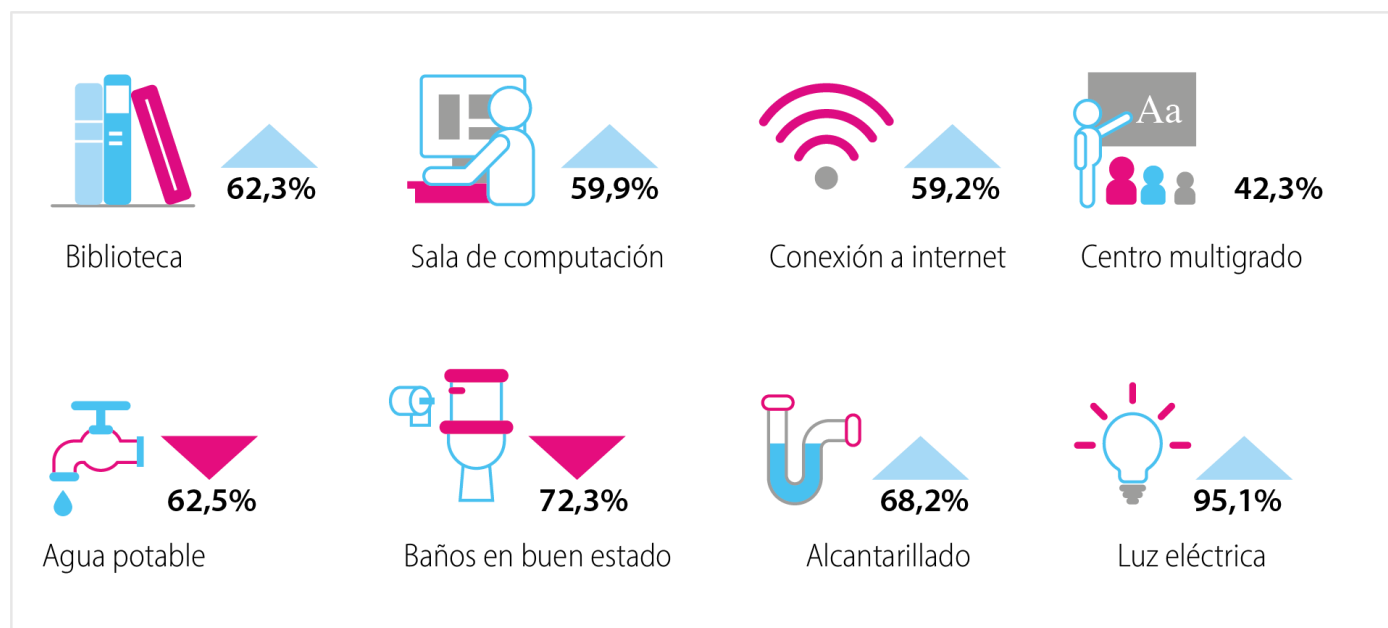
PAÍS	INGRESOS		INVERSIÓN EN EDUCACIÓN		COBERTURA ESCOLAR				
	PIB pc PPA		GASTO PÚBLICO EN	GASTO PÚBLICO EN	TASA BRUTA TOTAL EN	TASA NETA TOTAL DE			
	(precios ctes 2011)		EDUCACIÓN 2019	EDUCACIÓN SOBRE TOTAL	MATRÍCULA EN	MATRÍCULA EN PRIMARIA			
			(% del PIB)	GASTO 2019	PREPRIMARIA 2019	2019			
				(% del total de gasto)	(%)	(%)			
ARGENTINA	▲	22.066		4,8		12,5		77,8	99,6
BRASIL	■	14.764		6,1		16,1		95,5	99,4
COLOMBIA	■	14.585		4,5		14,1		81,2	99,1
COSTA RICA	▲	20.938		6,8		24,6		95,6	99,9
CUBA		-		-		-		97,2	99,2
ECUADOR	▼	11.371		4,2		11,6		63,0	98,5
EL SALVADOR	▼	8.776		3,4		12,5		63,2	84,2
GUATEMALA	▼	8.653		3,2		23,8		49,1	89,3
HONDURAS	▼	5.736		4,9		20,1		39,8	87,5
MÉXICO	■	19.677		4,3		16,6		71,0	99,2
NICARAGUA	▼	5.452		3,4		22,4		55,6	
PANAMÁ	▲	31.440		3,1		10,1		62,2	86,8
PARAGUAY	▼	12.616		3,5		11,9		47,6	80,3
PERÚ	▼	12.854		3,8		17,8		105,8	98,2
REP. DOMINICANA	■	18.413		4,0		22,3		57,1	96,1
URUGUAY	▲	23.033		4,7		15,1		95,9	99,4
PROMEDIO PAÍSES EVALUADOS		15.358		4,3		16,8		72,3	94,4

Fuente de datos: Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional, similar o bajo.

- Colombia presenta **ingresos similares al promedio de los países evaluados en el ERCE 2019**, con un total de 14.585 dólares per cápita.
- La **inversión pública en educación del país es de un 4,5 % del PIB**, que es ligeramente superior al **gasto del promedio de países**.
- Destina un **14,1 % del gasto público total al sector educativo**.
- Colombia cuenta con una **cobertura en Educación Preprimaria y Primaria superior al promedio de los países**.

Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos



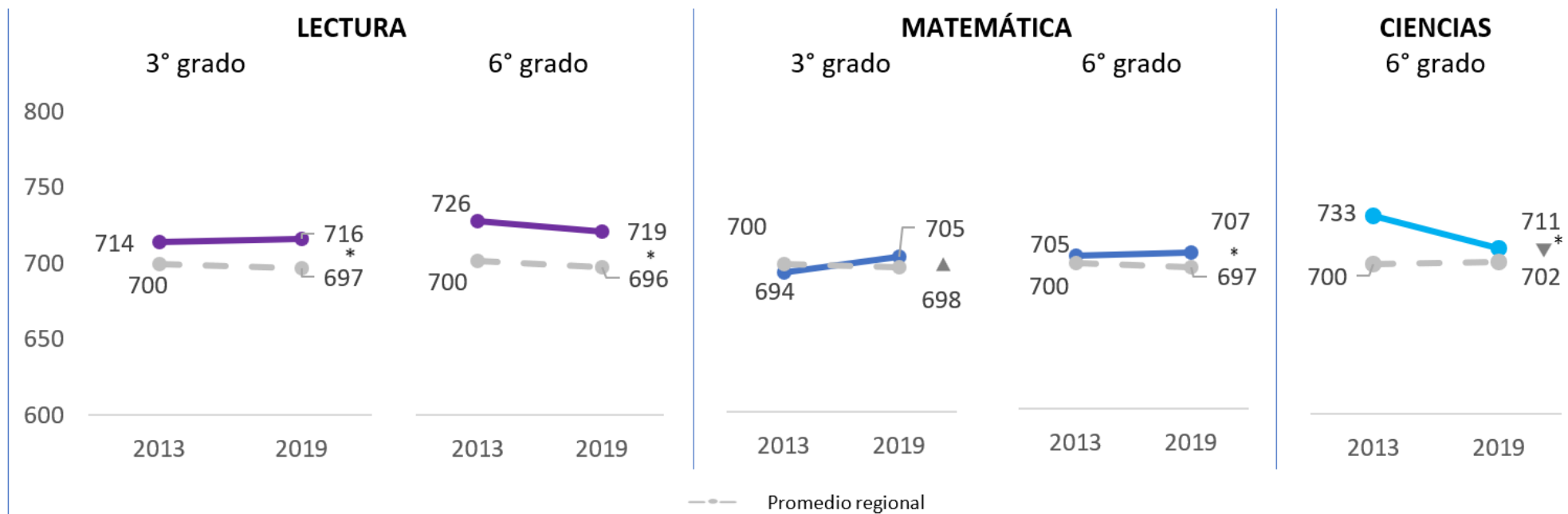
Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

- Un **59,2 %** de los y las estudiantes de 6° grado cuenta con **conexión a internet en su escuela**, un 62,3 % con biblioteca y un 59,9 % con sala de computación.
- En cuanto a servicios básicos, el 95 % asiste a establecimientos con luz eléctrica, un 62,5 % con agua potable, un 72,3 % con baños en buen estado y un 68,2 % con alcantarillado o desagüe.
- Las y los estudiantes colombianos acceden a infraestructura escolar y servicios básicos en mayor proporción al promedio de los países evaluados en el ERCE 2019, excepto en agua potable y baños.

III. Resultados de Colombia en el ERCE 2019

Tendencia de resultados TERCE 2013 Y ERCE 2019

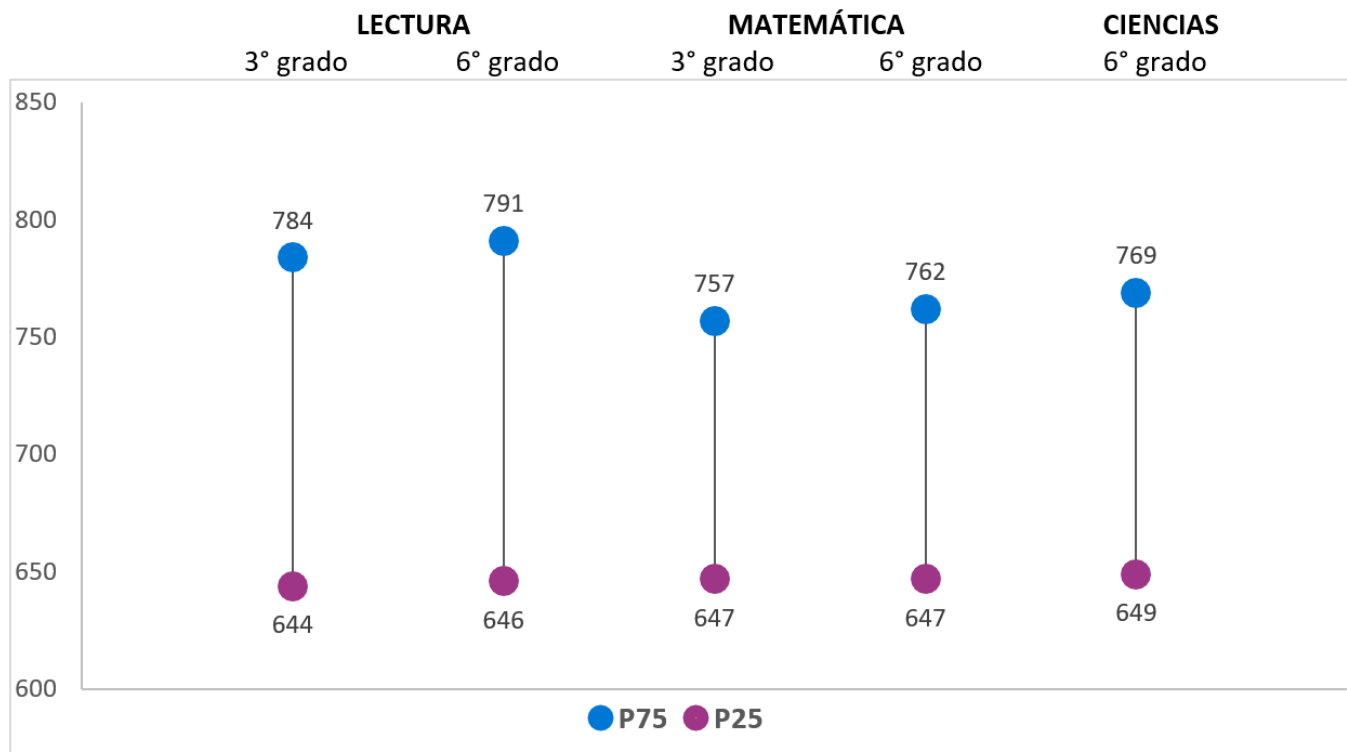


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: ▲ indica un aumento significativo del puntaje del país entre 2013 y 2019 y * indica una diferencia estadísticamente significativa respecto del promedio regional en 2019.

- **Colombia mejora sus resultados en Matemática de 3° grado, disminuye en Ciencias 6° grado y los mantiene estable en las otras pruebas del ERCE 2019 respecto de la evaluación anterior.**
- **El país alcanza resultados significativamente mayores que el promedio regional en cuatro de las cinco pruebas.**

Altos y bajos resultados

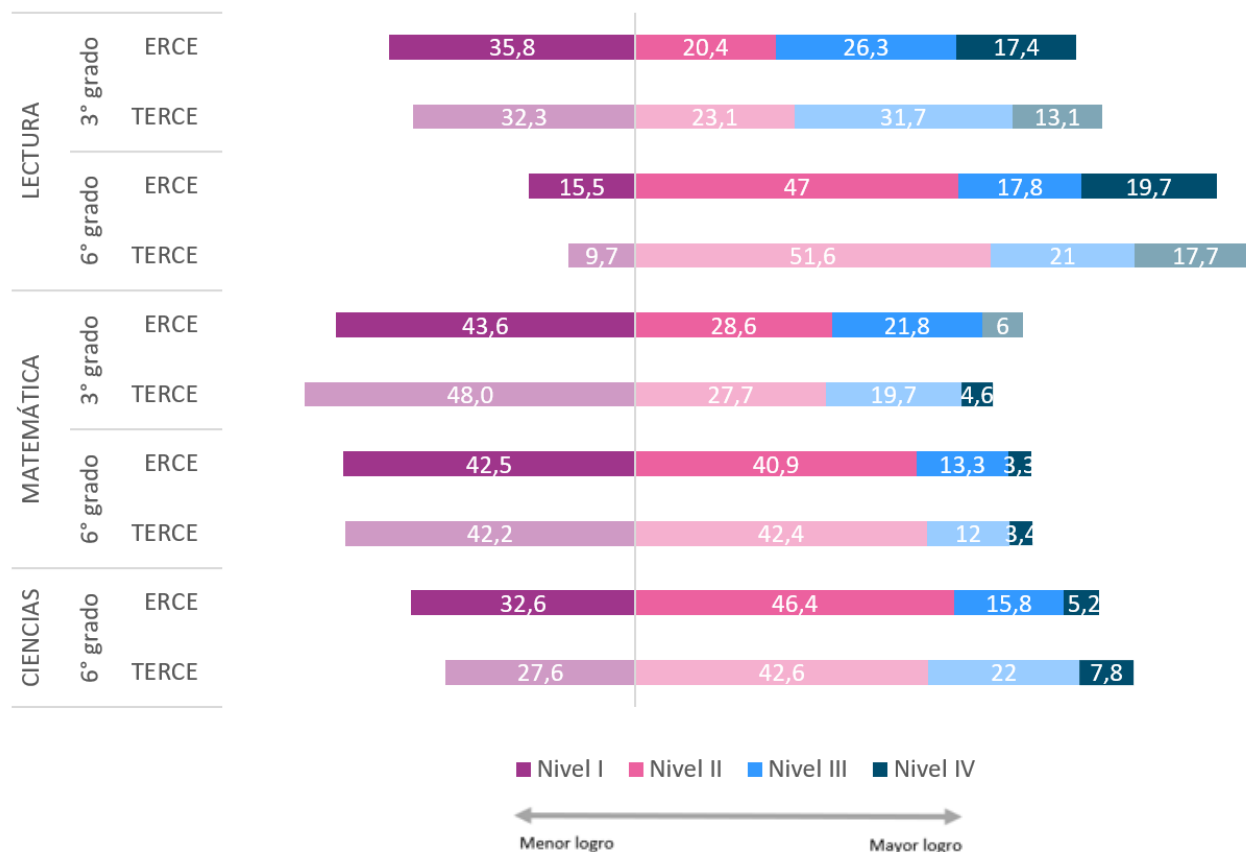


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en Colombia. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 3° como para 6° grado.

- Los resultados del ERCE 2019 muestran una **importante diferencia entre las y los estudiantes que alcanzan resultados bajos y altos**. Estas **diferencias van desde los 110 hasta los 145 puntos**, con la **diferencia más amplia en Lectura 6° grado**.

Niveles de desempeño de los estudiantes

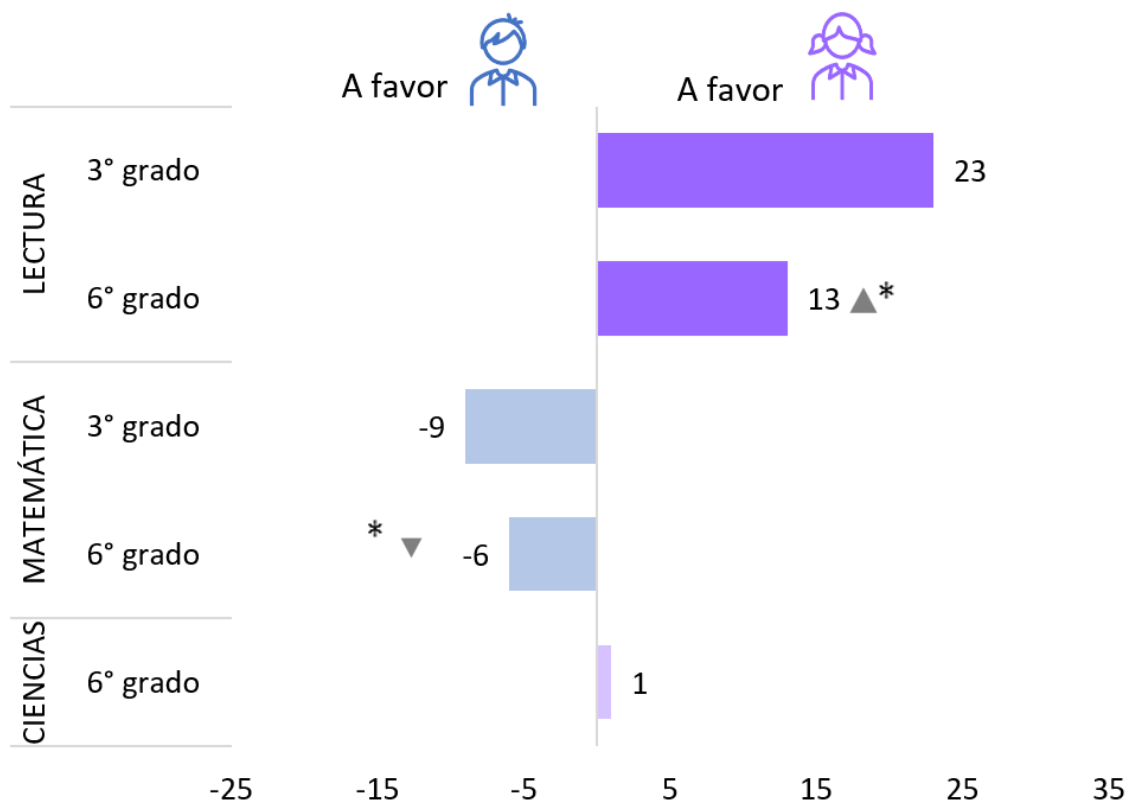


- Colombia aumenta ligeramente la proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño en las dos pruebas de Lectura y en Ciencias 6° grado. En Matemática disminuye dicha proporción de estudiantes en 3° grado y se mantiene en 6° grado.
- Colombia presenta una menor proporción de estudiantes en el nivel I de desempeño en todas las pruebas.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota: Los resultados del ERCE 2019 se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las variaciones entre estudios.

Resultados de equidad: género



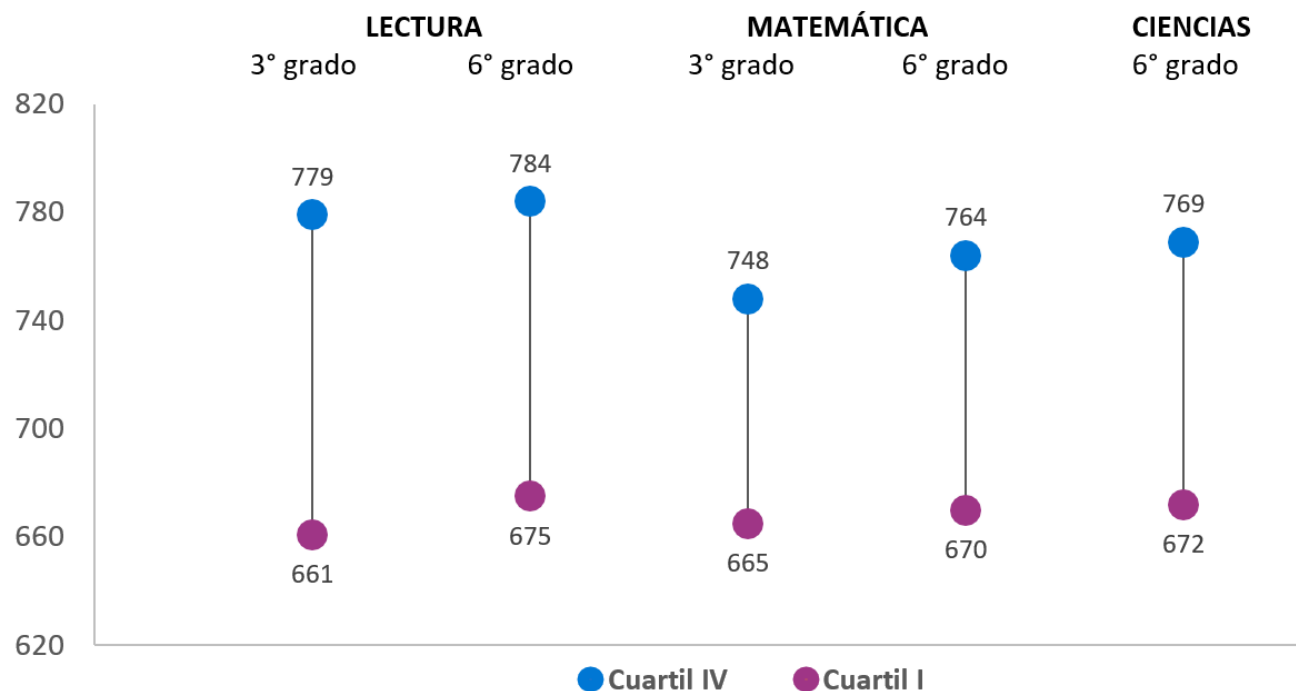
- Colombia presenta **brechas de género significativas en las pruebas de Lectura**, donde las **niñas presentan ventaja**.
- Respecto de 2013, **aumenta la brecha en 3° grado Lectura y disminuye en 6° grado Matemática** y deja de ser significativa.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Nota 2: Las flechas representan variaciones cercanas o superiores al 30% respecto del estudio TERCE 2013 (con al menos una diferencia significativa) y * indica si la diferencia deja de ser significativa respecto del TERCE en el caso de las disminuciones o si pasa a serlo en el caso de los aumentos.

Resultados de equidad: nivel socioeconómico

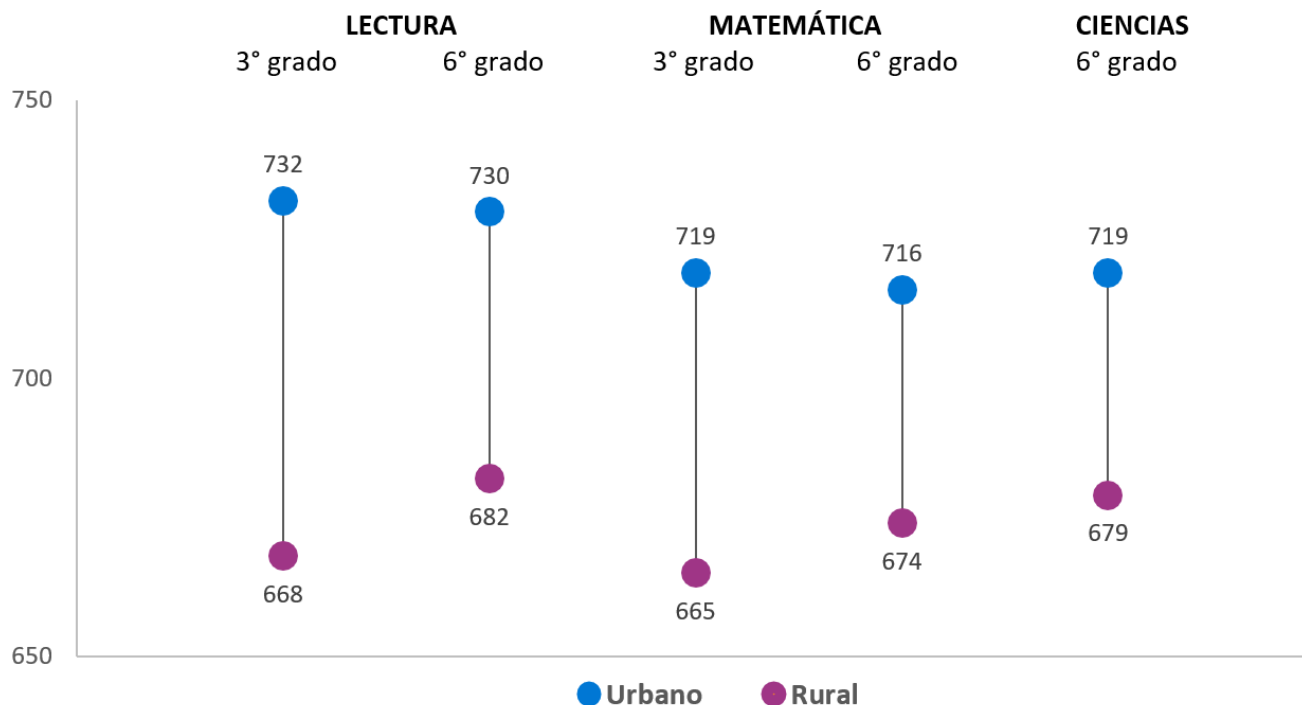


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota: En el cuartil I se agrupan las y los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y, en el cuartil IV, quienes tienen mayores condiciones.

- Las **mayores diferencias en puntajes se observan en la prueba de Lectura 3° grado** con 118 puntos, seguida de Lectura 6° grado (109 puntos), de Ciencias 6° grado (97 puntos) y Matemática (94 puntos en 6° grado y 83 en 3°). De esta manera, se observan **importantes brechas de aprendizajes** entre estudiantes de un contexto socioeconómico y cultural desfavorecido con quienes se encuentran en una mejor situación.
- **Al igual que en todos los países de la región, en Colombia se confirman las desigualdades en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes en función del nivel socioeconómico y cultural.**

Resultados de equidad: zona geográfica

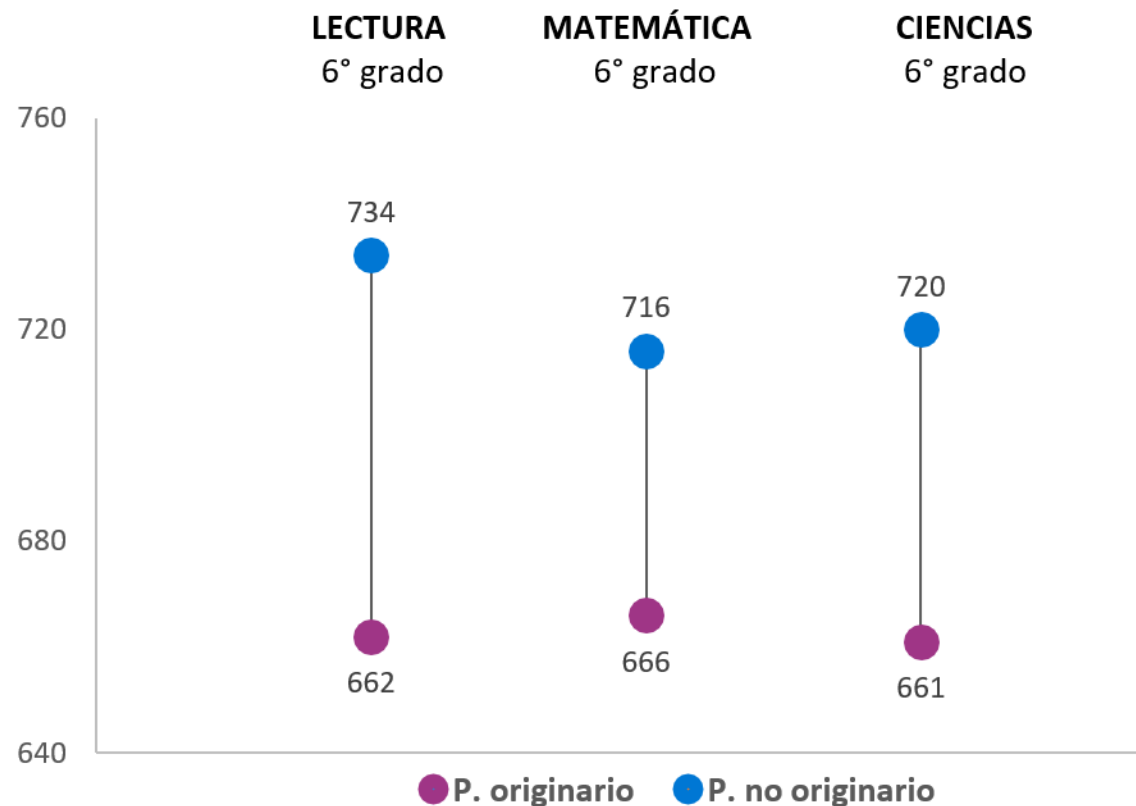


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

- En Colombia, al igual que en la mayoría de los países evaluados, **se constatan desigualdades en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes según el tamaño de la localidad** donde residan, quienes viven en localidades con mayor población obtienen en promedio resultados más altos en cuatro de las cinco.
- Estas **diferencias van desde los 40 hasta los 64 puntos** a favor de estudiantes de zonas urbanas.

Resultados de equidad: población indígena y no indígena



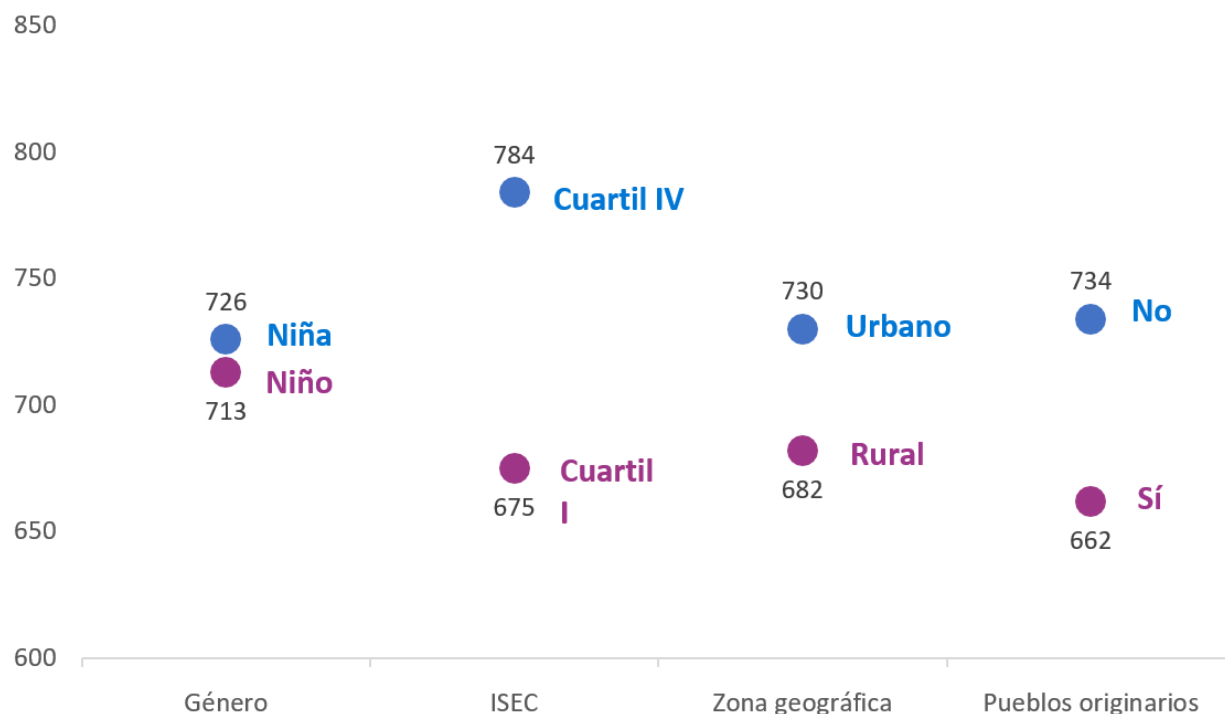
Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- La población que se **autoidentifica como indígena** corresponde a **6,1 %** de las y los estudiantes de la muestra en Colombia.
- Se **detectan brechas** en el logro de aprendizajes entre el logro de quienes se **autoidentifican como indígenas y no indígenas**, que van de **50 a 72 puntos** en desventaja de quienes pertenecen a **pueblos originarios**.

Resumen de brechas en Colombia

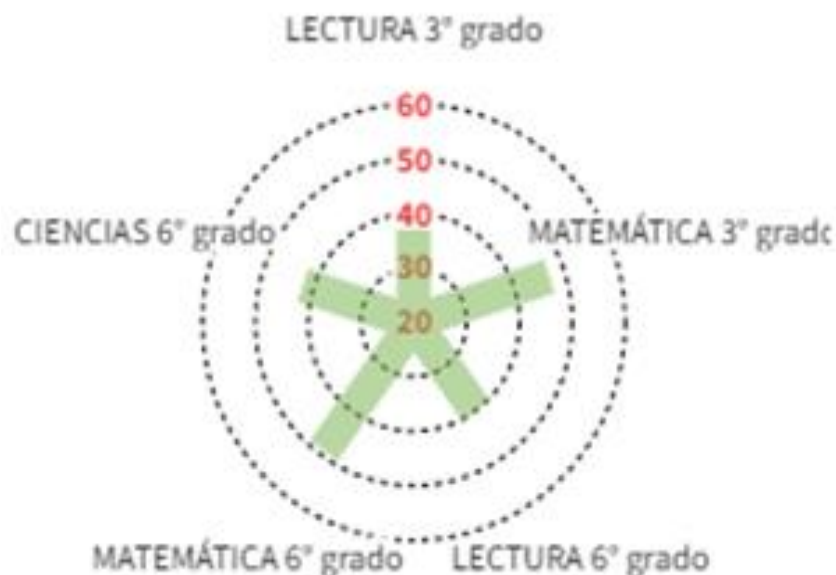


- Al analizar las **brechas de variables de equidad** de manera conjunta para 6° grado, se observa que **la mayor diferencia se da según cuartil del índice socioeconómico y cultural** (109 puntos), seguido de **pertenencia a pueblo originario y zona geográfica** (72 y 48 puntos, respectivamente), y la **menor brecha se da entre sexos** (13 puntos).



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Efecto escuela en Colombia



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio regional comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Para medir este efecto se utiliza **Coeficiente de Correlación Intraclass (CCI)**. Cuando este dato es mayor indica que las escuelas presentan mayores diferencias entre sí, lo que significa posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias ((Centro UC, s. f.).
- En Colombia, **entre un 37 % y 49 % de la variabilidad del logro de aprendizajes del estudiantado puede ser atribuido a las escuelas** a las que asisten, lo que es similar al promedio de los países de la región.

IV. Monitoreo del ODS 4

Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



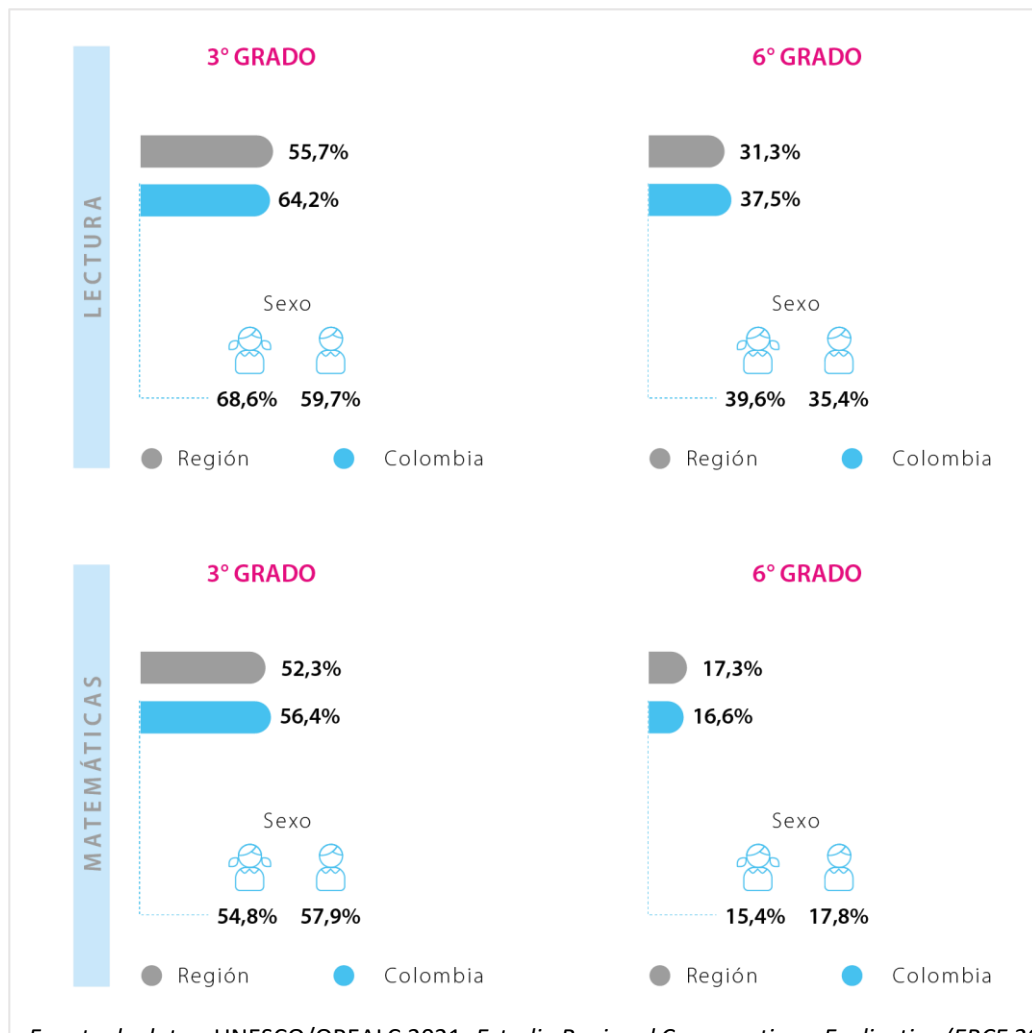
El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».



Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias

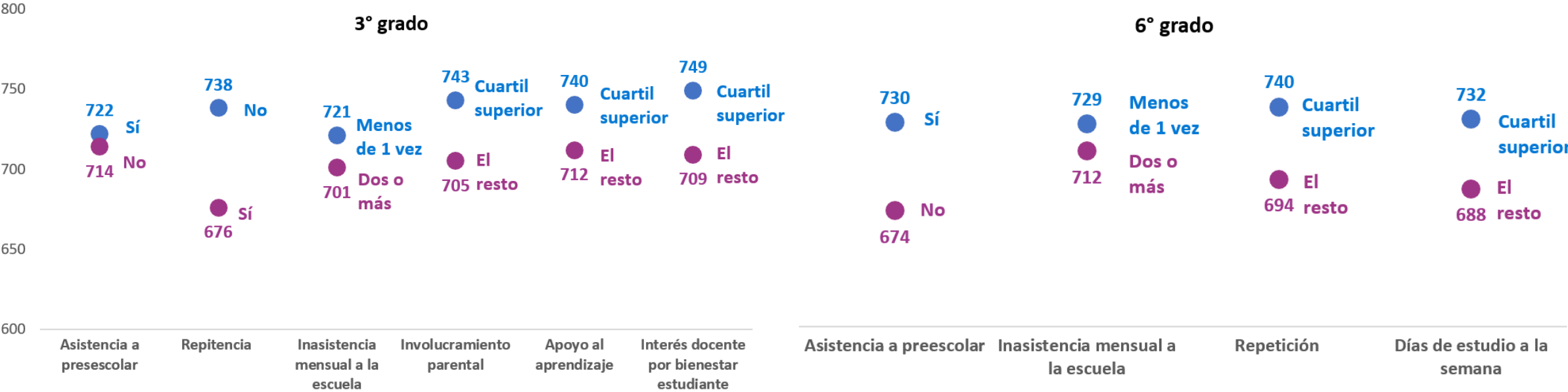


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- En Colombia, alcanzan el nivel mínimo de competencia en **Lectura 64,2 %** de las y los estudiantes de **3° grado** y el **37,5 %** en **6° grado**. En **Matemática**, un **56,4 %** alcanza este nivel en **3° grado**, logro que disminuye hasta el **16,6 %** en **6° grado**.
- El **país** obtiene un **porcentaje similar al promedio regional** de estudiantes que logra el **nivel de competencias mínimo** en **Matemática** y ligeramente superior en **Lectura**.
- Las **brechas de género** se reflejan a su vez en el **logro del nivel mínimo de competencias**, las niñas lo alcanzan en mayor medida en **Lectura** que los niños, y a la inversa en **Matemática**.

V. Factores asociados al aprendizaje

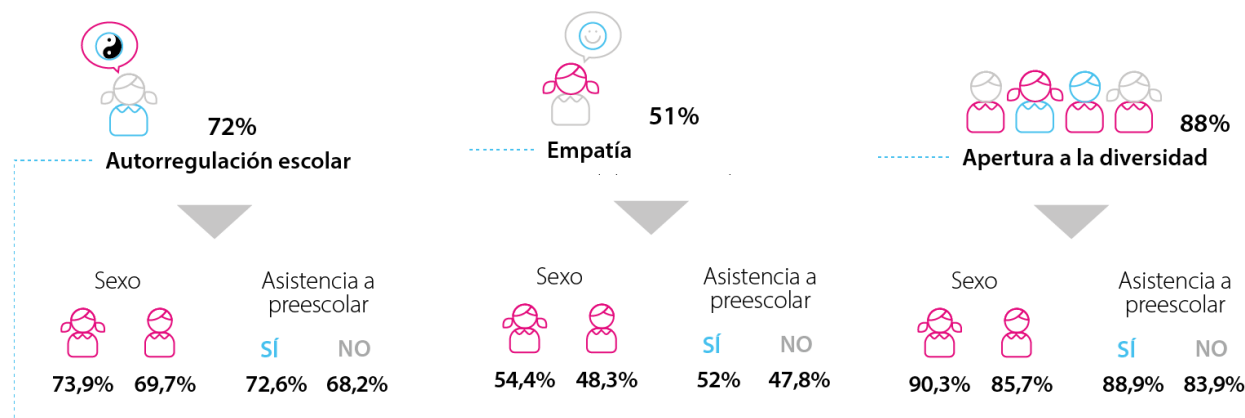
Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

Resultados de las habilidades socioemocionales en Colombia



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

- Los **estudiantes en Colombia entregan un positivo reporte** de las habilidades socioemocionales evaluadas, y presentan un 72 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 51 % en empatía y 88 % en apertura a la diversidad.
- Al **comparar con el promedio regional**, las y los estudiantes colombianos reportan un porcentaje de respuestas positivas mayor que la media regional en apertura a la diversidad, similar en autorregulación escolar y menor en empatía.
- Los **resultados según sexo y asistencia a Educación Preescolar muestran diferencias** en los porcentajes de respuestas positivas de los y las estudiantes. Las mujeres y quienes asisten a la Educación Preescolar presentan un mayor porcentaje de respuestas positivas.

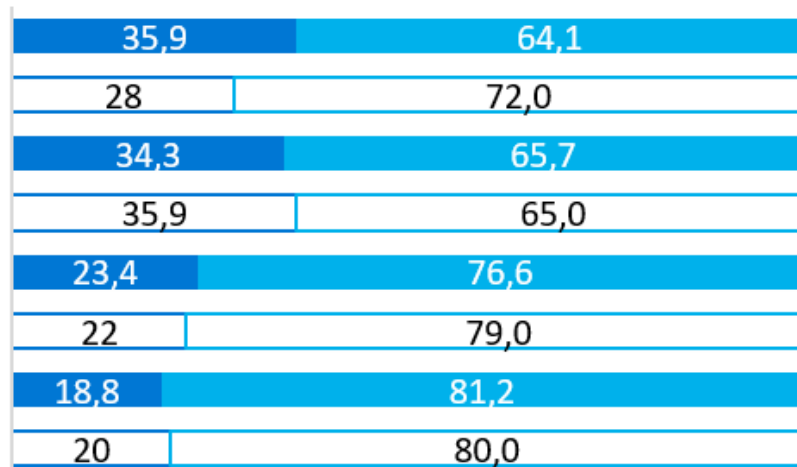
Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE

Revisar bien antes de entregar una tarea o examen

Pedir ayuda al profesor cuando no entiendo lo que hay que hacer

Seguir trabajando en una tarea aunque sea muy difícil

Seguir las normas y reglas de la clases



■ Respuestas negativas

■ Respuestas positivas

**Autorregulación
escolar**

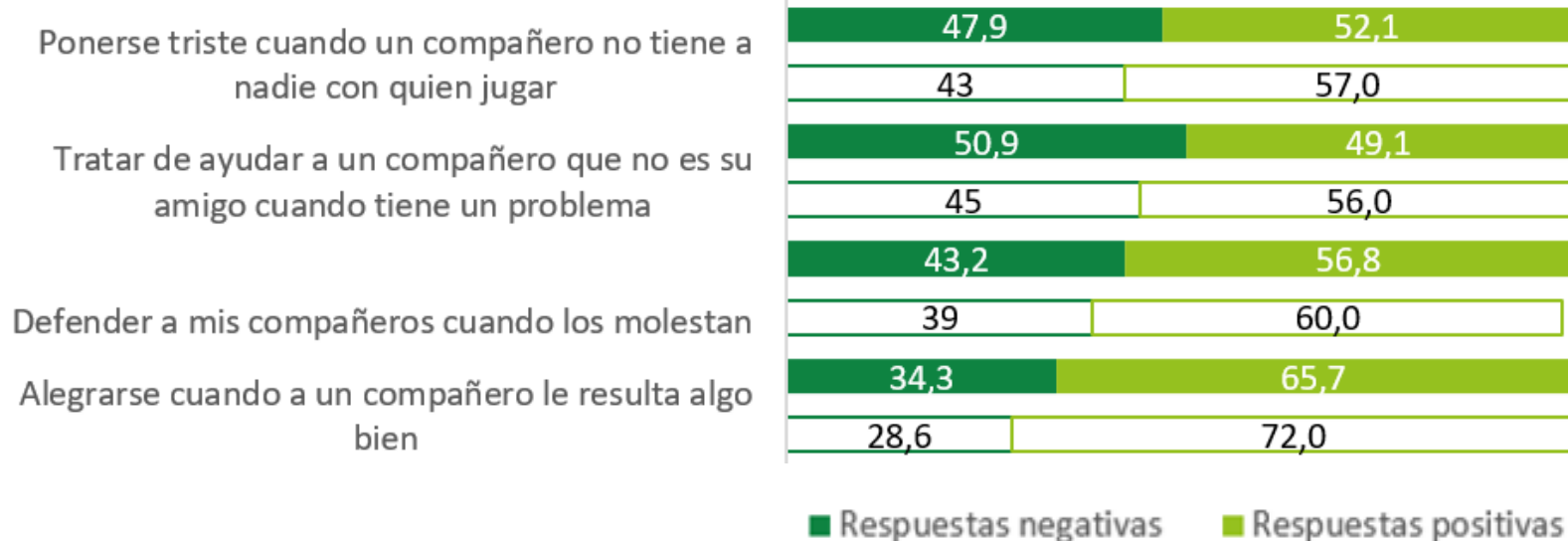


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Empatía



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE

Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes que tiene una discapacidad



Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes de distintas etnias o pueblos originarios



Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes de una religión distinta a la suya



Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes de otro país



■ Respuestas negativas ■ Respuestas positivas

Apertura a la diversidad



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

VII. Síntesis de resultados y orientaciones

Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** Colombia **mejora sus resultados** en 3° grado Matemática **en el ERCE 2019** respecto a TERCE 2013, disminuye en Ciencias 6° grado y no se evidencian cambios significativos en las otras pruebas. **Obtiene resultados más altos que el promedio regional en cuatro de las cinco pruebas en el ERCE 2019** (excepto en Matemática 3° grado).
- **Distribución de desempeño:** **Aumenta la proporción de estudiantes que se sitúan en el nivel I de bajo desempeño** en las dos pruebas de Lectura y en Ciencias 6° grado, y en Matemática disminuye dicha proporción en 3° grado y la mantiene en 6° grado.
- **Desafíos de equidad:** En cuanto a **equidad de los resultados de Colombia**, el país presenta brechas de género, por nivel socioeconómico y cultural de las familias, según la zona geográfica de las escuelas y la pertenencia o no de las y los estudiantes a pueblos originarios. Las **niñas presentan ventajas en Lectura frente a los niños en ambos grados**. También se observan diferencias de **83 hasta 118 puntos** según cuartiles de nivel socioeconómico y de **40 hasta los 64 puntos**, según la ubicación geográfica, afectando más a escuelas en zonas rurales. Estudiantes de pueblos originarios tienen una desventaja de 50 a 72 puntos en 6° grado.
- **Desempeño en la Agenda 2030 y ODS 4:** Un **64,2 % del estudiantado obtiene el nivel mínimo de competencia en Lectura de 3° grado y un 37,5 % en 6° grado**, y en Matemática lo alcanza el 56,4 % en 3° grado y un 16,6 % en 6° grado.
- **Factores asociados al desempeño:** la asistencia a educación preescolar y una menor inasistencia a clases están ligados a mejores resultados en Lectura. La repitencia se asocian a un menor logro.
- **Habilidades socioemocionales:** El estudio ERCE 2019 evaluó por primera vez habilidades como autorregulación, empatía y apertura a la diversidad. Las y los **estudiantes de Colombia entregan un reporte positivo**, con un 72 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, un 51 % en empatía y un 88 % en apertura a la diversidad. Las niñas y quienes asistieron a preescolar presentan mejores resultados.

Orientaciones de mejora



- **Profundizar mejora de aprendizajes:** A pesar de algunos avances se evidencia el desafío de mejorar el rendimiento de estudiantes que aún se encuentran en el nivel más bajo y reducir las brechas de aprendizaje en poblaciones vulnerables, como las diferencias según género, nivel socioeconómico, ubicación geográfica, y pertenencia a pueblos indígenas.
- **Políticas focalizadas:** Se sugiere definir **políticas que mejoren la calidad de los aprendizajes y que movilicen a los estudiantes de niveles bajos a superiores** y al logro del nivel mínimo de competencias de la Agenda 2030.
- **Promover la equidad e inclusión:** Implementar medidas para reducir las brechas de aprendizaje, enfocándose en las desigualdades socioeconómicas y territoriales, así como en las desventajas de estudiantes de pueblos indígenas y otros grupos vulnerables.
- **Enfrentar desafíos Post pandemia:** Los desafíos observados en ERCE 2019 pueden haberse agudizado por la pandemia de COVID-19. Es urgente que el país adopte medidas para mitigar estos efectos y mejorar la calidad educativa en los próximos años.

¡Gracias!



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Más información:

www.unescollece.org

Educación
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>