



Principales resultados ERCE 2019 República de Cuba

Laboratorio 
Latinoamericano 
Evaluación 
Calidad 
Educación 

Síntesis de los principales resultados



- **La República de Cuba se sitúa entre los países con mejores resultados** en la mayoría de las pruebas del estudio ERCE 2019. Sin embargo, su resultado en Matemática 6° se encuentra por debajo del promedio de la región.
- El país debe continuar avanzando en la mejora de los aprendizajes de la población enfocando sus esfuerzos en Matemática 6° grado, donde 1 de cada 2 estudiantes permaneció en el nivel I (el de menor desempeño).
- El país presenta brechas de género significativas a favor de las niñas en tres pruebas: Lectura 3° y 6° grado, y Ciencias 6° grado.
- Las desigualdades que han caracterizado a la región, y a los países internamente, no habían sido registradas en la República de Cuba antes de este estudio, por lo que es urgente profundizar en las causas y tomar medidas correctivas.

I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio 
Latinoamericano 
Evaluación 
Calidad 
Educación 



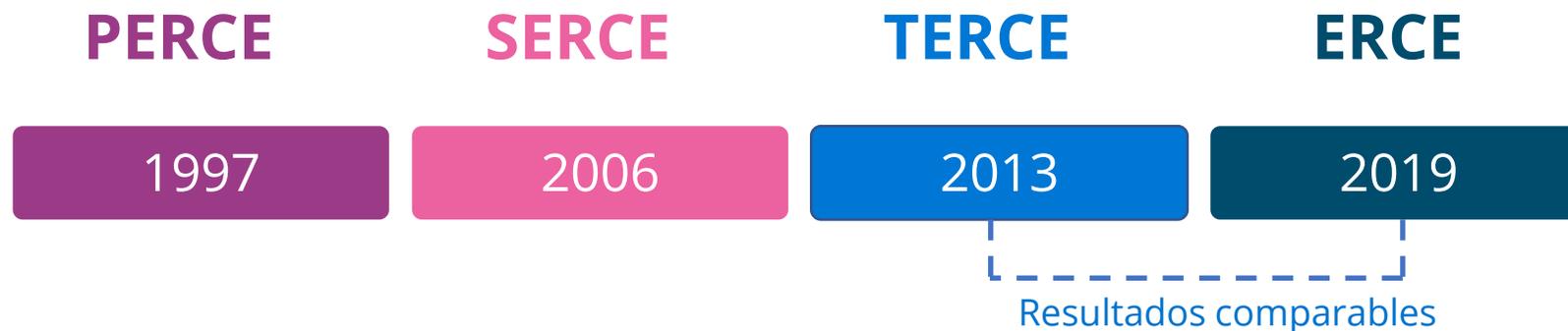
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

Cuba ha participado en tres estudios del Llece: PERCE, SERCE y ERCE 2019.



Características del ERCE 2019



**Grados
de aplicación**



3° grado

6° grado



**Áreas
curriculares**



Lectura
Escritura
Matemática
Ciencias

**Tipo de
preguntas**



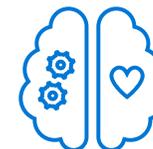
Opción múltiple
Preguntas abiertas



**Cuestionarios
de contexto**



Director
Docente
Estudiante
Familia



**Módulo de habilidades
socioemocionales**



Empatía
Apertura a la diversidad
Autorregulación escolar

...Factores asociados al aprendizaje...

Centros educativos y estudiantes evaluados



Centros educativos

3º GRADO	6º GRADO
247	212



Directores

3º GRADO	6º GRADO
247	244



Estudiantes

3º GRADO	6º GRADO
5.273	5.126



Docentes

3º GRADO	6º GRADO
271	318



Familias

3º GRADO	6º GRADO
5.176	5.089

- En el ERCE 2019 participaron 247 centros educativos evaluados en 3º grado y 212 en 6º grado, con 5,273 estudiantes evaluados en 3º grado y 5,126 en 6º grado.
- Junto con las pruebas, el ERCE 2019 aplicó cuestionarios de contexto a **cuerpos directivos** (247 de escuelas evaluadas en 3º grado y 244 de escuelas evaluadas en 6º grado), **docentes** (589) y **familias** (10,265), **alcanzando una alta participación de la comunidad** escolar.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

II. Contexto educativo de la República de Cuba

Brasil en el contexto de los países evaluados en el ERCE



PAÍS	INGRESOS		INVERSIÓN EN EDUCACIÓN		COBERTURA ESCOLAR	
	PIB pc PPA (precios ctes 2011)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN 2019 (% del PIB)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SOBRE TOTAL GASTO 2019 (% del total de gasto)	TASA BRUTA TOTAL EN MATRÍCULA EN PREPRIMARIA 2019 (%)	TASA NETA TOTAL DE MATRÍCULA EN PRIMARIA 2019 (%)	
ARGENTINA	▲ 22.066	4,8	12,5	77,8	99,6	
BRASIL	■ 14.764	6,1	16,1	95,5	99,4	
COLOMBIA	■ 14.585	4,5	14,1	81,2	99,1	
COSTA RICA	▲ 20.938	6,8	24,6	95,6	99,9	
CUBA	-	-	-	97,2	99,2	
ECUADOR	▼ 11.371	4,2	11,6	63,0	98,5	
EL SALVADOR	▼ 8.776	3,4	12,5	63,2	84,2	
GUATEMALA	▼ 8.653	3,2	23,8	49,1	89,3	
HONDURAS	▼ 5.736	4,9	20,1	39,8	87,5	
MÉXICO	■ 19.677	4,3	16,6	71,0	99,2	
NICARAGUA	▼ 5.452	3,4	22,4	55,6		
PANAMÁ	▲ 31.440	3,1	10,1	62,2	86,8	
PARAGUAY	▼ 12.616	3,5	11,9	47,6	80,3	
PERÚ	▼ 12.854	3,8	17,8	105,8	98,2	
REP. DOMINICANA	■ 18.413	4,0	22,3	57,1	96,1	
URUGUAY	▲ 23.033	4,7	15,1	95,9	99,4	
PROMEDIO PAÍSES EVALUADOS	15.358	4,3	16,8	72,3	94,4	

La República de Cuba cuenta con una alta cobertura escolar en Educación Preprimaria y Primaria de aquellos y aquellas estudiantes en edad de cursarla, y se encuentra muy por encima del promedio de la región de Latinoamérica y el Caribe en el caso de la Preprimaria.

Fuente de datos: Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

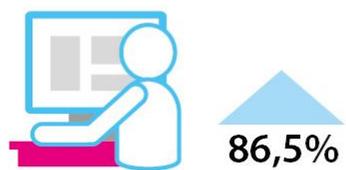
Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional, similar o bajo.

Nota 2: La República de Cuba no presenta datos actualizados acerca de gasto público en educación (% del PIB) y gasto público en educación (sobre total gasto)

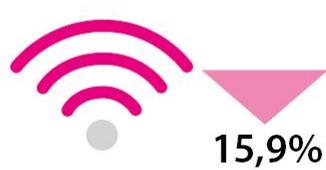
Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos



Biblioteca



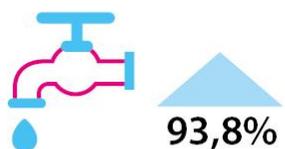
Sala de computación



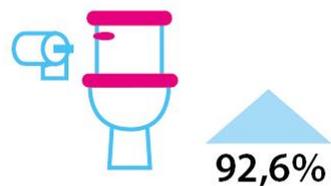
Conexión a internet



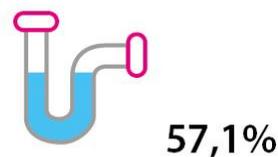
Centro multigrado



Agua potable



Baños en buen estado



Alcantarillado



Luz eléctrica

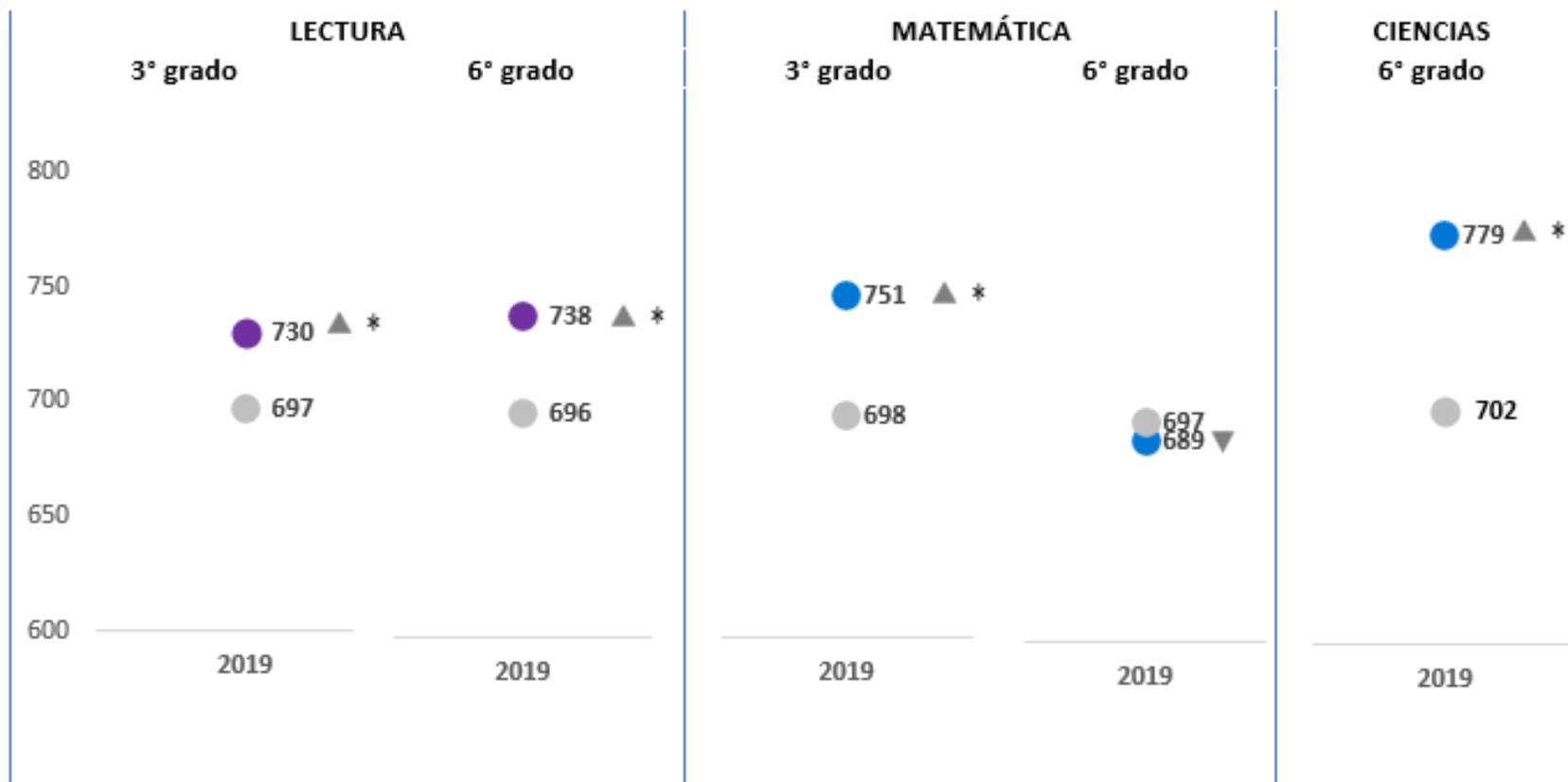
- Un 82,4 % de las y los estudiantes de 6° grado tiene acceso a una biblioteca, un 37,7 % a conexión a Internet y un 86,5 % a una sala (laboratorio) de computación en el centro educativo que asiste. Se encuentran por debajo de la región en el acceso a conexión a Internet, pero por encima en acceso a una biblioteca.
- En cuanto a servicios básicos, un 99,5 % asiste a establecimientos que cuentan con luz eléctrica, un 95,2 % con agua potable, un 90,1 % a un centro educativo con baños en buen estado y un 83,1 % con alcantarillado o desagüe.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

III. Resultados de la República de Cuba en el ERCE 2019

Resultados ERCE 2019



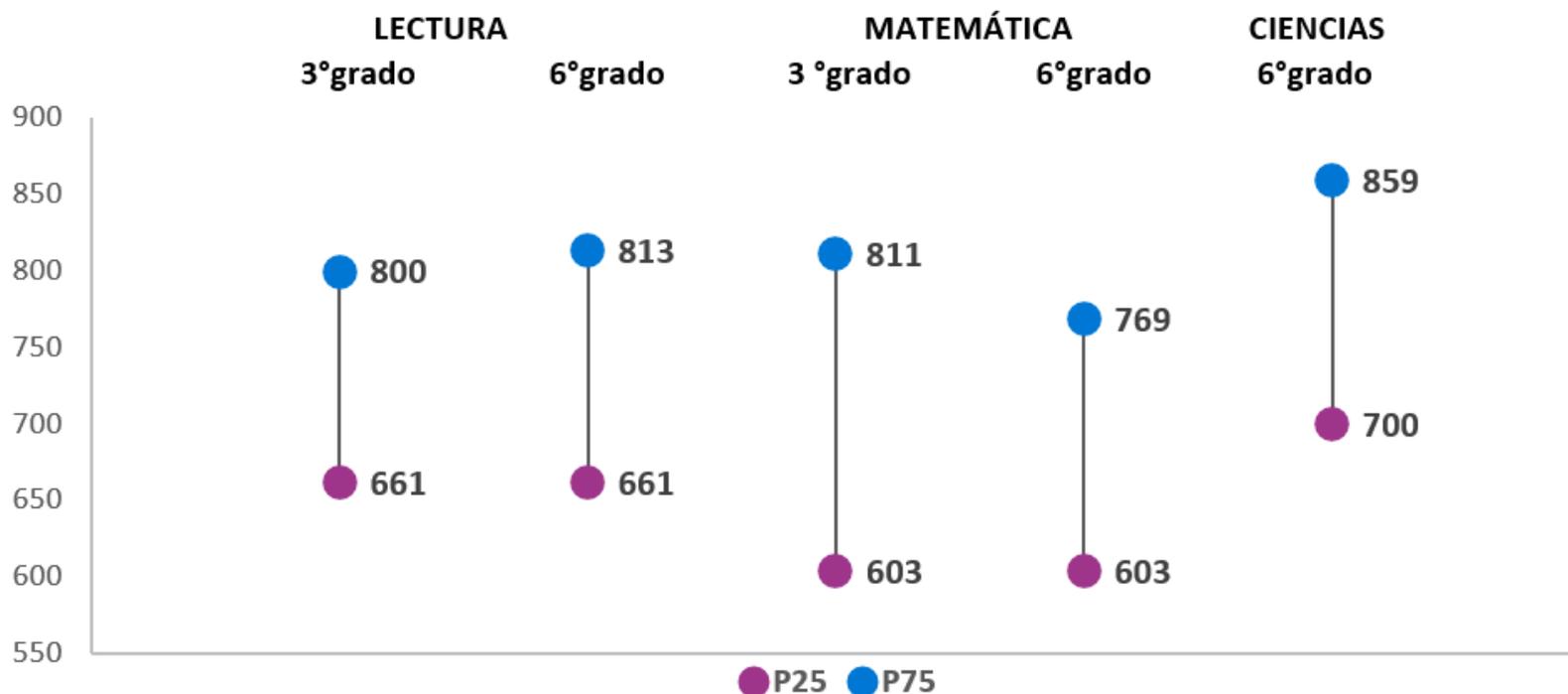
Cuba es parte del grupo de países que alcanzaron resultados destacados en casi todas las áreas evaluadas en el ERCE 2019 con excepción de Matemática 6° donde se encuentra por debajo del promedio de la región. En el caso de Matemáticas 3 ° y Ciencias 6° el resultado obtenido por el país es mayor al de todos los países participantes en el estudio.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota: * indica una diferencia estadísticamente significativa con el promedio regional en 2019.

▲ indica si la diferencia con el promedio regional es superior o ▼ inferior.

Altos y bajos resultados



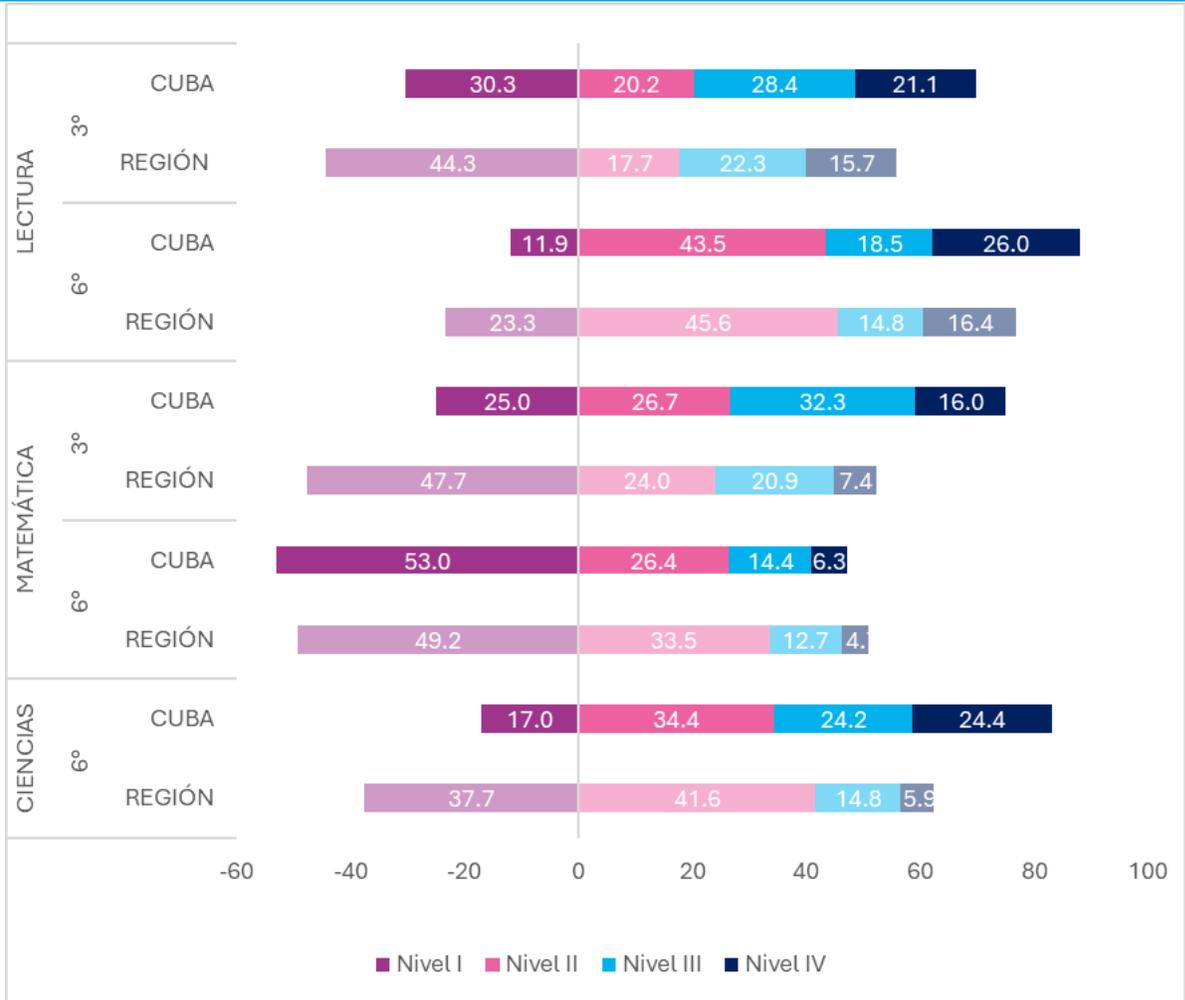
- Los resultados muestran una **importante diferencia** entre las y los estudiantes que alcanzan, en promedio, resultados bajos y altos.
- Estas **diferencias van desde los 138 a los 208 puntos**, con la **diferencia más amplia en Matemática 3º**, seguida de **Matemática 6º**. La diferencia menor está en **Lectura 3º**, con 138 puntos.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en Cuba. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 3º como para 6º.



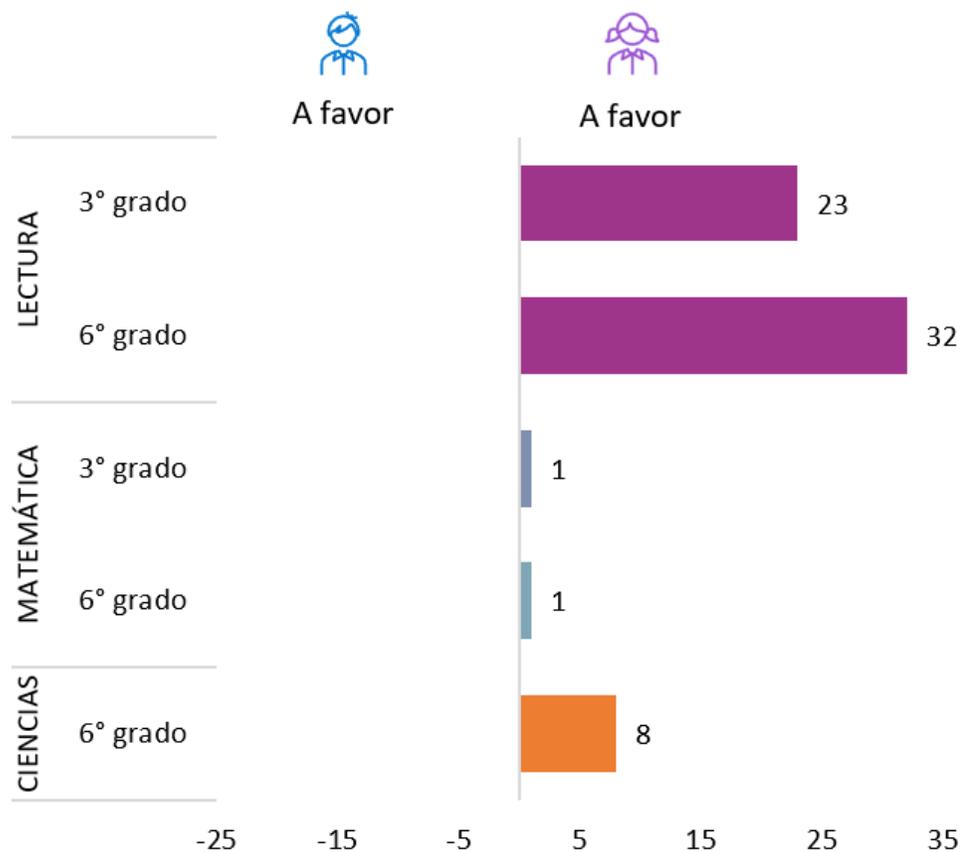
Distribución del porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño en ERCE 2019 comparado con la región



- La República de Cuba presenta menor proporción de estudiantes en el nivel I, en comparación con la región, en casi todas las evaluaciones realizadas. Estas diferencias se reducen casi a la mitad en Lectura y Ciencias de 6° grado.
- En Matemática 6° grado, 5 de cada 10 estudiantes de Cuba permanecen en el nivel I, cifra muy cercana al porcentaje que presenta la región.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019*.
 Nota: Los resultados del ERCE 2019 se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las variaciones

Resultados de equidad: género

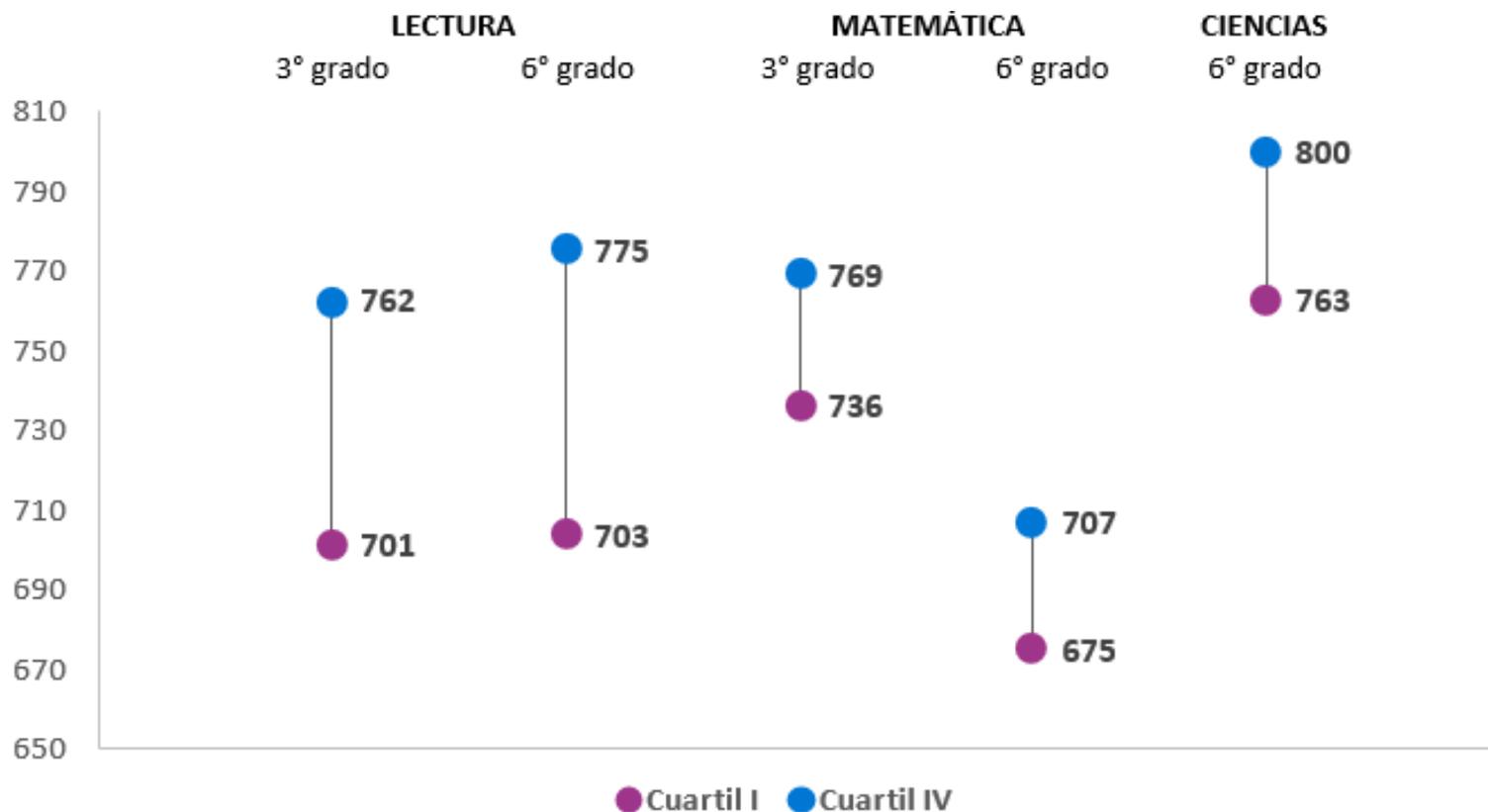


- El país presenta brechas de género significativas a favor de las niñas en tres pruebas: Lectura 3° y 6° grado, y Ciencias 6° grado.
- Las niñas presentan ventaja en Lectura y Ciencias frente a los niños.
- En Matemática tanto hombres como mujeres presentaron en promedio resultados similares, por lo que se presentan oportunidades de aprendizaje para ambos grupos.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Resultados de equidad: nivel socioeconómico

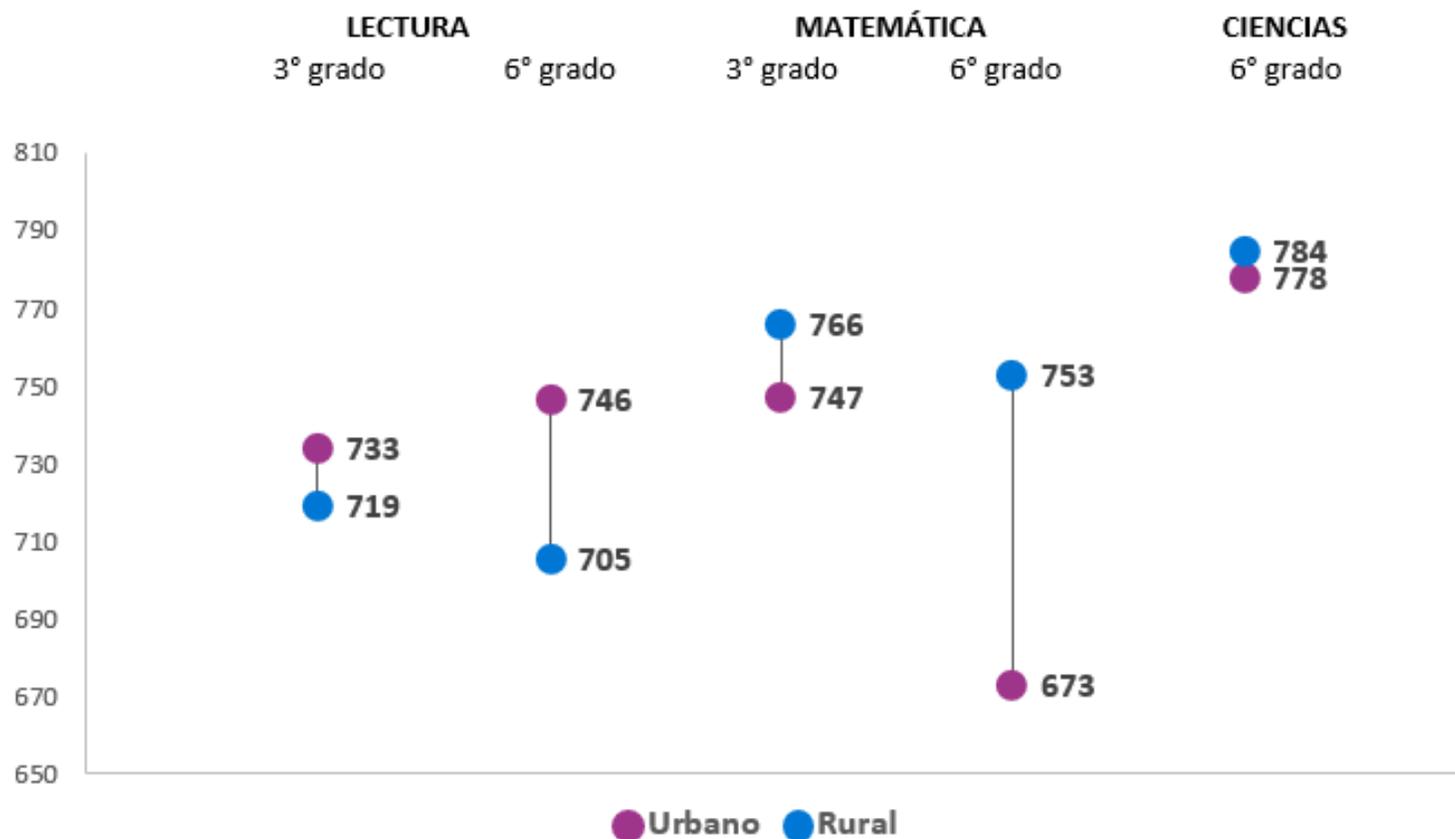


- Las **diferencias de puntaje entre estudiantes del cuartil I con aquellos del cuartil IV** están **presentes en todas las pruebas**. Estas brechas son menores a las que presenta la mayoría de los países de la región y se vinculan a resultados que están en el promedio de la región o por encima. La excepción es Matemática 6°, donde el resultado de estudiantes que se ubican en el cuartil I está por debajo del promedio regional.
- Las **mayores diferencias en desempeño se observan en la prueba Lectura 6°**, con 72 puntos, seguida de Lectura 3°, con 61 puntos.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota: En el cuartil I se agrupan las y los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y, en el cuartil IV, quienes tienen mayores condiciones.

Resultados de equidad: zona geográfica

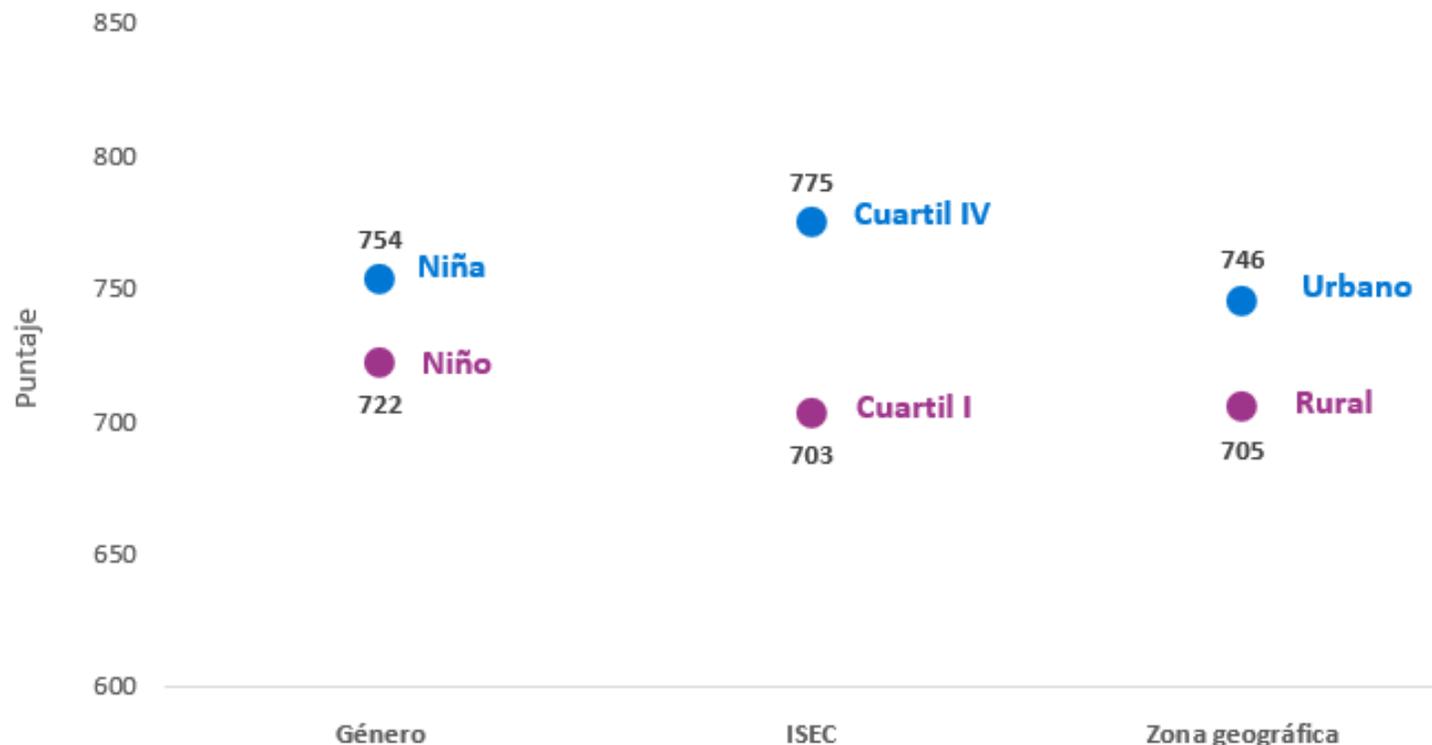


- A diferencia de otros países, Cuba presenta mejores resultados en áreas rurales en Matemática 3°, Matemática 6° y Ciencias 6°, y las menores diferencias entre áreas urbanas y rurales en Lectura 3° y Ciencias 6°.
- Las diferencias en logros van de 6 a 80 puntos, con la mayor disparidad en Matemática 6° y Lectura 6°.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

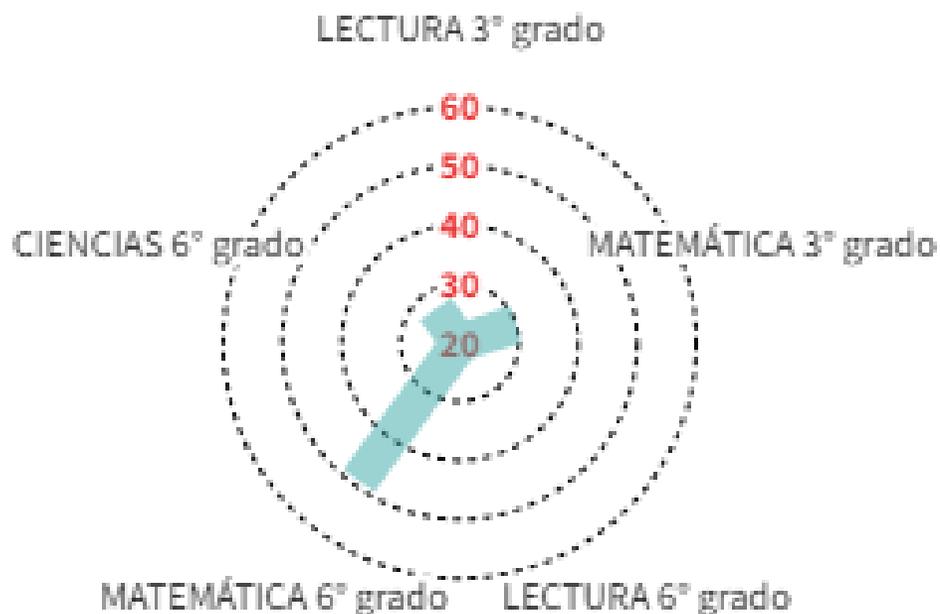
Resumen de brechas en Cuba en Lectura 6°



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- La República de Cuba es parte de los países participantes en el estudio que **presenta menores brechas de equidad entre la población estudiantil.**
- Las mayores brechas en Lectura 6° se observan entre el percentil 75 y el percentil 25 (152 puntos), y según el nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes (72 puntos).
- Brechas menores, pero relevantes, se encuentran según la zona geográfica (41 puntos).
- La menor brecha se observa entre niñas y niños (32 puntos), destacando a Cuba como uno de los países con menores desigualdades de equidad en el estudio.

Efecto escuela en Cuba



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Para medir este efecto se utiliza el **Coefficiente de Correlación Intraclase (CCI)**. Cuando este dato es mayor, indica que las escuelas presentan mayores diferencias entre sí, lo que identifica posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias (Centro UC, s. f.).
- Entre un **13 % y un 49 % de la variabilidad del logro de aprendizajes de las y los estudiantes puede ser atribuido a las escuelas** a las que asisten.
- El país presenta el menor porcentaje en 4 de las 5 pruebas realizadas. Estas son: Lectura 3º, con 21 %; Matemática 3º, con 30 %; Lectura 6º, con 13 %, y Ciencias 6º, con 18 %.
- Lo anterior evidencia el avance del país hacia una mayor equidad en los logros de aprendizaje entre escuelas.

IV. Monitoreo del ODS 4

Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».

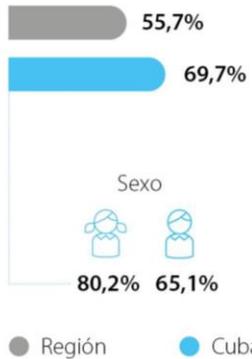


Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias

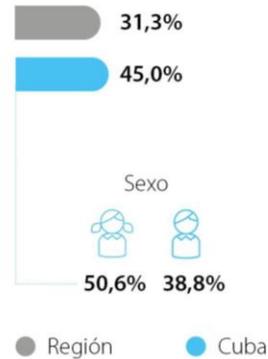


LECTURA

3° GRADO

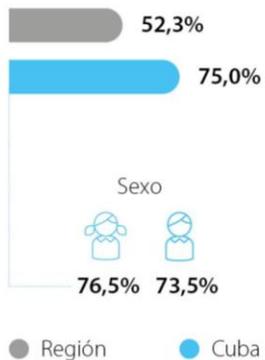


6° GRADO

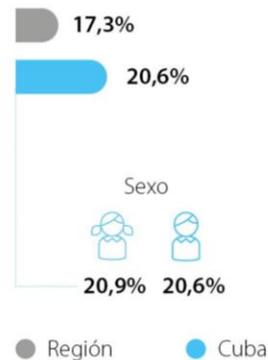


MATEMÁTICAS

3° GRADO



6° GRADO



- La República de Cuba es parte del grupo de países en los que la mayor parte de sus estudiantes alcanzan el nivel mínimo de competencia en Lectura y Matemática de 3° grado.
- En 6° grado existen mayores desafíos, debido a que menos de la mitad de la población evaluada alcanza el MPL. La mayor desventaja se encuentra en el área de Matemática 6° grado.
- Las mayores diferencias entre niños y niñas están en Lectura: 15 % en 3° y 11,8 % en 6°.
- Las diferencias en Matemática son, en promedio, casi inexistentes, lo que brinda similares oportunidades de aprendizaje a ambas poblaciones.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

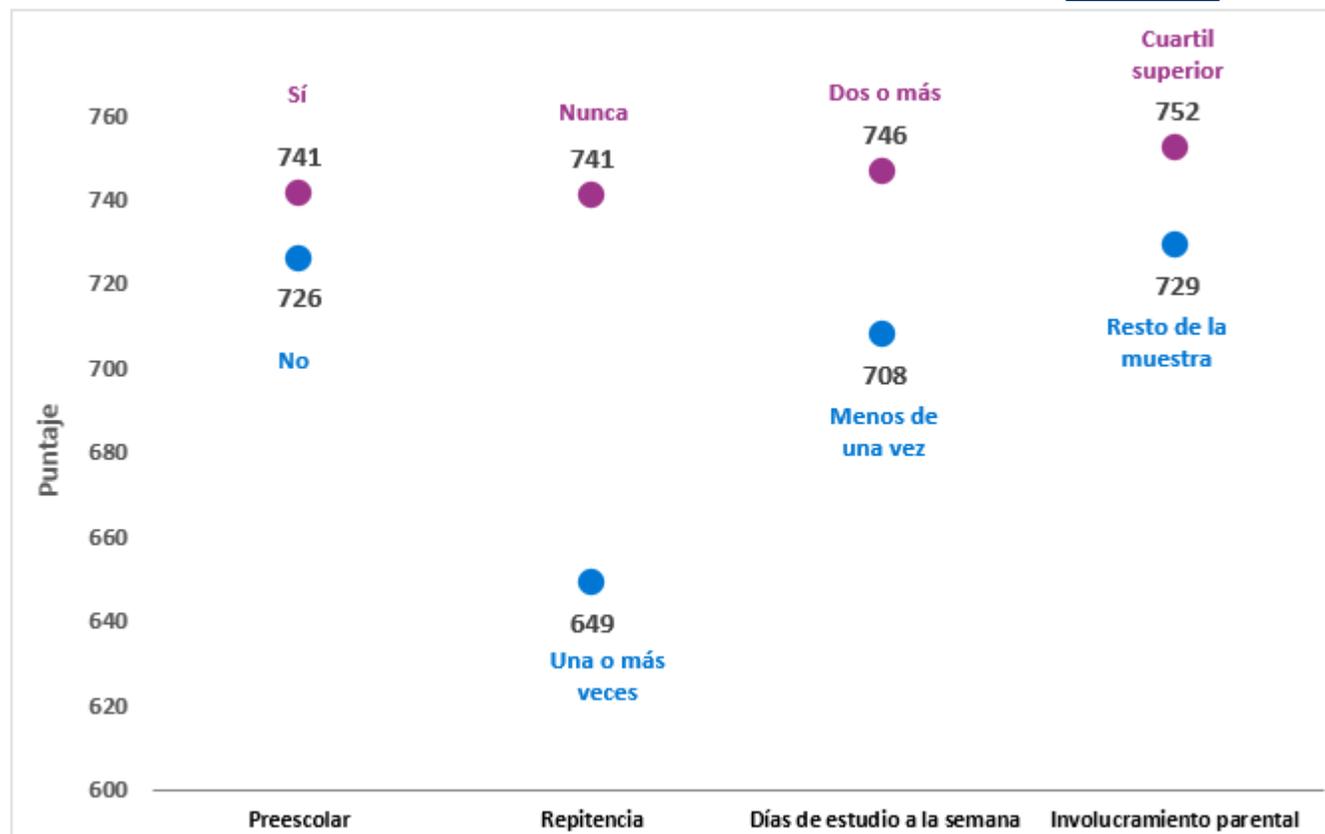
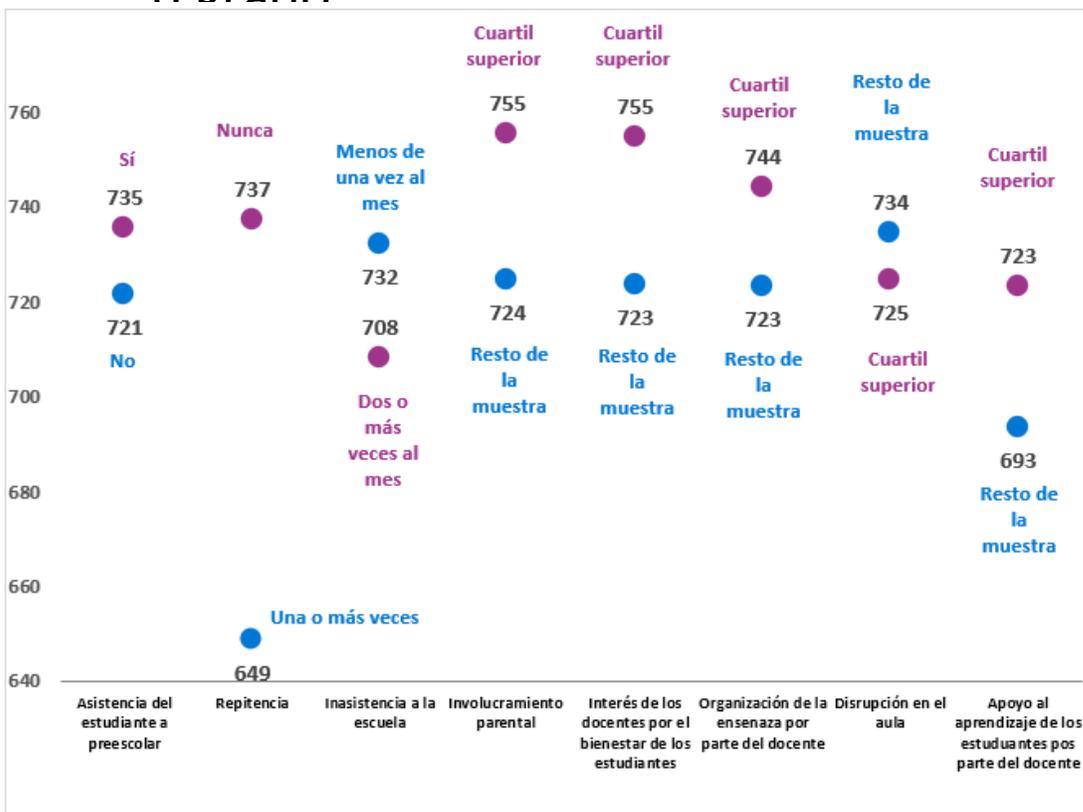
V. Factores asociados al aprendizaje

Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura



3 grado

6 grado



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

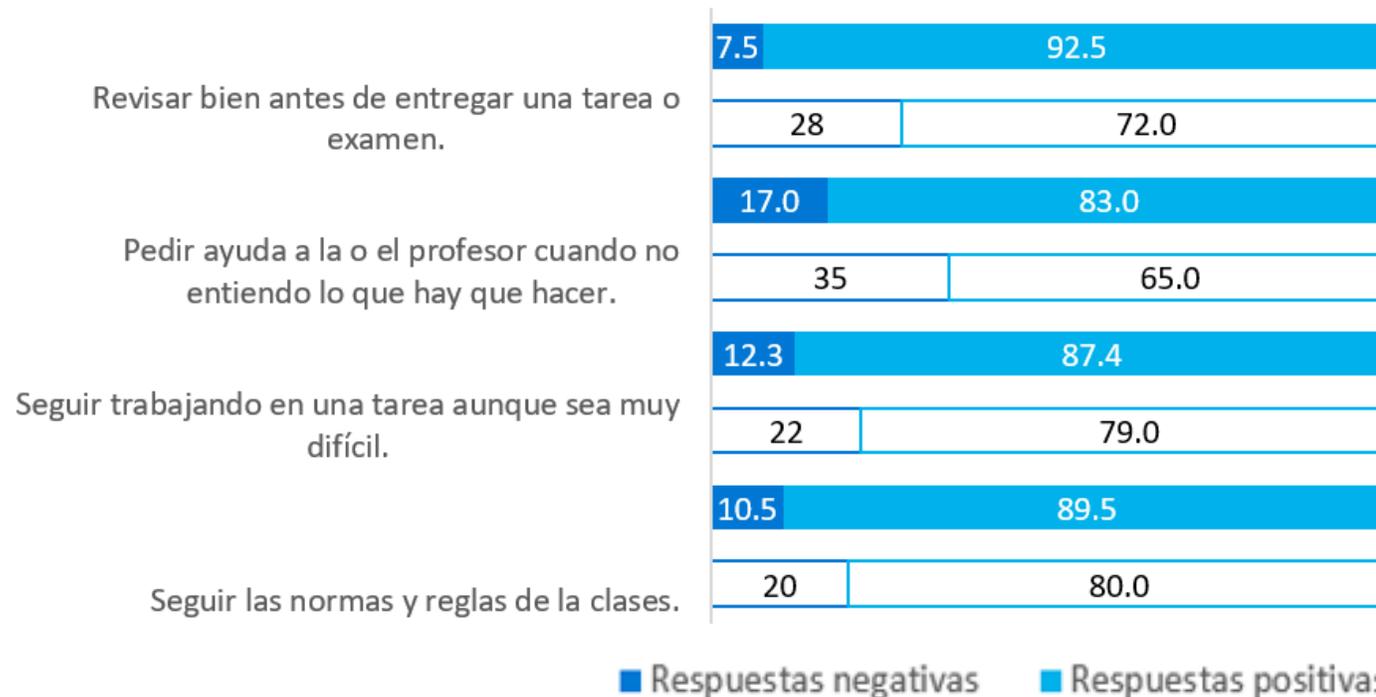
Resultados de las habilidades socioemocionales



- Las y los estudiantes de la República de Cuba presentan un reporte positivo de las habilidades socioemocionales evaluadas: 87 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 70 % en empatía y 93 % en apertura a la diversidad.
- Al comparar con el promedio regional, en la República de Cuba los y las estudiantes reportan mayor porcentaje de respuestas positivas en las habilidades de empatía y apertura a la diversidad.
- Los resultados según sexo y asistencia a Educación Preescolar muestran diferencias en los porcentajes de respuestas positivas de las y los estudiantes.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Autorregulación escolar



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE

Ponerse triste cuando una o un compañero no tiene a nadie con quien jugar.

43

57.0

25.0

75.0

Tratar de ayudar a un o a una compañera que no es su amiga cuando tiene un problema.

45

56.0

23.0

77.0

Defender a mis compañeras o compañeros cuando los molestan.

39

60.0

15.0

85.0

Alegrarse cuando a un o a una compañera le resulta algo bien.

28

72.0

■ respuestas negativas ■ respuestas positivas



Empatía



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

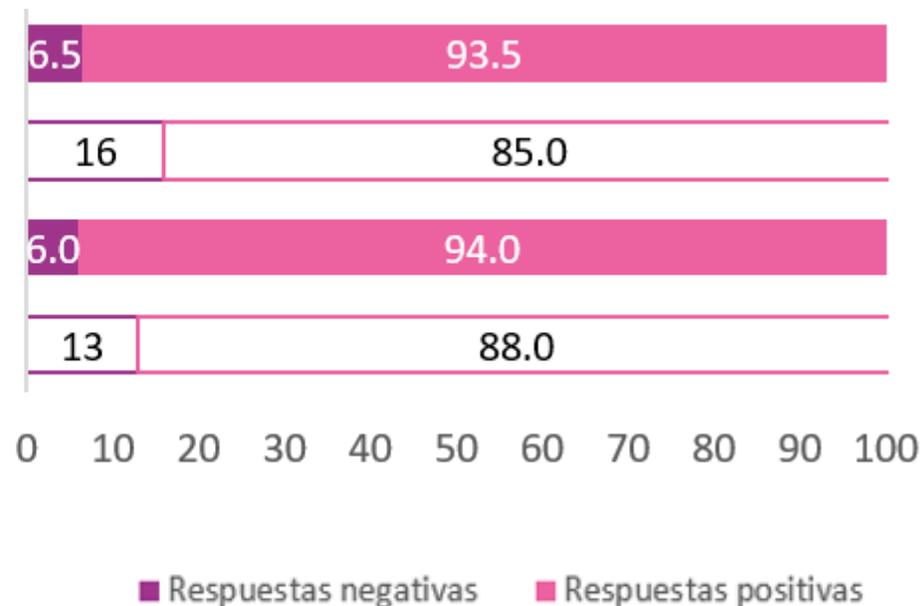
Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes de una religión distinta a la suya.

Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes de otro país.



Apertura a la diversidad

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agrada un poco y me agrada mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

VII. Síntesis de resultados y orientaciones

Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** Cuba se destaca en el estudio ERCE 2019, logrando los puntajes más altos de la región en Ciencias 6° y Matemática 3°. Sin embargo, su rendimiento en Matemática 6° está por debajo del promedio regional.
- **Desafíos de equidad:** A pesar de las brechas de género a favor de las niñas en Lectura, Cuba presenta una baja disparidad en general. Existen diferencias según el nivel socioeconómico, pero ambos grupos superan el promedio regional, salvo en Matemática 6°.
- **Desempeño en Agenda 2030 y ODS 4:** Cerca del 70% de los estudiantes de 3° grado en Cuba alcanzan el nivel mínimo de competencia en Lectura y Matemática, superando los promedios regionales. Sin embargo, estos logros disminuyen en 6° grado, especialmente en Matemática.
- **Factores Asociados al Desempeño:** Factores como un mayor nivel socioeconómico, la participación parental, y altas expectativas de los padres contribuyen a un mejor desempeño, mientras que la repitencia es un factor negativo.
- **Habilidades Socioemocionales:** Los estudiantes cubanos reportan altos niveles de autorregulación (87%), empatía (70%) y apertura a la diversidad (93%), con mejores resultados entre niñas y quienes asistieron a preescolar. Comparado con la región, tienen niveles menores en autorregulación y empatía, pero similares en apertura a la diversidad.

Orientaciones de mejora



- **Identificar áreas con menores logros:** Revisar y analizar en qué sectores del territorio nacional se encuentran los menores logros educativos para focalizar iniciativas y recursos en estas áreas específicas.
- **Focalizar en instituciones con características particulares:** Identificar si hay concentración de bajos logros en ciertas instituciones educativas con características específicas, para dirigir los esfuerzos de mejora en estas instituciones.
- **Fomentar la equidad y la inclusión:** Implementar medidas específicas orientadas a promover la equidad en los resultados educativos, reduciendo las brechas de aprendizaje, especialmente en Lectura, y asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.
- **Extender los avances detectados:** Aplicar las buenas prácticas que han llevado a avances en ciertos sectores a la población estudiantil que aún no alcanza los niveles mínimos de competencia establecidos por la Agenda 2030.
- **Compartir buenas prácticas:** Promover la difusión y aplicación de las buenas prácticas que han demostrado ser efectivas en reducir las desigualdades en los resultados educativos, asegurando que estas estrategias sean conocidas y aplicadas ampliamente.

¡Gracias!



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Más información:

www.unescollece.org

Educación
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>