

Principales resultados ERCE 2019 Costa Rica

Síntesis de los principales resultados



- Costa Rica se sitúa entre los países con mejores resultados en el estudio ERCE 2019.
- **Es el país con la menor proporción de estudiantes en el nivel I, que agrupa a los y las estudiantes con menor desempeño en 6°.**
- El resultado obtenido es similar a los alcanzados en el estudio anterior, por lo que se concluye que no ha tenido mejoras sustantivas.
- **El resultado obtenido en Ciencias** no presenta, en promedio, diferencias de género entre niños y niñas.
- Al igual que la mayoría de los países de la región, **Costa Rica evidencia importantes inequidades en el logro de estos resultados en cuanto a nivel socioeconómico y cultural** de las familias del estudiantado y **por zona territorial.**

I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



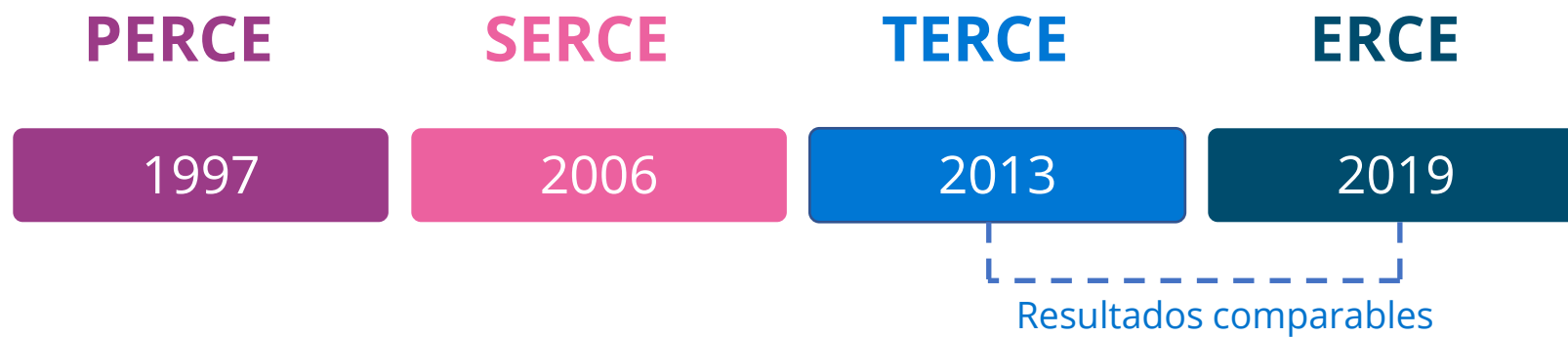
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

Costa Rica ha participado en los 4 estudios del Llece.



Características del ERCE 2019



**Grados
de aplicación**



3° grado

6° grado



**Áreas
curriculares**



**Lectura
Escritura
Matemática
Ciencias**

**Tipo de
preguntas**



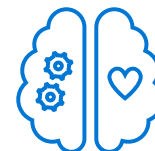
**Opción múltiple
Preguntas abiertas**



**Cuestionarios
de contexto**



**Director
Docente
Estudiante
Familia**



**Módulo de habilidades
socioemocionales**



**Empatía
Apertura a la diversidad
Autorregulación escolar**

...Factores asociados al aprendizaje...

Centros educativos y estudiantes evaluados



Centros educativos

3º GRADO	6º GRADO
212	221



Directores

3º GRADO	6º GRADO
209	208



Estudiantes

3º GRADO	6º GRADO
3.593	3.699



Docentes

3º GRADO	6º GRADO
221	294



Familias

3º GRADO	6º GRADO
3.294	3.615

- En el ERCE 2019 participaron 212 centros educativos evaluados en 3º grado y 221 en 6º grado, con 3.593 estudiantes evaluados en 3º grado y 3.699 en 6º grado.
- Junto con las pruebas, el ERCE 2019 aplicó cuestionarios de contexto a **cuerpos directivos** (209 de escuelas evaluadas en 3º grado y 208 de escuelas evaluadas en 6º grado), **docentes** (515) y **familias** (6,909), **alcanzando una alta participación de la comunidad** escolar.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

II. Contexto educativo de Costa Rica

Brasil en el contexto de los países evaluados en el ERCE



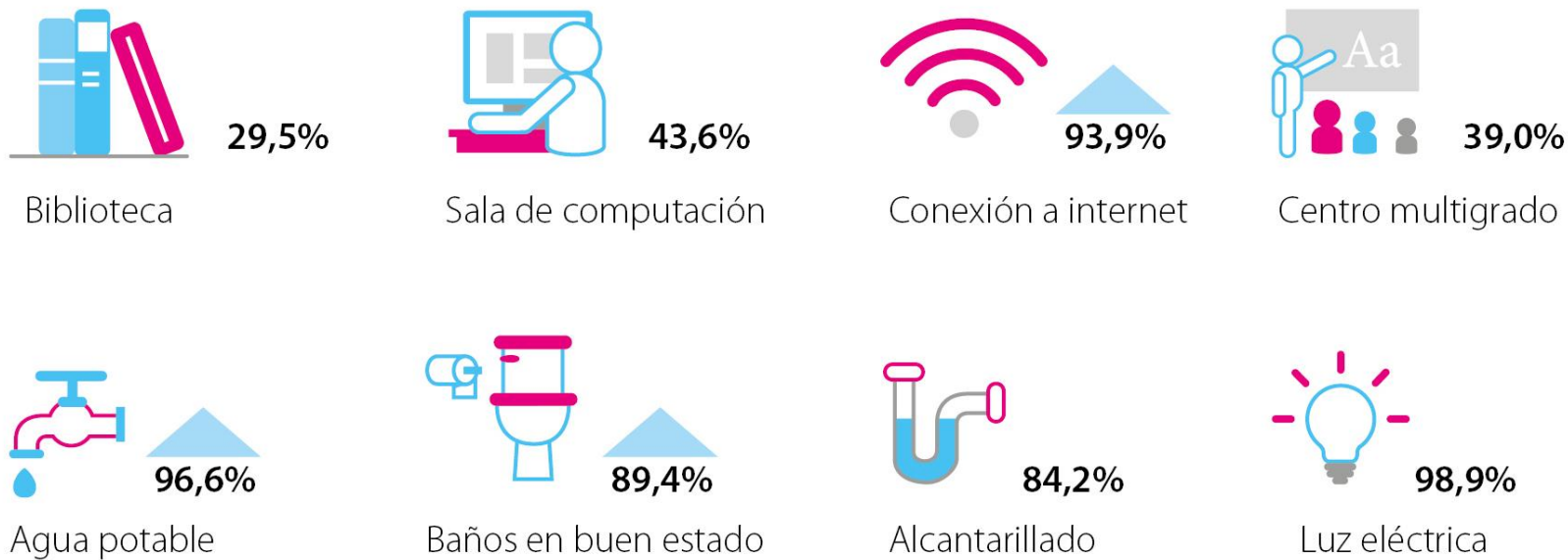
PAÍS		INGRESOS	INVERSIÓN EN EDUCACIÓN		COBERTURA ESCOLAR	
		PIB pc PPA (precios ctes 2011)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN 2019 (% del PIB)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SOBRE TOTAL GASTO 2019 (% del total de gasto)	TASA BRUTA TOTAL EN MATRÍCULA EN PREPRIMARIA 2019 (%)	TASA NETA TOTAL DE MATRÍCULA EN PRIMARIA 2019 (%)
ARGENTINA	▲	22.066	4,8	12,5	77,8	99,6
BRASIL	■	14.764	6,1	16,1	95,5	99,4
COLOMBIA	■	14.585	4,5	14,1	81,2	99,1
COSTA RICA	▲	20.938	6,8	24,6	95,6	99,9
CUBA		-	-	-	97,2	99,2
ECUADOR	▼	11.371	4,2	11,6	63,0	98,5
EL SALVADOR	▼	8.776	3,4	12,5	63,2	84,2
GUATEMALA	▼	8.653	3,2	23,8	49,1	89,3
HONDURAS	▼	5.736	4,9	20,1	39,8	87,5
MÉXICO	■	19.677	4,3	16,6	71,0	99,2
NICARAGUA	▼	5.452	3,4	22,4	55,6	
PANAMÁ	▲	31.440	3,1	10,1	62,2	86,8
PARAGUAY	▼	12.616	3,5	11,9	47,6	80,3
PERÚ	▼	12.854	3,8	17,8	105,8	98,2
REP. DOMINICANA	■	18.413	4,0	22,3	57,1	96,1
URUGUAY	▲	23.033	4,7	15,1	95,9	99,4
PROMEDIO PAÍSES EVALUADOS		15.358	4,3	16,8	72,3	94,4

- Costa Rica presenta ingresos que se sitúan por encima del promedio de los países evaluados en el ERCE 2019, con un total de \$20,938 dólares americanos per cápita.
- La inversión pública en educación del país es de 6,8 % del PIB, que es superior al gasto del promedio de países.
- Destina un **24,6 % del gasto público total al sector educativo**
- Cuenta con una alta cobertura en Educación Preprimaria y Primaria de las y los estudiantes en edad de cursarla.

Fuente de datos: Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional, similar o bajo.

Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos



- Un 29,5 % de las y los estudiantes de 6° grado tiene acceso a una biblioteca, un 93,3 % cuenta con conexión a Internet en su escuela, un 43,6 % tiene una sala (laboratorio) de computación en el centro educativo al que asiste.
- En cuanto a servicios básicos, un 99 % asiste a establecimientos con luz eléctrica, un 96,6 % cuenta con agua potable, un 89,4 % tiene baños en buen estado y un 84,2 % cuenta con alcantarillado o desagüe.
- Las y los estudiantes acceden a condiciones de infraestructura escolar y servicios básicos similares al promedio de la región.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).
Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

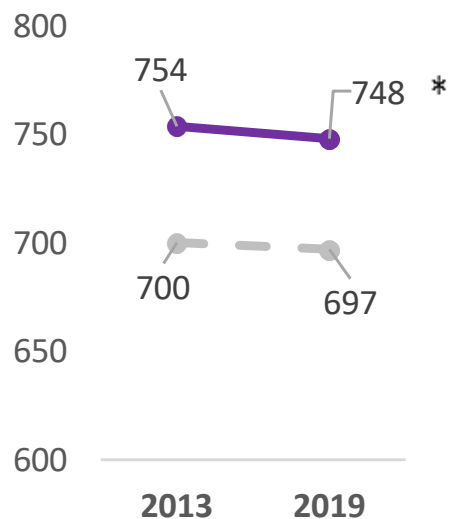
III. Resultados de Costa Rica en el ERCE 2019

Tendencia de resultados TERCE 2013 Y ERCE 2019



LECTURA

3° grado

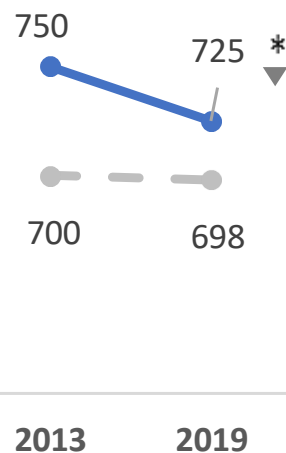


6° grado

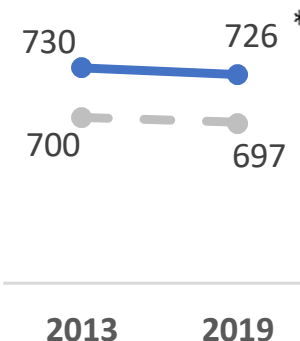


MATEMÁTICA

3° grado

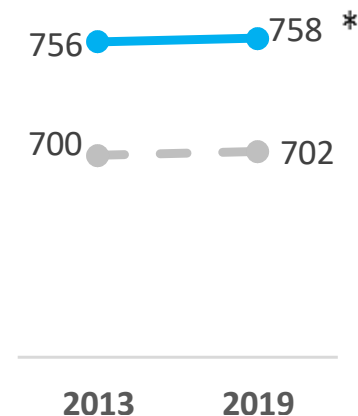


6° grado



CIENCIAS

6° grado



— — — Promedio regional

Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

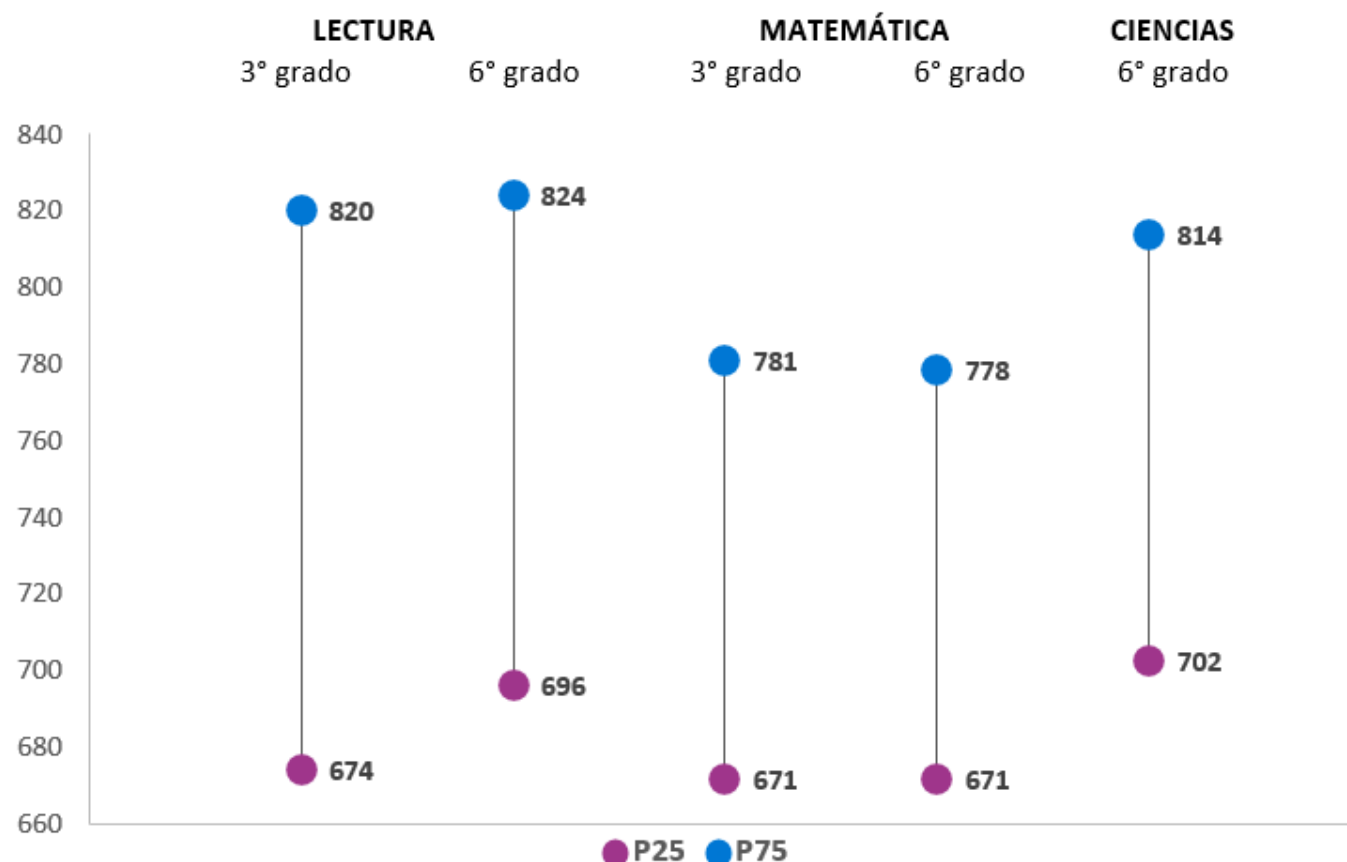
Nota 1: ▼ indica una disminución significativa del puntaje del país entre 2013 y 2019.

Nota 2: * indica una diferencia estadísticamente significativa respecto del promedio regional en 2019.

Nota 3: La línea discontinua corresponde al promedio de la región y la continua, al promedio del país.

- Costa Rica alcanza resultados destacados en todas las áreas evaluadas en el ERCE 2019, y queda por encima del puntaje promedio de la región.
- Sin embargo, presenta un descenso significativo en el puntaje de Matemática 3° grado en comparación con el puntaje alcanzado en el TERCE 2013. En el resto de las áreas, en ambos grados no se muestran diferencias.

Altos y bajos resultados

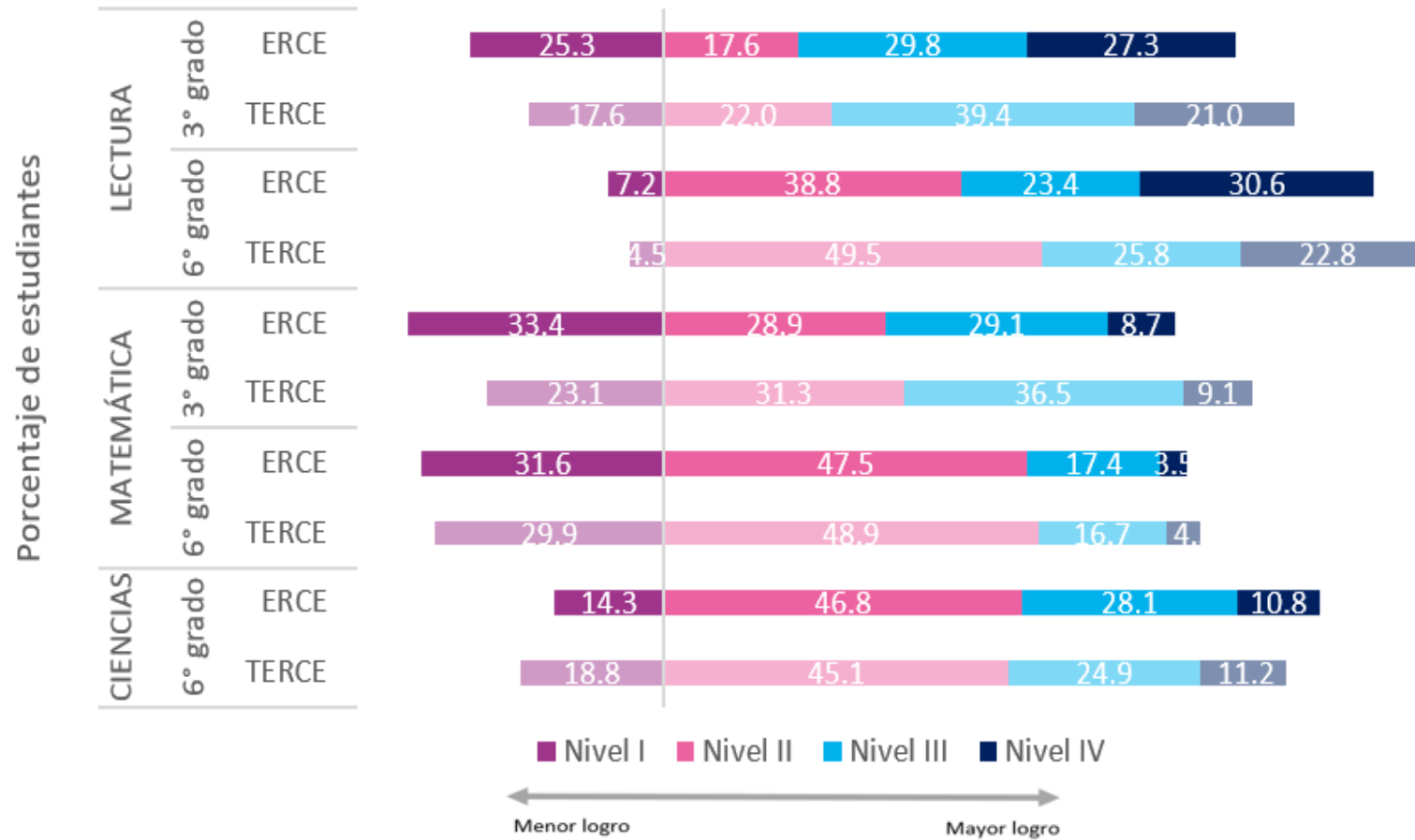


- Los resultados del ERCE 2019 muestran una importante diferencia entre los y las estudiantes que alcanzan, en promedio, resultados bajos y altos. Estas diferencias van desde los 107 hasta los 146 puntos, con **la diferencia más amplia en Lectura 3° grado, seguida de Lectura 6°**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en Costa Rica. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 3° como para 6°.

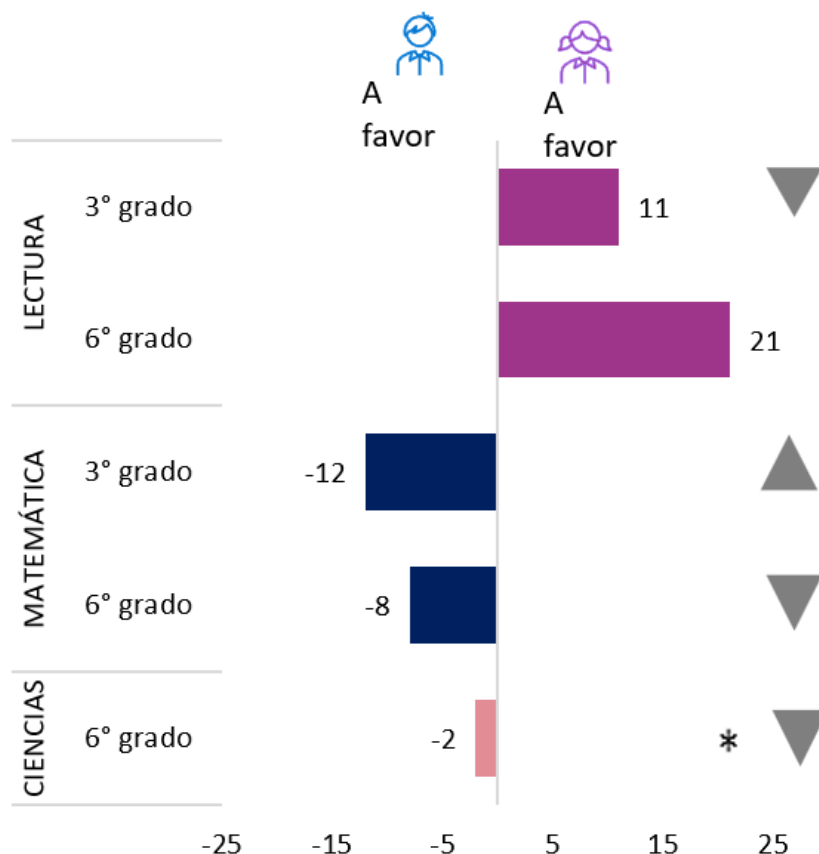
Distribución del porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño ERCE 2019 y TERCE 2013



- En comparación con la medición anterior Costa Rica aumenta la proporción de estudiantes en el nivel I, especialmente en Matemática 3° grado. En Ciencias 6° logra reducir esta proporción.
- el país incrementa la proporción de estudiantes en el nivel IV (mayor desempeño) en Lectura, en ambos grados.
- Respecto a la región, Costa Rica tiene menos estudiantes en bajo desempeño y más en el nivel más alto en todas las pruebas.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).
Nota: Los resultados del ERCE 2019 se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las variaciones entre estudios.

Resultados de equidad: género



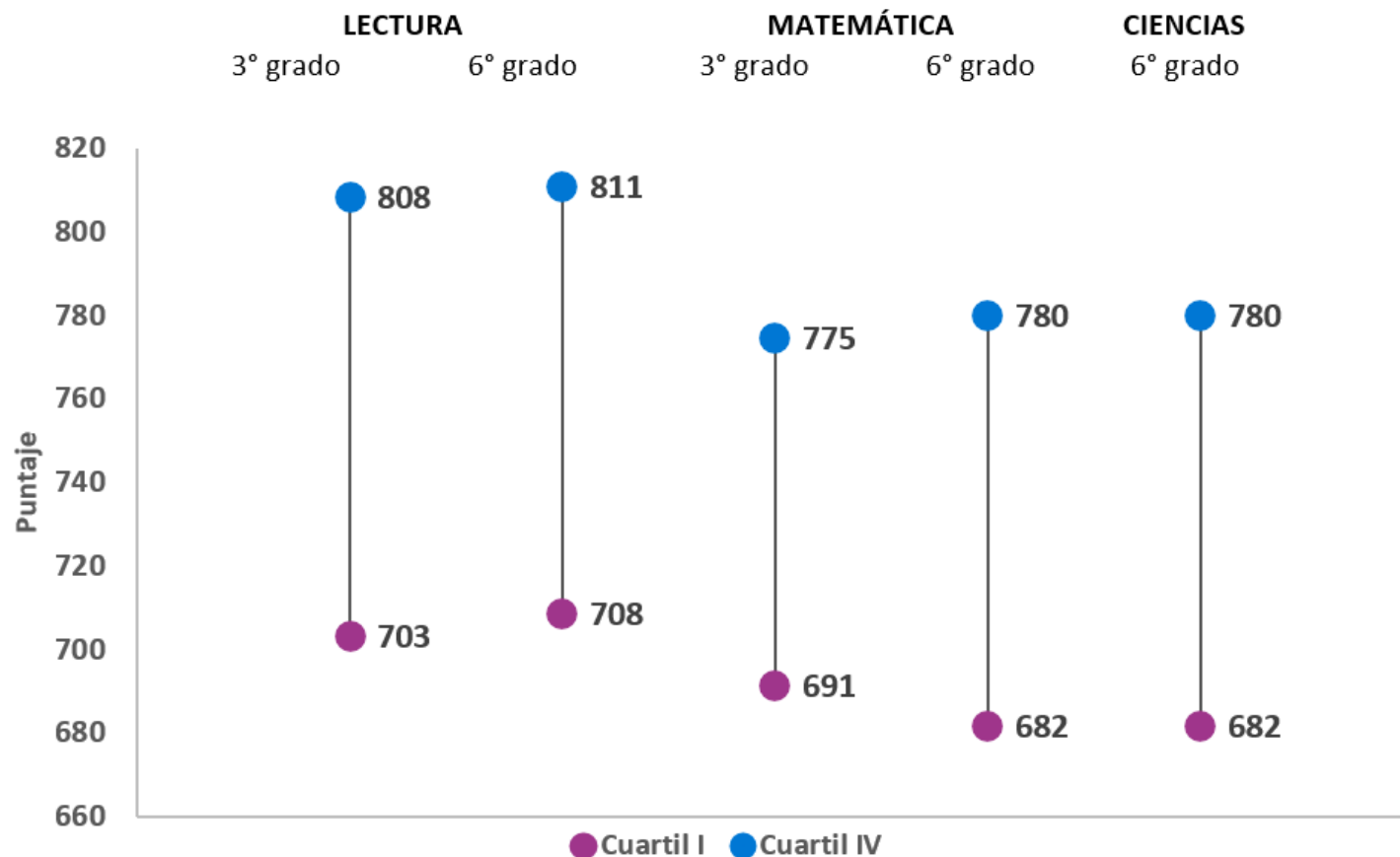
- Costa Rica presenta **brechas de género significativas en cuatro pruebas**: Lectura 3° y 6° grados, y Matemática 3° y 6° grados.
- Las **niñas presentan ventaja en Lectura** y los **niños en Matemática**.
- Respecto de 2013, **aumenta la brecha en tres pruebas** (convirtiendo la de Lectura 6° en significativa). Además, **elimina la de Matemática 6° grado**.
- Costa Rica está en el grupo de países que presentan mayor brecha entre niñas y niños en Matemática 3° y 6°. Sin embargo, al comparar esta brecha con la del estudio anterior, se observa que esta se reduce.
- En Ciencias 6° también se presenta una disminución de la brecha en comparación con el estudio anterior, lo suficiente para que la diferencia de resultados entre hombres y mujeres deje de ser significativa.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Nota 2: Las flechas representan variaciones cercanas o superiores al 30% respecto del estudio TERCE 2013 (con al menos una diferencia significativa). * indica si la diferencia deja de ser significativa respecto del TERCE en el caso de las disminuciones, o si pasa a serlo en el caso de los aumentos.

Resultados de equidad: nivel socioeconómico

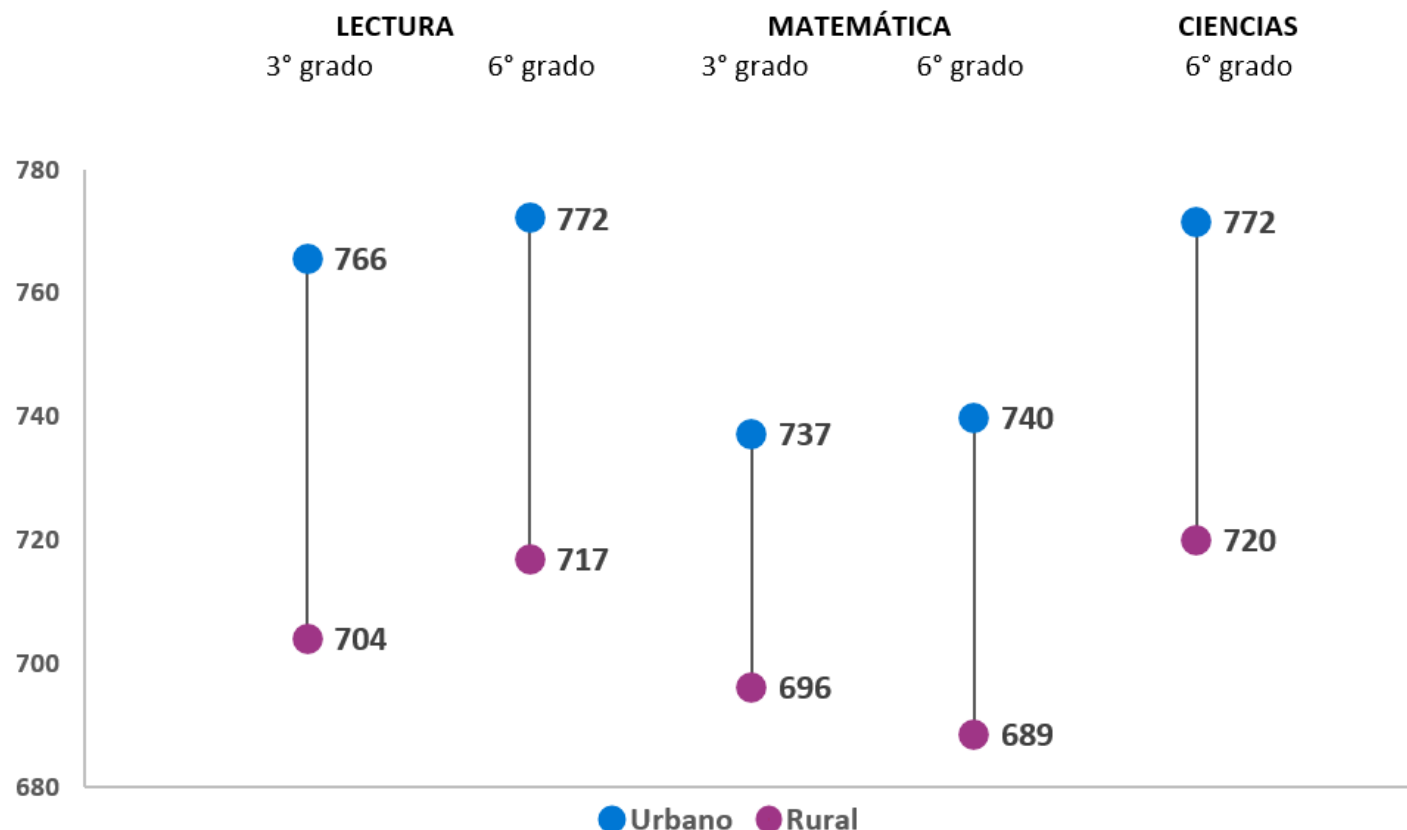


- Las **mayores diferencias** en los puntajes se **observan en las pruebas de Lectura**, con 105 puntos en 3° grado y 102 en 6°, que presentan **importantes brechas de aprendizajes** entre estudiantes de un contexto socioeconómico y cultural desfavorecido y quienes se encuentran en una mejor situación.
- **Al igual que en todos los países de la región, en Costa Rica se confirman las desigualdades en el logro de aprendizajes del estudiantado en función del nivel socioeconómico y cultural.** Las y los estudiantes que provienen de familias con mejores condiciones socioeconómicas obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: En el cuartil I se agrupan las y los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y, en el cuartil IV, quienes tienen mayores condiciones.

Resultados de equidad: zona geográfica

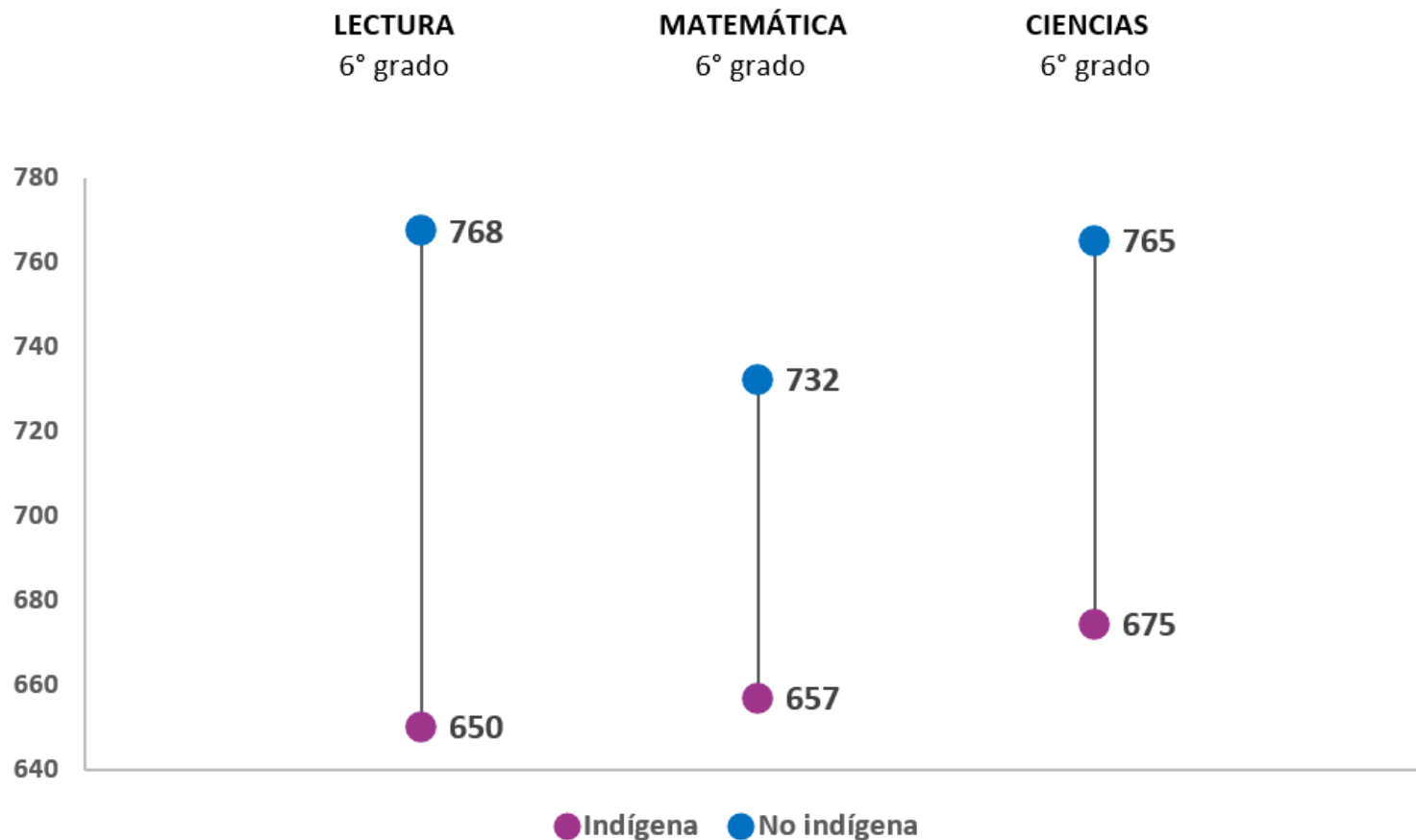


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

- En Costa Rica, al igual que en la mayoría de los países participantes en el estudio, **se constatan desigualdades en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en función del tamaño de la localidad** en la que estudian. Quienes viven en localidades con mayor población obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.
- **Importante diferencia entre los resultados de aquellos estudiantes de zonas urbanas y rurales, con diferencias que van desde los 41 a los 62 puntos, y se observa la mayor diferencia en Lectura 3° grado, seguida de Lectura 6°.**

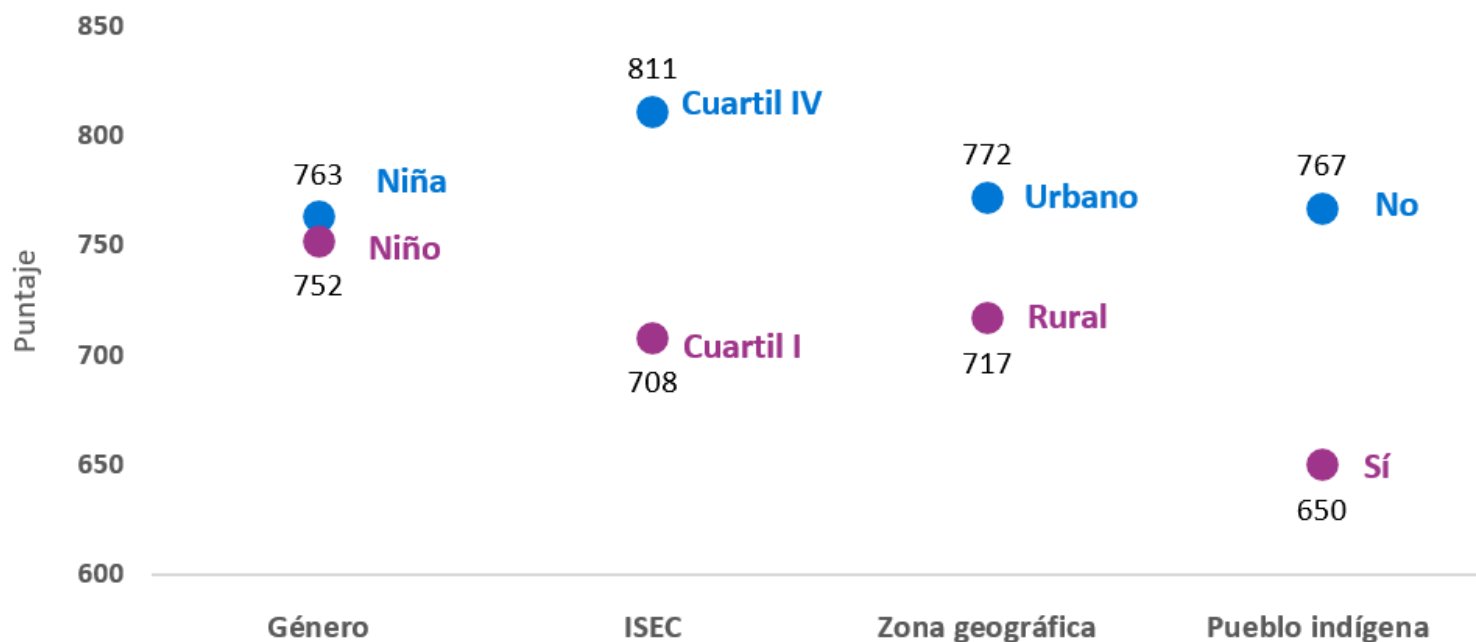
Resultados de equidad: población indígena y no indígena



- La población que se **autoidentifica como indígena** corresponde al 3 % en Costa Rica.
- Se **detectan brechas de aprendizajes** entre el logro de quienes se **autoidentifican como indígenas** y **no indígenas**, que van de **76 a 117 puntos**.
- La **mayor diferencia se da en Lectura 6° grado**, en desventaja de las y los **estudiantes pertenecientes a pueblos originarios**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

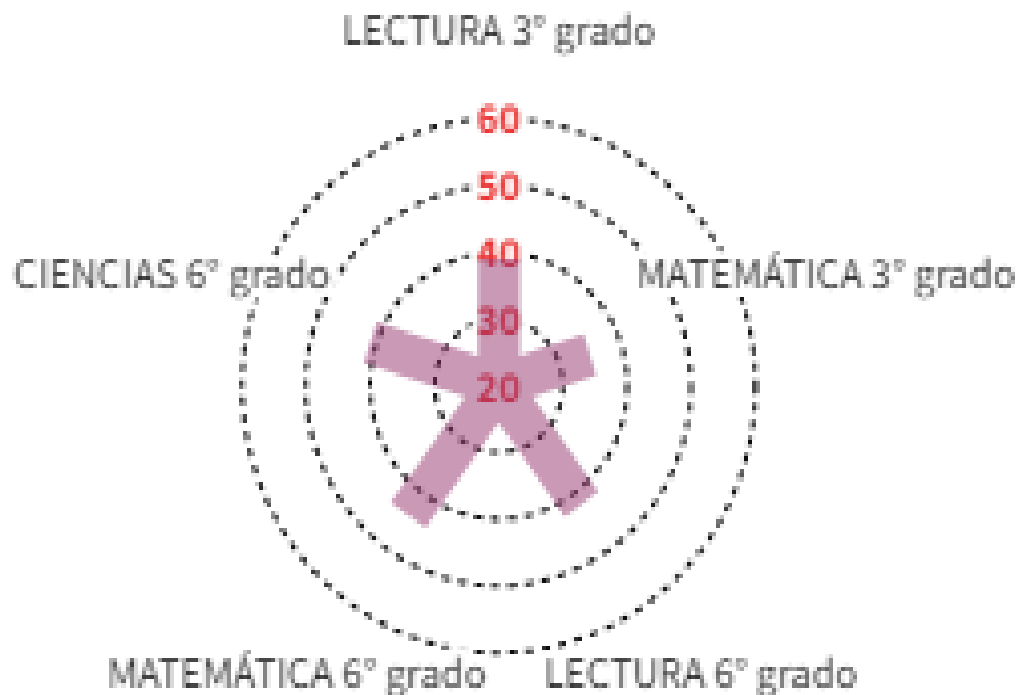
Resumen de brechas en Costa Rica en Lectura 6°



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Al analizar las **brechas de variables de equidad** de manera conjunta para Lectura 6° grado, se observa que **las mayores diferencias se dan según percentil de rendimiento del estudiantado y la diferencia de estudiantes que reportan pertenecer a población indígena** (128 y 117 puntos, respectivamente).
- Un poco menores, pero igualmente relevantes, para **estudiantes que reportan diferentes niveles socioeconómicos y según zona geográfica** (103 y 55 puntos, respectivamente).
- **La menor brecha se da entre el resultado de niñas y niños** (11 puntos).

Efecto escuela en Costa Rica



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Para medir este efecto se utiliza el **Coefficiente de Correlación Intraclass (CCI)**. Cuando este dato es mayor, indica que las escuelas presentan **mayores diferencias entre sí**, lo que identifica posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias (Centro UC, s. f.).
- En Costa Rica, entre un 35 % y un 44 % de la variabilidad del logro de aprendizajes de los y las estudiantes puede ser atribuido a las escuelas a las que asisten.
- Existen **desafíos de avanzar hacia una mayor equidad** en el logro de aprendizajes entre las escuelas.

IV. Monitoreo del ODS 4

Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



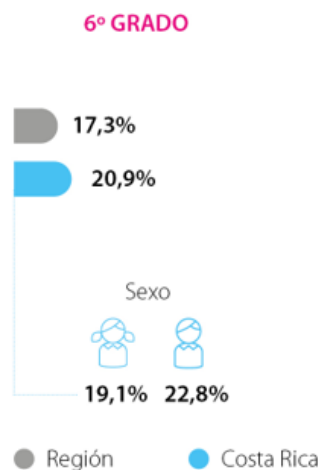
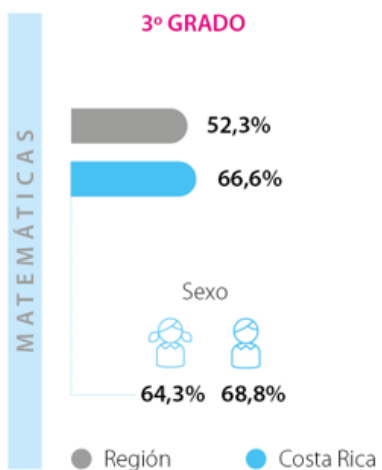
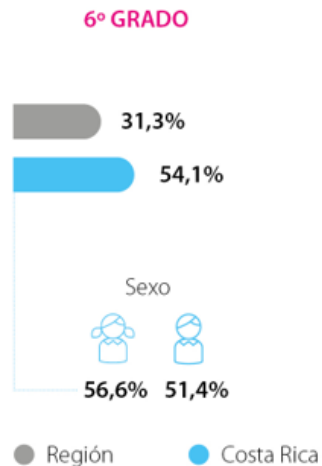
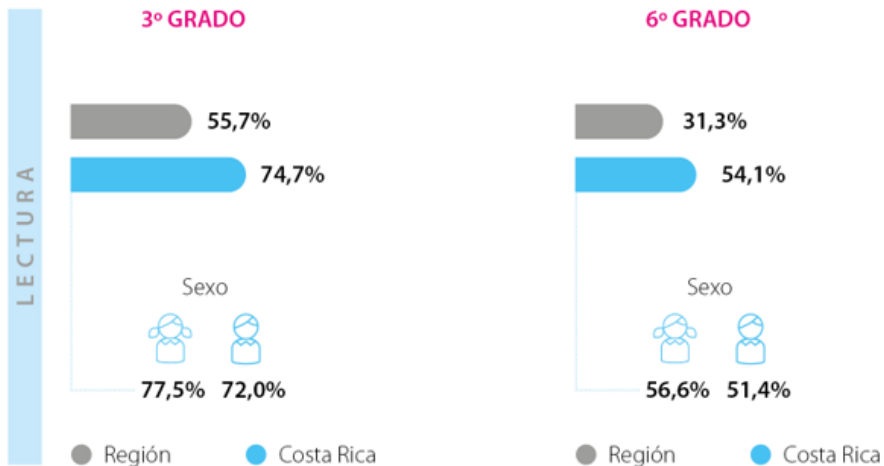
El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».



Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias



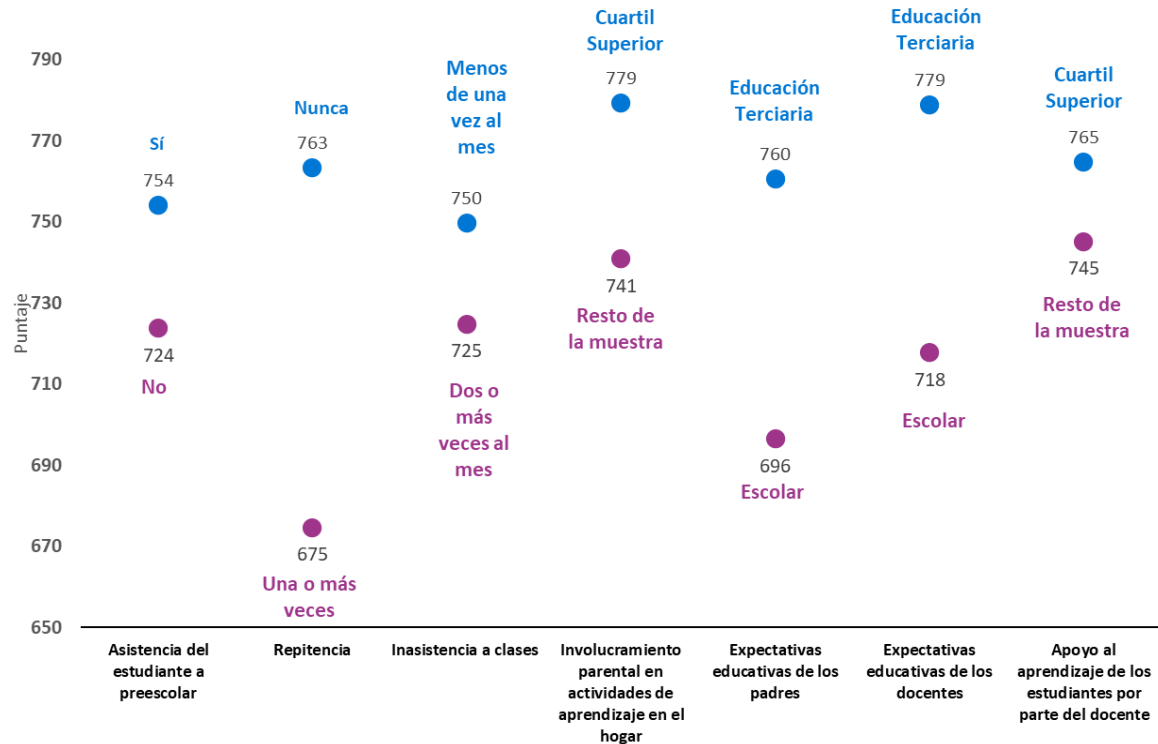
- Costa Rica es parte de los países en donde la mayor parte de sus estudiantes **alcanzan el nivel mínimo de competencia en Lectura 3° grado**. En 6° grado lo alcanza un poco más de la mitad.
- En **Matemática 3°, 2 de cada 3** estudiantes alcanza este nivel, mientras que, en 6° grado, lo logran solo 2 de cada 10. Sin embargo, sigue estando por encima del promedio del logro que alcanza la región en todas las áreas.
- Las **brechas de género se reflejan, a su vez, en el logro del nivel mínimo de competencias**: las niñas lo alcanzan en mayor medida en Lectura de 3° y 6° grados, que las niñas y niños en mayor medida en Matemática en ambos grados.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

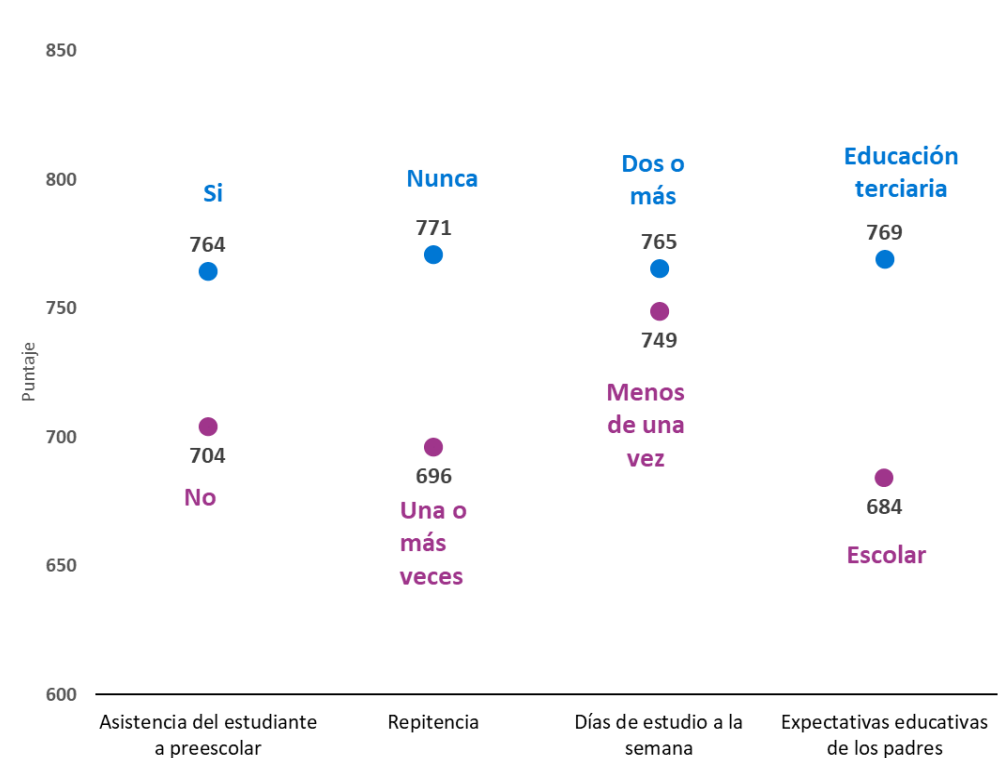
V. Factores asociados al aprendizaje

Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura

3er. grado



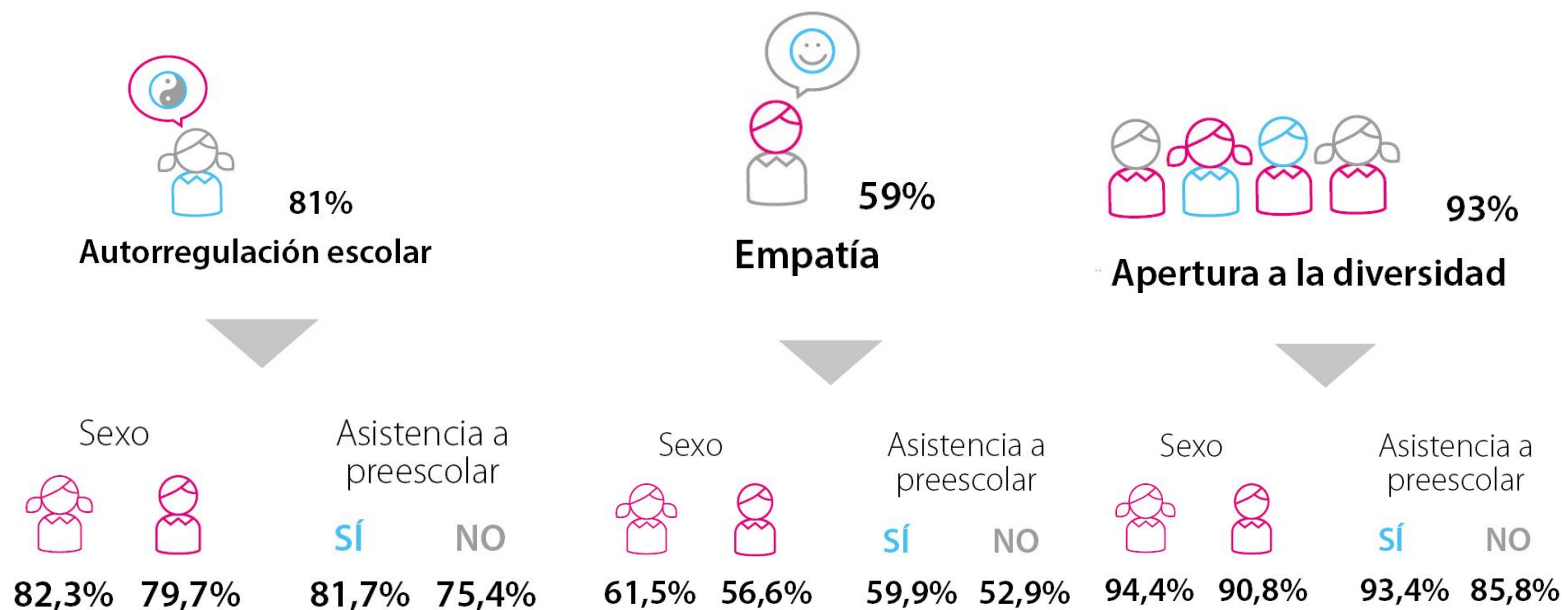
6to. grado



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

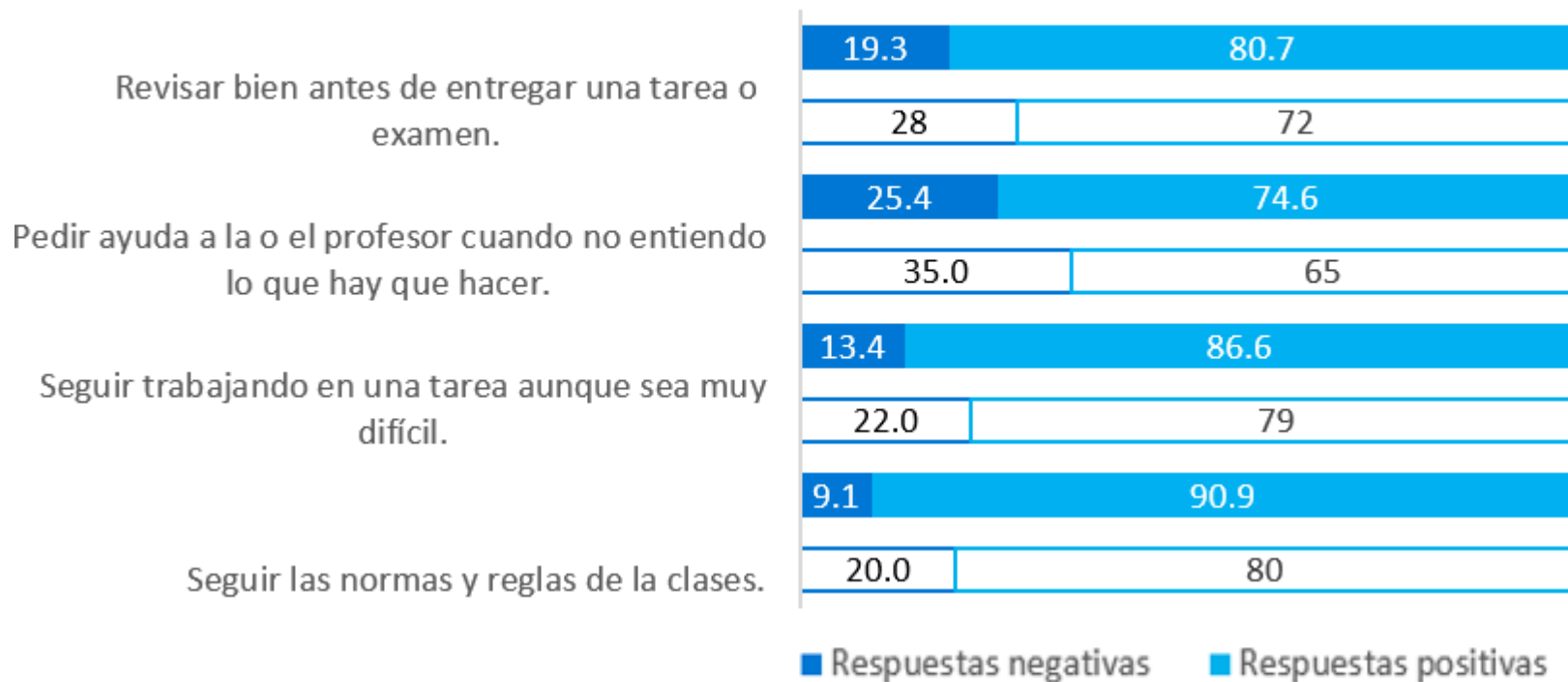
Resultados de las habilidades socioemocionales



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Los y las estudiantes de Costa Rica presentan un **positivo reporte** de las habilidades socioemocionales evaluadas, y presentan un 81 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 59 % en empatía y 93 % en apertura a la diversidad.
- Al **comparar con el promedio regional**, en Costa Rica las y los estudiantes reportan mayor porcentaje de respuestas positivas en autorregulación y apertura a la diversidad, y equivalentes en la habilidad de empatía.
- Los **resultados según sexo y asistencia a Educación Preescolar muestran diferencias** en los porcentajes de respuestas positivas del estudiantado, donde las niñas son quienes alcanzan un porcentaje levemente mayor, y quienes asistieron a Educación Preescolar.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

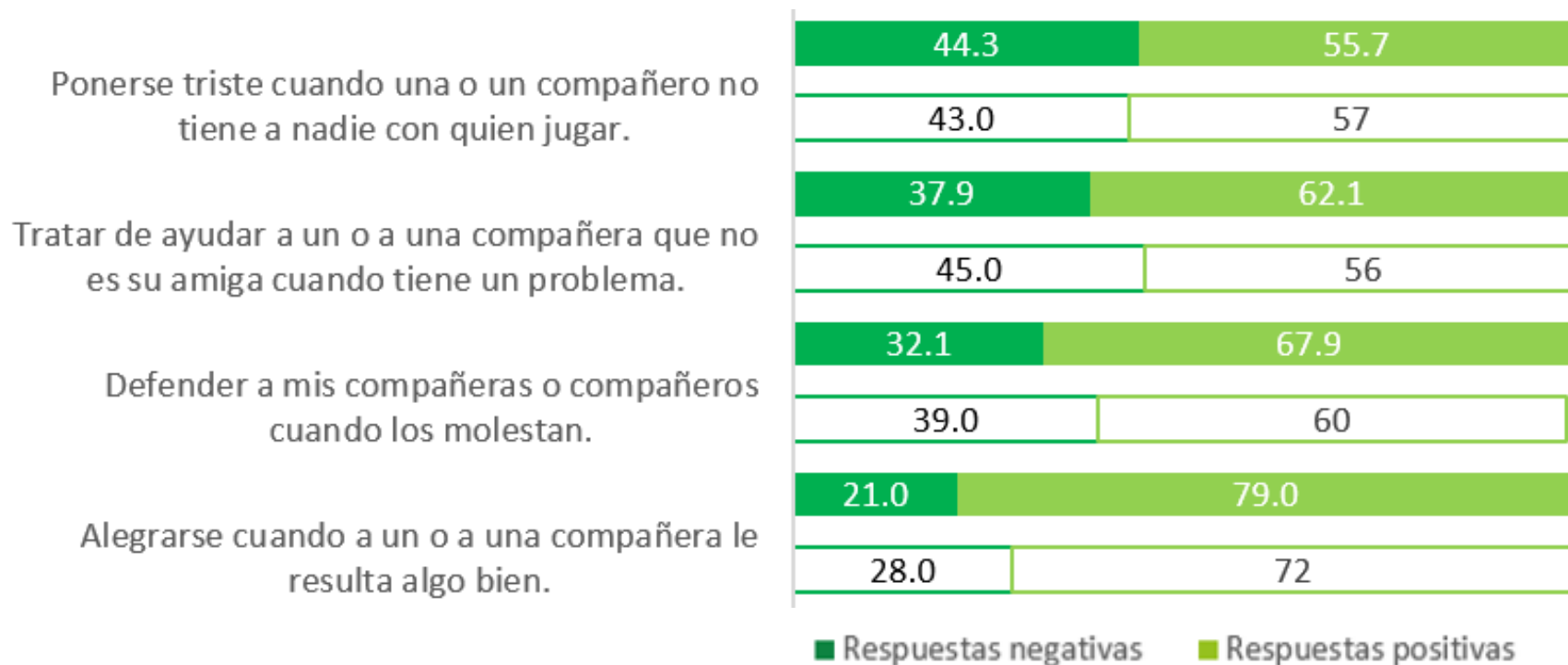
Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.



Autorregulación escolar



Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

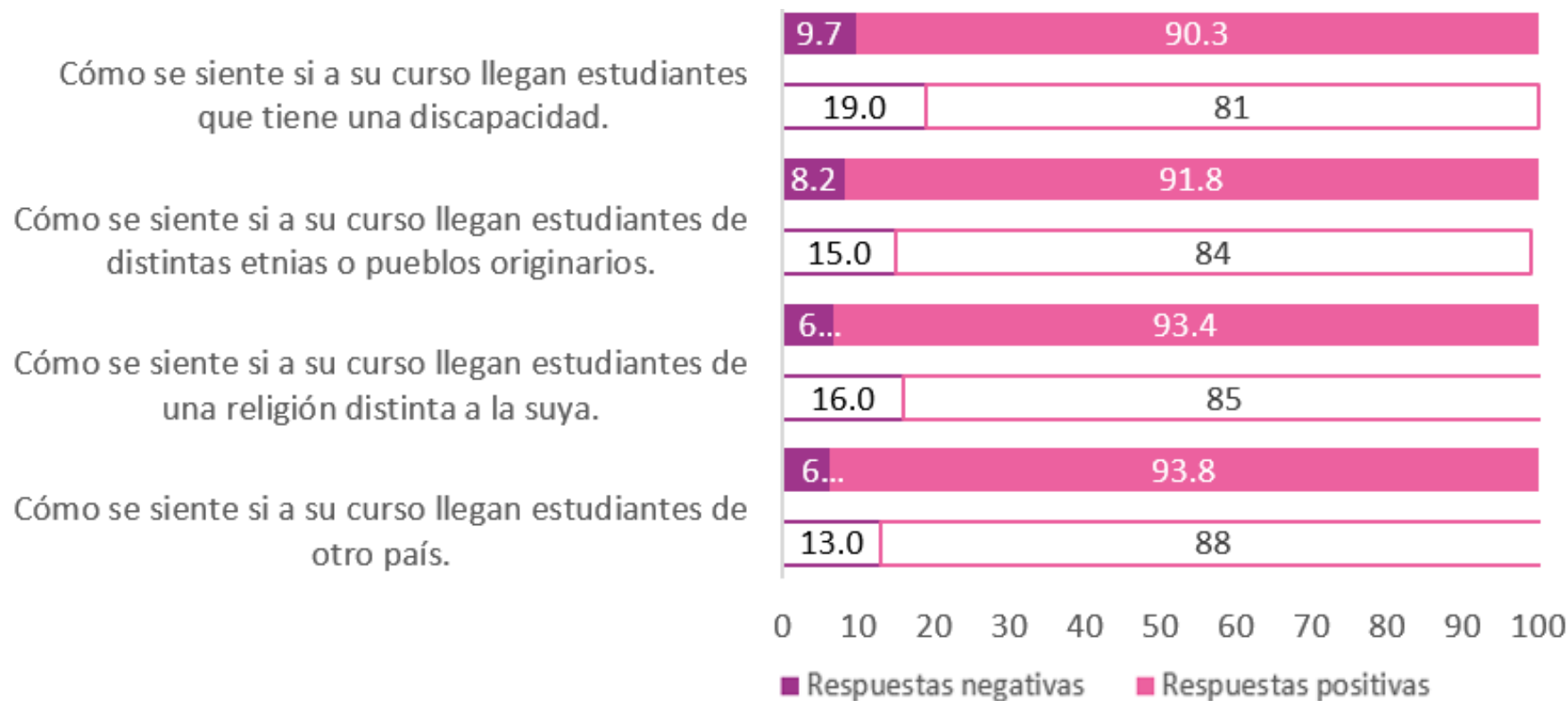
Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.



Empatía

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Apertura a
la
diversidad

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

VII. Síntesis de resultados y orientaciones

Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** Costa Rica se ubica por encima del promedio regional en todas las pruebas del ERCE 2019, pero no muestra avances significativos respecto a 2013. En Matemática 3°, incluso se observa una disminución en los resultados.
- **Desafíos de equidad:** Persisten brechas significativas según género, nivel socioeconómico, y ubicación geográfica. Las niñas superan a los niños en Lectura, mientras que, en Matemática, los resultados varían. Las brechas socioeconómicas son especialmente pronunciadas.
- **Desempeño en Agenda 2030 y ODS 4:** Costa Rica tiene una alta proporción de estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencia, especialmente en Lectura, pero los logros disminuyen notablemente en Matemática 6°.
- **Factores Asociados al Desempeño:** Asistencia a la educación preescolar, días de estudio, involucramiento parental, y apoyo docente contribuyen a mejores resultados. La repitencia se asocia con un menor logro.
- **Habilidades Socioemocionales:** Los estudiantes costarricenses reportan resultados positivos en habilidades como autorregulación, empatía, y apertura a la diversidad, aunque por debajo del promedio regional en autorregulación y empatía.

Orientaciones de mejora



- **Profundizar mejora de aprendizajes:** Continuar mejorando los aprendizajes de los estudiantes rezagados, especialmente aquellos en el nivel más bajo de desempeño en Matemática, y reducir las brechas de aprendizaje en género, nivel socioeconómico y ubicación geográfica.
- **Enfrentar desafíos post-pandemia:** Adoptar medidas urgentes para mitigar los efectos agravados por la pandemia de COVID-19, que ha exacerbado los desafíos educativos observados en ERCE 2019.
- **Promover equidad e inclusión:** Revisar zonas con bajos logros educativos para enfocar iniciativas, y aplicar políticas que promuevan la equidad, inclusión y reducción de brechas, atendiendo a desigualdades socioeconómicas, territoriales, y de tipo de provisión educativa.

¡Gracias!



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Más información:

www.unescollece.org

Educación
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>