

# Principales resultados ERCE 2019- BRASIL

# Síntesis de los principales resultados



- **Brasil avanza de manera importante en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en el estudio ERCE 2019.**
- **Aumenta sustantivamente los resultados de 2019 respecto del 2013 y se sitúa sobre la media regional en todas las pruebas en 2019.**
- Logra **reducir la proporción de estudiantes que se sitúa en el nivel de desempeño más bajo** y aumenta la proporción de estudiantes en el estrato más alto.
- Al igual que la mayoría de los países de la región, **Brasil evidencia importantes inequidades en el logro de estos resultados en cuanto a sexo, nivel socioeconómico y cultural de las familias del estudiantado, por zona territorial y pertenencia a pueblos indígenas.**

# I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio  
Latinoamericano  
Evaluación  
Calidad  
Educación



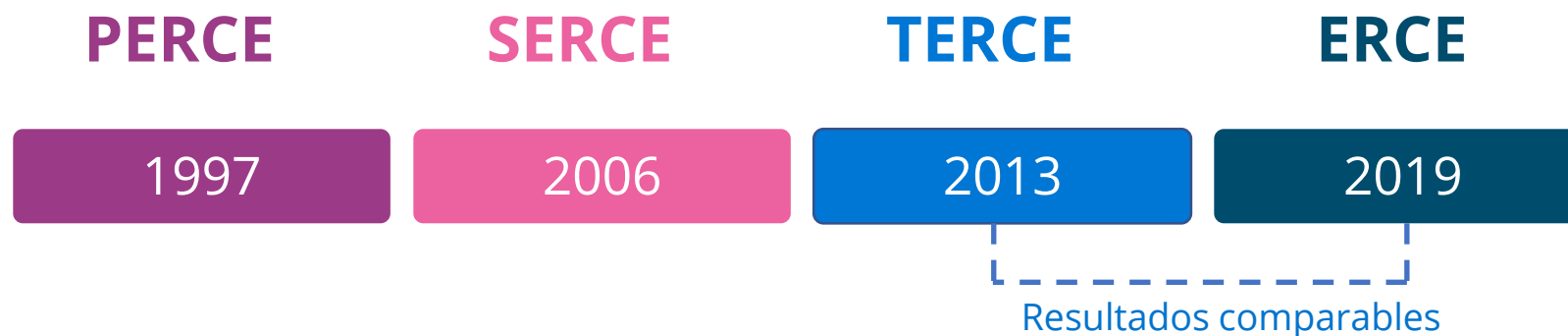
# El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

Brasil ha participado en las 4 pruebas del Llece.



# Características del ERCE 2019



**Grados  
de aplicación**



**4° año\***

**7° año**



**Áreas  
curriculares**



**Lectura  
Escritura  
Matemática  
Ciencias**

**Tipo de  
preguntas**



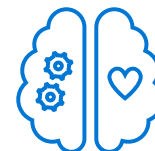
**Opción múltiple  
Preguntas abiertas**



**Cuestionarios  
de contexto**



**Director  
Docente  
Estudiante  
Familia**



**Módulo de habilidades  
socioemocionales**

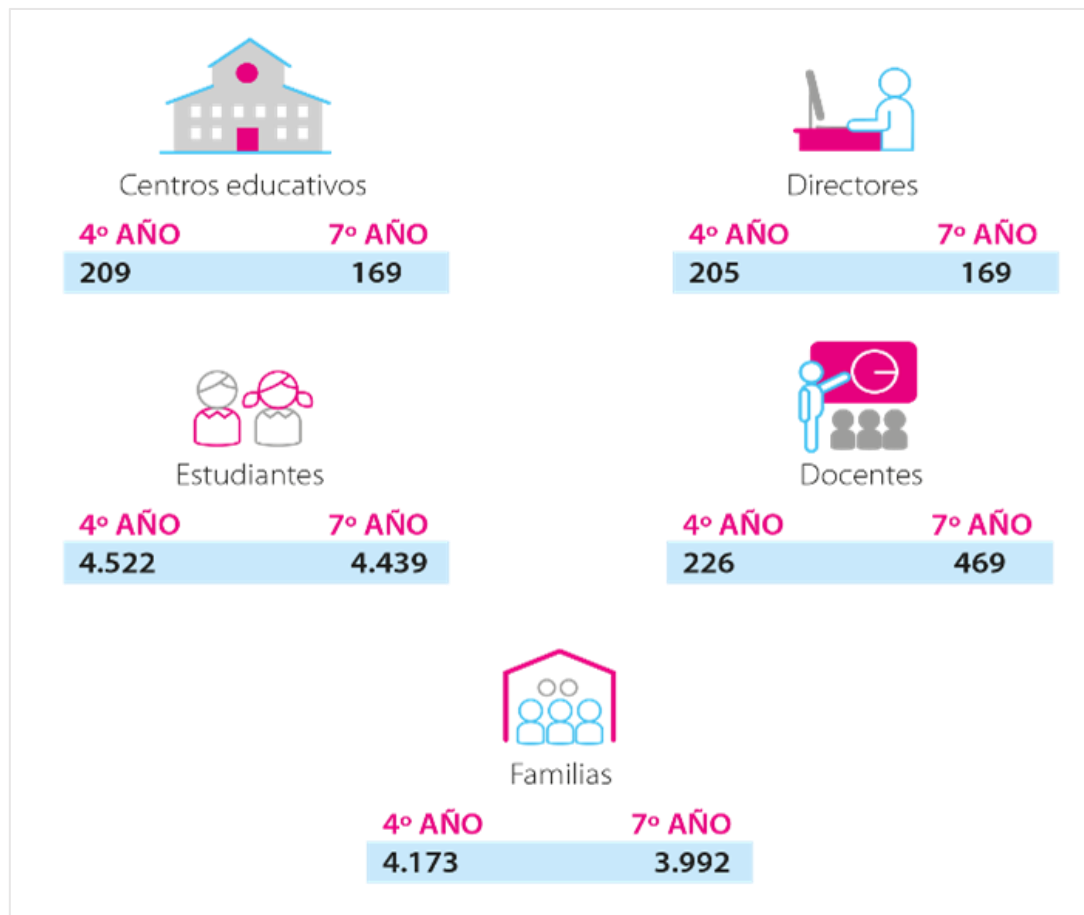


**Empatía  
Apertura a la diversidad  
Autorregulación escolar**

...Factores asociados al aprendizaje...

\* En 3° y 6° grado en la  
mayoría de los países de la  
región

# Centros educativos y estudiantes evaluados



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- En el ERCE 2019 participaron 209 **centros educativos** evaluados en 4º año y 169 evaluados en 7º año, con 4.522 estudiantes evaluados en 4º año y 4.439 en 7º año.
- Junto con las pruebas, el ERCE 2019 aplicó **cuestionarios de contexto a cuerpos directivos** (205 de escuelas evaluadas en 4º año y 169 de escuelas evaluadas en 7º año), **docentes** (695) y **familias** (8.165), **alcanzando una alta participación de la comunidad escolar**.

## II. Contexto educativo de Brasil

# Brasil en el contexto de los países evaluados en el ERCE



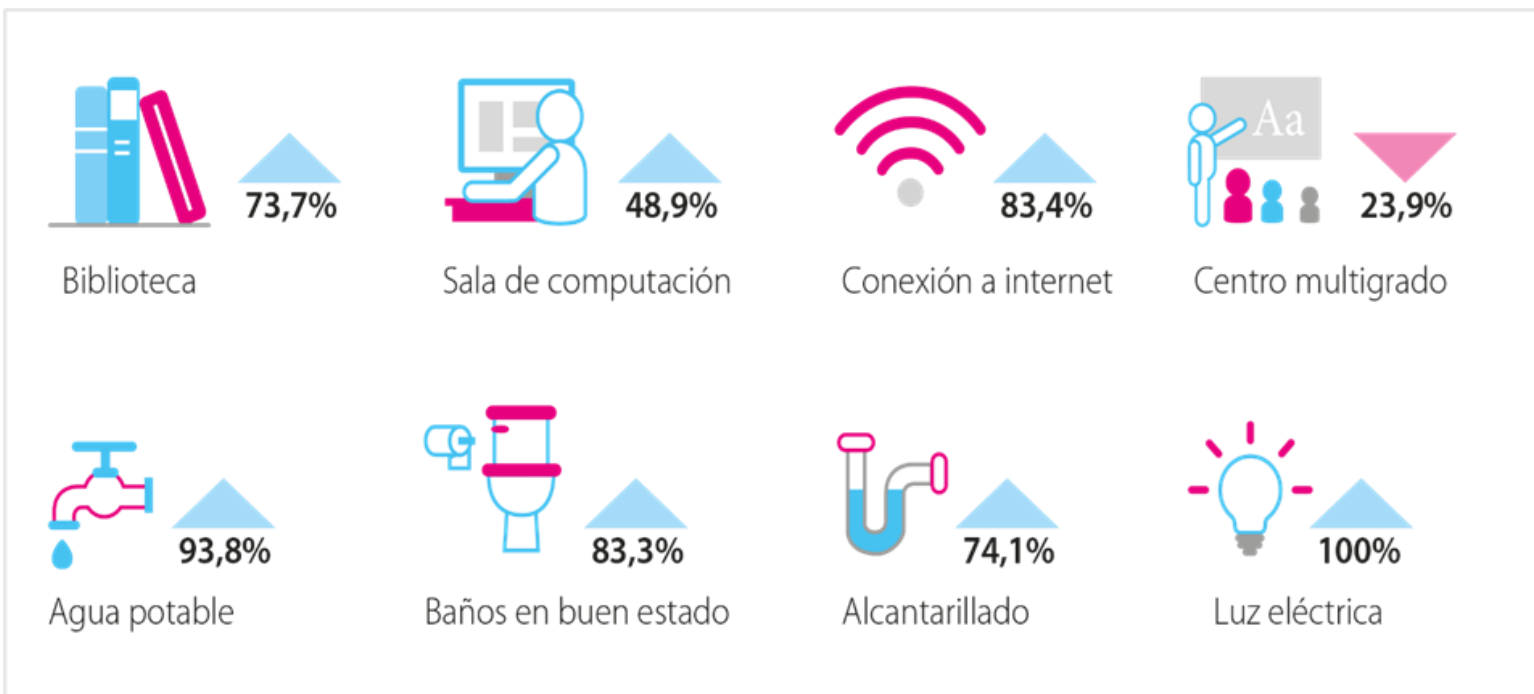
| PAÍS                         | INGRESOS                             |                                                   | INVERSIÓN EN EDUCACIÓN                                                            |                                                                | COBERTURA ESCOLAR                                          |  |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|                              | PIB pc PPA<br>(precios ctes<br>2011) | GASTO PÚBLICO EN<br>EDUCACIÓN 2019<br>(% del PIB) | GASTO PÚBLICO EN<br>EDUCACIÓN SOBRE TOTAL<br>GASTO 2019<br>(% del total de gasto) | TASA BRUTA TOTAL EN<br>MATRÍCULA EN<br>PREPRIMARIA 2019<br>(%) | TASA NETA TOTAL DE<br>MATRÍCULA EN PRIMARIA<br>2019<br>(%) |  |
|                              |                                      |                                                   |                                                                                   |                                                                |                                                            |  |
| ARGENTINA                    | ▲ 22.066                             | 4,8                                               | 12,5                                                                              | 77,8                                                           | 99,6                                                       |  |
| BRASIL                       | ■ 14.764                             | 6,1                                               | 16,1                                                                              | 95,5                                                           | 99,4                                                       |  |
| COLOMBIA                     | ■ 14.585                             | 4,5                                               | 14,1                                                                              | 81,2                                                           | 99,1                                                       |  |
| COSTA RICA                   | ▲ 20.938                             | 6,8                                               | 24,6                                                                              | 95,6                                                           | 99,9                                                       |  |
| CUBA                         | -                                    | -                                                 | -                                                                                 | 97,2                                                           | 99,2                                                       |  |
| ECUADOR                      | ▼ 11.371                             | 4,2                                               | 11,6                                                                              | 63,0                                                           | 98,5                                                       |  |
| EL SALVADOR                  | ▼ 8.776                              | 3,4                                               | 12,5                                                                              | 63,2                                                           | 84,2                                                       |  |
| GUATEMALA                    | ▼ 8.653                              | 3,2                                               | 23,8                                                                              | 49,1                                                           | 89,3                                                       |  |
| HONDURAS                     | ▼ 5.736                              | 4,9                                               | 20,1                                                                              | 39,8                                                           | 87,5                                                       |  |
| MÉXICO                       | ■ 19.677                             | 4,3                                               | 16,6                                                                              | 71,0                                                           | 99,2                                                       |  |
| NICARAGUA                    | ▼ 5.452                              | 3,4                                               | 22,4                                                                              | 55,6                                                           |                                                            |  |
| PANAMÁ                       | ▲ 31.440                             | 3,1                                               | 10,1                                                                              | 62,2                                                           | 86,8                                                       |  |
| PARAGUAY                     | ▼ 12.616                             | 3,5                                               | 11,9                                                                              | 47,6                                                           | 80,3                                                       |  |
| PERÚ                         | ▼ 12.854                             | 3,8                                               | 17,8                                                                              | 105,8                                                          | 98,2                                                       |  |
| REP. DOMINICANA              | ■ 18.413                             | 4,0                                               | 22,3                                                                              | 57,1                                                           | 96,1                                                       |  |
| URUGUAY                      | ▲ 23.033                             | 4,7                                               | 15,1                                                                              | 95,9                                                           | 99,4                                                       |  |
| PROMEDIO PAÍSES<br>EVALUADOS | 15.358                               | 4,3                                               | 16,8                                                                              | 72,3                                                           | 94,4                                                       |  |

*Fuente de datos:* Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional, similar o bajo.

- Brasil tiene ingresos similares al promedio de los países evaluados en el ERCE 2019, con un total de 14.764 dólares per cápita.
- La inversión pública en educación del país es de un 6,1 % del PIB, superior al gasto del promedio de los países.
- Destina un 16,1 % del gasto público total al sector educativo.
- Cuenta con una alta cobertura en Educación Preprimaria y Primaria de aquellos y aquellas estudiantes en edad de cursarla.

## Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos



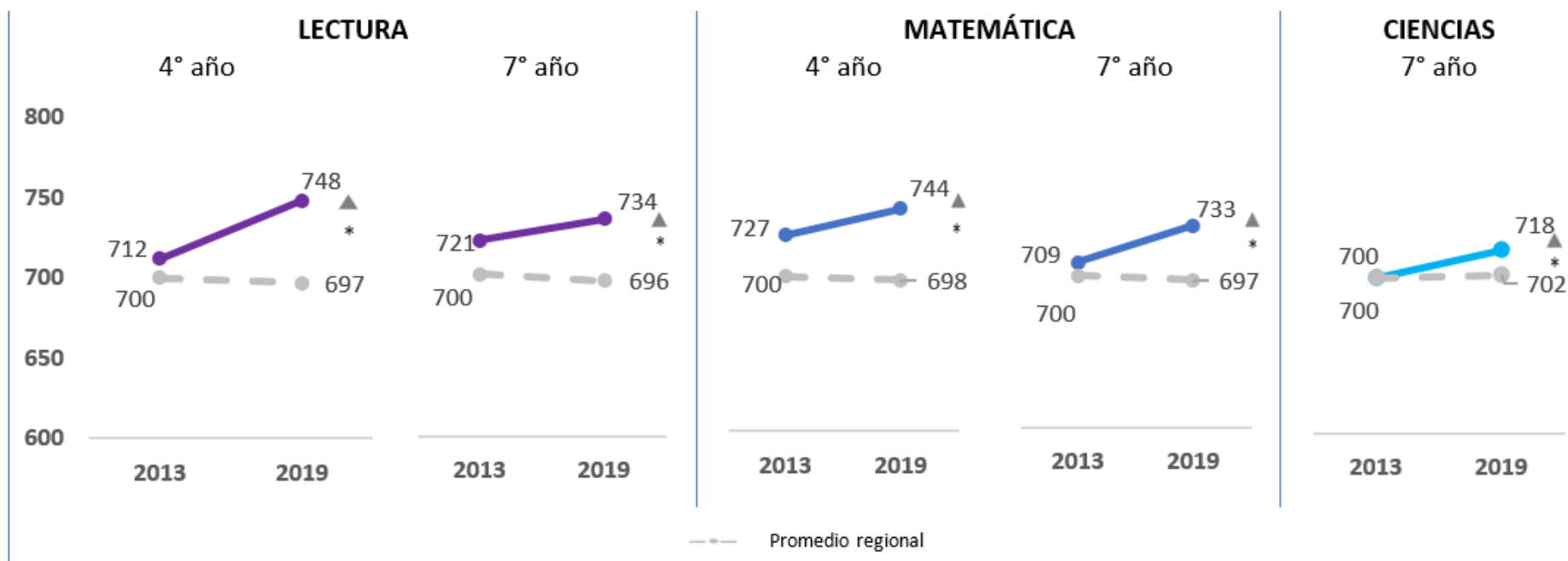
Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

- Un **89 %** de los y las estudiantes de 7° año cuenta con **conexión a internet** en su escuela y casi un 50 % con sala de computación.
- En cuanto a servicios básicos, el **100 % asiste a establecimientos que tienen luz eléctrica**, un 97 % asiste a escuelas con agua potable, un 84 % con baños en buen estado y un 87 % con alcantarillado o desagüe.
- Las y los estudiantes brasileños acceden a infraestructura escolar y servicios básicos de forma levemente superior al promedio de los países evaluados en el estudio ERCE 2019.

# III. Resultados de Brasil en el ERCE 2019

# Tendencia de resultados TERCE 2013 Y ERCE 2019

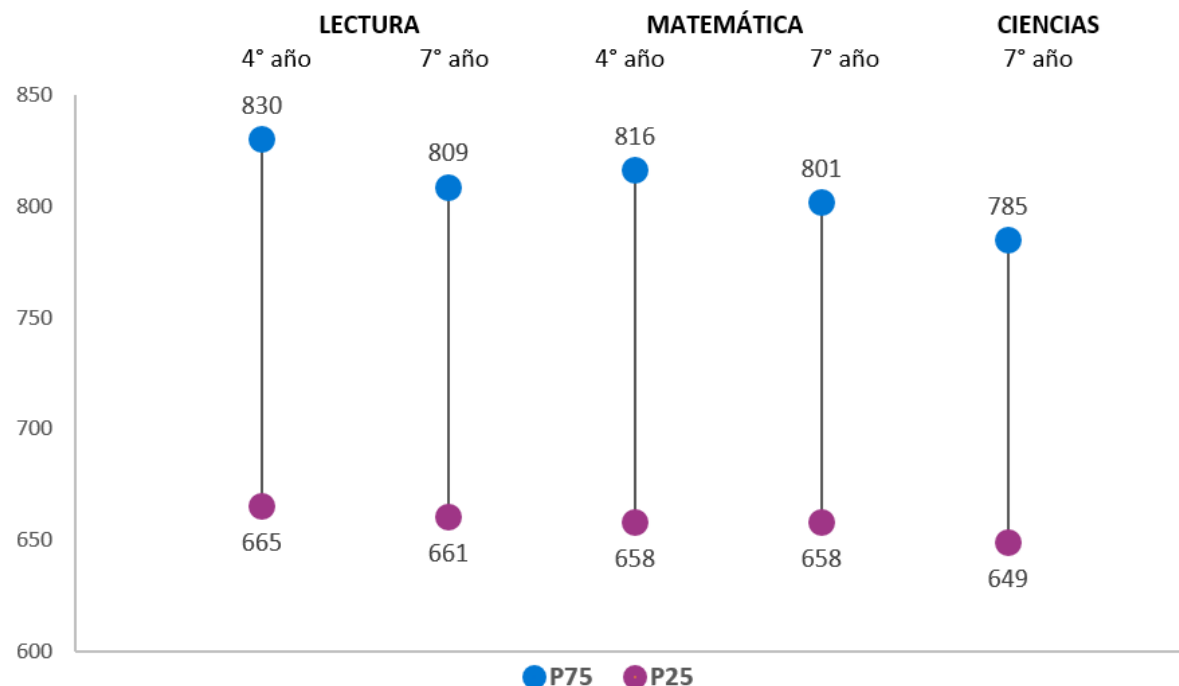


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: ▲ indica un aumento significativo del puntaje del país entre 2013 y 2019 y \* indica una diferencia estadísticamente significativa respecto del promedio regional en 2019.

- **Brasil mejora de manera importante sus resultados en el ERCE 2019** respecto de la evaluación anterior (aumentó entre 13 y 36 puntos).
- Además, **se sitúa sustantivamente sobre la media de la región en todas las áreas** evaluadas.
- Estos **resultados contrastan con los del promedio de la región**, que no presenta avances significativos en ninguna de las pruebas entre el TERCE 2013 y el ERCE 2019.

# Altos y bajos resultados

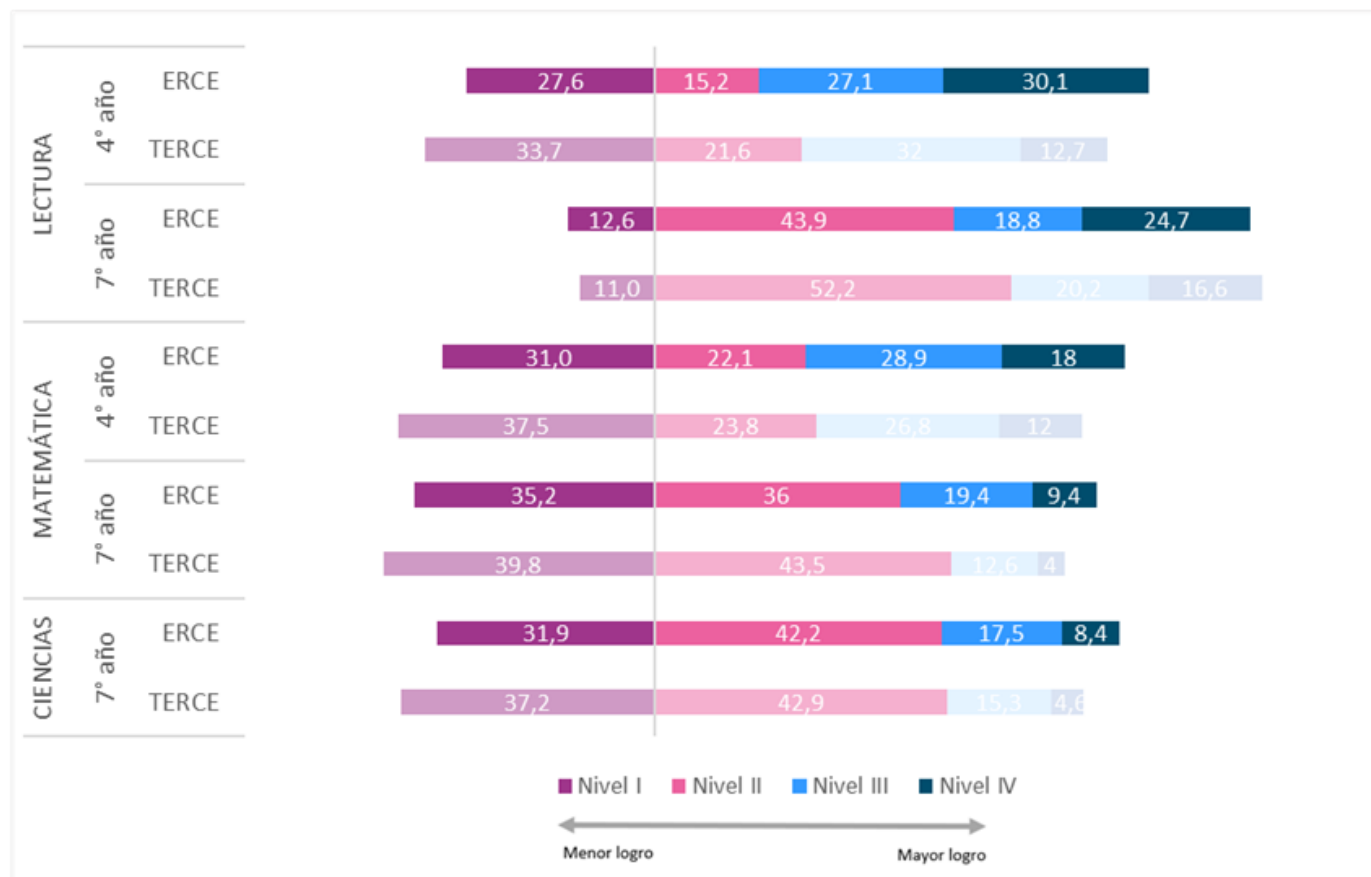


- Los resultados del ERCE 2019 muestran una **importante diferencia entre las y los estudiantes que alcanzan resultados bajos y altos. Estas diferencias van desde los 136 a 164 puntos, con la diferencia más amplia en Lectura de 4º año.**

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en Brasil. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 4º como para 7º.

# Niveles de desempeño de los estudiantes

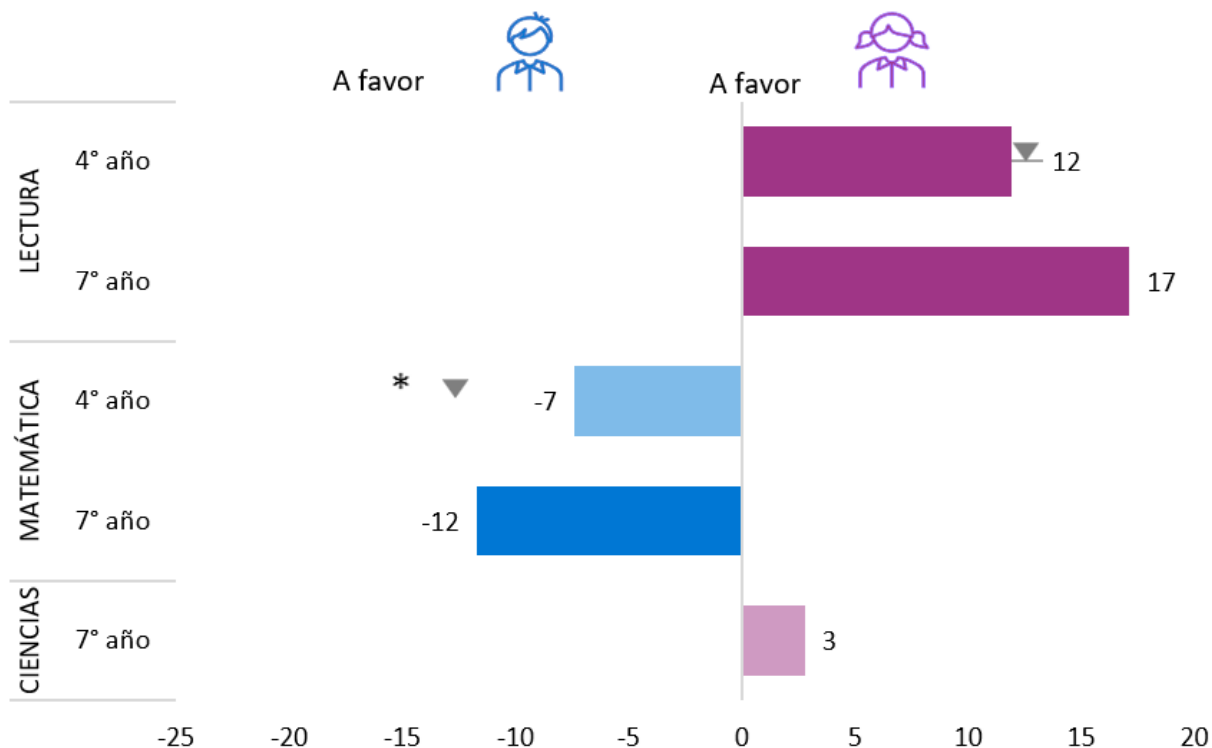


- **Brasil reduce la proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño** en cuatro pruebas del ERCE 2019 respecto de la evaluación anterior de 2013. Disminuye entre 4,6 puntos porcentuales a un máximo de 6,1 en Lectura 4° año.
- **Aumenta la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel de mayor alto logro (IV)** en 4 de las 5 pruebas, desde 3,8 puntos porcentuales en Ciencias 7° año a 17,4 en Lectura 4° año.
- **Brasil presenta menor proporción de estudiantes en el nivel de bajo desempeño respecto del promedio regional** (entre 5,8 puntos porcentuales y 16,7 en Lectura y Matemática 4° año) y **mayor en el más alto** en 4 de las 5 pruebas (entre 4,7 y 14,4 puntos porcentuales en Lectura 4° año).

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: Los resultados del estudio ERCE 2019 se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las variaciones entre estudios.

# Resultados de equidad: género



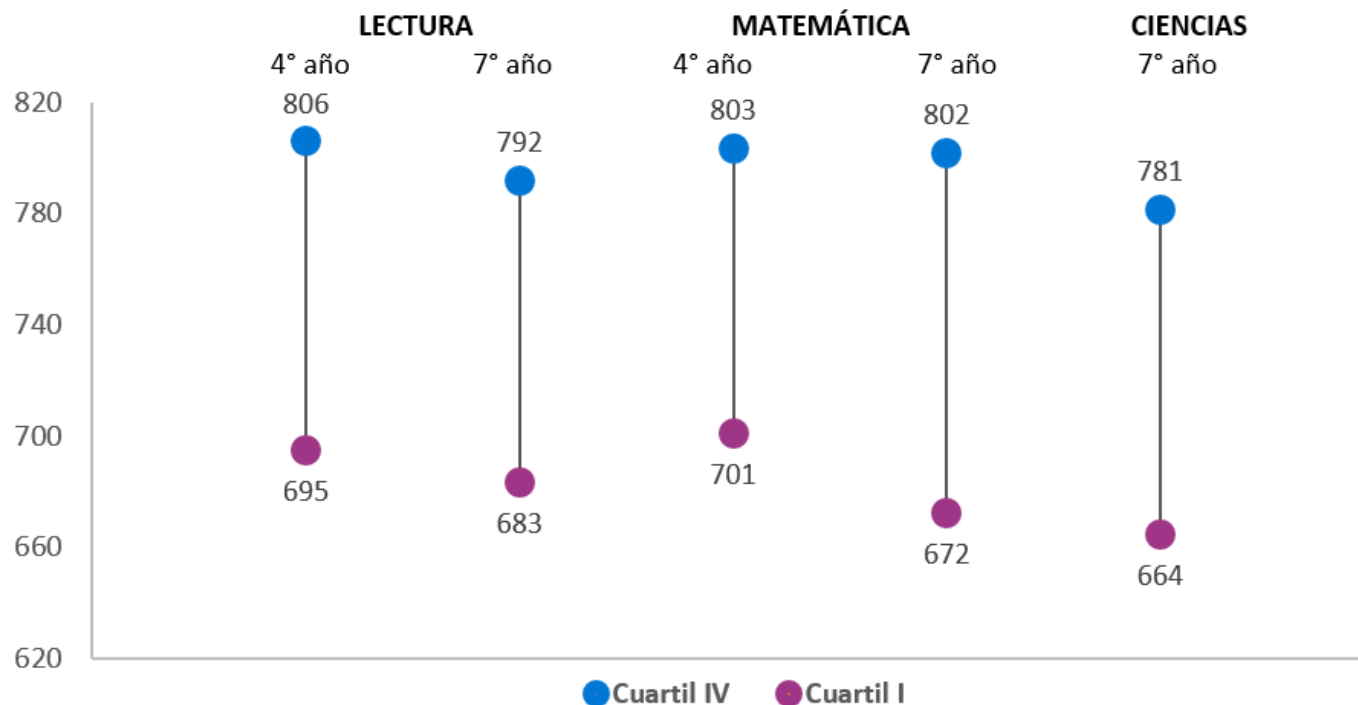
- Brasil presenta **brechas de género significativas en tres pruebas**: Lectura 4° y 7° año, y en Matemática 7° año.
- Las **niñas presentan ventaja en ambas pruebas de Lectura** y los **niños en Matemática 4° año**.
- Respecto de 2013, **disminuye la brecha en dos pruebas**, en Lectura 4° año y en Matemática en 4° año, donde esta diferencia ya no existe.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Nota 2: Las flechas representan variaciones cercanas o superiores al 30% respecto del estudio TERCE 2013 (con al menos una diferencia significativa) y \* indica si la diferencia deja de ser significativa respecto del TERCE en el caso de las disminuciones o si pasa a serlo en el caso de los aumentos.

## Resultados de equidad: nivel socioeconómico

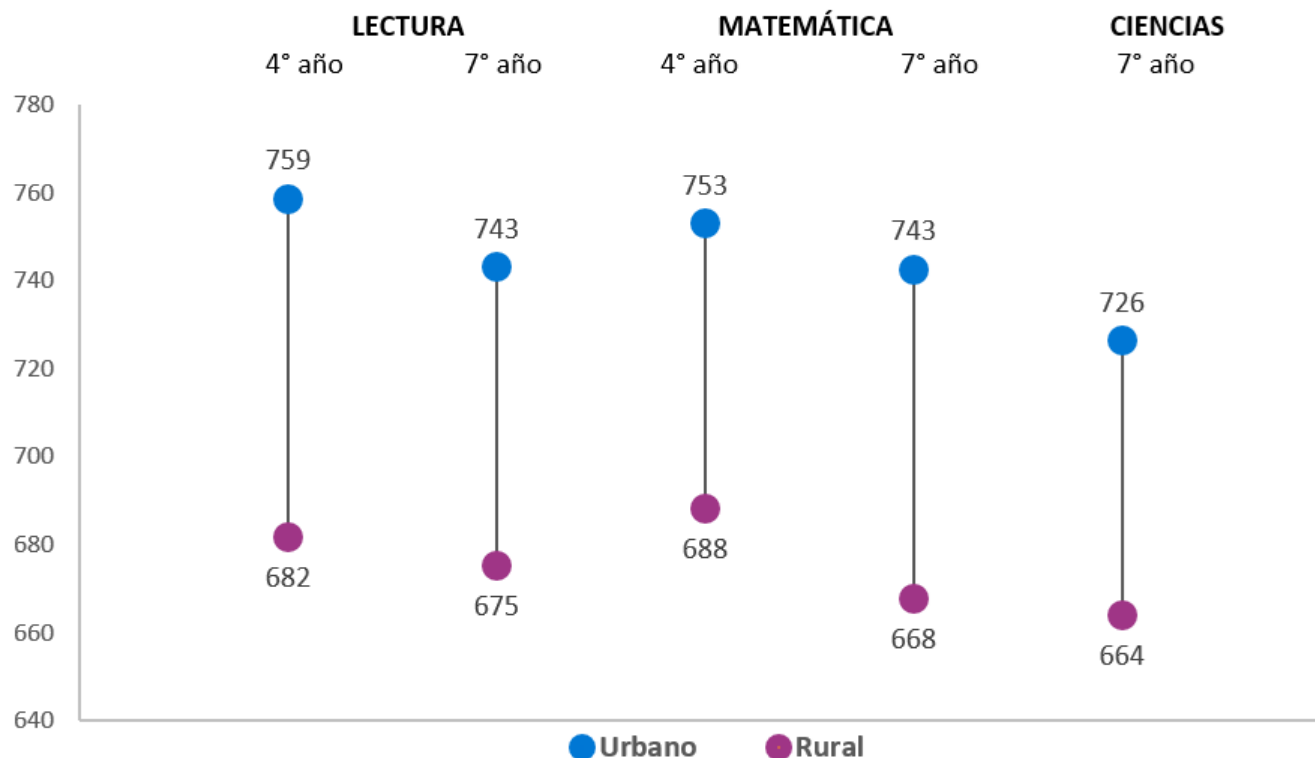


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: En el cuartil I se agrupan las y los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y, en el cuartil IV, quienes tienen mayores condiciones.

- Las **mayores diferencias en los puntajes se observan en las pruebas de Matemática de 7° año y de Ciencias**, con 129 y 117 puntos, respectivamente, y se observan **importantes brechas de aprendizajes** entre estudiantes de un contexto socioeconómico y cultural desfavorecido con quienes se encuentran en una mejor situación.
- **Al igual que en todos los países de la región, en Brasil se confirman las desigualdades en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes en función del nivel socioeconómico y cultural.** Quienes provienen de familias con mejores condiciones socioeconómicas obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.

## Resultados de equidad: zona geográfica

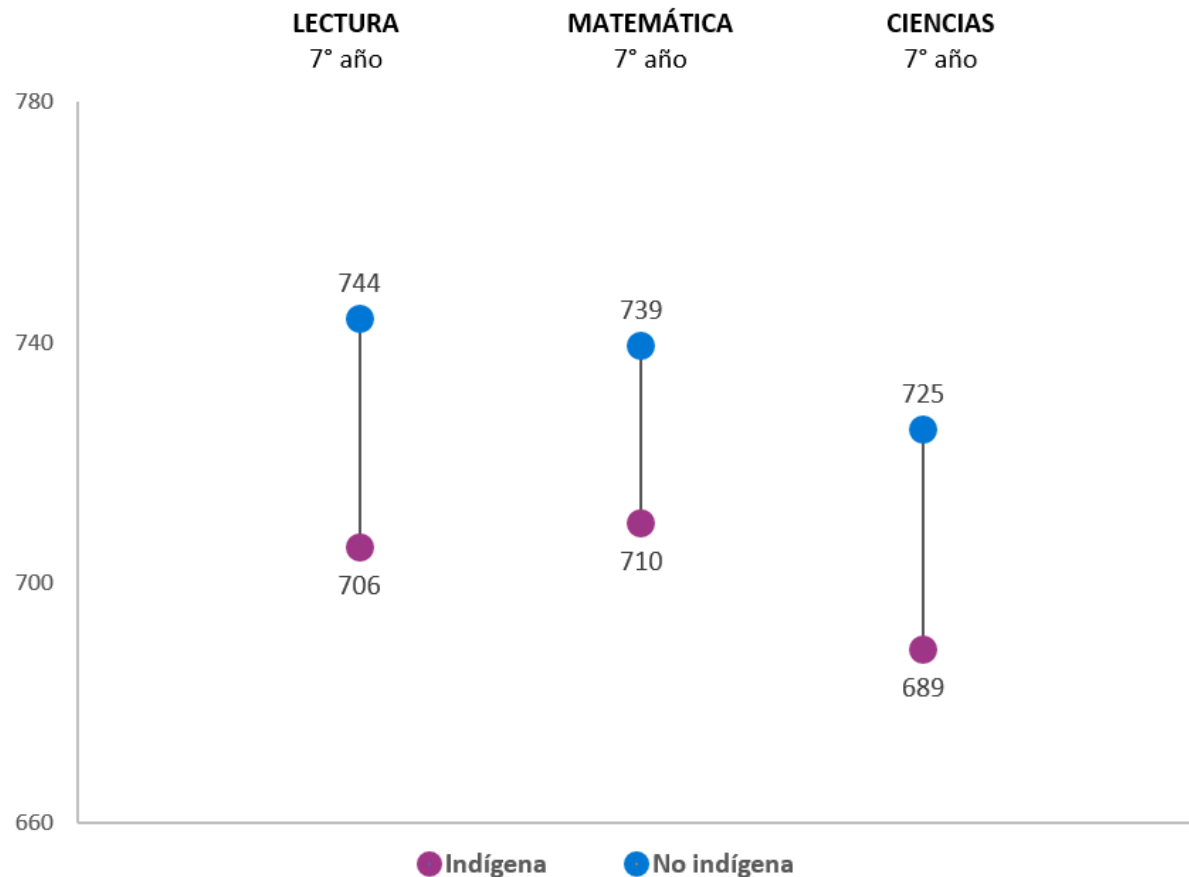


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

- En Brasil, al igual que en la mayoría de los países evaluados, **se constatan desigualdades en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes con base en el tamaño de la localidad donde residen**. Quienes viven en zonas con mayor población obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.
- **Importante diferencia entre los resultados de aquellos estudiantes de zonas urbanas y rurales, con diferencias que van desde los 62 a los 77 puntos, y se observa la mayor diferencia en Lectura 4° año.**

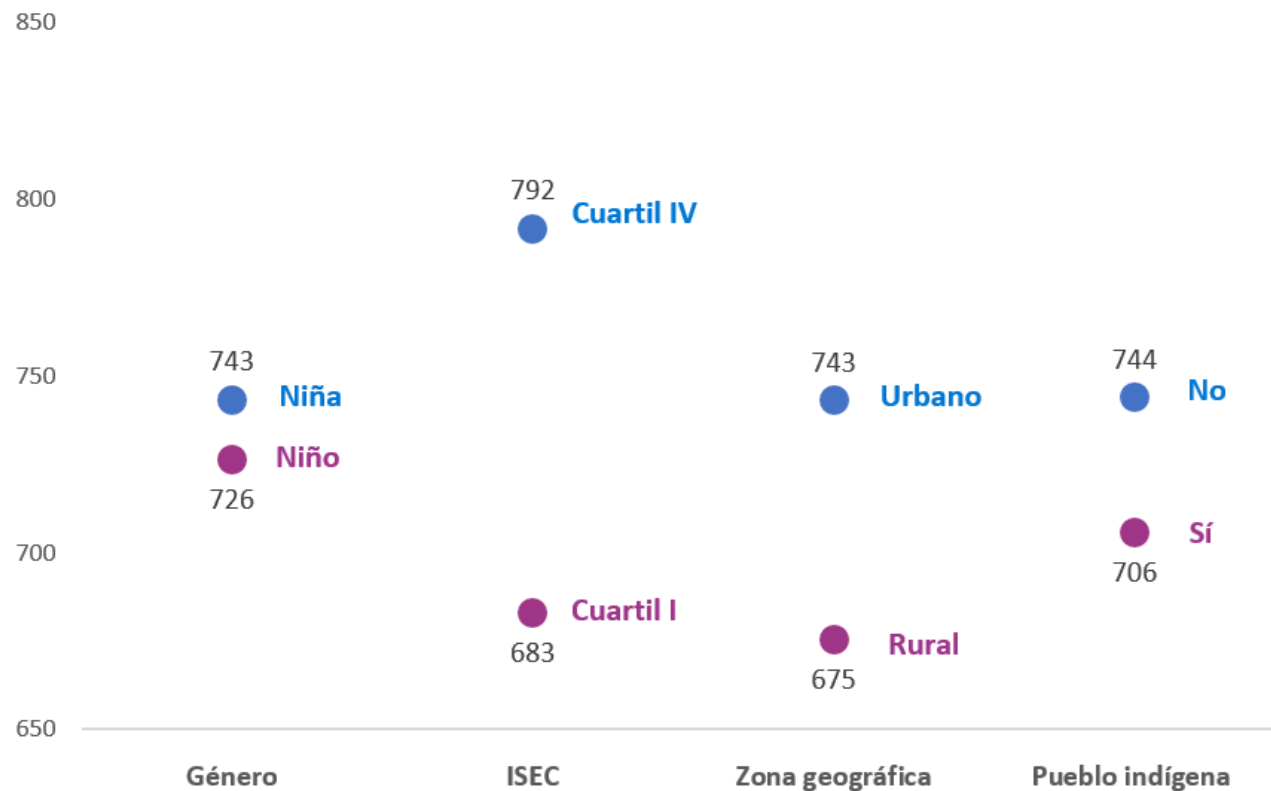
## Resultados de equidad: población indígena y no indígena



- La población que se **autoidentifica como indígena** corresponde al **6,1 % en Brasil**.
- Se **detectan brechas en el logro de aprendizajes** entre el resultado de quienes se **autoidentifican como indígenas y no indígenas**, las que van de **30 a 38 puntos**. En este sentido, la **mayor diferencia se da en Lectura de 7° año** en desventaja de las y los **estudiantes pertenecientes a pueblos originarios**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

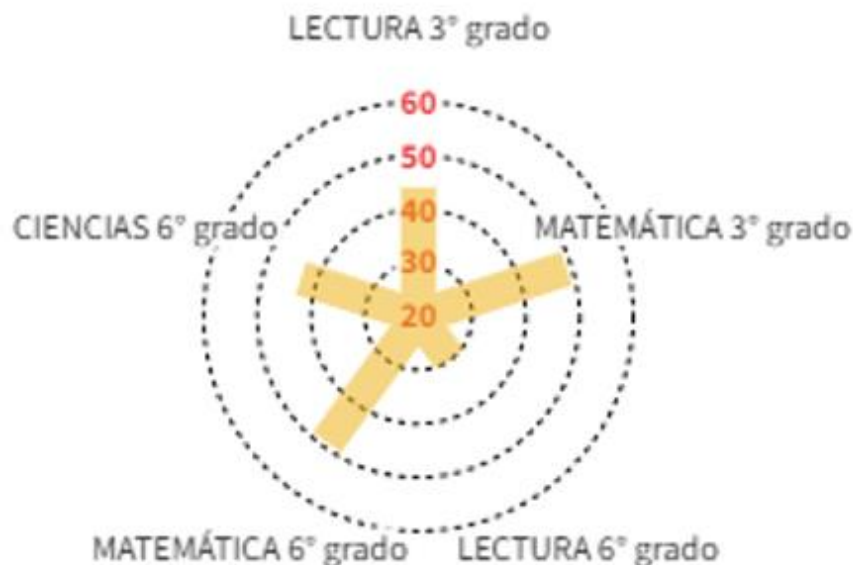
# Resumen de brechas en Brasil



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Al analizar las **brechas de variables de equidad** de manera conjunta para 7° año, se observa que **las mayores diferencias se dan según el cuartil del índice socioeconómico y cultural** (108 puntos), seguidas de la zona geográfica (68 puntos).
- Una brecha un poco menor, pero igualmente relevante se da si las y los **estudiantes pertenecen o no a pueblos indígenas** (38 puntos). Por último, **la menor diferencia se da entre sexos** (17 puntos).

# Efecto escuela en Brasil



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Para medir este efecto se utiliza el **Coeficiente de Correlación Intraclass (CCI)**. Cuando este dato es mayor, indica que las escuelas presentan mayores diferencias entre sí, lo que identifica posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias (Centro UC, s. f.).
- En Brasil, entre un 30 % y un 49 % de la variabilidad del logro de aprendizajes de los y las estudiantes puede ser atribuido a las escuelas a las que asisten, lo que es similar al promedio de la región.

# IV. Monitoreo del ODS 4

## Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



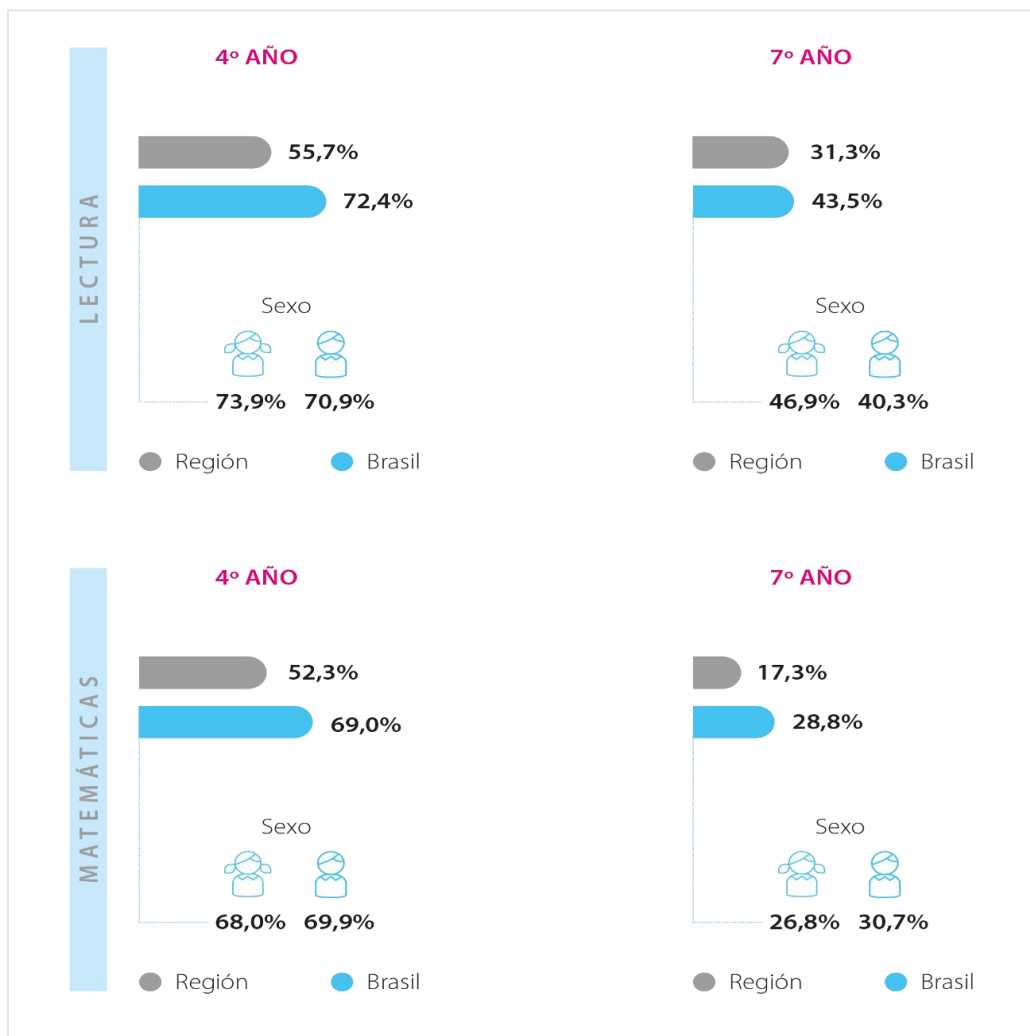
El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».



## Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias

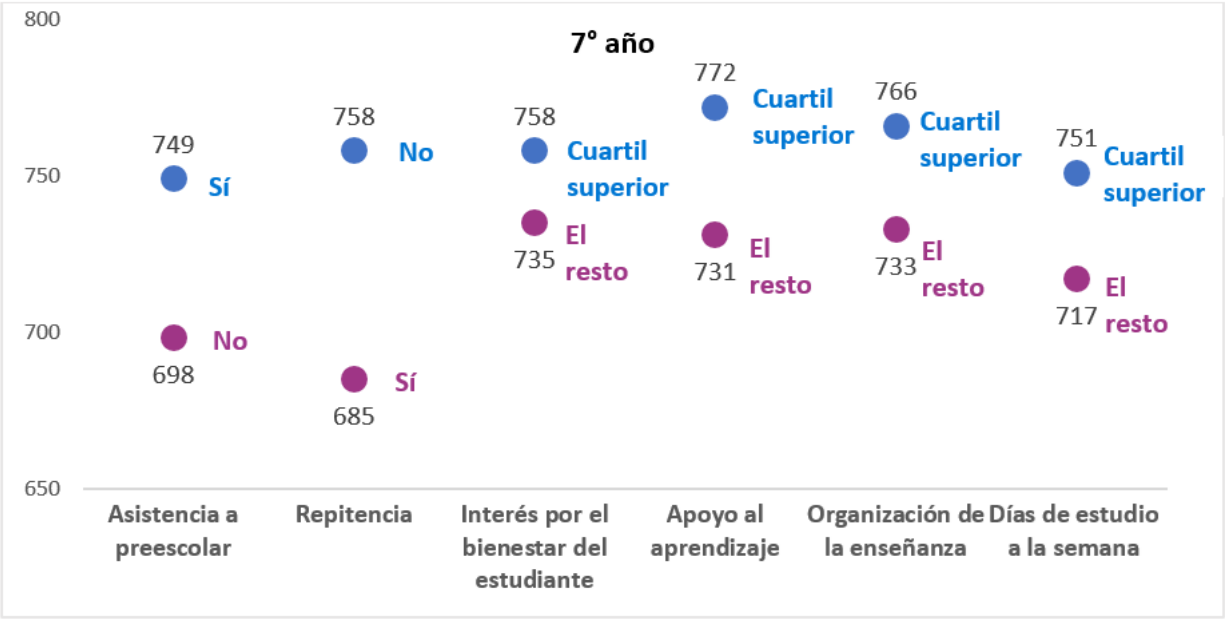
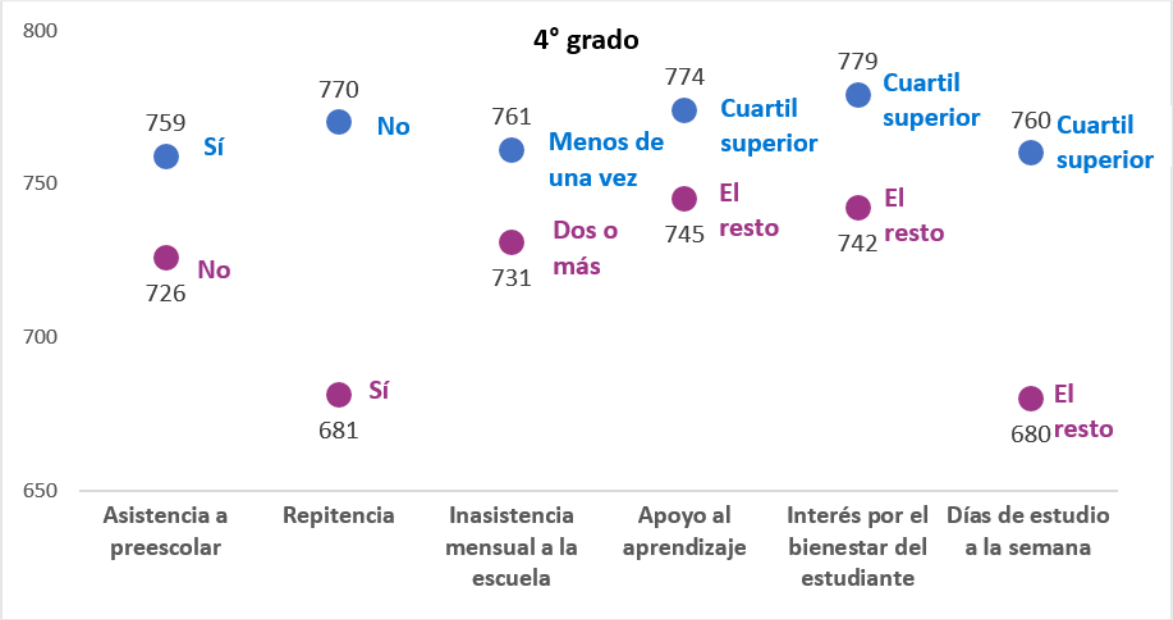


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- En Brasil, alcanzan el nivel mínimo de competencia en Lectura **cerca del 70 % de las y los estudiantes de 4° año**, en tanto en 7° año lo hace poco más del 40 % en Lectura, y casi el 30 % en Matemática.
- El país obtiene un porcentaje de estudiantes que supera el nivel de competencias mínimas alcanzado por el promedio de los países evaluados en todas las pruebas y de manera sustantiva.
- Las brechas de género se reflejan, a su vez, en el logro del nivel mínimo de competencias: las niñas lo alcanzan en mayor medida en Lectura que los niños, y los niños en mayor medida en Matemática de 7° año.

# V. Factores asociados al aprendizaje

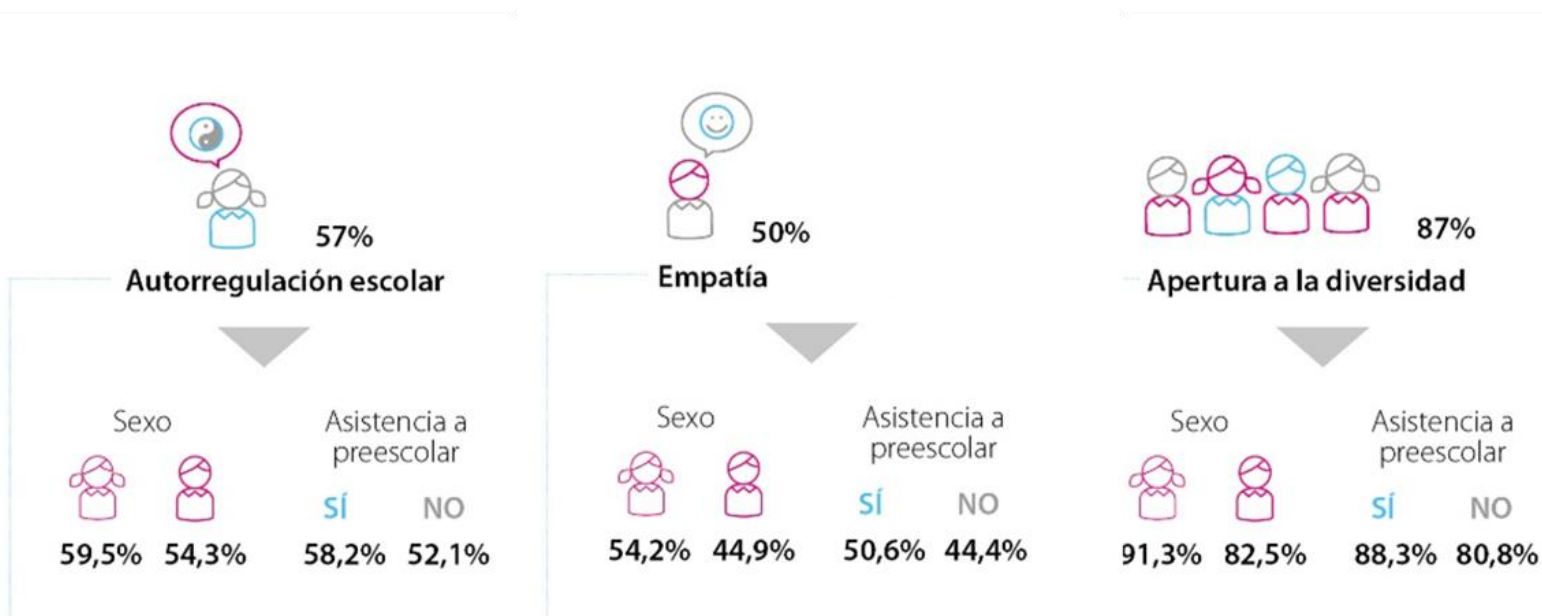
# Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

# VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

# Resultados de las habilidades socioemocionales en Brasil

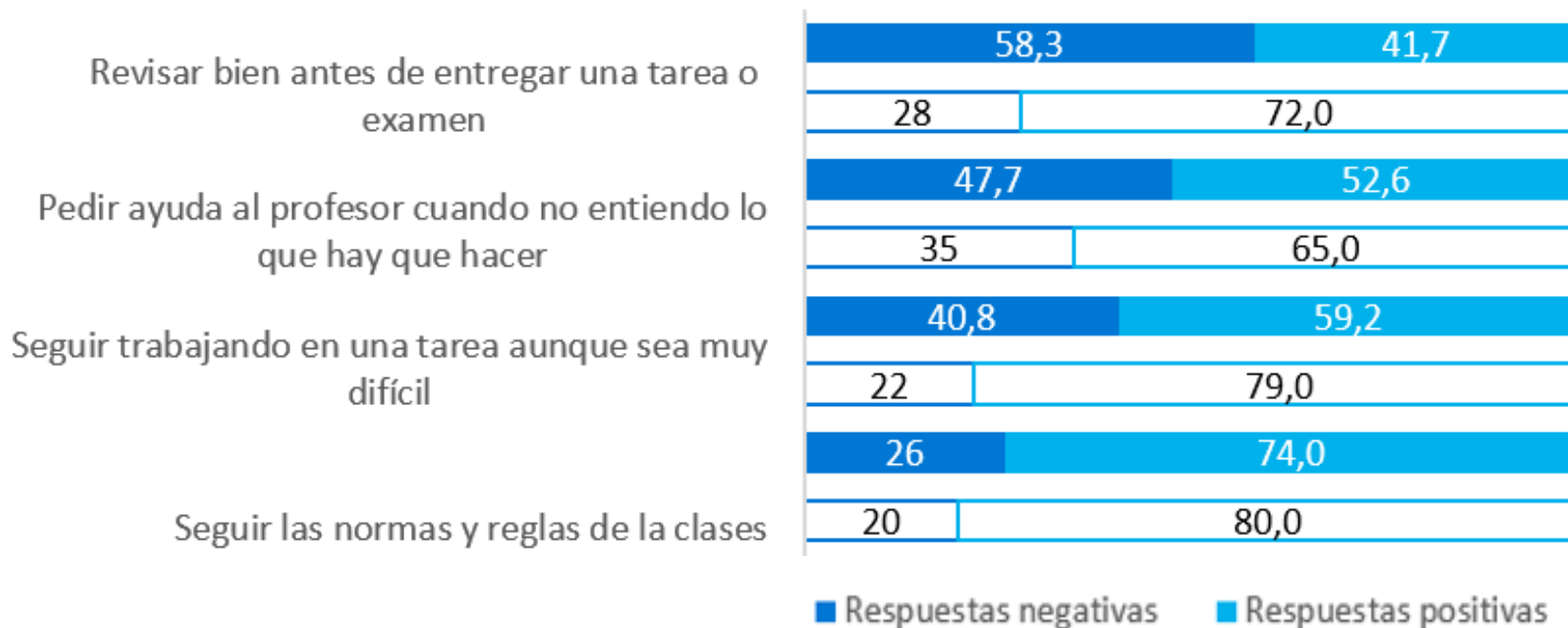


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

- Los y las estudiantes de Brasil entregan un **positivo reporte** de las habilidades socioemocionales evaluadas, y presentan un 57 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 50 % en empatía y 87 % en apertura a la diversidad.
- Al **comparar con el promedio regional**, en Brasil los y las estudiantes reportan un menor porcentaje de respuestas positivas en autorregulación y empatía, y superior en apertura a la diversidad.
- Los **resultados según sexo y asistencia a Educación Preescolar muestran diferencias** en los porcentajes de respuestas positivas del estudiantado. Las mujeres y quienes que asisten a la Educación Preescolar presentan, en general, un mayor porcentaje de respuestas positivas.

# Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



**Autorregulación escolar**

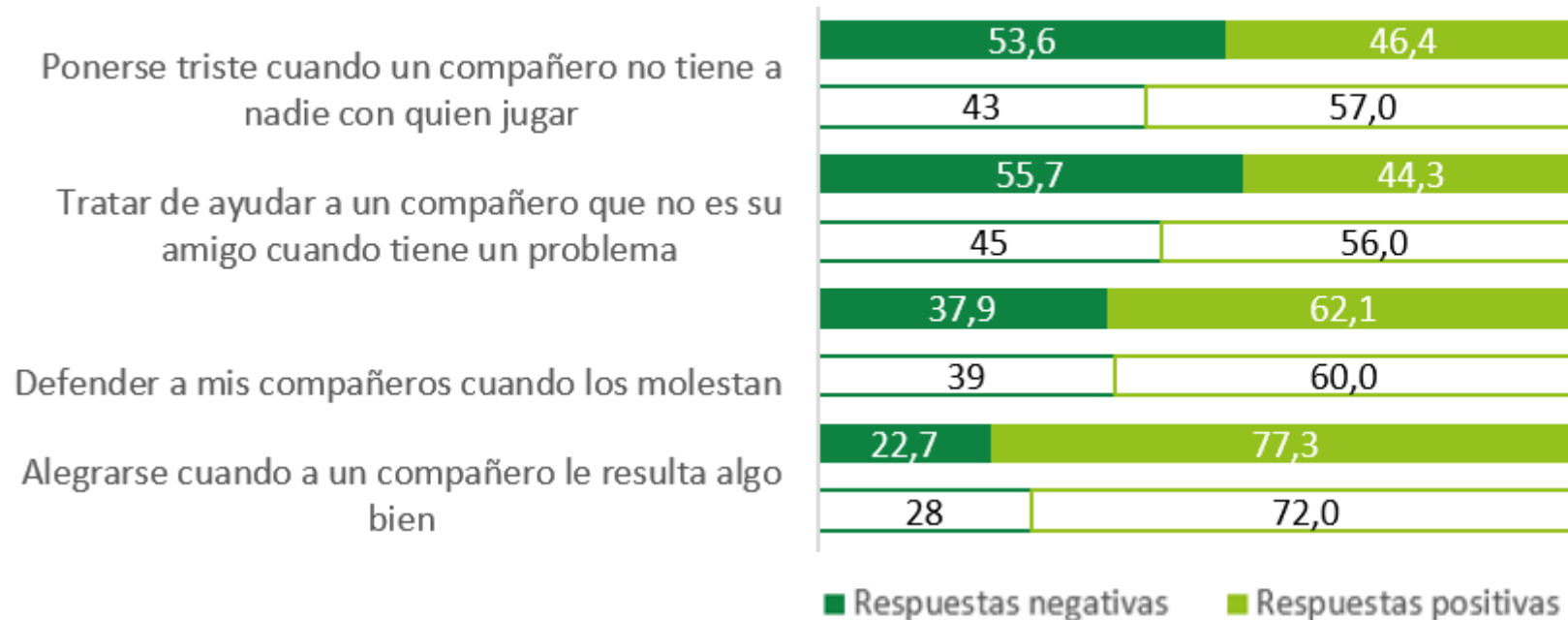


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

## Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Empatía



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

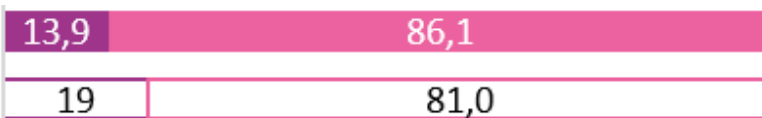
Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

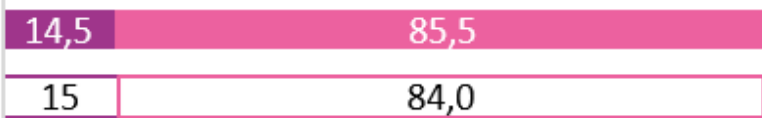
## Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes que tiene una discapacidad



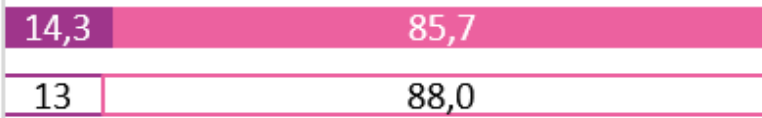
Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes de distintas etnias o pueblos originarios



Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes de una religión distinta a la suya



Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes de otro país



■ Respuestas negativas ■ Respuestas positivas

Apertura a la diversidad



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

# VII. Síntesis de resultados y orientaciones

## Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** Brasil mejoró significativamente en ERCE 2019 respecto a TERCE 2013, aumentando sus resultados entre 13 y 36 puntos en todas las pruebas, situándose por encima del promedio regional.
- **Distribución de desempeño:** Reducción de estudiantes en el nivel I (bajo logro) en cuatro pruebas y aumento en el nivel IV (mayor logro) en todas las pruebas. Brasil supera la media regional en los niveles más altos de desempeño.
- **Desafíos de equidad:** Persisten brechas significativas en los resultados según género, nivel socioeconómico, zona geográfica y pertenencia a pueblos originarios. Las niñas superan a los niños en Lectura, y los niños tienen ventaja en Matemática de 7° año. La brecha según el nivel socioeconómico y cultural es de 102 a 129 puntos entre estudiantes del cuartil más bajo y el más alto. También se observan diferencias de 62 a 77 puntos según la ubicación geográfica, afectando más a escuelas en zonas rurales. Estudiantes de pueblos originarios tienen una desventaja de 30 a 38 puntos en 7° año.
- **Desempeño en la Agenda 2030 y ODS 4:** Alrededor del 70% de los y las estudiantes de 4° año alcanzan el nivel mínimo de competencia en Lectura y Matemática, cifra que disminuye a poco más del 40% en Lectura y casi 30% en Matemática en 7° año. Brasil supera el promedio regional en todas las pruebas.
- **Factores asociados al desempeño:** Asistencia a educación preescolar, apoyo docente, interés por el bienestar estudiantil, y buena organización de la enseñanza están ligados a mejores resultados en Lectura. La repitencia y la inasistencia se asocian a un menor logro.
- **Habilidades socioemocionales:** El estudio ERCE 2019 evaluó por primera vez habilidades como autorregulación, empatía y apertura a la diversidad. Los estudiantes brasileños entregan un reporte positivo con un 57% en autorregulación, 50% en empatía, y 87% en apertura a la diversidad. Las niñas y quienes asistieron a preescolar presentan mejores resultados.

## Orientaciones de mejora



- **Profundizar mejora de aprendizajes:** A pesar de avances significativos, Brasil debe continuar mejorando el rendimiento de estudiantes que aún se encuentran en el nivel más bajo, y reducir las brechas de aprendizaje en poblaciones vulnerables, como las diferencias según género, nivel socioeconómico, ubicación geográfica, y pertenencia a pueblos indígenas.
- **Políticas focalizadas:** Se recomienda definir políticas que mejoren la calidad de los aprendizajes, movilicen a los estudiantes de niveles bajos a superiores, y refuercen el acceso a la Educación Preescolar. También es importante identificar áreas específicas donde los logros son bajos para enfocar iniciativas y extender los avances hacia los estudiantes que no alcanzan los niveles mínimos de competencia de la Agenda 2030.
- **Promover la equidad e inclusión:** Implementar medidas para reducir las brechas de aprendizaje, enfocándose en las desigualdades socioeconómicas y territoriales, así como en las desventajas de estudiantes de pueblos indígenas y otros grupos vulnerables.
- **Enfrentar desafíos Post pandemia:** Los desafíos observados en ERCE 2019 pueden haberse agravado por la pandemia de COVID-19. Es urgente que el país adopte medidas para mitigar estos efectos y mejorar la calidad educativa en los próximos años.

# ¡Gracias!



Laboratorio  
Latinoamericano  
Evaluación  
Calidad  
Educación

Más información:

[www.unescollece.org](http://www.unescollece.org)

Educación  
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>