

Principales resultados ERCE 2019- ARGENTINA

Síntesis de los principales resultados



- **Argentina disminuye sus resultados en todas las pruebas** en el ERCE 2019 respecto de la evaluación anterior en 2013 y **se sitúa bajo la media regional en cuatro de las cinco pruebas.**
- **Aumenta la proporción de estudiantes que se sitúa en el nivel de desempeño más bajo** en las pruebas de Lectura, Matemática y Ciencias.
- Al igual que la mayoría de los países de la región, **Argentina evidencia importantes inequidades en el logro de estos resultados en cuanto a sexo, nivel socioeconómico y cultural** de las familias del estudiantado, **por zona territorial y pertenencia a pueblos indígenas.**

I. Evaluación del ERCE 2019

Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



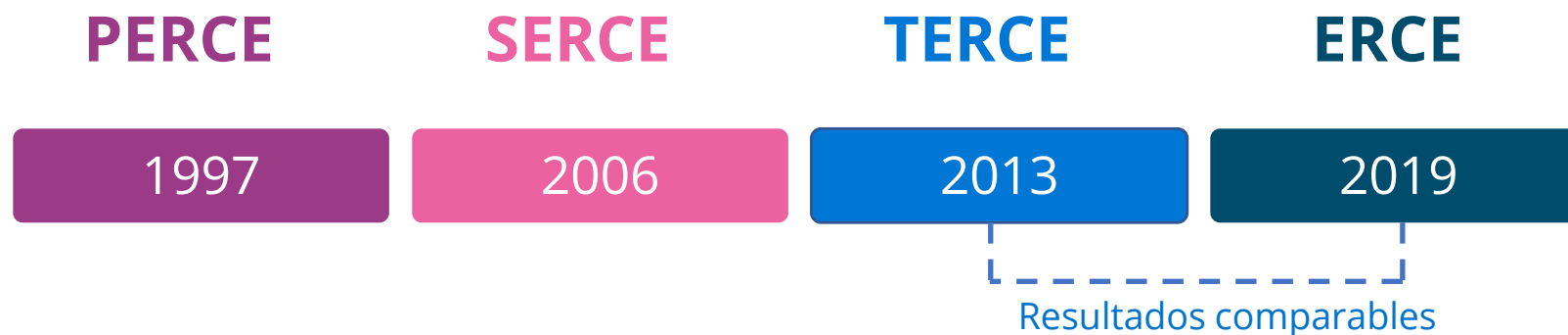
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)



Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

Argentina ha participado en las 4 pruebas del Llece.



Características del ERCE 2019



**Grados
de aplicación**



3° grado

6° grado



**Áreas
curriculares**

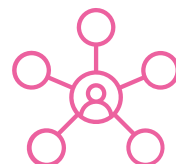


**Lectura
Escritura
Matemática
Ciencias**

**Tipo de
preguntas**



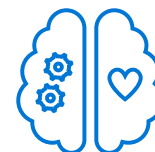
**Opción múltiple
Preguntas abiertas**



**Cuestionarios
de contexto**



**Director
Docente
Estudiante
Familia**



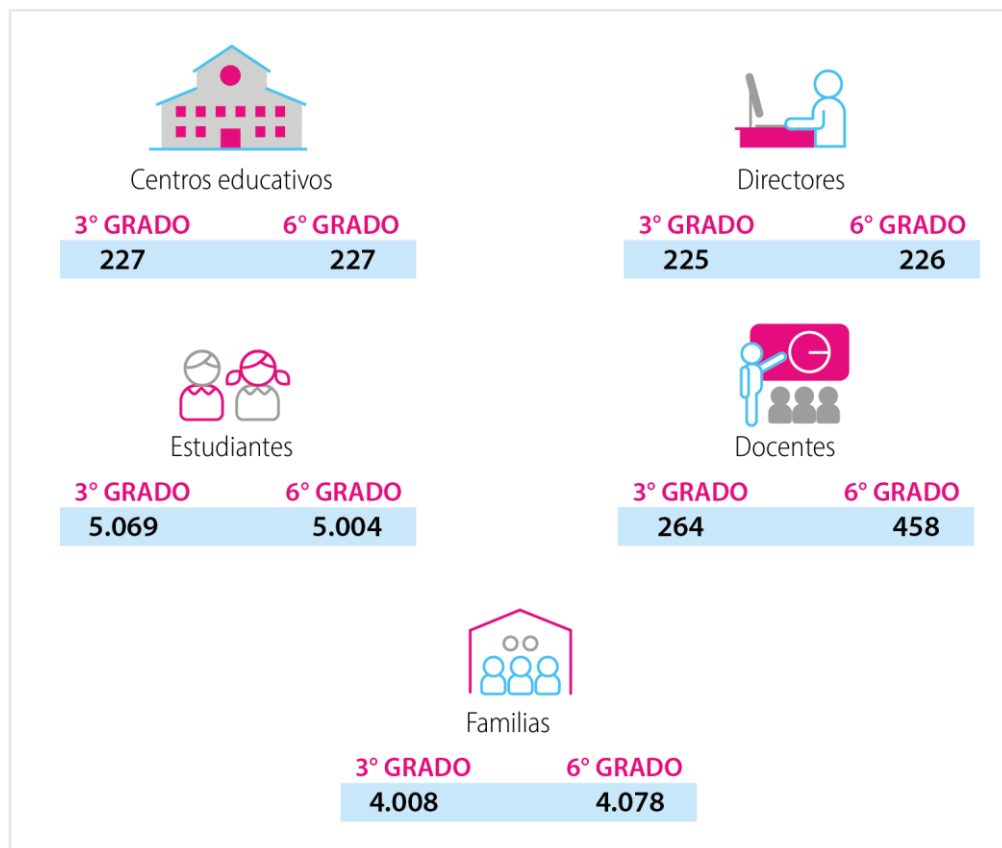
**Módulo de habilidades
socioemocionales**



**Empatía
Apertura a la diversidad
Autorregulación escolar**

...Factores asociados al aprendizaje...

Centros educativos y estudiantes evaluados



- En el ERCE 2019 participaron 227 **centros educativos** evaluados en 3° grado y 6° grado. Con 5.069 estudiantes evaluados en 3° grado y 5.004 en 6° grado.
- Junto con las pruebas, el ERCE aplicó **cuestionarios de contexto a directores/as** (225 de escuelas evaluadas en 3° grado y 226 de 6° grado), **docentes** (722) y **familias** (8.086), y **alcanzó una alta participación de la comunidad escolar**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

II. Contexto educativo de Argentina

Argentina en el contexto de los países evaluados en el ERCE



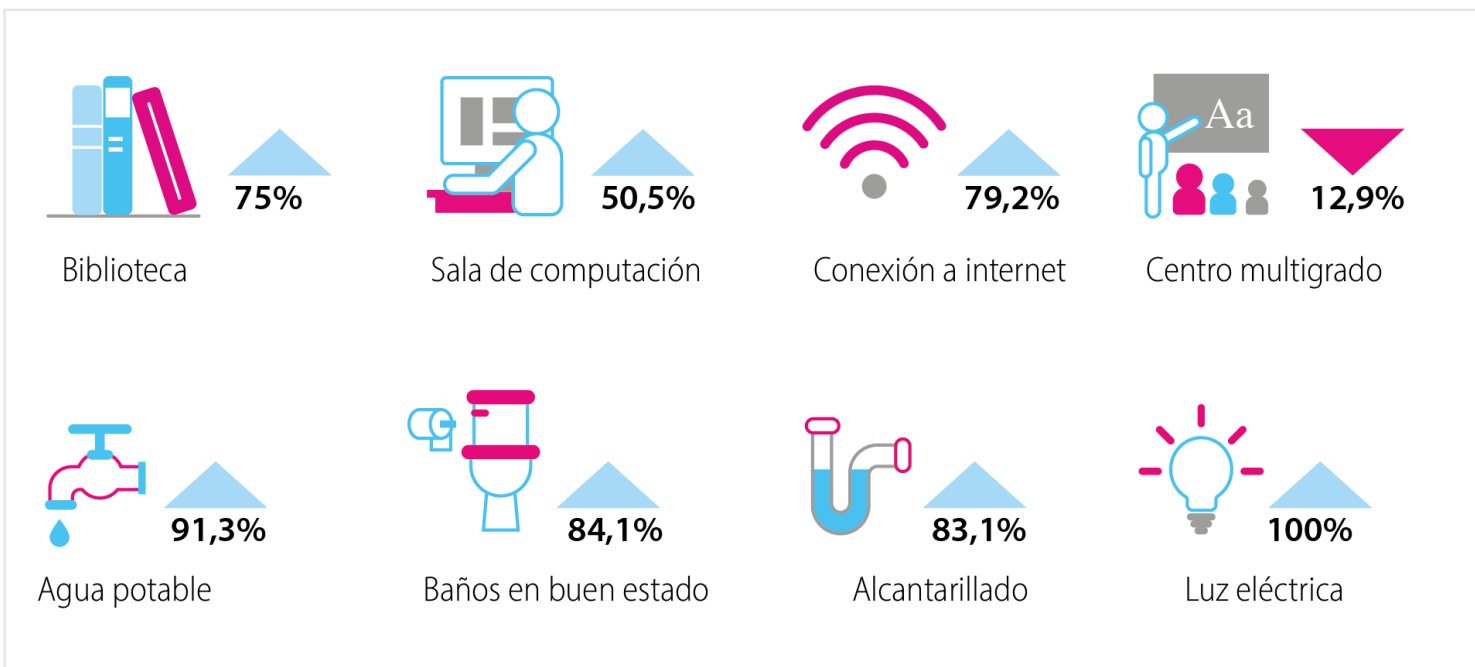
PAÍS	INGRESOS		INVERSIÓN EN EDUCACIÓN		COBERTURA ESCOLAR	
	PIB pc PPA (precios ctes 2011)		GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN 2019 (% del PIB)	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SOBRE TOTAL GASTO 2019 (% del total de gasto)	TASA BRUTA TOTAL EN MATRÍCULA EN PREPRIMARIA 2019 (%)	TASA NETA TOTAL DE MATRÍCULA EN PRIMARIA 2019 (%)
ARGENTINA	▲ 22.066		4,8	12,5	77,8	99,6
BRASIL	■ 14.764		6,1	16,1	95,5	99,4
COLOMBIA	■ 14.585		4,5	14,1	81,2	99,1
COSTA RICA	▲ 20.938		6,8	24,6	95,6	99,9
CUBA	-		-	-	97,2	99,2
ECUADOR	▼ 11.371		4,2	11,6	63,0	98,5
EL SALVADOR	▼ 8.776		3,4	12,5	63,2	84,2
GUATEMALA	▼ 8.653		3,2	23,8	49,1	89,3
HONDURAS	▼ 5.736		4,9	20,1	39,8	87,5
MÉXICO	■ 19.677		4,3	16,6	71,0	99,2
NICARAGUA	▼ 5.452		3,4	22,4	55,6	
PANAMÁ	▲ 31.440		3,1	10,1	62,2	86,8
PARAGUAY	▼ 12.616		3,5	11,9	47,6	80,3
PERÚ	▼ 12.854		3,8	17,8	105,8	98,2
REP. DOMINICANA	■ 18.413		4,0	22,3	57,1	96,1
URUGUAY	▲ 23.033		4,7	15,1	95,9	99,4
PROMEDIO PAÍSES EVALUADOS	15.358		4,3	16,8	72,3	94,4

Fuente de datos: Elaboración propia basada en datos de UNESCO-UIS 2018 y del Banco Mundial, actualizados a aquellos disponibles a noviembre de 2021 para la entrega de resultados del ERCE 2019.

Nota 1: Los símbolos del PIB per cápita indican si se encuentra sobre el promedio regional, similar o bajo.

- Argentina presenta ingresos superiores al promedio de los países evaluados en ERCE 2019, con un total de 22.066 dólares per cápita.
- La inversión pública en educación del país es de un 4,8 % del PIB, que es superior al gasto del promedio de países.
- Destina un 12,5 % del gasto público total al sector educativo.
- Cuenta con una cobertura en Educación Preprimaria y Primaria superior al promedio de los países.

Acceso a servicios e infraestructura escolar según directores de centros educativos



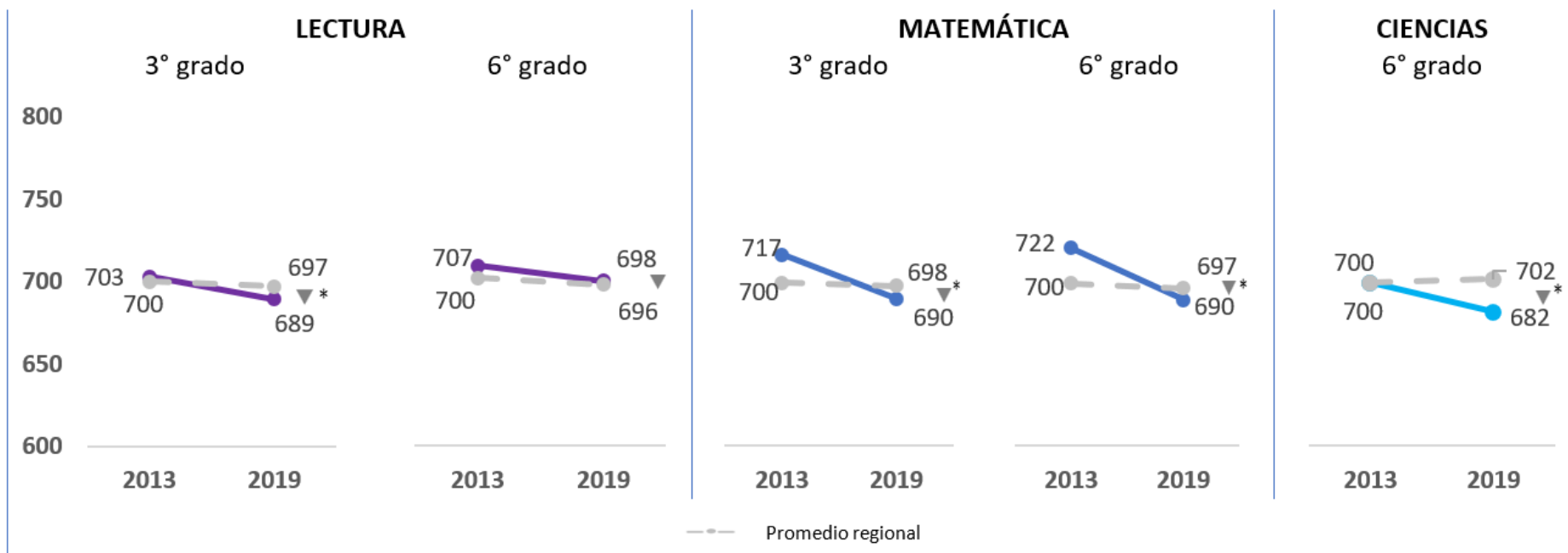
Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: La flecha indica si el porcentaje que presenta el país es mayor o menor que el que presenta la región en un 3 %.

- Un **79,2 %** de las y los estudiantes de 6° grado cuenta con **conexión a internet** en su escuela, un 75 % con biblioteca y un 50,5 % con sala de computación.
- En cuanto a servicios básicos, el **100 % asiste a establecimientos con luz eléctrica**, un 91,3 % con agua potable, un 84,1 % con baños en buen estado y un 83,1 % con alcantarillado o desagüe.
- Las y los estudiantes argentinos acceden a infraestructura escolar y servicios básicos en mayor proporción al promedio de los países evaluados en el ERCE 2019, con menos centros de multigrado.

III. Resultados de Argentina en el ERCE 2019

Tendencia de resultados TERCE 2013 Y ERCE 2019

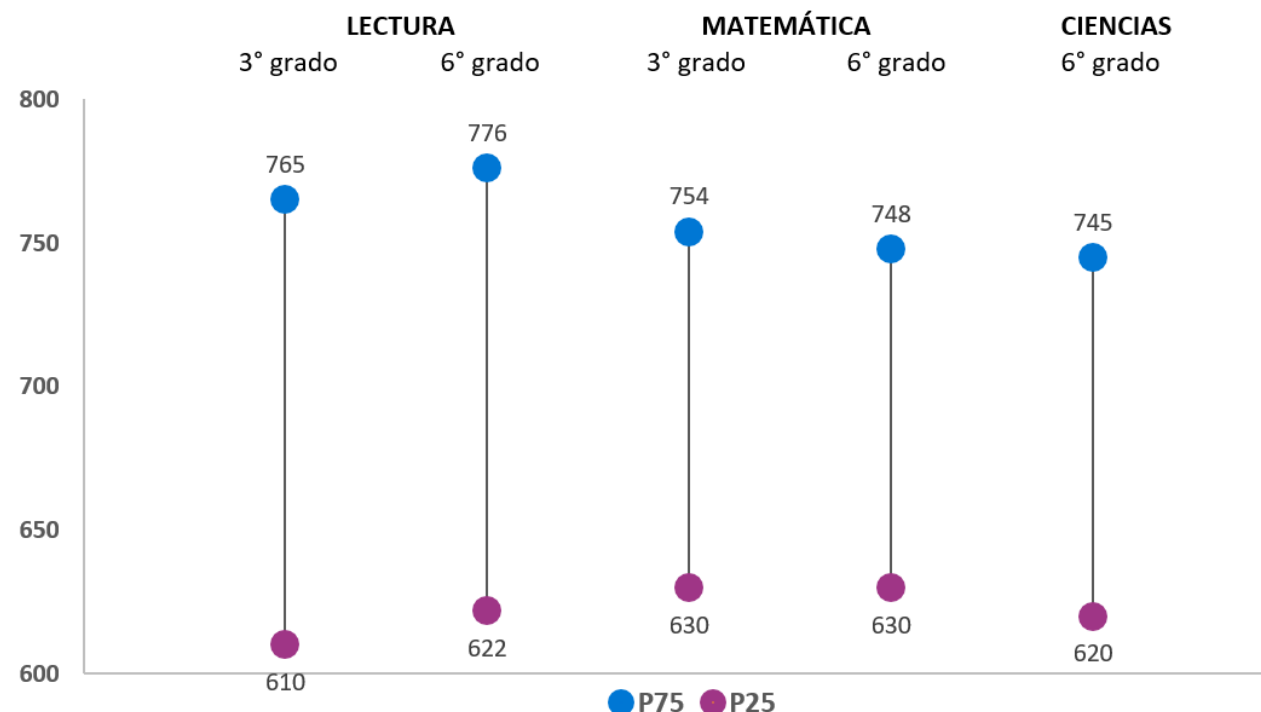


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: ▲ indica un aumento significativo del puntaje del país entre 2013 y 2019 y * indica una diferencia estadísticamente significativa respecto del promedio regional en 2019.

- **Argentina reduce sus resultados en el ERCE 2019** respecto de la evaluación anterior en 2013.
- Alcanza **resultados inferiores al promedio regional** en cuatro de las cinco pruebas.
- Estos **resultados contrastan con los del promedio de la región**, que no presenta cambios significativos en ninguna de las pruebas entre el TERCE 2013 y el ERCE 2019.

Altos y bajos resultados

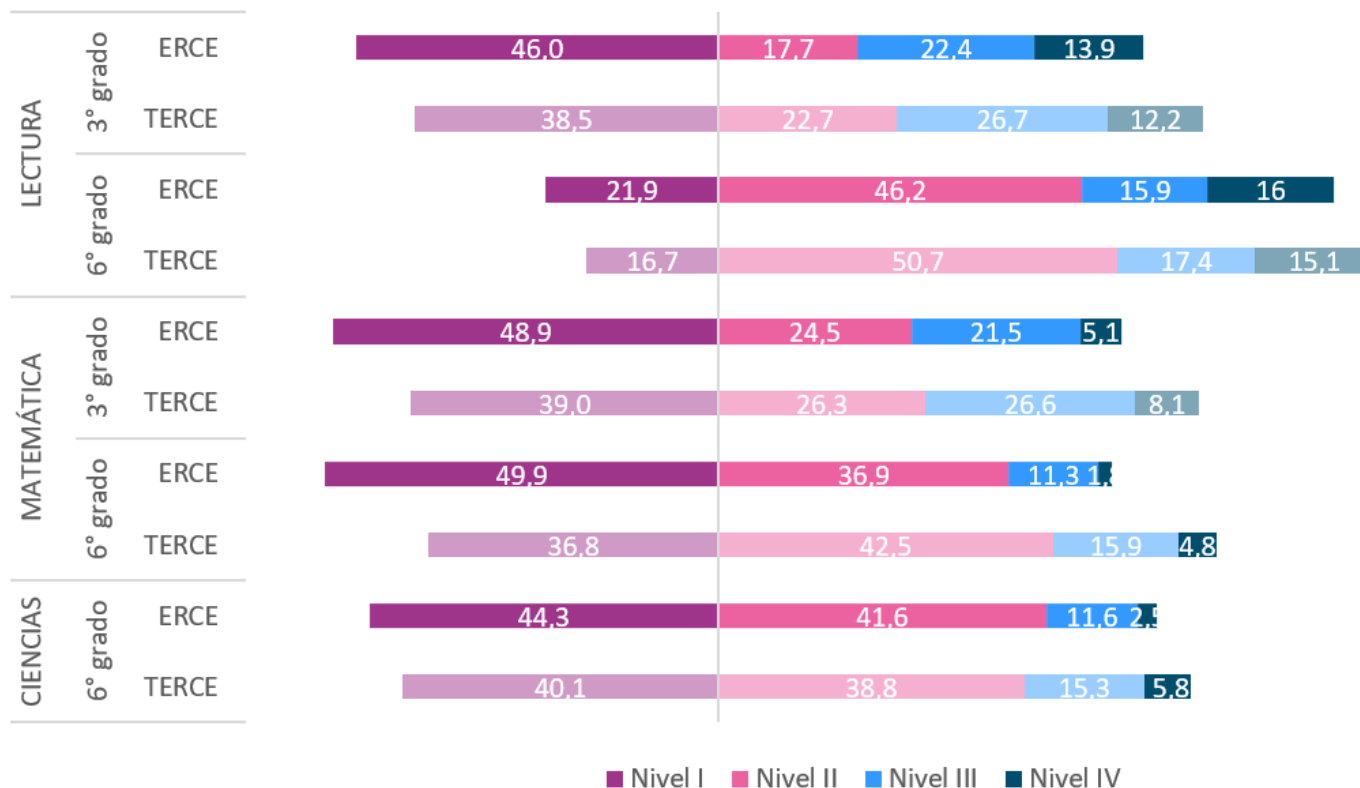


- Los resultados del ERCE 2019 muestran una **importante diferencia entre los y las estudiantes que alcanzan resultados bajos y altos**. Estas **diferencias van desde los 118 hasta los 155 puntos**, con la **diferencia más amplia en Lectura 3° grado**.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: La figura muestra el puntaje promedio de cada disciplina en Argentina. Los puntajes fueron ordenados sobre la base del percentil más bajo y más alto. El percentil es una medida de posición usada en la estadística que indica el valor de una variable por debajo del porcentaje dado de observaciones en un determinado grupo. En este caso, se muestra el 25 % inferior y superior de la distribución del resultados o puntaje obtenidos en las distintas disciplinas tanto para 3° como para 6°.

Niveles de desempeño de los estudiantes

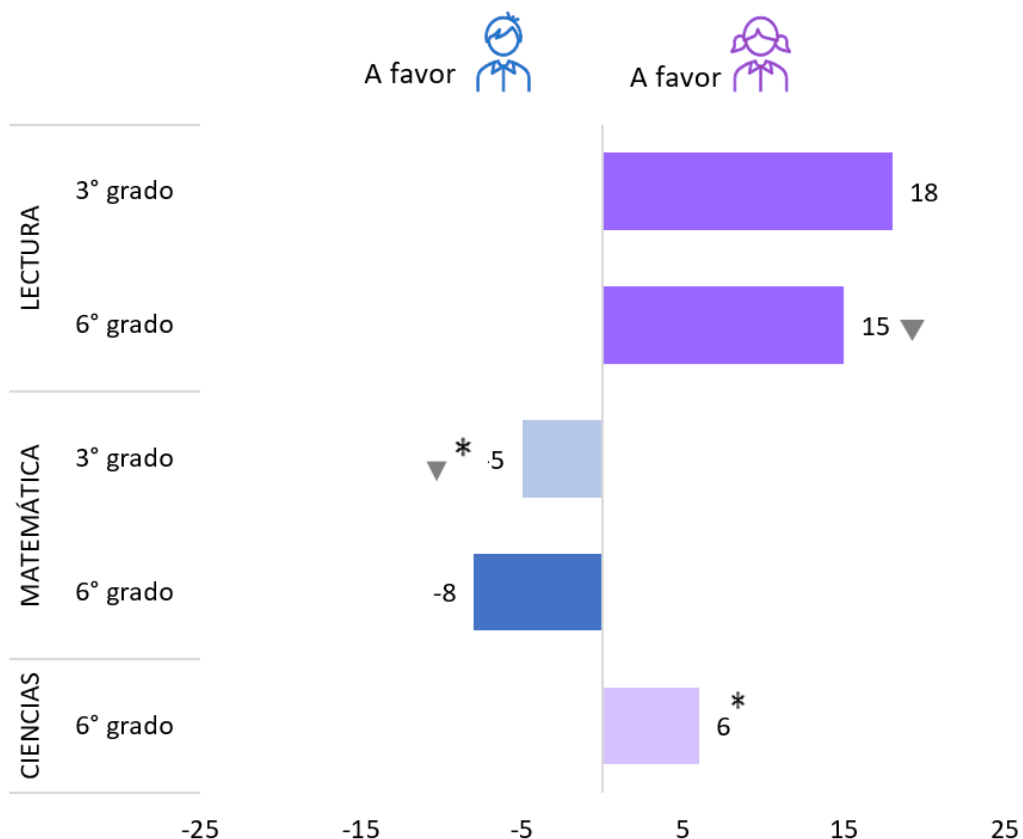


- Argentina aumenta la proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño en las pruebas de Lectura, Matemática y Ciencias, tanto en 3° como en 6° grado.
- Presenta una proporción similar de estudiantes en niveles de desempeño en 3° grado y similar en el nivel I en 6° grado en Lectura y Matemática, y mayor en Ciencias.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC, 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota: Los resultados del ERCE 2019 se exponen en el tono más oscuro para mayor claridad de las variaciones entre estudios.

Resultados de equidad: género



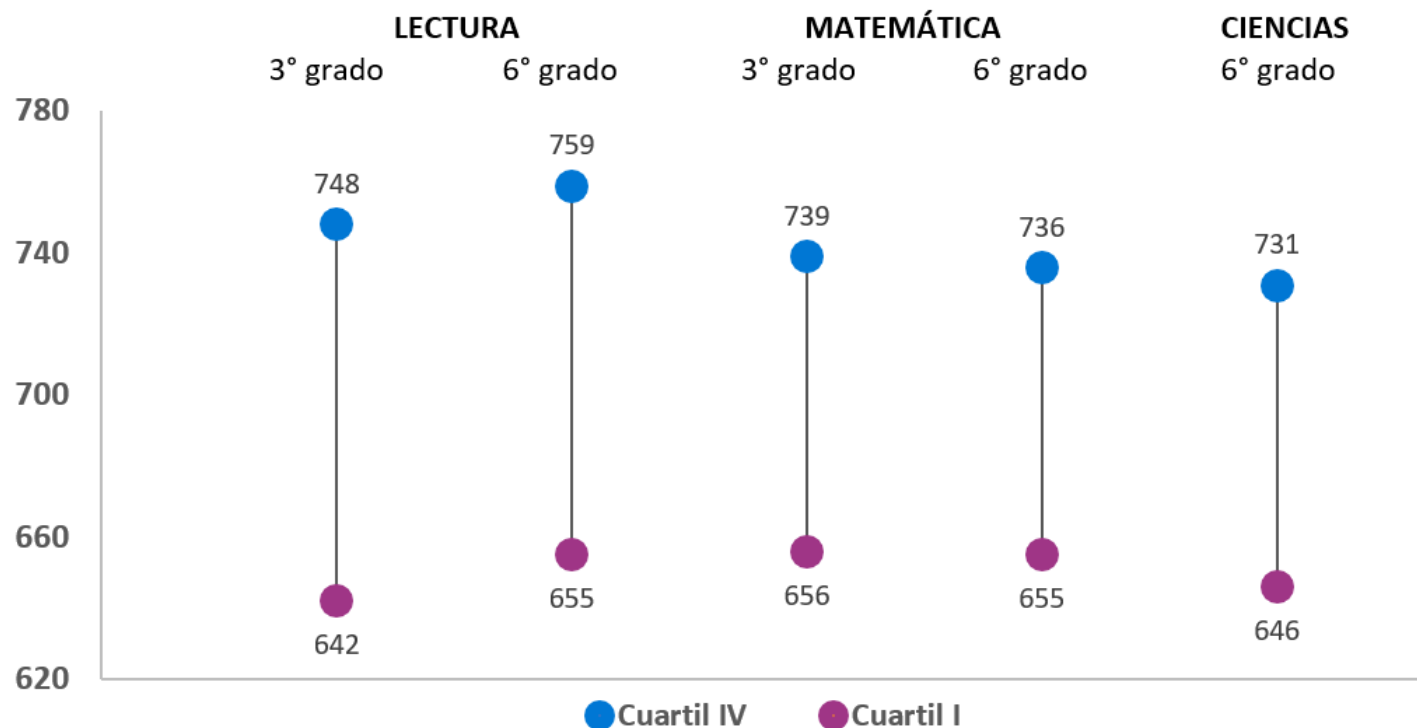
- Argentina presenta **brechas de género significativas en las dos pruebas de Lectura.**
- Las **niñas presentan ventaja** frente a los niños, y a favor de los niños **en Matemática en 6° grado.**
- Respecto de 2013, **reduce la brecha de género en 3° grado Matemática** y deja de ser significativa.

Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las diferencias de género que son estadísticamente significativas se exponen en el tono más oscuro.

Nota 2: Las flechas representan variaciones cercanas o superiores al 30% respecto del estudio TERCE 2013 (con al menos una diferencia significativa) y * indica si la diferencia deja de ser significativa respecto del TERCE en el caso de las disminuciones o si pasa a serlo en el caso de los aumentos.

Resultados de equidad: nivel socioeconómico



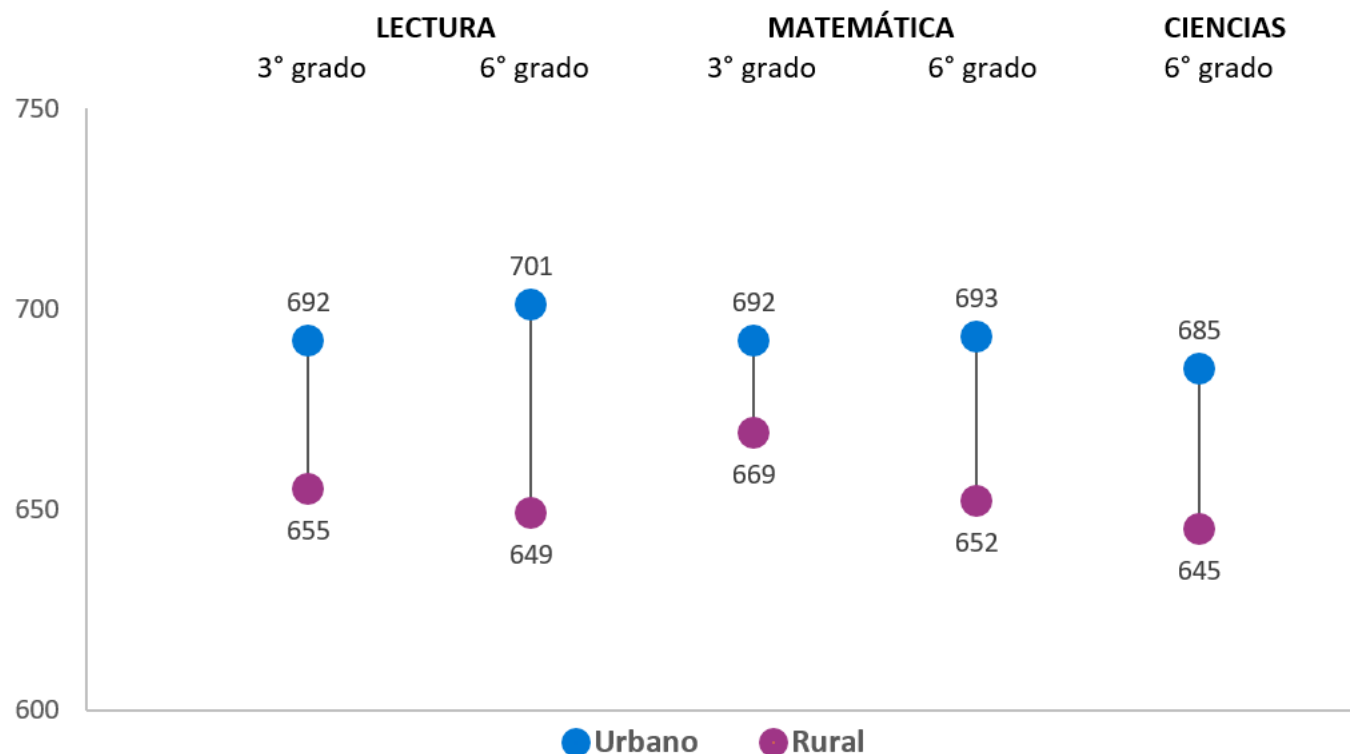
Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota: En el cuartil I se agrupan las y los estudiantes con menores condiciones socioeconómicas y culturales y, en el cuartil IV, quienes tienen mayores condiciones.

Las mayores diferencias en puntajes se observan en la prueba de Lectura 3° grado con 106 puntos, seguida de Lectura 6° grado (104 puntos), de Ciencias 6° grado (85 puntos) y Matemática (83 puntos en 3° grado y 81 en 6°), con importantes brechas de aprendizajes entre estudiantes de un contexto socioeconómico y cultural desfavorecido con quienes se encuentran en una mejor situación.

Al igual que en todos los países de la región, en Argentina se confirman las desigualdades en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes en función del nivel socioeconómico y cultural. Quienes provienen de familias con mejores condiciones socioeconómicas obtienen en promedio resultados más altos en todas las pruebas.

Resultados de equidad: zona geográfica

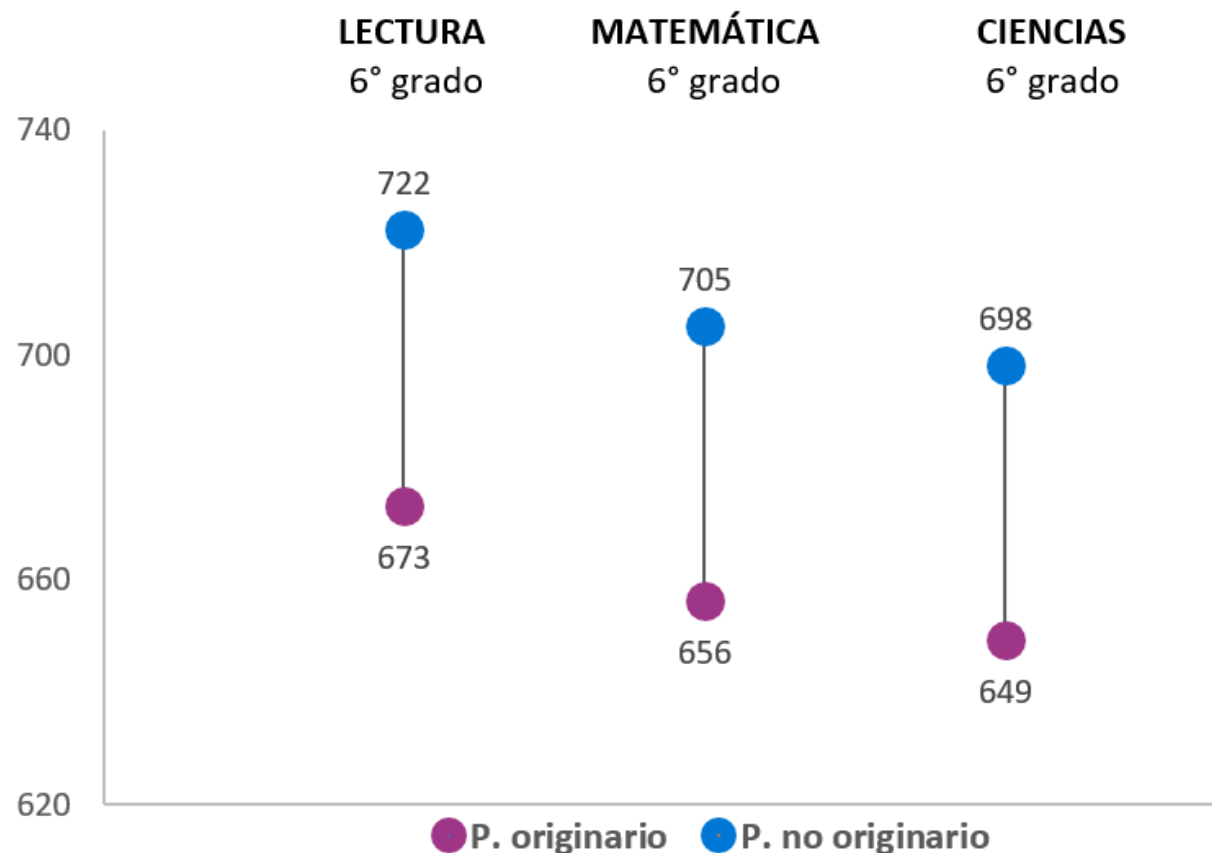


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: zonas rurales se definen con población menor a 10.000 habitantes en el estudio.

- En Argentina, al igual que en la mayoría de los países evaluados, se constatan desigualdades en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes con base en el tamaño de la localidad donde residen. Quienes viven en zonas con mayor población obtienen, en promedio, resultados más altos en todas las pruebas.
- Estas diferencias van desde los 23 hasta los 52 puntos a favor de estudiantes de zonas urbanas.

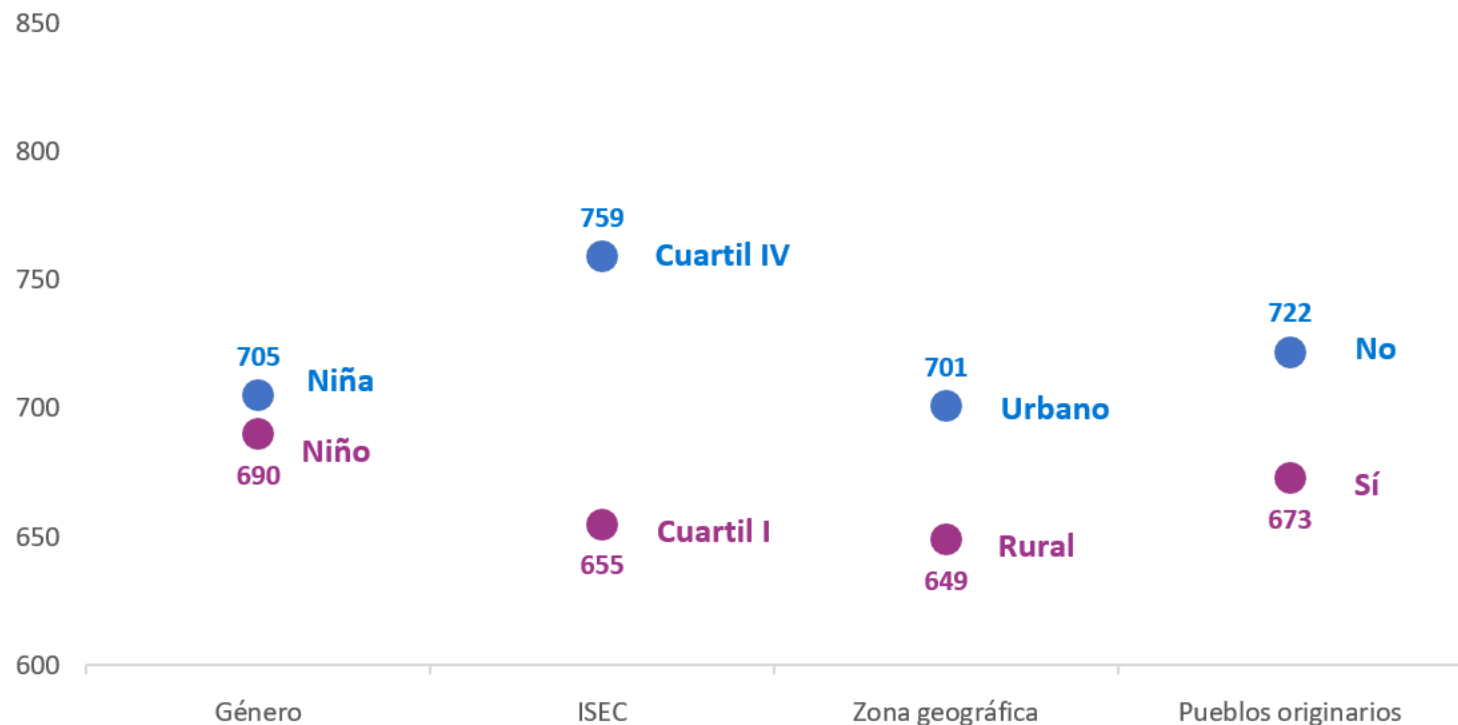
Resultados de equidad: población indígena y no indígena



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- La población que se **autoidentifica como indígena** corresponde a **5,3 %** de las y los estudiantes de la muestra en Argentina.
- Se **detectan brechas en el logro de aprendizajes** entre el logro de quienes se **autoidentifican como indígenas y no indígenas**, que son de **49 puntos** en desventaja de las y los estudiantes pertenecientes a **pueblos originarios**

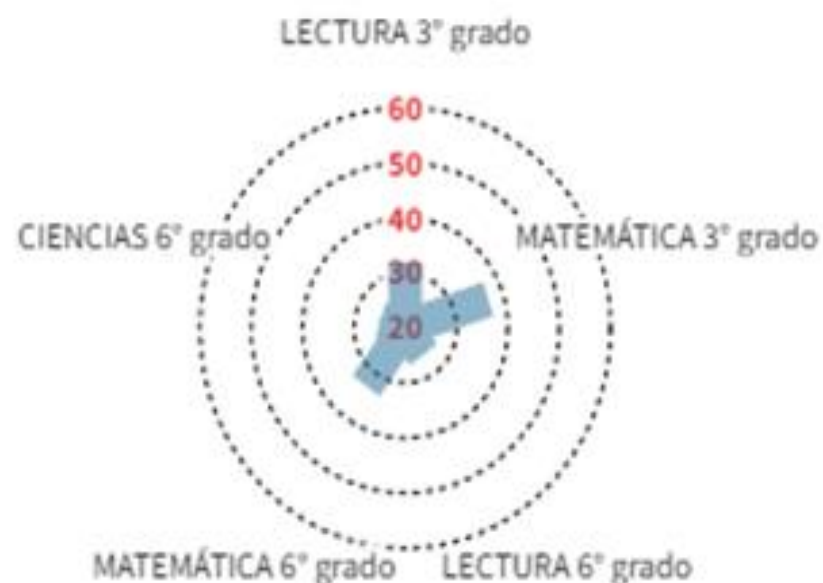
Resumen de brechas en Argentina



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- Al analizar las **brechas de variables de equidad** de manera conjunta para 6° grado, se observa que **las mayores diferencias se dan según cuartil del índice socioeconómico y cultural y la zona geográfica** (104 y 52 puntos, respectivamente).
- Un poco menores, pero igualmente relevantes por **pertenencia a pueblo originario** (49 puntos) y la **menor brecha se da entre sexos** (15 puntos).

Efecto escuela en Argentina



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

- Para medir este efecto se utiliza el **Coeficiente de Correlación Intraclass (CCI)**. Cuando este dato es mayor, indica que las escuelas presentan mayores diferencias entre sí, lo que identifica posibles escenarios en donde las y los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades de aprendizaje que acentúan las diferencias (Centro UC, s. f.).
- En Argentina, **entre un 25 % y 37 % de la variabilidad del logro de aprendizajes de las y los estudiantes puede ser atribuido a las escuelas** a las que asisten, lo que es menor al promedio de los países de la región.

IV. Monitoreo del ODS 4

Monitoreo objetivo 4 de la Agenda 2030



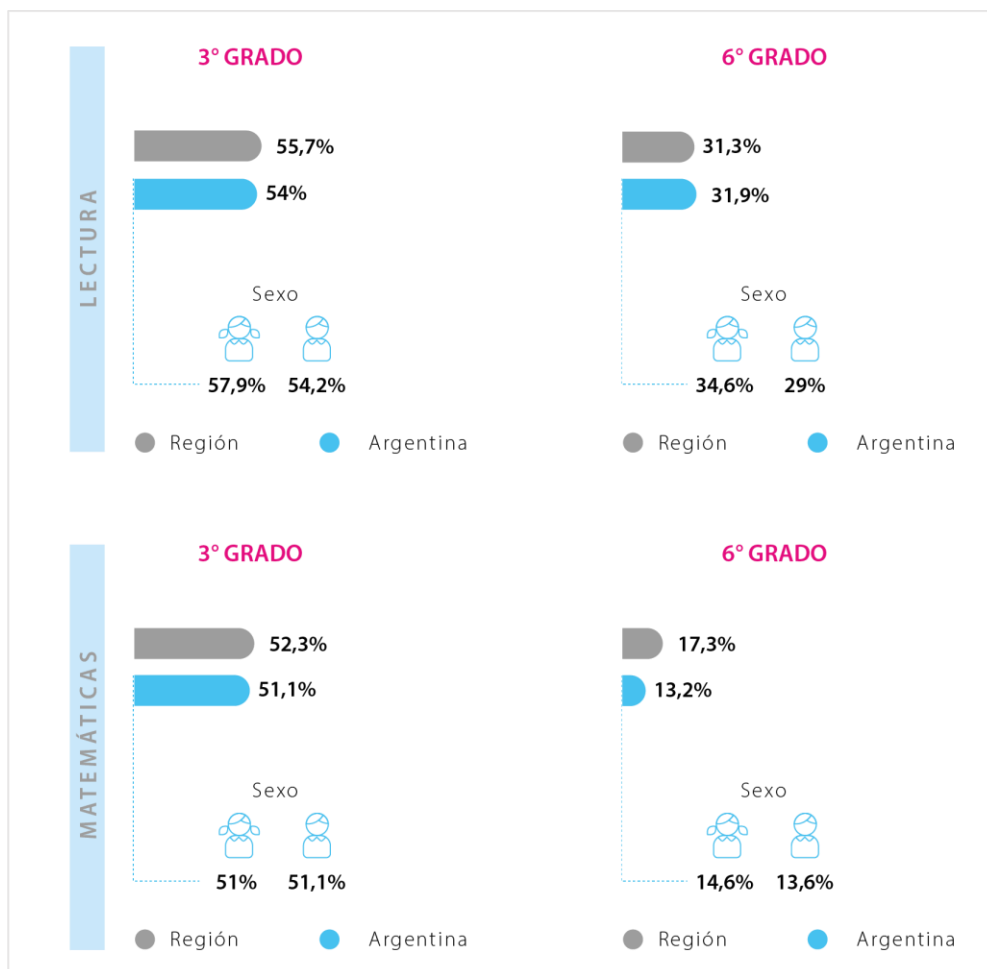
El objetivo 4 de la **Agenda 2030** se refiere a la **calidad de la educación** y establece como meta 4.1 la Educación Primaria y Secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.

Para el monitoreo de esta meta se presentan indicadores clave para su medición, donde el 4.1.1 es al que reportan los resultados del LLECE:

«Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo».



Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias

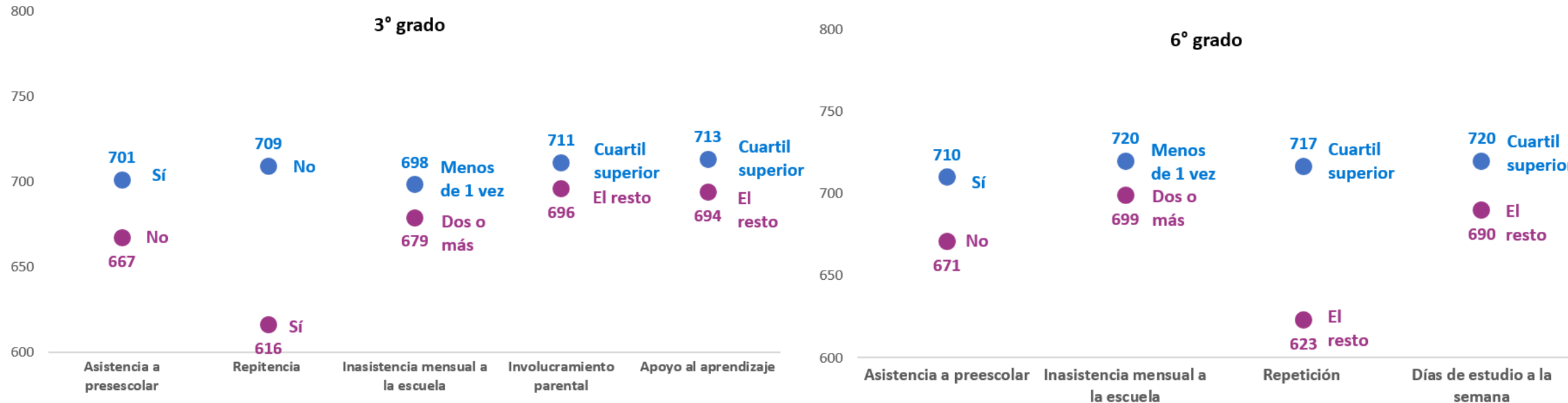


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

- En Argentina, alcanzan el nivel mínimo de competencia en **Lectura 54 % de las y los estudiantes de 3° grado y el 31,9 % de 6° grado**. En **Matemática**, un **51,1 % alcanza este nivel en 3° grado**, logro que disminuye hasta el **13,2 % en 6° grado**.
- El país obtiene un porcentaje similar al promedio regional de estudiantes que logra el nivel de competencias mínimo en todas las pruebas.
- Las **brechas de género se reflejan a su vez en el logro del nivel mínimo de competencias**, las niñas lo alcanzan en mayor medida en Lectura que los niños, y de manera similar en Matemática.

V. Factores asociados al aprendizaje

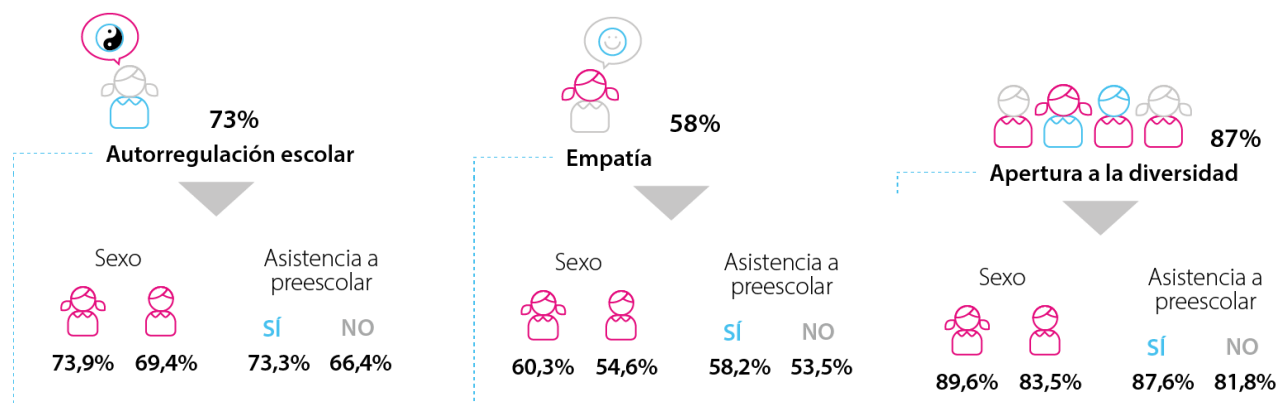
Diferencias de puntaje entre algunos factores asociados al aprendizaje de Lectura



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

VI. Habilidades socioemocionales (HSE)

Resultados de las habilidades socioemocionales en Argentina



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

- Los y las **estudiantes en Argentina entregan un positivo reporte** de las habilidades socioemocionales evaluadas, y presentan un 73 % de respuestas positivas en autorregulación escolar, 58 % en empatía y 87 % en apertura a la diversidad.
- Al **comparar con el promedio regional**, los y las estudiantes argentinas reportan un porcentaje de respuestas positivas mayor que la media regional en empatía y apertura a la diversidad, y similar en autorregulación escolar.
- Los **resultados según sexo y asistencia a Educación Preescolar muestran diferencias** en los porcentajes de respuestas positivas del estudiantado. Las mujeres y quienes asisten a la Educación Preescolar presentan un mayor porcentaje de respuestas positivas.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE

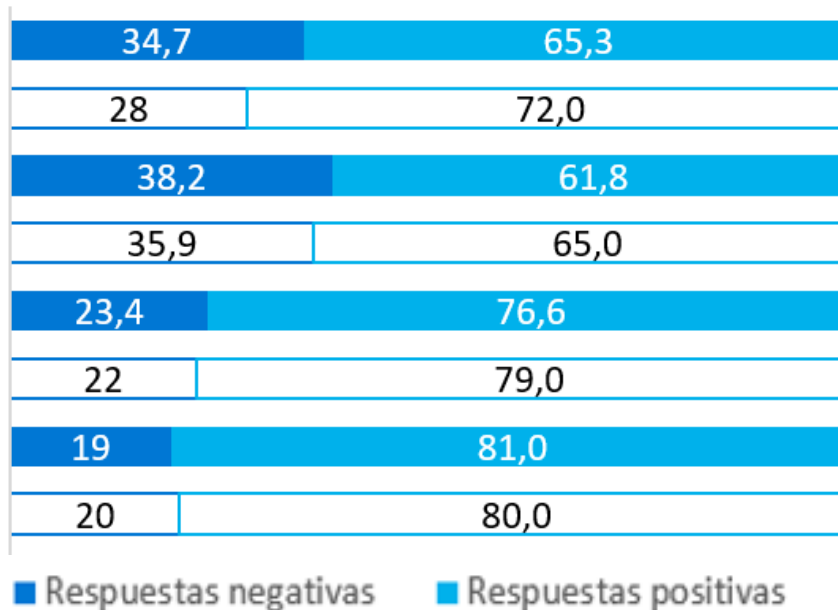


Revisar bien antes de entregar una tarea o examen

Pedir ayuda al profesor cuando no entiendo lo que hay que hacer

Seguir trabajando en una tarea aunque sea muy difícil

Seguir las normas y reglas de la clases



Autorregulación escolar

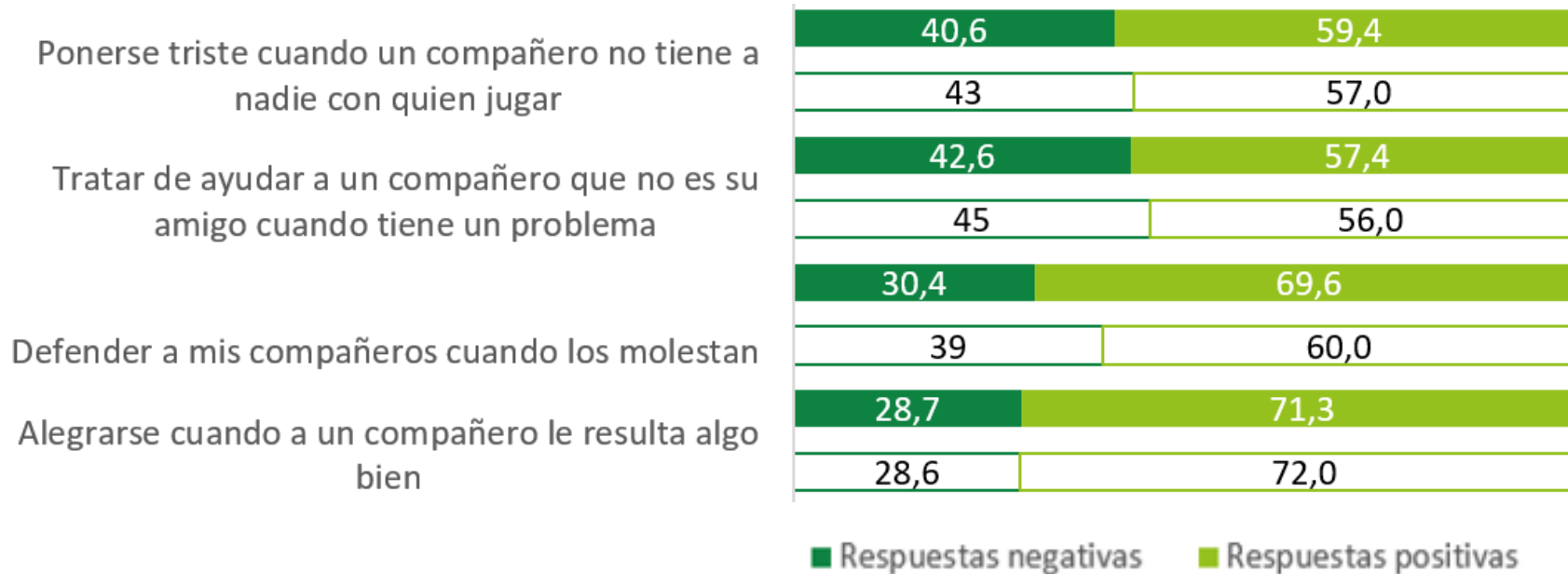


Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE



Empatía



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

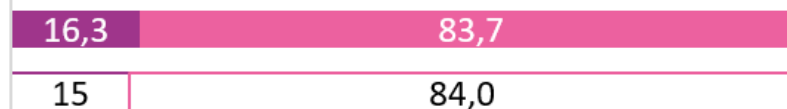
Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

Ejemplos de las respuestas de los estudiantes en HSE

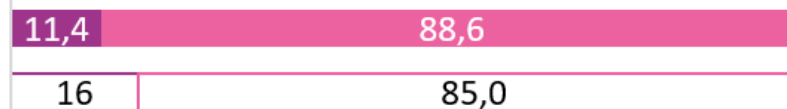
Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes que tiene una discapacidad



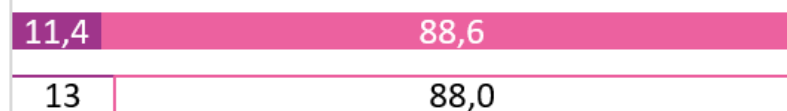
Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes de distintas etnias o pueblos originarios



Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes de una religión distinta a la suya



Cómo se siente si a su curso llegan estudiantes de otro país



■ Respuestas negativas ■ Respuestas positivas

Apertura a la diversidad



Fuente de datos: UNESCO/OREALC 2021. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Nota 1: Las barras con color corresponden a los resultados del país y las blancas al promedio regional.

Nota 2: Las respuestas positivas corresponden, en el caso de los indicadores de autorregulación escolar y empatía, a aquellas que declaran realizar en mayor medida determinadas acciones (varias veces y siempre o casi siempre), y, en el caso de apertura a la diversidad, aquellas que declaran un mayor nivel de agrado (me agradaría un poco y me agradaría mucho) de que estudiantes de distintos grupos sociales llegaran a su curso.

VII. Síntesis de resultados y orientaciones

Síntesis de resultados



- **Aprendizajes:** Argentina **reduce sus resultados en el ERCE 2019** respecto de la evaluación anterior (TERCE 2013) y presenta resultados ligeramente menores que la media regional en cuatro pruebas.
- **Distribución de desempeño:** **Incrementa la proporción de estudiantes que se sitúa en el nivel I de bajo desempeño** en todas las pruebas (entre 7,5 y 9,9 puntos porcentuales más en 3° grado y entre 5,2 y 13,1 puntos en 6° grado). Argentina obtiene una proporción similar de estudiantes en el nivel I respecto de la media regional en todas las pruebas, excepto en Ciencias de 6° grado que tiene una proporción mayor en dicho nivel.
- **Desafíos de equidad:** El país presenta importantes brechas de género, por nivel socioeconómico y cultural de las familias, según la zona geográfica de las escuelas y la pertenencia o no del estudiantado a pueblos originarios. **Las niñas presentan ventajas frente a los niños en Lectura en ambos grados y los niños en matemática 6° grado.** También se evidencian **diferencias de 81 hasta los 106 puntos según cuartiles de nivel socioeconómico y de 23 a 52 puntos según la ubicación geográfica**, afectando más a escuelas de zonas rurales. Estudiantes de pueblos originarios tienen una desventaja de 49 puntos en 6°.
- **Factores asociados al desempeño:** asistencia a educación preescolar, una menor inasistencia a clases y una mayor cantidad de días de estudio a la semana, el involucramiento parental en el proceso educativo y el interés docente por el bienestar del estudiantado están ligados a mejores resultados en Lectura. La repitencia se asocia a un menor logro.
- **Habilidades socioemocionales:** El estudio ERCE 2019 evaluó por primera vez habilidades como autorregulación, empatía y apertura a la diversidad. Los estudiantes **Las y los estudiantes de Argentina entregan un reporte positivo**, con un 73 % de respuestas positivas en autorregulación un 58 % en empatía y un 87 % en apertura a la diversidad, respuestas que son más altas que el promedio en empatía y apertura a la diversidad, y similar en autorregulación escolar.

Orientaciones de mejora



- **Profundizar mejora de aprendizajes:** Se evidencian importantes desafíos para mejorar el rendimiento de estudiantes que aún se encuentran en el nivel más bajo y reducir las brechas de aprendizaje en poblaciones vulnerables, como las diferencias según género, nivel socioeconómico, ubicación geográfica, y pertenencia a pueblos indígenas.
- **Políticas focalizadas:** Se sugiere definir un acuerdo nacional de recuperación de aprendizajes que movilicen a los estudiantes de niveles bajos a superiores. También es importante identificar áreas específicas donde los logros son bajos para enfocar iniciativas y extender los avances hacia los estudiantes que no alcanzan los niveles mínimos de competencia de la Agenda 2030.
- **Promover la equidad e inclusión:** Implementar medidas para reducir las brechas de aprendizaje, enfocándose en las desigualdades socioeconómicas y territoriales, así como en las desventajas de estudiantes de pueblos indígenas y otros grupos vulnerables.
- **Enfrentar desafíos Post pandemia:** Los desafíos observados en ERCE 2019 pueden haberse agravado por la pandemia de COVID-19. Es urgente que el país adopte medidas para mitigar estos efectos y mejorar la calidad educativa en los próximos años.

¡Gracias!



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Más información:

www.unescollece.org

Educación
2030

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago>