

Prueba CRECE: Marco de Evaluación de Aprendizajes

¿Qué es la prueba CRECE?

La Prueba CRECE es la evaluación nacional que se realiza en las escuelas de Panamá para medir qué tanto han aprendido los estudiantes en áreas clave del currículo, como Español, Matemáticas y Ciencias. Forma parte de un esfuerzo más amplio llamado Sistema Integral de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMECE), cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa en el país.

¿Cuál es el propósito de la prueba CRECE?

El propósito de la prueba CRECE es ayudar a las partes interesadas, como maestros, padres, directivos escolares y autoridades educativas, a comprender cómo están aprendiendo los estudiantes y en qué áreas podrían necesitar más apoyo. Los resultados de esta evaluación no solo muestran el desempeño de los estudiantes en distintas áreas curriculares, sino que también permiten analizar cómo factores como el entorno escolar y social pueden influir en sus aprendizajes.

¿En qué grados se aplica la prueba CRECE?

La prueba se aplica en Tercero, Sexto y Noveno grados.

¿Qué mide la prueba CRECE en Lectura?

La prueba CRECE en Lectura evalúa cómo los estudiantes entienden y procesan textos a través de varios dominios como la comprensión de diversos textos, el conocimiento textual, la decodificación, las estrategias de lectura, y la apreciación literaria. Estos dominios incluyen habilidades específicas que se complejizan con cada grado, desde identificar información básica hasta realizar análisis críticos y comparativos en textos avanzados.

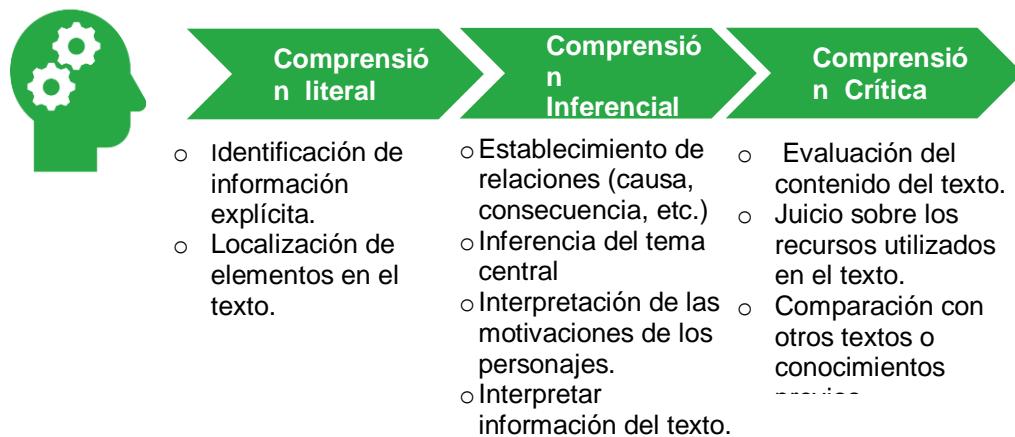
A continuación se te presenta qué evalúa la prueba en cada dominio:

		El estudiante debería
Comprensión de diversos textos	Analizar la información	→ <i>manejar la información leída, identificar ideas clave y establecer relaciones entre ellas.</i>
	Reconocer la estructura del texto	→ <i>identificar la organización del texto, como si es narrativo o descriptivo</i>
	Construir e integrar información	→ <i>debería interpretar el texto y conectarlo con conocimientos previos.</i>

Conocimiento Textual	Clasificar el género	El estudiante debería → <i>debería reconocer y clasificar diferentes tipos de textos y géneros.</i>
	Identificar los componentes del género	El estudiante debería → <i>identificar elementos importantes dentro de un tipo de texto o género, como los personajes en un cuento o diferenciar las opiniones de los argumentos.</i>
	Construir e integrar información	El estudiante debería → <i>comprender los períodos literarios y las características principales de ellos.</i>
Decodificación	Conciencia fonológica	El estudiante debería → <i>ser capaz de identificar y manejar los sonidos del lenguaje.</i>
	Comprender la estructura del texto impreso	El estudiante debería → <i>entender cómo está organizado y qué significa el texto escrito.</i>
	Vocabulario	El estudiante debería → <i>identificar y clasificar palabras según su significado.</i>
	Conocer el alfabeto	El estudiante debería → <i>conocer las letras y su organización.</i>
	Prosodia	El estudiante debería → <i>leer con la entonación y el ritmo adecuados.</i>
Estrategias de comprensión de lectura	Hacer predicciones	El estudiante debería → <i>anticipar lo que sucederá en el texto.</i>
	Hacer inferencias	El estudiante debería → <i>conectar elementos que no están explícitamente mencionados en el texto.</i>
	Formular preguntas	El estudiante debería → <i>generar preguntas sobre el texto</i>
	Localizar e identificar información	El estudiante debería → <i>encontrar y seleccionar información relevante en el texto.</i>
	Resumir y parafrasear	El estudiante debería → <i>resumir y parafrasear la información del texto.</i>
Apreciación literaria	Valorar la lectura	El estudiante debería → <i>demostrar una apreciación por la lectura y desarrollar un interés genuino por los textos literarios.</i>

¿Qué procesos cognitivos o actividades mentales deben utilizar los estudiantes para responder la prueba de Lectura?

En la evaluación de Lectura, se consideran **tres procesos cognitivos** fundamentales que permiten analizar las habilidades del estudiante al interactuar con los textos.



¿Qué mide la prueba CRECE en Matemática?

	Tercer grado	Sexto grado	Noveno grado
Aritmética	Número naturales (N): <i>Evaluación de operaciones básicas con números naturales (adición, sustracción, multiplicación, división).</i>	Enteros (Z), Fracciones, Decimales <i>Operaciones con números enteros, fracciones y decimales.</i>	Números racionales (Q), Irracionales (I), Reales (R) <i>Operaciones con números racionales, irracionales y reales.</i>
Sistemas de Medidas	Tiempo, Longitud, Peso y Masa <i>Comprensión de medidas básicas de tiempo, longitud, peso y masa.</i>	Capacidad, Volumen, Superficie <i>Medición incluyendo capacidad, volumen y conversiones entre unidades de medida.</i>	Superficie, Volumen, Conversiones <i>Uso avanzado de medidas de superficie y volumen, y aplicación en problemas más complejos.</i>
Geometría	Líneas, Figuras Geométricas <i>Reconocimiento de formas geométricas básicas y líneas.</i>	Simetría Axial, Figuras Geométricas <i>Estudio de figuras geométricas más complejas y traslaciones, simetría axial.</i>	Cuerpos Geométricos, Transformaciones Geométricas <i>Estudio de cuerpos geométricos y aplicación de transformaciones geométricas (traslaciones, rotaciones, simetría).</i>
Estadística y Probabilidad	Recolección, Organización y Presentación de Información <i>Introducción a la recolección y organización de datos sencillos, creación de</i>	Tablas Estadísticas, Medidas de Tendencia Central <i>Creación de tablas estadísticas y cálculo de medidas de tendencia</i>	Variables Aleatorias, Cálculo de Probabilidad <i>Análisis de variables aleatorias, experimentos aleatorios y cálculo de</i>

Álgebra

gráficas simples, sucesos aleatorios.

central (media, mediana, moda).

probabilidades más complejas.

Expresiones Algebraicas, Ecuaciones

Expresiones algebraicas y resolución de ecuaciones simples.

Sistemas de Ecuaciones, Productos Notables, Factorización

Resolución de sistemas de ecuaciones, operaciones con productos notables y factorización de expresiones algebraicas.

¿Qué procesos cognitivos o actividades mentales deben utilizar los estudiantes para resolver la prueba de matemática?

Para resolver la prueba de matemáticas, los estudiantes deben utilizar tres procesos cognitivos clave que son el conocimiento, la aplicación y el razonamiento. En la siguiente figura se describen brevemente y se incluyen ejemplos.

RAZONAMIENTO

Implica el uso de pensamiento lógico y sistemático para analizar, justificar soluciones y hacer inferencias. Es la habilidad más avanzada y permite enfrentar problemas más complejos.

Ejemplos: Justificar soluciones, como explicar por qué un método es correcto, generalizar patrones, como identificar una secuencia en una serie de números, y hacer deducciones, como determinar propiedades geométricas a partir de reglas conocidas.

APLICACIÓN



Utilizar conocimientos para resolver problemas en situaciones prácticas. Esto incluye seleccionar y emplear estrategias y herramientas adecuadas.

Ejemplos: Resolver problemas, como calcular el cambio al comprar algo, utilizar fórmulas matemáticas, como para encontrar el área de un rectángulo, y representar datos en gráficos o tablas.



CONOCIMIENTO

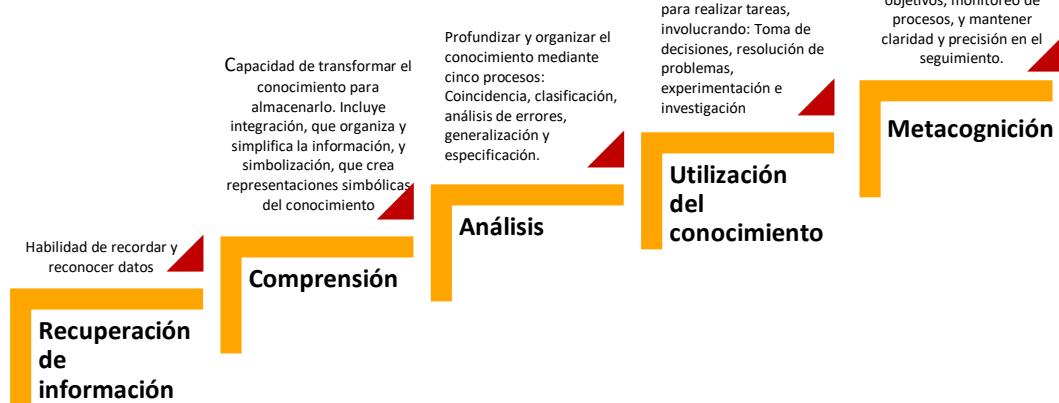
Implica la capacidad de recordar y utilizar conceptos y hechos matemáticos básicos. Es la base sobre la que se construyen habilidades más avanzadas.

Ejemplos: Recordar definiciones, como "un cuadrado tiene cuatro lados iguales", identificar formas, como reconocer un triángulo, y realizar operaciones básicas, como sumas y restas

¿Qué mide la prueba CRECE en Ciencias?

La prueba CRECE en Ciencias evalúa el desempeño de los estudiantes de tercer, sexto y noveno grado en temas fundamentales de Ciencias Naturales. A medida que los estudiantes avanzan de un grado a otro, se espera que su comprensión de los temas científicos sea cada vez más profunda y compleja. La evaluación se enfoca en cuatro dominios principales: **los seres vivos y sus funciones, los seres vivos y su ambiente, la materia y la energía, y el planeta Tierra y el universo.**

¿Qué procesos cognitivos o actividades mentales deben utilizar los estudiantes para resolver la prueba de matemática?



Con base en Marzano y Kendall (2007)