

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

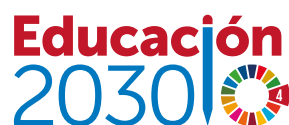
La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2024 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia y la Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, Enrique Delpiano 2058, 7511019 Santiago, Chile.

© UNESCO 2024



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<https://www.unesco.org/es/open-access/cc-sa>).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Ilustración de cubierta: Fértil Provincia SpA.

Ícono ampollita (pág. 3): TrendWaveMaker / The Noun Project

Ícono ampollita (pág. 4): TrendWaveMaker / The Noun Project

Ícono grupo (pág. 6): Gregor Cresnar / The Noun Project

Ícono libros (pág. 9 y 10): Marcus DeClarke / The Noun Project

Edición y maquetación: Fértil provincia SpA. (tipografica.io)



Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

- 1 Es una red de evaluación para la mejora educativa en la región, pionera a nivel internacional.
- 2 Desarrolla el ERCE como una herramienta fundamental para el monitoreo del ODS 4.
- 3 Busca la toma de decisiones de política pública basada en evidencia como un elemento central para lograr transformaciones que permitan avanzar en calidad y equidad.
- 4 Es un espacio privilegiado para reflexionar acerca del impacto de las políticas en la mejora educativa con una perspectiva regional.
- 5 Lleva treinta años siendo espacio de colaboración Sur-Sur y generando evidencia para la mejora educativa.

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) forma parte de la Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO Santiago y cuenta con la participación de sus países miembro. Su misión es **monitorear los avances en los aprendizajes del estudiantado de la región** y generar información confiable y válida para la toma de decisiones, lo que sirve de apoyo para el desarrollo de las capacidades evaluativas a partir del intercambio de experiencias entre los países.

El LLECE es un espacio de trabajo colaborativo y participativo que se enmarca en las iniciativas de cooperación Sur-Sur entre los países de la región y este 2024 cumple treinta años de trayectoria. Su experiencia en la **implementación de evaluaciones a gran escala** ha generado información comparada además de realizar estudios sobre el aprendizaje y bienestar de las y los estudiantes de Latinoamérica y el Caribe, lo que contribuye a un debate sobre las políticas de mejoramiento e innovación basado en la evidencia.

Actualmente los países miembro del Laboratorio son: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, a quienes se ha sumado recientemente Venezuela.

Su tarea principal es el diseño y la implementación del **Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)**, que busca evaluar logros de aprendizaje en Lenguaje, Matemática y Ciencias de quienes cursan tercero y sexto grado, así como identificar los factores asociados a los resultados. A partir de su tercera versión (TERCE 2013), los resultados de sus evaluaciones son comparables entre versiones, por lo que se cuenta con información de las trayectorias de los resultados. Esto permite tomar decisiones oportunas e incidir en los niveles de educación primaria de los sistemas escolares.

Su tarea principal es el diseño y la implementación del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), que busca evaluar logros de aprendizaje en Lenguaje, Matemática y Ciencias de quienes cursan tercero y sexto grado.



¿Cuál es la relevancia del LLECE y por qué es importante para los sistemas educativos?

- 1 El LLECE, liderado por UNESCO Santiago, es una entidad que ha contribuido al desarrollo de una cultura de evaluación en la región y ha ayudado a los países a desarrollar y perfeccionar sus propios sistemas de evaluación.
- 2 En el Laboratorio se mantiene una estrecha agenda de trabajo con los equipos nacionales para asegurar la correcta implementación de sus estudios, enfatizando en la instalación de capacidades técnicas y en el desarrollo de redes colaborativas entre los distintos países.
- 3 El Laboratorio se compromete a responder a las sugerencias y necesidades de cada contexto, complementando los esfuerzos nacionales de evaluación educativa y apoyando las acciones de cada país encaminadas al mejoramiento de los aprendizajes.
- 4 El LLECE es un espacio de discusión y debate en el que los países son los protagonistas de la reflexión, el análisis y la toma de decisiones. Esto contribuye a la generación de alianzas y acciones para mejorar las oportunidades de aprendizaje que brinden mayor bienestar a las y los estudiantes de la región.

Proyectos y nuevos desafíos

El Laboratorio coordina en la actualidad su proyecto principal, el ERCE 2025, además de otros proyectos de evaluación de aprendizajes como el ERCE Postpandemia y el ERCE Escuelas. También desarrolla iniciativas de asistencia técnica a los países miembro, como el Proyecto de apoyo para el fortalecimiento y la implementación del sistema nacional de evaluación escolar en Panamá. Así mismo, el LLECE es un ente asesor de proyectos educativos en distintos países de América Latina y el Caribe, por lo que también está trabajando en el Programa de apoyo al aprendizaje holístico, como parte de la iniciativa MYRP de la oficina de UNESCO Quito y como apoyo técnico del Congreso Pedagógico y Curricular de Chile.

De este modo, el LLECE se constituye como un apoyo técnico para la construcción de capacidades y articulación en la región, que entrega herramientas para seguir aportando, desde su propósito inicial, al servicio de la mejora educativa y de una agenda de calidad en América Latina y el Caribe.

ERCE 2025: Estado de los aprendizajes en América Latina y el Caribe

Evaluaciones como el ERCE, además de tomar una fotografía instantánea sobre lo que los y las estudiantes saben y son capaces de hacer, también

indagan sobre los factores escolares que se asocian al aprendizaje, y entregan orientaciones para el diseño y la implementación de políticas educativas.

Actualmente, el LLECE está implementando la quinta versión del ERCE 2025 en 18 países, convirtiéndose en la evaluación a gran escala más importante de la región.

ERCE Postpandemia: ¿En qué estado se encontraban los aprendizajes de las y los estudiantes de la región al finalizar la pandemia?

Este estudio se basa en una adaptación de los instrumentos evaluativos del ERCE 2019 y su objetivo es conocer el efecto de la crisis educativa que generó la pandemia de la covid-19 en los aprendizajes del estudiantado, considerando además los resultados del ERCE 2019.

El objetivo principal de esta evaluación es ofrecer a los países de la región información sobre la pérdida de aprendizajes de los estudiantes de tercero y de sexto grado para apoyarlos en el diseño y/o ajuste de las políticas públicas implementadas.

Uno de los aspectos innovadores de este estudio es que recoge información sobre las medidas adoptadas por los ministerios durante la pandemia y los ajustes que hicieron las escuelas. Con ello se analizará la relación

Tabla 1. ERCE 2025: Características

Estudio	¿En qué grados se aplica?	¿Qué áreas evalúa?	¿Cuál es su foco?	¿Qué es el módulo de habilidades socioemocionales?
ERCE 2019	Tercer grado (9 años) Sexto grado (12 años)	Escritura Matemática Lectura Ciencias (6to grado)	Lo que los estudiantes saben y pueden hacer (se recopila información mediante las preguntas de opción múltiple y las preguntas abiertas de las pruebas de logro, en cada área evaluada). Los contextos de aprendizaje (se recopila información al respecto en los cuestionarios de estudiantes, familia, docentes y directores).	Mide HSE en sexto grado. Empatía, apertura la diversidad y autorregulación escolar.
ERCE 2025	Se mantienen	Se mantienen	Se incorporan focos en movilidad humana, género y Covid 19.	Se agregan trabajo cooperativo y autoeficacia académica.

Fuente: Elaboración propia.

entre estos cambios y los aprendizajes de las y los estudiantes para que los países participantes cuenten con orientaciones sobre sus avances y retrocesos en materia educativa.

ERCE Escuelas: Una iniciativa innovadora para la excelencia educativa

ERCE Escuelas es una herramienta de apoyo para docentes que se enfoca en la medición del aprendizaje de cada estudiante. Trabaja de forma práctica en la obtención de indicadores y el perfeccionamiento e innovación de las estrategias pedagógicas en las aulas de clases. Su objetivo principal es acelerar los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, con especial atención en aquellos que enfrentan desafíos adicionales y presentan mayor rezago educativo.

Con el fin de impulsar una educación de calidad, ERCE Escuelas implementa un sistema de diagnóstico y seguimiento en áreas como la lectura y las matemáticas, con lo que identifica las oportunidades de mejora y desarrolla un marco para la evolución continua del aprendizaje estudiantil.

Actualmente, se está desarrollando con éxito un plan piloto (2023-2024) en cuatro países de la región: Argentina, República Dominicana, Panamá y Ecuador, este último con el respaldo de UNESCO Quito. La recepción de esta iniciativa ha sido positiva y marca un precedente en la evaluación educativa a nivel regional.

Proyecto Panamá: asesoría integral para el fortalecimiento educativo

Durante 2023 el LLECE se comprometió a realizar una asesoría inédita para fortalecer el sistema nacional de evaluación de aprendizajes de Panamá, la que consiste en apoyar a los equipos ministeriales en la construcción de los nuevos instrumentos evaluativos y, en paralelo, a desarrollar capacidades técnicas para la administración de la nueva evaluación nacional. Con estos nuevos instrumentos se podrá contar con información de resultados de forma periódica para retroalimentar las prácticas docentes y de gestión, contribuyendo a mejorar los niveles de aprendizaje de los y las estudiantes panameños.

Para asegurar esto último, el LLECE también está impulsando una iniciativa que busca promover el desarrollo de una cultura de evaluación en el sistema escolar panameño con la elaboración de herramientas que permitan retroalimentar a los diversos actores del sistema educativo —formuladores de políticas, directores, docentes, entre otros— y con el desarrollo de capacidades técnicas para la comprensión y buen uso de la información que entreguen las evaluaciones.

Finalmente, esta asesoría también conlleva la implementación de ERCE Postpandemia y ERCE Escuelas, dispositivos evaluativos que entregan información sobre el estado de los aprendizajes de las y los estudiantes del país para el desarrollo de nuevas iniciativas de política pública, basadas en evidencia.

Proyectos de asistencia técnica

El LLECE apoya técnicamente a países o a proyectos en el ámbito de la evaluación, lo que ayuda a fortalecer las capacidades y la gestión del conocimiento para la mejora escolar, como en el caso del proyecto ecuatoriano, consistente en el desarrollo de un módulo de evaluación de aprendizaje holístico del Programa Multianual de Resiliencia (MYRP) para la Oficina UNESCO en Quito, financiado por Education Cannot Wait.

Otro proyecto en esta misma línea es el Congreso Pedagógico y Curricular en Chile, un proceso participativo promovido por el Ministerio de Educación

y coorganizado por la Oficina Multisectorial UNESCO Santiago para que las comunidades educativas y la ciudadanía generen los acuerdos necesarios que orienten el desarrollo de las políticas educativas del país hacia un nuevo enfoque, respondiendo así tanto a las demandas y tendencias globales como a las necesidades y circunstancias locales. El aporte del LLECE en este proyecto se ha focalizado en proveer la experticia técnica para el desarrollo y la sistematización de la información obtenida tras el congreso.



**El LLECE se constituye como
un apoyo técnico en la construcción
de capacidades y articulación
en la región, que entrega herramientas
para seguir aportando, desde su propósito
inicial, al servicio de la mejora educativa y
de una agenda de calidad en América Latina
y el Caribe.**



Valoración de los actores educativos



Rubén Gutiérrez, especialista de Bolivia y representante del Observatorio Plurinacional de la Calidad de la Educativa, sobre la presentación de avances del documento «Aportes para la enseñanza en Lectura a partir de estudio ERCE 2019».

Muestra que hay temas ricos e interesantes dentro de las perspectivas teóricas y también actualiza el debate que muchas veces tenemos para lectura. Las propuestas que vimos me parecen muy importantes, sobre todo pensando en la práctica de las maestras y los maestros en sus aulas.



Gustavo Bejerano, docente y director de la Escuela 394 San José de Calasanz, de la Provincia de La Rioja Argentina, sobre el piloto ERCE Escuelas.

Esta herramienta nos sirve para saber dónde estamos parados ante los alumnos, dado que se pueden ver diferentes acciones a revisar o ejercitar. Incluso se podría multiplicar para los grados siguientes.



María Cristina Félix Alcántara, docente de la Escuela Primaria Buenos Aires, en República Dominicana, sobre el piloto ERCE Escuelas.

ERCE Escuelas me ha brindado la seguridad de que puedo recurrir al proyecto ante cualquier duda o como apoyo en el momento en que lo necesite a través de los enlaces y herramientas que me han ofrecido. Destaco también que la herramienta aplicada me permitió conocer una nueva metodología menos compleja para mis estudiantes.



Lourdes Almirón, del Instituto Nacional de Evaluación Educativa dependiente del ministerio de Educación de Panamá, sobre presentación de avances del documento «Aportes para la enseñanza en Lectura a partir de estudio ERCE 2019».

Es un material muy apropiado porque a nivel nacional estamos con un proyecto de evaluación de comprensión lectora y en esa línea queremos acompañar esa estrategia con un diagnóstico, por lo que tomamos nota de muchos aspectos conceptuales.

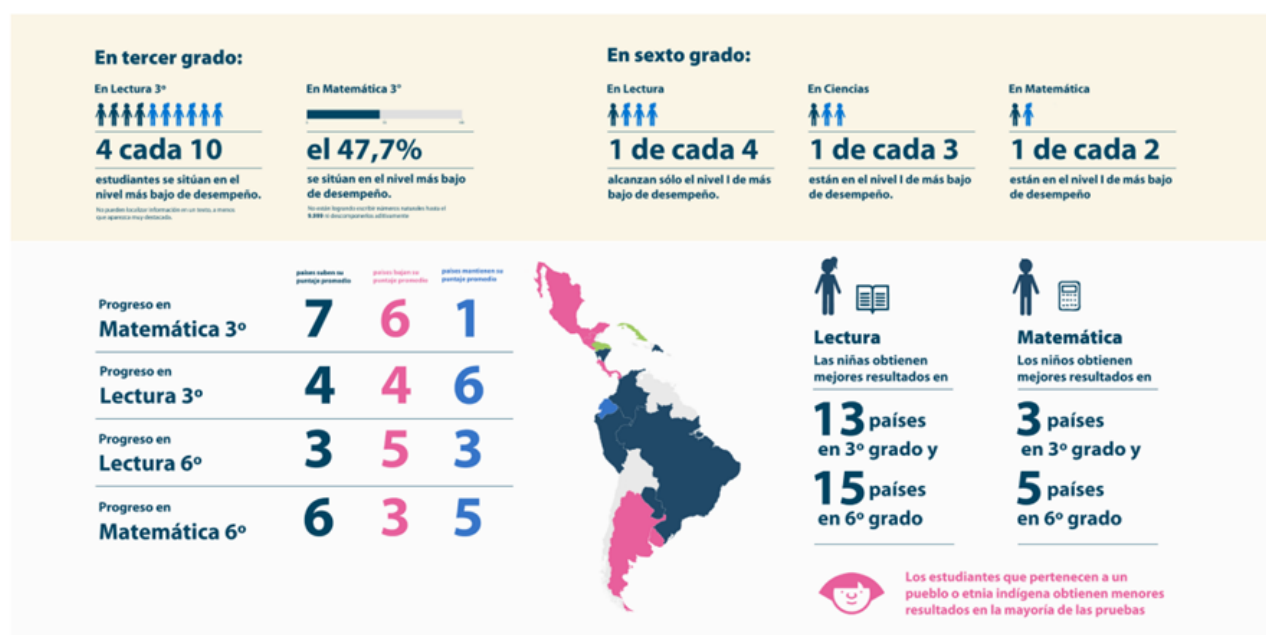
LLECE: Treinta años de cooperación Sur-Sur aportando con evidencia para avanzar en la mejora educativa de la región

Hoy el LLECE a través del trabajo con los países y socios abre oportunidades para desarrollar una tarea mancomunada, cuyo propósito es implementar una agenda educativa basada en evidencia, que garantice oportunidades de aprendizaje para las y los estudiantes de todas las escuelas de la región.

Además, a lo largo de su historia ha demostrado ser un espacio propicio para impulsar acciones y desarrollar sinergias que aportan soluciones a las diversas problemáticas educativas existentes en la región, generando evidencia, compartiendo experiencias, estableciendo alianzas y trabajando en equipo a lo largo Latinoamérica y el Caribe; por lo que es posible dar nuevos pasos para aportar en la recuperación de los aprendizajes y en la transformación educativa, al ser parte de la solución para entregar oportunidades a todo el estudiantado de la región.



Resumen resultados Regionales ERCE 2019



Fuente: UNESCO/LLECE.



**Algunas
publicaciones
del Laboratorio
sobre la situación
educativa regional**



1 Aprendizajes fundamentales del nivel primario en la región: información del ERCE 2019 para movilizar la acción urgente y la transformación educativa



2 Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Resumen ejecutivo



3 Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina: Marco para el trabajo del módulo de ERCE 2019



Informes por país sobre ERCE 2019



Argentina

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Argentina [2021]



Brasil

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Brasil [2021]



Colombia

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Colombia [2021]



Costa Rica

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Costa Rica [2021]



Cuba

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Cuba [2021]



Ecuador

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Ecuador [2021]



El Salvador

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; El Salvador [2021]



Guatemala

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Guatemala [2021]



Honduras

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Honduras [2021]



Nicaragua

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Nicaragua [2021]



Panamá

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Panamá [2022]



Paraguay

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Paraguay [2022]



Perú

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Perú [2022]



República Dominicana

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; República Dominicana [2022]



Uruguay

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Uruguay [2022]

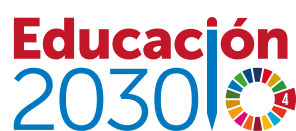
La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto ***“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”***. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Contacto

Oficina Regional Multisectorial
de la UNESCO en Santiago
Enrique Delpiano 2058,
7511019 Providencia
Santiago, Chile



santiago@unesco.org



es.unesco.org/fieldoffice/santiago



[@unescosantiago](https://twitter.com/unescosantiago)



[@unescosantiago](https://facebook.com/unescosantiago)



[@unesco.santiago](https://instagram.com/unesco.santiago)



[company/unescosantiago](https://company.unescosantiago.com)



[unescosantiago](https://youtube.com/unescosantiago)

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible